

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

КАФЕДРА СЕРВИСА, СТРОИТЕЛЬСТВА И ДИЗАЙНА

ОРГАНИЗАЦИЯ САНАТОРНО- КУРОРТНОГО ДЕЛА

Рабочая программа дисциплины

по направлениям подготовки
43.03.03 Гостиничное дело

43.03.02 Туризм

Профиль подготовки Технология и организация
туроператорских и турагентских услуг

Квалификация
Бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения
Очная, очно-заочная

1 Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины – это формирование у студента:

- комплекса основных знаний в области санаторно-курортного дела;
- умений управлять сложными комплексами оздоровительных учреждений.

Задачи: изучить общие вопросы здоровья, организации реабилитации и организации санаторно-курортной помощи населению; изучить принципы рекреационного районирования природных ресурсов; ознакомиться с особенностями лечебно-оздоровительного воздействия природной среды в Приморском крае, изучить культурно-анимационную деятельность в условиях санаторно-курортных учреждений, овладеть практическими навыками управления как санаторно-курортного комплекса в целом, так и отдельных его структур, касающихся профессиональной деятельности по специальности.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Формируемые компетенции

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
43.03.02. Туризм (Б-ТУ)	ОПК-3	Способность организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов	Владения:	основными методами работы по организации питания, размещения, культурно-массового обслуживания потребителей
			Знания	основ организации санаторно-курортной помощи населению; методов оценки климата для рекреации и климатолечения
	ПК-12	Способность использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации в туристской деятельности	Умения	определять биоклиматические и региональные особенности лечебно-оздоровительного воздействия природной среды
ПК-13			Способность к общению с потребителями туристского продукта, обеспечению процесса обслуживания с учетом требований потребителей и (или) туристов	Умения

Продолжение таблицы 1

Название ОПОП ВО (сокращенное название)	Компетенции	Название компетенции	Составляющие компетенции	
			Знания	Умения
43.03.03. Гостиничное дело (Б-ГД)	ОПК-3	Готовность применять нормативно- правовую и технологическую документацию, регламентирующую гостиничную деятельность	основ организации санаторно-курортной помощи населению; методов оценки климата для рекреации и климатолечения	определять биоклиматические и ре- гиональные особенности лечебно- оздоровительного воздействия природной среды

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация санаторно-курортного дела» относится к профессиональному циклу вариативной части.

Необходимость введения дисциплины «Организация санаторно-курортного дела» обусловлена тем моментом, что актуализируется поиск новых методов и механизмов управления санаторно-курортным комплексом региона, получения санаторно-курортной услуги носит межотраслевой характер. В данной связи представляется целесообразным исследование и поиск направлений совершенствования механизма управления СКК региона, ориентированного на обеспечение его динамичного развития, на основе организации эффективного межотраслевого взаимодействия составляющих СКК региона структур, активизации его ресурсной базы, состояние и конкретные характеристики использования которой непосредственно зависят от внутреннего и внешнего (инорегионального) спроса населения на услуги.

4. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП	Форма обучения	Цикл	Семестр курс	Трудоемкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час) Всего	Аудиторная					СРС	Форма аттестации
						Аудиторная			Внеаудиторная			
						лек	прак	лаб	ПА	КСР		
43.03.02 Туризм	ОФО	Бл1.ДВ.Н	7	2	72	17	17	-	-		38	Зачет
43.03.03 Гостиничное дело	ОФО	Бл1.ДВ.М	7	2	72	17	17	-	-		38	Зачет

5 Структура и содержание дисциплины (модуля)

5.1 Структура дисциплины (модуля)

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.

