

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме  
Академический лицей

**Отчет по результатам самообследования**  
образовательной программы  
основного общего образования  
академического лицея филиала Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»  
в г. Артеме  
(по состоянию на 01.08.2014)

Принято на заседании Совете лицея  
Протокол №1 от «27» сентября 2014г.

Артем  
2014 год

<b>Содержание</b>	
<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 1. Общие сведения .....</b>	<b>4</b>
1.1 Общая характеристика структурного подразделения .	4
1.2 Структура образовательной программы основного общего образования .....	7
1.3 Сроки освоения образовательной программы .....	8
1.4 Контингент обучающихся .....	8
<b>Раздел 2. Структура и содержание образовательного процесса .....</b>	<b>10</b>
2.1 Организация учебного процесса .....	10
2.2 Инновационно-экспериментальные методы в образовательном процессе .....	11
<b>Раздел 3. Качество подготовки выпускников .....</b>	<b>12</b>
3.1 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля .....	12
3.2 Результаты государственной итоговой аттестации .....	15
<b>Раздел 4. Обеспечение условий реализации образовательного процесса .....</b>	<b>17</b>
4.1 Кадровое обеспечение .....	17
4.2 Методическая и научно-исследовательская деятельность .....	19
4.3 Материально-техническая база .....	25
<b>Раздел 5. Состояние воспитательной работы .....</b>	<b>27</b>
5.1 Организация воспитательного процесса .....	27
5.2 Основные направления воспитательной деятельности .....	28
5.3 Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах .....	30
<b>Раздел 6. Показатели деятельности организации филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г.Артеме Академический лицей, подлежащий самообследованию. ....</b>	<b>34</b>
<b>Общие выводы по самообследованию .....</b>	<b>37</b>

## **Введение**

В соответствии с приказом директора филиала ВГУЭС № 26 от 11.04.2014 года «О подготовке к государственной аккредитации образовательной деятельности филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» проведено самообследование по образовательной программе основного общего образования, реализуемой в структурном подразделении филиала Владивостокского государственного университет экономики и сервиса в г. Артеме: академический лицей.

На основании приказа была сформирована комиссия по проведению самообследования образовательной программы основного общего образования.

Состав комиссии:

Власенко Альбина Алексеевна – директор филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артеме

Пак Стелла Эдуардовна – руководитель академического лицея

Криворученко Людмила Афанасьевна – преподаватель русского языка и литературы академического лицея

Комиссия изучала материал обследования академического лицея филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артеме по образовательной программе основного общего образования и фактическое состояние учебно-методической, программно-информационной работы, провела обследование состояния материально-технической базы и воспитательной работы, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность по образовательной программе основного общего образования. Комиссия дала оценку соответствия содержания, уровня и качества подготовки по аккредитуемой образовательной программе основного общего образования, требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта образовательной программы основного общего образования.

Результаты экспертизы представлены в настоящем отчете по самообследованию.

## **Раздел 1. Общие сведения**

### **1.1 Общая характеристика структурного подразделения**

#### **Полное наименование образовательной организации:**

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», академический лицей.

#### **Место нахождения общеобразовательного учреждения.**

Юридический адрес: 690990, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, 41.

Фактический адрес: 690022, Приморский край, г. Артем, ул. Кооперативная, 6.

Телефоны: (742337)42242, адрес электронной почты: director@artem.vvsu.ru

Академический лицей: alitsey99@mail.ru

Академический лицей филиала ВГУЭС основан в 1999 г. В здании бывшей вечерней школы №1 были открыты первые 8-11 лицейские классы. В 2004 г. был сделан первый набор в 5-7 классы, а в 2007 г. впервые был набран первый класс. Лицей является начальной (довузовской) ступенью в системе непрерывного образования филиала (лицей-колледж-институт) и осуществляет реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования в соответствии с действующей лицензией: серия А, ПК № 13542, регистрационный номер 162 от 13 июля 2005 г, выданной Департаментом образования и науки Администрации Приморского края и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2198 от 24.10.2006 г. к лицензии: серия А, № 164385 от 17.03.2005 г.

