

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
филиала по УВР колледжа  
О.И.Иванова

**Рабочая программа  
учебной дисциплины  
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность 270103.51 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Артем 2014

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **270103.51 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры ПИСТ  
Протокол № 1 от «05» сентября 2010 г.

Редакция программы 2014 года рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артеме

Протокол № 1 от «3» сентября 2014 г.

Заведующий кафедрой ЕНСГД  О.В. Сметаннина

Разработчик: Оплетаева Т.К., преподаватель высшей квалификационной категории кафедры естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин.

## 1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Социальная психология» предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям: 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», 260502 «Технология продукции общественного питания», 270103 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Дисциплина «Социальная психология» принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной для изучения в данном цикле.

Изучение данной дисциплины вооружит каждого студента знаниями основных условий развития и образования человека, его профессионального и личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

**знать:**

- общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;
- психологические процессы протекающие в малых и больших группах;

**уметь:**

- анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих индивидов;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей в социальных сообществах;
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми.

Знания и умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины связаны с такими предметами как: «Общая психология», «Основы социологии и политологии», «Управление персоналом».

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел 1 Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Раздел 2 Социальная психология общения и взаимодействия людей.

Раздел 3 Психология социальных сообществ.

Раздел 4 Социальная психология личности.

Раздел 5 Прикладные отрасли социальной психологии.

Изучение материала планируется начать с усвоения основных понятий дисциплины.

Учебный материал раздела «Теоретико-методологические основы социальной психологии» знакомит студентов с разными научными подходами к определению объекта и предмета социальной психологии, историей становления науки, её ролью в жизни современного общества.

Второй раздел «Социальная психология общения и взаимодействия людей» показывает специфику социально-психологического подхода к общению, рассматривает многоуровневое содержание общения, анализирует элементы коммуникативного процесса и условия его эффективности.

В третьем разделе «Психология социальных сообществ» рассматриваются феноменология и закономерности больших и малых социальных групп, психологические условия эффективности групповой деятельности.

В четвертом разделе «Социальная психология личности» описывается социально-психологическая структура личности, проблемы социализации развития личности.

Пятый раздел «Прикладные отрасли социальной психологии» содержит различные аспекты психологии семьи, типы взаимоотношений супругов; проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних; вопросы о сущностных свойствах конфликтов; принципы активного социально-психологического обучения и развития.

В содержании рабочей программы определены требования к знаниям, умениям студентов, дидактические единицы тем и видов практических занятий (ПЗ). Процесс обучения планируется вести в форме, доступной пониманию студентов, используя для этого на лекциях и практических занятиях, в основном, активные методы обучения с применением технических средств обучения, в том числе мультимедийного оборудования, системы «ИНТЕРНЕТ»; учебно–наглядных пособий; методических и справочных материалов.

Формы проведения занятий выбраны, исходя из дидактических целей, содержания материала и степени подготовки студентов.

Рабочей программой определена максимальная нагрузка студента - максимальная нагрузка студента - 84 часов, из них на аудиторное обучение программой отведено 64 часа (из них на практические занятия 20 часов); на внеаудиторную самостоятельную работу – 20 часов для специальности: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Максимальная нагрузка студента – 78 часов, из них на аудиторное обучение программой отведено 64 часов (из них на практические занятия 20 часов); на внеаудиторную самостоятельную работу – 14 часов для специальностей: «Технология продукции общественного питания».

Максимальная нагрузка студента – 76 часов, из них на аудиторное обучение программой отведено 64 часов (из них на практические занятия 20 часов); на внеаудиторную самостоятельную работу – 12 часов для специальностей: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Практические занятия планируется проводить с использованием имеющихся в кабинетах оборудования, таблиц с последующим оформлением работ в виде отчета.

В процессе изучения дисциплины применяется рейтинговая система оценки качества знаний студентов при обязательном проведении входного и текущего контроля знаний студентов.

Итоговым контролем по данной дисциплине является зачет.