Таблица 3 – Структура дисциплины

№	Название темы	Вид занятия	Объем час	Кол-во часов в интерактивной и электронной форме	СРС
Лекционные занятия					
1	Роль санаторно-курортных учреждений в системе охраны здоровья населения России	Лекция	2		2
2	Организация санаторно-курортного обслуживания населения	Лекция	2		2
3	Курортно-рекреационные ресурсы России	Лекция	2		2
4	Природные лечебные ресурсы России	Лекция	2		2
5	Основные технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях	Лекция	2		2
6	Оценка деятельности санаторно-курортных учреждений	Лекция	2		2
7	Культурно-массовая работа в здравницах и на турбазах	Лекция	2	1	2
8	Концепция сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Приморского края	Лекция	3	1	2
Практические занятия					
10	Вопросы организации санаторно-курортной помощи. Исторические аспекты. Современное состояние	Практическое занятие	2		2
11	Определение рекреационного потенциала территории	Практическое занятие	2		2
12	Технологии оздоровления в санаторно-курортных комплекса	Практическое занятие	2		2
13	Анализ деятельности санаторно-курортных учреждений	Практическое занятие	2		2
14	Концепция развития санаторно-курортной отрасли	Практическое занятие	2		2
15	Практическое занятие на базе санатория «Белый лебедь»	Практическое занятие	2	4	2
16	Презентация и обсуждение научных докладов студентов	Практическое занятие	2	4	10

5.2 Содержание дисциплины (модуля)

Лекционные занятия

Тема 1. Роль санаторно-курортных учреждений в системе охраны здоровья населения России

Предмет, цели и задачи курса. Понятие санаторно-курортной помощи, как вида медицинского и сервисного обслуживания населения. Здоровье – состояние полного физического, психического, социального благополучия людей, а не только наличие или отсутствие болезней или дефектов. Показатели здоровья: демографический, физическое развитие, заболеваемость, инвалидность. Факторы, влияющие на показатели здоровья: социальные, природно-климатические, генетические, здравоохранение.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники: 1.

Дополнительные источники: 2, 4, 5.

Тема 2. Организация санаторно-курортного обслуживания населения

Исторические аспекты санаторно-курортного дела. Реформы Петра 1, первые курорты. Марциальные минеральные источники. Кавказские лечебницы. Старая Руса. Периоды развития санаторно-курортной помощи: 1810-1890; 1890-1917; 1917-1941; 1950-1990; 1991-2000. Характеристика и основные виды курортов. Понятия «курорт», «лечебно-оздоровительная местность», «санаторий». Классификация курортов по степени действия природно-лечебных факторов: курорты федерального, регионального и местного значения.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники: 1.

Дополнительные источники: 2, 4, 5.

Тема 3. Курортно-рекреационные ресурсы России

Курортография. Курортно-рекреационные ресурсы. Курортно-туристический комплекс. Свойства курортно-рекреационных ресурсов. Климатообразующие факторы.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники: 3.

Дополнительные источники: 1, 3.

Тема 4. Природные лечебные ресурсы России

Природная ресурсная база лечебно-курортной отрасли России: минеральные воды, лечебные грязи лиманов и озер, лечебный климат, другие природные объекты и условия, используемые для лечения и профилактики заболеваний и организации отдыха. Рекреационное районирование. Территориальная рекреационная система.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники: 2.

Дополнительные источники: 1, 2.

Тема 5. Основные технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях

Основные технологии восстановительной медицины. Технологии оздоровления, их применение. Бальнеотерапия – лечение минеральными водами, применение, воздействие. Гидротерапия – лечение водой, способы применения, виды воздействия. Пелоидотерапия – грязелечение, способы применения; пеллобиол, ванны. Климатотерапия – лечение климатическими факторами, аэротерапия. Физиотерапия – методы лечения с применением аппаратов. Диетотерапия – лечение питанием, виды диет. Массаж – виды, применение. Оротерапия – лечение горным климатом. Лечебная физкультура – зарядка, гимнастика, ходьба, бег, игры.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники: 5.

Дополнительные источники: 2, 4.

Тема 6. Оценка деятельности санаторно-курортных учреждений

Организация санаторно-курортной помощи. Системы управления качеством медицинской помощи. Системы контроля качества медицинской помощи. Состояние материально-технического обеспечения, кадрового потенциала. Организация внедрения научных разработок, информационного обеспечения. Взаимоотношение санаторно-курортных учреждений с органами социального страхования, административными и другими управленческими учреждениями. Понятие о проблеме оценки деятельности санаторно-курортных учреждений. Управление качеством медицинской помощи. Нормативно-правовые документы. Социально-экономическая значимость. Лицензирование и аккредитация. Алгоритм оценки качества санаторно-курортных услуг. Удовлетворенность пациентов,

доступность, укомплектованность кадрами, материально-техническое обеспечение, санитарно-противоэпидемический режим, организация питания, сервис, этика, деонтология, деятельность органов управления, результативность и качество, коэффициенты комплексной оценки, категории санаторно-курортных учреждений.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники: 6.