За 15 лет своего существования академический лицей стал современным общеобразовательным учреждением, обеспечивающим не только получение среднего (полного) общего образования на выходе, но и знаний профильных дисциплин, необходимых для дальнейшего обучения выпускников по специальностям определенного профиля филиала.

На сегодняшний момент в лицее действует такая модель образовательного процесса, которая дает возможность лицею работать в режиме «полного дня», позволяет выявлять и совершенствовать способности ученика, гарантировать ему возможность реализовать полученные знания на каждой отдельно взятой образовательной ступени.

Значительная часть выпускников академического лицея продолжают обучение в стенах родного вуза, остальные выпускники являются успешными студентами вузов города, края, России.

Лицей в своей деятельности руководствуется Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об учреждении», Уставом ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Положением о филиале Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, Положением об академическом лицее филиала ВГУЭС, приказами и рекомендациями Федерального агентства по образованию РФ, университета, а также другими административными приказами и решениями Ученого Совета филиала.

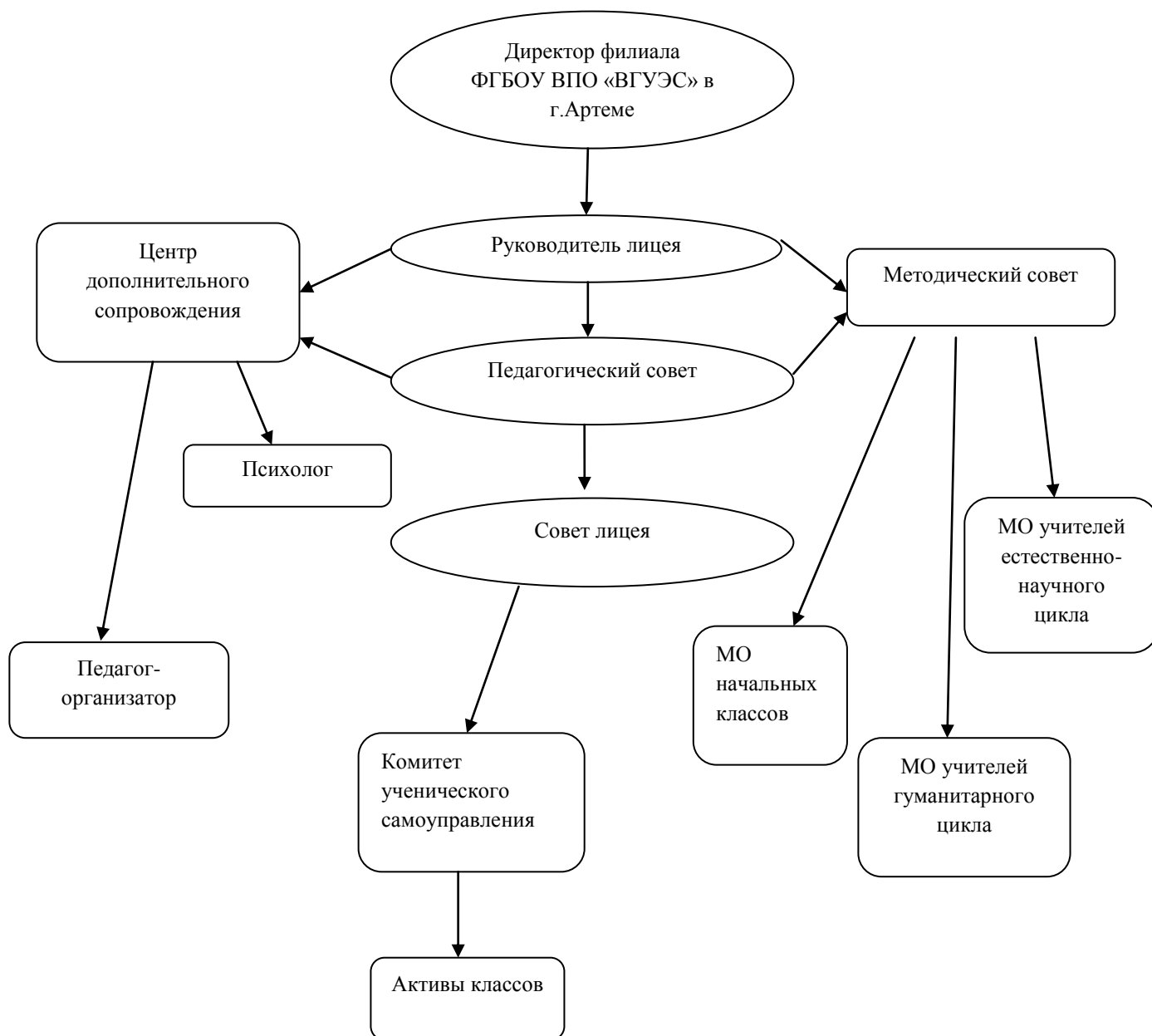
Административное управление филиала осуществляет директор, оперативное управление образовательным процессом академического лицея осуществляет руководитель академического лицея.