## 2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс нагрузка студента час	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		всего	в том числе		
			лабораторные	практические	
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	6	2			4
Тема 1.2 История становления и развития социальной психологии	4	4		2	
<b>Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей</b>	<b>16</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 2.1 Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения	4	4		2	
Тема 2.2 Закономерности процесса общения. Структура общения	4	4		2	
Тема 2.3 Психология воздействия в общении	8	4		2	4
<b>Раздел 3. Психология социальных сообществ</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 3.1 Группа как социально-психологический феномен	2	2			
Тема 3.2 Психология больших социальных групп и массовых социальных движений	8	6		2	2
Тема 3.3 Социальная психология малых групп	4	4		2	
Тема 3.4 Психология межгрупповых отношений	6	4			2
<b>Раздел 4. Социальная психология личности</b>	<b>14</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 4.1 Социально-психологический портрет личности	6	6			

Тема 4.2 Социализация личности	8	6		2	2
<b>Раздел 5. Прикладные отрасли психологии</b>	<b>22</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 5.1 Социальная психология семьи и семейного воспитания	6	4		2	2
Тема 5.2 Социальная психология асоциального поведения	4	4			
Тема 5.3 Социальная психология конфликта	6	4		2	2
Тема 5.4 Методы активного социально-психологического обучения и развития	6	4		2	2
Обобщающий урок по дисциплине	2	2			
<b>Итого по курсу</b>	<b>84</b>	<b>64</b>		<b>20</b>	<b>20</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии

Тема 1.1 Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии

**Студент должен:**

**знать:**

- предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии;

**уметь:**

- выделять социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах;
- пользоваться социально-психологическими методами и методиками

Место социальной психологии в системе научного знания. Особый статус социальной психологии, её соотношения с социологией и психологией.

Определение предмета социальной психологии в отечественной психологии в работах Г. М. Андреевой, А. В. Петровского, А. К. Уледова, Б. Д. Парыгина и других.

Основные проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

Специфика социально-психологического исследования.

Типология методов, используемых в социальной психологии.

Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний.

*Внеаудиторная самостоятельная работа № 1* Составление словаря основных понятий и терминов.

Тема 1.2 История становления и развития социальной психологии

**Студент должен:**

**знать:**

- развитие социально-психологических идей и учений;

**Уметь:**

- анализировать различные концепции современной зарубежной и отечественной социальной психологии

Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии.

Становление отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.

Практическое занятие № 1 Социальная психологи как теоретическое знание и как прикладная дисциплина. Методы социальной психологии.

#### Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей

Тема 2.1 Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.

**Студент должен:**

**знать:**

- социально-психологические закономерности общения;
- виды общения и функции общения;

**уметь:**

- выбирать оптимальный стиль общения в профессиональной деятельности

Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность.

Содержание общения. Полифункциональность общения. Виды общения.

Тема 2.2 Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная сторона общения.

**Студент должен:**

**знать:**

- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;

**уметь:**

- влиять на формирование и изменение социальных установок личности;
- использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;

Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией.

Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины возникновения.

Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Диалог как форма общения.

Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействия между общающимися индивидами. Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт.

Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции: идентификация и рефлексия. Межличностная аттракция. Психологические основы имиджологии.

Тема 2.3 Психология воздействия в общении.

**Студент должен:**

**знать:**

- приемы и техники воздействия на партнера в процессе общения;

**уметь:**

- применять технологии убеждающего воздействия на группу или на партнера по общению;
- влиять на формирование и изменение социальных установок личности

Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Условия эффективности и технологии убеждающего воздействия.

Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Условия эффективности внушения. Внушение и убеждение.

Психологическое заражение как способ группового воздействия. Паника как вид социально-психологического заражения.

Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека. Мода как форма подражания.

Использование способов убеждающего воздействия в деловой беседе. Психологические основы ведения деловых переговоров.

Практическое занятие № 2 Социально-психологический тренинг, коммуникативные игры и упражнения. Тренинг деловой беседы, деловой дискуссии.