Дополнительные источники: 2, 3, 4.

Тема 7. Культурно-массовая работа в здравницах и на турбазах

Понятие культурно-массовой работы. Планирование и учет культурно-массовой работы.

Организация и проведение вечеров, лекций, дискуссий, экскурсий, показ кинофильмов. Регулярная информация о проводимых мероприятиях. Организация наглядной пропаганды и агитации. Помощь администрации в проведении праздников. Организация анимационно-досуговой деятельности.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники: 6.

Дополнительные источники: 2, 3, 4.

Тема 8. Концепция сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Приморского края

Понятие о рекреационном потенциале Приморского края. Факторы, благоприятствующие и ограничивающие развитие отрасли. Этапы 2000–2005; 2006–2010; 2011–2015 гг. Виды санаторно-курортных учреждений Приморского края: здравницы, санатории-профилактории, детские санатории, профильные санатории. Организация работы санатория: кадровый состав, функции. Существующая сеть санаторно-курортных учреждений в Приморском крае. Пути совершенствования организации санаторно-курортной помощи. Курортологическая наука. Специализация. Реструктуризация и развитие СКУ с учетом потребности. Перестройка инфраструктуры. Подготовка и переподготовка кадров. Разработка новых технологий. Организационно-финансовая перестройка. Механизм и формы реализации концепции.

Источники информации по теме из раздела 9:

Основные источники: 6.

Дополнительные источники: 2, 3, 4.

Практические занятия

Тема 1. Общие вопросы здоровья, реабилитации

Определение и показатели здоровья. Факторы, влияющие на показатели здоровья. Индустрия здоровья. Понятие реабилитации и восстановительной медицины. Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению. Выбор темы научного доклада.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Практическое занятие: мозговой штурм.

Форма текущего контроля: обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 2. Вопросы организации санаторно-курортной помощи. Исторические аспекты. Современное состояние

Санаторно-курортная помощь, как вид медицинского и сервисного обслуживания населения. Исторические аспекты санаторно-курортного дела. Характеристика и основные

виды курортов. Виды санаторно-курортных учреждений Приморского края. Организация работы санатория.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Практическое занятие: тематическая дискуссия.

Форма текущего контроля: обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 3. Определение рекреационного потенциала территории

Этапы оценки курортно-рекреационных ресурсов. Выделение объектов оценки природных комплексов, их компонентов и свойств; выделение субъекта, с позиции которого ведется оценка; определение критериев оценки в зависимости от масштабов и исследования, а также свойств субъекта; разработка параметров оценочных шкал градаций.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Практическое занятие: разбор и анализ конкретных ситуаций.

Форма текущего контроля: обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 4. Технологии оздоровления в санаторно-курортных комплексах

Бальнеотерапия – лечение минеральными водами, применение, воздействие. Гидротерапия – лечение водой, способы применения, виды воздействия. Пелоидотерапия – грязелечение, способы применения; пеллобиол, ванны. Климатотерапия – лечение климатическими факторами, аэротерапия. Физиотерапия – методы лечения с применением аппаратов. Диетотерапия – лечение питанием, виды диет. Массаж – виды, применение. Оротерапия – лечение горным климатом. Лечебная физкультура – зарядка, гимнастика, ходьба, бег, игры.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Практическое занятие: разбор и анализ конкретных ситуаций.