Высшей формой педагогической работы лицея является педагогический совет – это коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования. Рассматриваемые на педагогическом совете вопросы имеют педагогическую направленность и обязывают каждого учителя практически решать проблемы эффективности и качества учебно-воспитательного процесса лицея.

Для реализации задач методической работы, координации деятельности учебно-методических комиссий, временных методических микрогрупп и осуществления проектно-исследовательской работы создан методический совет. На заседаниях рассматриваются актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения.

Коллективные формы методической работы в лицее (заседания методического совета и методических объединений, семинары, совещания, лектории, школы педагогического мастерства и др.) сочетаются с систематической самостоятельной работой каждого учителя по повышению своей квалификации.

На рисунке 1 представлена структура управленческой модели академического лицея



Основными формами координации деятельности аппарата управления академического лица:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива (планёрки);
- малые педагогические советы.

Важнейшей задачей администрации лица является формирование, укрепление и развитие педагогического коллектива. Эффективное решение этой задачи возможно при системном мониторинге процессуальной и результативной стороны образовательного процесса. В рамках выполнения этой функции в лицее осуществляется систематическая работа с педагогическим коллективом:

- учителя регулярно проходят курсовую подготовку на базе ВГУЭС, ПК ИРО;
- систематически проходят методические семинары, конференции разных уровней;
- обобщается педагогический опыт творчески работающих учителей;
- организуется аттестация педагогов.

Основными формами контроля в лицее являются: классно-обобщающий, обзорный, проверка документации, самоконтроль, наблюдение и другие.

Важнейшие направления внутрилицейского контроля следующие: посещение уроков и внеклассных мероприятий, проведение контрольных и практических работ, проверка качества преподавания предметов, анализ организации и системы учебно-воспитательного процесса, мониторинг учебных результатов и другие.

Проводятся различные формы внутрилицейского контроля: по времени – предварительный, текущий и последующий; по содержанию – фронтальный и тематический; по формам – индивидуальный, групповой и коллективный.

Систематически и традиционно проводится контроль по следующим пунктам:

- ведение документации;
- качество знаний;
- уровень преподавания;
- объем выполнения учебных программ;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации, как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
- посещение учебных занятий.

Контроль осуществляется как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи с соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости.

Итоги контроля отражены в протоколах разного уровня совещаний и методических бюллетенях.

Накопление и обобщение информации об организации и осуществлении образовательного процесса в лицее осуществляется в традиционном виде на бумажных носителях и в виде электронных папок по следующим направлениям: учебная деятельность, воспитательная работа, методическая работа и т.д.

Анализ организационно-правового обеспечения подтвердил наличие необходимых документов, позволяющих лицею вести образовательную деятельность. Сформированная нормативная правовая база функционирования и развития образовательного учреждения

не противоречит законодательству РФ. Фактические условия обучения учащихся по образовательным программам соответствуют лицензионным нормативам.