*Внеаудиторная самостоятельная работа № 2* Составление сравнительной таблицы императивного, манипулятивного общения и диалога.

### **Раздел 3. Психология социальных сообществ**

#### Тема 3.1 Группа как социально-психологический феномен

**Студент должен:**

**знать:**

- типы социальных объединений;
- психологические характеристики группы и положение индивида в группе;

**уметь:**

- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;

Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. «Мы - чувство» как индикатор осознания принадлежности личности к группе. Феномен группового сознания. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль. Система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.

#### Тема 3.2 Психология больших социальных групп и массовых социальных движений

**Студент должен:**

**знать:**

- типы больших социальных групп;
- проблемы человеческих сообществ;

**уметь:**

- анализировать социально-психологические явления в больших группах и социальных движениях;

Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, её психический склад и эмоциональная сфера.

Психологические особенности социальных классов. Классовые потребности и интересы, социальные чувства, социальный характер. Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Этнопсихология и её задачи.

Психология массовых социальных процессов и движений. Общественное мнение и умонастроение, социальные стереотипы и установки как характеристики общественной психологии. Основные проблемы массовых социальных движений: проблема механизмов присоединения к движению, проблема лидерства.

*Внеаудиторная самостоятельная работа № 3:* Конспектирование из учебника национально-психологических особенностей представителей некоторых наций.

### Тема 3.3 Социальная психология малых групп

**Студент должен:**

**знать:**

- психологические характеристики малой группы и положение индивида в группе;
- динамические процессы в малой группе и способы управления ими;
- методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений в группе;

**уметь:**

- управлять малой группой и обеспечивать эффективность её деятельности;
- использовать методики социометрии, определения психологического климата в группе, выявления лидерства и его типов;

Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Уровни групповой сплоченности.

Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе.

Принятие группового решения. Роль дискуссии при принятии группового решения. Формы групповых дискуссий: «брейнсторминг», «синектика».

Эффективность деятельности малой группы. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля руководства для эффективности деятельности группы. Понятие социально-психологического климата.

Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения. Совместная деятельность как основа развития социальной группы.

Практическое занятие № 3 Методы изучения социально-психологических явлений в малой группе.

### Тема 3.4 Психология межгрупповых отношений

**Студент должен:**

**знать:**

- внутригрупповые и межгрупповые отношения;
- возрастные аспекты межгрупповых отношений;

**уметь:**

- анализировать процессы межгрупповых отношений;

Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Деятельностный подход к исследованию межгрупповых отношений. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.

Значение параметров успеха и неуспеха совместной деятельности для межгруппового восприятия. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.

*Внеаудиторная самостоятельная работа № 4:* Подготовка сообщений по предложенной тематике.

#### **Раздел 4. Социальная психология личности**

##### Тема 4.1 Социально – психологический портрет личности

**Студент должен:**

**знать:**

- социальную психологию личности, типы личности;

**уметь:**

- выделять и диагностировать социально-психологические качества личности и типы личности;
- видеть перспективу своего личностного развития;

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии.

Степень осознания своих отношений к разным сторонам действительности, понимание причин, вызывающих эти отношения, собственная активность личности по перестройке этих отношений – основные критерии выделения социально-психологических типов личности. Типы личности: операционалисты, тактики, стратеги, актуализаторы, и манипуляторы. Социально – психологические качества личности. Социально-психологический тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности.

##### Тема 4.2 Социализация личности

**Студент должен:**

**знать:**

- основные стадии, механизмы и институты социализации;
- психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;

**уметь:**

- владеть приемами самовоспитания личности;
- влиять на формирование социальных установок личности;

Понятие социализации как двустороннего процесса, включающего, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду» (Г. М. Андреева). Теории социализации и развития личности. Процесс социализации как процесс становления личности. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации.

Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.