Форма текущего контроля: обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 5. Анализ деятельности санаторно-курортных учреждений

Удовлетворенность пациентов. Доступность. Укомплектованность кадрами. Материально-техническое обеспечение. Санитарно-противоэпидемический режим. Организация питания. Сервис. Этика, деонтология. Деятельность органов управления. Результативность и качество, коэффициенты комплексной оценки. Категории санаторно-курортных учреждений.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Практическое занятие: разбор и анализ конкретных ситуаций

Форма текущего контроля: обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 6. Концепция развития санаторно-курортной отрасли

Пути совершенствования организации санаторно-курортной помощи. Курортологическая наука. Специализация. Реструктуризация и развитие СКУ с учетом потребности. Перестройка инфраструктуры. Подготовка и переподготовка кадров. Разработка новых технологий. Организационно-финансовая перестройка. Механизм и формы реализации концепции.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Практическое занятие: мозговой штурм

Форма текущего контроля: участие в штурме, обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 7. Практическое занятие на базе санатория «Белый лебедь»

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Практическое занятие: экскурсия в действующее предприятие

Форма текущего контроля: обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

Тема 8. Презентация и обсуждение научных докладов студентов

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии.

Практическое занятие: защита научных докладов

Форма текущего контроля: обсуждение результатов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: подготовка к практическим занятиям – работа с базами данных в сети Интернет, подготовка сообщений в устной форме и/или письменного реферата.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используются следующие информационные технологии: использование комплекса презентаций по дисциплине; проведение промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования (СИТО).

Одним из способов организации учебного процесса, при котором обеспечивается вынужденная, оцениваемая и управляемая активность обучаемых, сравнимая с активностью преподавателя, является активный метод обучения.

Использование активных методов дает необходимым выпускникам практические навыки анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, развивает способности аргументировать и четко излагать свои мысли. При этом роль преподавателя сводится к оказанию помощи студенту по мере продвижения через процесс занятий.

В процессе изучения дисциплины используются такие активные методы обучения, как проблемные лекции, конференции по отдельным темам, анализ конкретных ситуаций, работа в малых группах, тематическая дискуссия, «мозговой штурм».

Активную лекцию-конференцию предполагается провести по теме «Роль санаторно-курортных учреждений в системе охраны здоровья населения России». В качестве лектора выступает не преподаватель, а представитель департамента здравоохранения администрации

Приморского края. Для подготовки к такому занятию студентам предлагается самостоятельно составить 5–7 качественных вопросов по теме, которые не встречаются в учебниках и позволяют прояснить современное положение дел в областях, относящихся к теме лекции. Вопросы формулируются письменно и сдаются на отдельных листах, чтобы их можно было сгруппировать и оценить до начала занятия. Затем итоговый список вопросов предлагается приглашенному специалисту, на которые он отвечает в свободной форме, а студенты задают уточняющие вопросы и вопросы на правильность своего понимания отдельных высказываний лектора.

Тематическая дискуссия проводится по теме «Анимационная деятельность в санаторно-курортных учреждениях». Целью учебной дискуссии является формирование и демонстрация компетенций в области профессиональной коммуникации, адаптация к групповым формам работы, усвоение профессиональных ролей, выявление и закрепление личностных качеств (лидерских, координаторских, экспертных и др.).

Студентам предлагаются конкретные ситуации, помогающие закрепить теоретические и практические знания по пройденным темам, где большинство задач построено таким образом, чтобы студенты могли проанализировать проблемные ситуации и найти правильное решение.

Активная форма обучения как «методика малых групп» используется при изучении темы «Организация сервиса и культурно-массовой работы в санаторно-курортных учреждениях». Процесс обучения в данном случае состоит из следующих этапов: преподавателем предлагается проблема для обсуждения; формируются группы от 4 до 7 человек; в каждой группе выбираются необходимые роли (руководитель, менеджер туризма, администратор гостиницы и т.д.), предоставляется время на обсуждение; дается возможность выступления представителю от каждой группы для презентации итогов работы; преподаватель обобщает прозвучавшие выводы всех групп по заданной проблеме; совместно разбираются итоги и делаются общие выводы.

В процессе обсуждения проблемы студенты прибегают к мозговому штурму, во время которого участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, все высказанные идеи записываются на доске. Для оценки взглядов и последующего формирования групп при помощи взвешенного голосования выбирается несколько наиболее важных и перспективных направлений, которые должны обсудить студенты, разбившись на группы. В конце занятия преподаватель подводит итоги выступлений, определив явно прозвучавшие во время презентаций общие для всех групп решения.