## **1.2 Структура образовательной программы основного общего образования**

Образовательная программа основного общего образования разработана на основе:

1. Статьи 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства образования России от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Приложение к приказу Министерства образования России от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

Образовательная программа основного общего образования (5-9кл.) состоит из следующих разделов:

1. Общие положения
2. Пояснительная записка, включающая описание целей и задач образовательной программы основного общего образования.
3. Содержательный раздел, включающий в себя:
  - 3.1 организацию учебного процесса;
  - 3.2 рабочие программы учебных предметов и список учебников на 2014-2015 учебный год;
  - 3.3 систему аттестации обучающихся в 2014-2015 уч. году;
  - 3.4 программы дополнительного образования,
  - 3.5 систему воспитательной работы,

3.6 «Модель выпускника основной школы» как результат образовательной стратегии Академического лицея

**1.3 Сроки освоения образовательной программы**

**Образовательная** программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

**1.4 Характеристика контингента**

Зачисление для обучения в академический лицей по образовательной программе основного общего образования осуществляется приказом ректора ВГУЭС. По образовательной программе основного общего образования в 2013-2014 учебном году обучалось 52 учащихся в 5-ти классах, средняя наполняемость класса – 10,4 учащихся.

**Таблица 1. Данные по контингенту учащихся академического лицея филиала «ВГУЭС» в г. Артеме 2013-2014 в сравнении с 2010-2013 учебные года**

2010-2011 учебный год			2011 – 2012 учебный год			2012-2013 учебный год			2013-2014 учебный год			Темп роста 2010-2014		
На начало года	На конец года	Абс отк	На начало года	На конец года	Абс отк	На начало года	На конец года	Абс отк	На начало года	На конец года	Абс отк	На начало периода	На конец периода	Абс отк
106	120	+14	145	139	-6	140	135	-5	93	84	-9	106	84	-22

**Таблица 2. Движение контингента учащихся академического лицея филиала «ВГУЭС» в г. Артеме по классам в 2013-2014 учебный год в сравнении с 2011-2012 и 2012-2013 учебными годами**

Классы	Количество учащихся на начало года						Количество учащихся на конец года					
	2011 - 2012	2012 - 2013	Абс отк	2013 - 2014	Абс отк	Абс отк	2011- 2012	2012- 2013	Абс отк	2013- 2014	Абс отк	Абс отк
5	19	11	-8	10	-9	-1	18	9	-9	10	-8	+1
6	10	14	+4	7	-3	-7	10	10	0	6	-4	-4
7	15	13	-2	7	-8	-6	16	12	-4	6	-10	-6
8	20	18	-2	14	-6	-4	17	16	-1	12	-5	-4
9	11	16	+5	14	+3	-2	8	16	+8	13	+5	-3
<b>Итого</b>	<b>75</b>	<b>72</b>	<b>-3</b>	<b>52</b>	<b>-23</b>	<b>-20</b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>-3</b>	<b>47</b>	<b>-22</b>	<b>-16</b>



**Таблица 3. Анализ причин выбытия учащихся лица за 2013-2014  
в сравнении с 2011-2012, 2012-2013 учебные годы**

Причина Выбытия	Количество выбывших учащихся					Процент выбывших учащихся от общего числа выбывших				
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	Абсолютное отклонение	2013-2014 учебный год	Абсолютное отклонение	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	Абсолютное отклонение	2013-2014 учебный год	Абсолютное отклонение
Финансовые трудности	8	6	-2	5	-1	67	50	-17	33,3	-16,7
Неуспеваемость	1	1	0	3	+2	8	8	0	20	+12
Смена места жительства	3	2	-1		-2	25	17	-8		-17
Отчисление		1	+1		-1		8	+8		-8
Другие причины		2	+2	7	+5	0	17	+17	46,7	+29,7
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>+3</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

Вывод по разделу: структура образовательной программы основного общего образования соответствует Государственному образовательному стандарту основного общего образования и отвечает основополагающему принципу образования: преемственности и системности; структура образовательной программы отражает особенности образовательной среды лица ,т.е. взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Реализация данной образовательной программы предоставляет возможность всем учащимся получить образование,соответствующее предусмотренным стандартам, успешной сдачи государственной итоговой аттестации, дает возможность удовлетворения образовательных и познавательных интересов учащихся, запросов родителей, позволяет выполнить социальный заказ, повышает уровень адаптации выпускников лица к современным рыночным условиям.