*Внеаудиторная самостоятельная работа № 5: Составление тематических кроссвордов.*

## **Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии**

### **Тема 5.1 Социальная психология семьи и семейного воспитания**

**Студент должен:**

**знать:**

- социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания;

**уметь:**

- уметь анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания;

Понятие семьи. Взаимосвязь и различия понятий «брак» и «семья». Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи.

Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевые и позиционные отношения семье. Семейные нормы, традиции, ценности. Условия стабильности и качества брака. Семейные конфликты. Причины распада семей.

Возрастная динамика семейных отношений. Молодая семья. Особенности начального периода семейной жизни. Ценности молодой семьи. Рождение и воспитание детей. Трудности в семейной жизни супругов и их преодоление.

Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.

*Внеаудиторная самостоятельная работа № 6: Подготовка докладов по предложенной тематике.*

### **Тема 5.2 Социальная психология асоциального поведения**

**Студент должен:**

**знать:**

- социально-психологические причины асоциального поведения и его виды;
- социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением, криминогенный комплекс качеств личности;
- основные направления профилактики правонарушений среди несовершеннолетних;

**уметь:**

- определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся поведение, анализировать его причины;

Отличие отклоняющегося поведения от аномального. Виды отклоняющегося поведения.

Социально-психологические причины асоциального поведения. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация.

Социально-психологические характеристики личности с отклоняющимся поведением.

Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. Криминогенный комплекс качеств личности.

Психологические условия коррекции делинквентного поведения и негативных личностных проявлений подростков и юношей. Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

### Тема 5.3 Социальная психология конфликта

**Студент должен:**

**знать:**

- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику;
- причины конфликтов в организациях;
- стратегии поведения в конфликте;
- пути урегулирования конфликтов;

**уметь:**

- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины;
- выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- диагностировать конфликтную личность, оказывать позитивное воздействие на разрешение конфликта;

Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Теории конфликта.

Сущностные свойства конфликта: наличие противоречий, различия между интересами, ценностями, целями, мотивами, ролями субъектов; негативные эмоции и чувства.

Основные элементы структуры конфликта.

Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта. Функции и динамика конфликта. Причины конфликтов в организациях. Социально-психологический портрет конфликтной личности.

Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Переговоры как универсальный способ разрешения конфликтов. Стратегии конфликтного взаимодействия: сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество. Кодекс конструктивного поведения в конфликте и табу конфликтной ситуации.

*Внеаудиторная самостоятельная работа № 7: Конспектирование из учебника стратегий конфликтного взаимодействия.*

#### Тема 5.4 Методы активного социально-психологического обучения и развития

**Студент должен:**

**знать:**

- принципы активного социально-психологического обучения и развития;
- содержание и специфику его методов;
- методики создания социокультурной среды, способствующей психосоциальному развитию человека;

**уметь:**

- использовать методы активного социально-психологического обучения и развития в своей профессиональной деятельности;

Межличностное взаимодействие в группе как главный фактор повышения эффективности социально-психологического обучения и развития личности и группы.

Особенности активного социально-психологического обучения.

Обучающий и воспитывающий эффект группы.

Понятие групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация: дискуссионные методы, игровые методы; сенситивный тренинг.

Дискуссия как необходимый элемент всех форм активного социально-психологического обучения.

Понятие игровых методов активного социально-психологического обучения и развития. Виды игровых методов.

Сенситивный тренинг.

Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия. Методические формы социально-психологического тренинга.

Методики создания социокультурной среды, способствующей психосоциальному развитию человека.

Практическая работа № 5 Социально-психологический тренинг.

*Внеаудиторная самостоятельная работа № 8: Подготовка краткого сценария использования одного из активных групповых методов социально-психологического обучения и развития в профессиональной деятельности.*

Обобщающий урок по дисциплине.

**Студент должен:**

**знать:**

- в полном объеме материал по дисциплине;

**уметь:**

- свободно оперировать понятийным аппаратом данной дисциплины.

Закрепление полученных теоретических знаний. Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.