6.1 Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине

Текущий контроль по данной дисциплине предусматривает обязательное написание студентами очной и заочной форм обучения реферата по одной из выбранных тем:

1. Здоровье населения и факторы на него влияющие.
2. Возможности организации лечебного туризма на юге Дальневосточного региона.
3. Организация санаторно-курортной деятельности в городе-курорте (на выбор: Железноводск, Светлогорск, Сочи, Ессентуки, Нальчик и др.).
4. Профильный санаторий Приморского края (на выбор: «Амурский залив», «Белый лебедь», «Строитель» и др.).
5. Климат как лечебный ресурс Приморского края.
6. Гидросфера как ресурс рекреационной деятельности.
7. Типы бухт Приморского края и их характеристика с точки зрения организации лечебного туризма в Приморском крае.
8. Влияние растительности на эффективность лечебно-оздоровительного отдыха.
9. Горы как оздоровительный ресурс.
10. Талассотерапия как перспективный вид лечебного туризма в рекреационной деятельности.

11. Благоприятные факторы организации лечебного туризма в Приморском крае.
12. Перспективы использования минеральных вод в санаторно-курортной деятельности.
13. Бальнеологические ресурсы Приморского края.
14. Культурно-массовая работа в санаторно-курортных учреждениях.
15. Основные технологии оздоровления населения в санаторно-курортной сфере.
16. Анализ и оценка деятельности санаторно-курортных учреждений (на примере ...)
17. Дополнительные услуги санатория (на примере ...).

6.2 Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Дать определение понятию «здоровье».
2. Назвать показатели здоровья.
3. Какие факторы влияют на показатели здоровья?
4. Дать определение и характеристику следующим понятиям: «природные лечебно-оздоровительные ресурсы», «климат», «погода», «акклиматизация».
5. Назвать основные направления использования климатических факторов.
6. Какие цели преследуются при проведении медицинской оценки погоды?
7. Какие методы оценки климата используются для рекреации и климатолечения?
8. Перечислить классы безморозных погод, погод с переходом температуры через 0°C и морозных погод.
9. Что характеризует индекс изменчивости погоды?
10. Что такое показатель душных погод?
11. Исторические аспекты развития санаторно-курортного дела.
12. Дать определение и характеристику следующим понятиям: «лечебно-оздоровительная местность», «курорт», «санаторий».
13. Назвать основные виды курортов.
14. Назвать виды лечебно-оздоровительных местностей.
15. Назвать особенности климата Приморского края.
16. Назвать виды санаторно-курортных учреждений Приморского края.
17. Перечислить профильные санатории Приморского края.
18. Дать определение понятия «природная среда».
19. Назвать ресурсы санаторно-курортной деятельности.
20. Основные технологии оздоровления в санаторно-курортных учреждениях
21. Дать определения понятий: «купание», «гелиотерапия», «аэротерапия», «талассотерапия».
22. Указать типы бухт в Приморском крае. Дать их характеристику.
23. Указать лечебно-оздоровительные свойства растительности.
24. Дать характеристику неблагоприятных факторов лесов.
25. Указать функции гор и рельефа как оздоровительного ресурса.
26. Указать основные месторождения минеральных вод в Приморском крае
27. Назвать виды рекреационной деятельности в Приморском крае.
28. Назвать рекреационные районы Приморского края.
29. Указать категории пригодности территорий.
30. Дать определение и характеристику понятия «минеральные воды».
31. Особенности минеральных вод Приморского края.
32. Использование минеральных вод в санаторно-курортной деятельности как лечебного фактора.
33. Какие типы минеральных вод существуют?
34. Указать основные месторождения минеральных вод в Приморском крае.
35. Дать классификацию минеральных вод.
36. Оценка деятельности санаторно-курортных учреждений.