## **Раздел 2. Структура и содержание образовательного процесса**

### **2.1 Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность по образовательной программе основного общего образования организуется в соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком.

Режим образовательного процесса проходит ежегодную экспертизу в Управлении федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (на 2013-2014 учебный год выдано санитарно-эпидемиологическое заключение № 25.ПЦ.01.801.М.000539.03.10 от 01.03.2010).

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса. Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, которые заканчиваются аттестацией.

Организация образовательного процесса обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план составлен для 5-дневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной), не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 – 30 часов, в 7 – 32 часа, в 8 – 33 часа, в 9 – 33 часа в неделю.

Содержание обучения в 5–9 классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В этой связи часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

- для выполнения пятичасовых учебных программ в 5 и 6 классах и четырехчасовой программы в 7 классе по предмету «Русский язык» отданы по 2 часа в 5-6 классах и 1 час в 7 классе по решению методического совета лица;
- курс «Грамотность письма» по 1 часу в 5,6 классах по предмету «Русский язык»;
- за счет компонента образовательного учреждения предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 5-7 классах. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики и раньше сформировать информационную компетентность. Кроме того, предмет «Информатика и ИКТ» имеет большую прикладную составляющую, способствующую успешному изучению многих предметов;
- «Технология проектной деятельности» - 1 час по предмету «Технология» в 8 классе в соответствии с рекомендацией ФБУП, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09. 03. 2004 года;
- «Технология», «ОБЖ» - по 1 час в 9 классе
- введен элективный курс: «Экономика для начинающих » в 5-9 классах.

Обучение в лицее ведется в 1 смену. Начало занятий – 8 часов 30 минут.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Расписание звонков

5-9 классы

1 урок 08.30- 09.15

2 урок 09.25-10.10

3 урок 10.20-11.05

4 урок 11.25 – 12.10

Обед 12.10- 12.40

5 урок 12.40 - 13.25

6 урок 13.35-14.20

Количество учебных недель в году

	Кол-во недель
5 – 8 классы	35
9 класс	34

Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Количество дней
Осенние	5-9 кл.	9 дней
Зимние	5-9 кл.	14 дней
Весенние	5-9 кл.	7 дней
Итого	5-9 кл	<b>30 дней</b>

## 2.2 Инновационная деятельность

В лицее развита проектно-исследовательская деятельность среди учащихся. Ежегодно ученики лицея принимают активное участие в конференциях различного уровня и занимают призовые места.

№	Мероприятие	Количество участников	Количество призовых мест
1	Ежегодный открытый национальный конкурс социального проектирования «Новое пространство России»	27	1-победитель регионального этапа конкурса по приморскому краю
2	Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку» от Общероссийской Малой Академии наук «Интеллект будущего»	6	6 (лауреат 3 степени)

3	Всероссийская дистанционная олимпиада по Математике для 5-11 классов	9	1 место-4 чел. 2 место- 3 чел. 3 место- 2 чел.
4	Всероссийская олимпиада (гуманитарный цикл) от Центра дистанционной сертификации учащихся	5	1 место-1 чел. 2 место-2 чел. 3 место- 2 чел.
5	Всероссийская историческая викторина «Поехали», посвященной 80-летию со дня рождения первого космонавта Юрия Гагарина	6	Победитель-1 чел. Призер – 5чел.
6	Всероссийский детский литературный конкурс «Марс совсем рядом»	3	1 место по Приморскому краю – 1 чел. 2 место по Приморскому краю -1 чел. 1 место по Центральному Федеральному округу – 1 чел.

Ежегодно на базе академического лицея проводятся научно-практические конференции среди дошкольников, учащихся начальной школы, старшей школы всех образовательных учреждений города.

### **Раздел 3. Качество подготовки выпускников**

#### **3.1 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля**

В лицее определены следующие формы контроля:

- вводный: процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня усвоения учебного материала (УУУМ) в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом;
- текущий: систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой;
- периодический (тематический): проверка знаний обучающихся в форме контрольных работ, зачетов в соответствии с учебной программой;
- промежуточная аттестация: в 5-9 классах по четвертям (4 раза в год), в 10-11 – по полугодиям (2 раза в год);
- годовая аттестация: аттестация обучающихся по итогам учебного года на основании промежуточной аттестации;
- итоговая аттестация: процедура проведения экзаменов согласно Положению о государственной итоговой аттестации.