#### 4. Перечень вопросов для проведения итоговой аттестации

1. Место социальной психологии в системе научного знания.
2. Классификация социально-психологических явлений.
3. Задачи и строение социальной психологии.
4. Отрасли социальной психологии.
5. Методологические и теоретические основы социальной психологии.
6. Методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, социометрия и др).
7. Методы коррекции и терапии (социально-психологический тренинг, психодрама и др).
8. Методы социально-психологического обучения и развития (дискуссионные методы, деловые игры, тренинги личностного роста)
9. Роль социальной психологии в жизни общества.
10. Становление социально-психологических идей в XX веке: «психология масс», «психология народов», «теория инстинктов социального поведения».
11. Становление отечественной социальной психологии.
12. Понятие и сущность общения.
13. Структура общения.
14. Функции общения.
15. Средства общения.
16. Виды общения.
17. Трудности общения.
18. Общение как обмен информацией.
19. Коммуникативные барьеры и причины их возникновения.
20. Виды и техники слушания.
21. Сущность подражания.
22. Сущность заражения.
23. Сущность идентификации.
24. Психологические основы ведения деловых переговоров.
25. Группа как социально-психологический феномен.
26. Классификация групп.
27. психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.
28. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений.
29. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория.
30. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы.
31. Понятие малой группы и её психологии.
32. Классификация малых групп.
33. Лидерство и руководство в малых группах.
34. Образование и развитие малой группы.
35. Групповая сплоченность.
36. Феномен группового давления.
37. Принятие группового решения.
38. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации.
39. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности.
40. Личность как предмет исследования в социальной психологии.
41. Понятие социализации.
42. Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание.
43. Стадии процесса социализации.
44. Институты социализации.
45. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья».
46. Функции семьи.
47. Социально-психологические проблемы семьи.
48. Виды отклоняющегося поведения: девиантное поведение и делинквентное.
49. Социально-психологические причины асоциального поведения.

50. Виды отклоняющегося поведения: агрессия, аномия, фрустрация.
51. Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
52. Понятие конфликта, структура.
53. Виды конфликтов.
54. Функции и динамика конфликтов.
55. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов.
56. Социально-психологическая сущность толпы.
57. Характеристика различных видов толпы.
58. Обучающий и воспитывающий эффект группы.
59. Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация: дискуссионные методы, игровые методы.
60. Виды игровых методов: деловые и ролевые.
61. Три состояния человеческого «Я» модели Э. Берна: родительское, взрослое, детское.
62. Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия.
63. Понятие и функции моды.
64. Психология менеджмента.
65. Социально-психологическая характеристика преступных общностей.

## 5. Тематика сообщений и докладов

№ темы	темы сообщений
3.4	Психология межгрупповых отношений.
3.4	Социально-психологический портрет менеджера.
5.1	Семья как социальная общность.
5.1	Историческая эволюция семьи.
5.1	Психологические проблемы создания семьи.
5.1	Любовь как основа семьи.
5.1	Психологическое содержание семейных конфликтов.
5.1	Супружеская неверность и её психологический анализ.
5.1	Причины распада семьи.
5.1	Типы семейного воспитания.

## 6. Перечень литературы и средств обучения

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: аспект Пресс, 2005. – 376с.
2. Крысько В. Г. Социальная психология: Курс лекций. – М.: Омега –Л, 2006. – 352с.
3. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред А. Н. Сухова, А. А. Деркача. – М.: Изд центр «Академия», 2006. – 600с.
4. Андриенко Е. В. Социальная психология. Учеб пособ. для студ. высш учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2007
5. Социальная психология личности в вопросах и ответах. Учеб. пособ. Под ред. Лабунской В. А. – М.: Гардарики, 2006
6. Шибутани Г. Социальная психология. Пер с англ. В. П. Ольшанского. Р на/ Дону, «Феникс», 2007.
7. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. – СПб ИГУС, 2007.
8. Майерс Д. Социальная психология. Пер с англ. – СПб Питер, 2007.
9. Мультимедийное оборудование и система «ИНТЕРНЕТ».