37. Пути совершенствования организации санаторно-курортной отрасли Приморского края.
38. Три этапа развития санаторно-курортной отрасли:
39. Концепция сохранения и развития санаторно-курортной отрасли Приморского края.
40. Культурно-массовая работа в учреждениях санаторно-курортного типа
41. Организация питания и размещения в санаторно-курортных учреждениях.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

При изучении организации санаторно-курортного обслуживания населения рекомендуется пользоваться учебниками: 1) Санаторно-курортное дело: [учебное пособие для студентов вузов] / [авт. кол.: Г.И. Молчанов, Н.Г. Бондаренко, И.Н. Дегтярев и др.]; под ред. Г.И. Молчанова. – М.: Альфа-М, 2010. – 400 с.; 2) Третьякова Т.Н. Основы курортного дела: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по специальности "Социал.-культурный сервис и туризм" / Т.Н. Третьякова. – М.: Академия, 2008. – 288 с.

При изучении курортных ресурсов и технологий оздоровления в санаторно-курортных учреждениях рекомендуется пользоваться учебником: 1) Основы курортологии: учебник / сост. А.В. Скибицкий, В.И. Скибицкая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 557 с., а также периодическими изданиями.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине созданы фонды оценочных средств (Приложение 1).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1 Основная литература

1 Чернов В.А. История становления гостиничного дела на Востоке Российской империи: монография / В. А. Чернов ; Дальневост. гос. ун-т путей сообщения, Приамурское географ. общество. - Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2012. - 231 с. : ил. - Библиогр.: с. 210-231.

2 Молчанова Г.И. Санаторно-курортное дело: учебник [для студентов вузов] / [авт.: Г. И. Молчанова, Н. Г. Бондаренко, И. Н. Дегтярева и др.] ; под ред. Г. И. Молчанова. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат).

3 Ветитнев А.М. Лечебный туризм: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки 100201 "Туризм" / А. М. Ветитнев, А. С. Кусков. - М. : ФОРУМ, 2014. - 592 с. : ил. - (Высшее образование).

9.2 Дополнительная литература

1 Кислов, А.В. Климатология: учебник для студентов вузов / А.В. Кислов. – М.: Академия, 2011. – 224 с.

2 Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учеб. пособие для студ. вузов / А.Б. Косолапов. – 2-е изд., стереотип. – М.: КНОРУС, 2009. – 272 с.

3 Храпылина, Л.П. Экономика и управление социальным развитием курортов: учеб. пособие [для студентов вузов] / Л.П. Храпылина, В.В. Хряков, А.Ю. Бочкарев. – М.: Дрофа, 2011. – 206с.

4 Грей Фред. История курортов: архитектура, общество, природа / Ф. Грей; [пер. с англ. Е. Ляминой, М. Неклюдовой]. - М. : Новое лит. обо-зрение, 2009. - 424 с.

10. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

10.1 Полнотекстовые базы данных

1. Информационно-аналитическое агентство ИНТЕГРУМ.
2. Информационно-издательский центр «СТАТИСТИКА РОССИИ».
3. База данных «СТАТКОМИТЕТА СНГ».

10.2 Интернет-ресурсы

innovazia.ucoz.ru – Инновации и инвестиции, журнал. Включен в перечень ВАК, в базу РИНЦ, в базу Agris.

grebennikon.ru – Управление проектами и программами, журнал. Включен в перечень ВАК, в базу РИНЦ, в базу Agris.

pat-moo.ru – Вестник национальной академии туризма, журнал. Включен в перечень ВАК, в базу РИНЦ, в базу Agris.

www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации. Официальный сайт, содержит нормативно-правовые акты и статистические материалы по туризму в РФ

www.ratanews.ru – ежедневная электронная газета «RATA news», выпускаемая Российским союзом туриндустрии. Содержит информационно-аналитические материалы по состоянию и тенденциям развития индустрии туризма в мире и РФ.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

а) техническое и лабораторное обеспечение – аудитория с мультимедийным оборудованием. Для проведения практических и лекционных занятий требуется компьютерный класс или аудитория с мультимедийным оборудованием.

Лист изменений и согласований

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__/201__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Редакция _____ г. утверждена на заседании кафедры _____ от ____ . ____ . ____ г.,
протокол № ____

Заведующий кафедрой (разработчика) _____
подпись *фамилия, инициалы*
« ____ » _____ 20 __ г.