Принятые формы позволяют контролировать степень усвоения обучающимися государственного образовательного стандарта.

В 2013-2014 учебном году в 1-4 классах обучались 37 человек. Из них: - 3 ученика успевают на «отлично» (8,11%). Это Милошенко К., Колотуша А., Еременко Е.- 18 учеников успевают на «хорошо» (48,65%).

- 2 ученика имеют по одной «3» (5,41%).

**Таблица 1.** Показатели итоговой аттестации в течение трех лет

Ступень образования	2011-2012 учебный год				2012-2013 учебный год				2013-2014 учебный год			
	Контингент	Средний балл	Качество	Успеваемость	Контингент	Средний балл	Качество	Успеваемость	Контингент	Средний балл	Качество	Успеваемость
Основное общее образование	139	4,0	69,3	100	135	4,1	74,4	99,4	84	4,1	69,2	100

В 2013-2014 учебном году в 5-9 классах обучались 47 человек. Из них:

- 3 ученика успевали на отлично (6,39%). Это Панюшенко Дарья (5 класс), Иченцева М.(5класс), Козлова С.(9класс)

- 10 человек успевали на «хорошо» и «отлично» (21,28%).

Из 13 выпускников основной школы 1 «отличница»(7,7% выпускников), 2 «хорошистов»(15,4% выпускников).

**Таблица 2.** Успеваемость по классам (5-9) академического лицея за 2013-2014 учебный год в сравнении с 2012-2013 учебным годом

Класс	Средний балл				Качество				Успеваемость			
	2012-2013	2013-2014	Абс	Отн	2012-2013	2013-2014	Абс	Отн	2012-2013	2013-2014	Абс	Отн
5	4,5	4,2	-0,3	93,3	89	79	-10	88,8	100	100	0	100
6	4,0	4,2	+0,2	105	69,2	87	+16,8	125,7	98	100	+2	102
7	3,9	3,8	-0,1	97,4	74	62	-12	83,8	99	100	0	100
8	3,6	3,8	+0,2	105,5	45	66	+21	146,7	98	100	+2	102
9	4	3,7	-0,3	92,5	79	52	-27	65,8	100	84,6	-15,4	85
<b>По лицю</b>	<b>4</b>	<b>4,1</b>	<b>+0,1</b>	<b>102,5</b>	<b>71</b>	<b>69,2</b>	<b>-1,8</b>	<b>97,5</b>	<b>99,17</b>	<b>96,92</b>	<b>-2,25</b>	<b>98</b>

**Таблица 3.** Информация о выполнении учебных планов, программ и освоении содержания основного общего образования (за полный курс обучения в 5-9 классах):

Предметы по учебному плану	Количество часов		Факт (%)	Выполнение учебных программ и освоение обязательного минимума в соответствии с требованиями ГОС	
	По БУП	По учебному плану (35 недель)		Соответствие содержания изученного материала требованиям ГОС (минимума) (полное/неполное)	Наличие неизученных разделов и тем курса (указать каких)
Русский язык	490	735	97,15	полное	-
Литература	385	385	97,15	Полное	-
Математика	875	875	97,15	Полное	-
Иностранный язык	525	525	97,15	Полное	-
История	350	385	97,15	Полное	-
Обществознание	140	140	97,15		-
География	245	280	97,15	Полное	-
Природоведение	70	70	97,15	Полное	-
Физика	210	210	97,15	Полное	-
Химия	140	140	97,15	Полное	-
Биология	245	245	97,15	Полное	-
Искусство (Музыка и ИЗО)	210	210	97,15	Полное	-
МХК	70	70	97,15		
ОБЖ	35	70	97,15	Полное	-
Информатика и ИКТ	105	105	97,15	Полное	-
Технология	245	315	97,15	Полное	-
Физическая культура	525	525	97,15	Полное	-
Итого	4865	5285	97,15	-	-

### 3.2 Результаты государственной итоговой аттестации

В 2013-2014 учебном году в выпускных классах (9-х) обучались 12 школьников. 11 учащихся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документы об образовании государственного образца.

**Таблица 1.** Результаты внутрилицейского контроля подготовки выпускников 9 класса в 2013-2014 уч.г.

Класс	9		
	Сентябрь 2013г	Декабрь 2013г	Апрель-май 2014г
Русский язык	Входной	П/г диктант	Год. диктант
	3,3	3,7	3,3
Математика	Входной	П/г контрольная работа	Трениров. ГИА
	2,5	3,0	3,0

**Таблица 2.** Результаты репетиционных экзаменов выпускников 9 класса в 2013-2014 уч.г.

Класс	9 класс	
	Декабрь 2013г.	Апрель 2014г.
Русский язык	3,3	3,5
Математика	2,8	3,0

**Таблица 3.** Итоги экзамена и годовых оценок учащихся 9 класса по русскому языку 2013-2014уч.г.

Класс	9 класс	
	Криворученко Л.А.	
Учитель	Годовая	Экзамен
Кол-во учащихся	11	11
«5»	1	3
«4»	3	4
«3»	7	4
«2»	-	-
Подтвердили годовую отметку	4	36,36%
Отметка выше годовой	6	54,54%
Отметка ниже годовой	1	9,09%

**Таблица 4.** Итоги экзамена и годовых оценок учащихся 9 класса по математике 2013-2014уч.г.

Класс	9 класс	
Учитель	Тен И.В.	
	Годовая	Экзамен
Кол-во учащихся	11	11
«5»	1	-
«4»	2	1
«3»	8	10
«2»	-	-
Подтвердили годовую отметку	8	72,72%
Отметка выше годовой	-	-
Отметка ниже годовой	3	27,27%

**Таблица 5.** Средний балл по результатам ГИА за 2013-2014 учебный год

предмет	Контингент		Сравниваемый показатель		Абс. отклонение	Средняя оценка
	Количество учеников	Удельный вес	Минимальный проходной балл	Набранный средний балл		
Русский язык	11	84,6	18	31,45	+13,5	3,82
Математика	11	84,6	8	12,3	+4,3	3,09

**Таблица 6.** Сравнительные данные по результатам ГИА-9 и ОГЭ за три года

Предмет	Год	Средний балл по лицу	Средний балл по Приморскому краю
Русский язык	2012	3,71	---
	2013	3,07	3,75
	2014	3,82	3,89
Математика	2012	3,43	---
	2013	3,8	3,8
	2014	3,09	3,32

**Выводы по разделу:**

Система текущего и промежуточного контроля в лицее обеспечивает возможность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует государственным образовательным стандартам.

Педагогическому коллективу следует продолжить работу над повышением мотивации к обучению в урочной и внеурочной учебной деятельности.



## Раздел 4. Обеспечение условий реализации образовательного процесса

### 4.1 Кадровое обеспечение

Всего в 2013 – 2014 учебном году в педагогическом коллективе академического лицея насчитывал 12 человек (без внешних совместителей), из них учителя – 11 человек, педагог-психолог – 1 человек.

Из преподающих педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 9 человек, что составляет 75%, педагоги второй категории – 1 человек (8,33%). Общая численность педагогов, подавших документы на аттестацию, за последние три года составляет – 2 человека (16,67%).

Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу:

От 2 до 5 лет – 1 человек (8,33%)

От 10 до 20 лет – 4 человека (33,33%)

От 20 до 30 лет – 3 человек (25%)

Свыше 30 лет – 4 человека (33,33%)

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В 2013-2014уч. году курсовое повышение квалификации прошло 6 чел – 50 % педагогического состава школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

**Таблица 1.** Курсы повышения квалификации за 2013/2014 учебный год педагогов, работающих в 5-9 классах.

№	ФИО	Курсы (год, место, тема)
1.	Криворученко Людмила Афанасьевна	2013, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва), «Достижение нового образовательного результата средствами УМК «Школа 2100» в условиях работы по ФГОС на ступени ООО»
2.	Левенец Лариса Викторовна	2013, ПК ИП КРО (г. Владивосток), «Комплексные для учителей предметников естественнонаучного цикла и географии»
3.	Тен Инна Владимировна	2013, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва), «Достижение нового образовательного результата средствами УМК «Школа 2100» в условиях работы по ФГОС на ступени ООО»

В лицее реализуется система повышения профессиональной квалификации педагогов. Она представлена следующими составляющими:

- а) программа внутрилицейской учебы педагогов;
- б) индивидуальная программа самообразования педагогов;

**Таблица 2.** Темы самообразования педагогов, работающих в 5-9 классах.

№	ФИО	Тема самообразования
1.	Ким Людмила Викторовна	Одаренные дети - миф или реальность?
2.	Криворученко Людмила Афанасьевна	Использование ИКТ технологий на уроках русского языка и литературы.
3.	Левенец Лариса Викторовна	Деятельностный подход в изучении биологии и химии как фактор формирования экологического мышления.
4.	Пак Стелла Эдуардовна	Преподавание физики в условиях ФГОС второго поколения.
5.	Тен Инна Владимировна	Личностно-ориентированное обучение.
6.	Гутник Лариса Алексеевна	Личностно-ориентированный подход в обучении.

в) программа взаимообучения в двух режимах одновременно: в творческих группах и в составе методических объединений.

За последние три года четко сформирована кадровая политика лицея:

- своевременная аттестация педагогов;
- повышение квалификации педагогов, что влияет на развитие профессиональных компетенций и личностные качества педагогов.

По результатам своей деятельности педагоги школы отмечены наградами и званиями.

**Таблица 3.** Награды и звания педагогов, работающих в 5-9 классах.

№	ФИО	Награды и звания
7.	Ким Людмила Викторовна	Свидетельство, подтверждающее подготовку лауреатов Всероссийского заочного конкурса исследовательских работ «Шаги в науку».
8.	Криворученко Людмила Афанасьевна	Грамота ректора ФГБОУ ВПО «ВГУЭС».
9.	Левенец Лариса Викторовна	Благодарственное письмо руководителю департамента образования и науки Администрации Приморского края.
10.	Пак Стелла Эдуардовна	Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».
11.	Тен Инна Владимировна	Почетная грамота главы Артемовского городского округа.
12.	Тен Инна Владимировна	Благодарность ректора ФГБОУ ВПО «ВГУЭС».
13.	Тен Инна Владимировна	Диплом педагога, подготовившего победителей Всероссийской дистанционной олимпиады по математике.
14.	Тен Инна Владимировна	Свидетельство, подтверждающее подготовку лауреатов Всероссийского заочного конкурса исследовательских работ «Шаги в науку».

## 4.2 Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в лицее - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно.

Методическая работа в 2013/2014 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Основные задачи методической работы на 2013/2014 учебный год:

1. Включение педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.

2. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с потребностями лицея.

3. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленного на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в лицее, содействующих сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

4. Осуществление подготовки педагогического коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуации успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания;

5. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования, создание банка данных.

6. Осуществлять научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации лицея по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился

отобразить те формы, которые реально способствовали реализации программы развития лицея «Построение школьной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальных ресурсов субъектов образовательного процесса».

В 2013/2014 учебном году в методической работе школы использовались следующие формы:

- педсовет,
- методсовет;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование,
- предметные МО;
- административные совещания.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития лицея. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу. В 2013/2014 учебном году было проведено два тематических педсовета: «Анализ работы и проблем в 2013/2014 учебном году цели, задачи, направления деятельности педагогического коллектива на 2014/2015 учебный год», «Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации».

Принимая решение педагогических советов, коллектив стремился избрать новые подходы, современные технологии в решении задач образования и воспитания.

Было проведено 2 заседания методического совета, на которых обсуждались вопросы:

1. «Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС».
2. «Конфликт в школе. Пути выхода из конфликтных ситуаций».

Все учителя лицея объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему лицея. В 2013/2014 уч. году в лицее согласно приказу функционировало 3 методических объединений: учителей начальных классов (рук. Горожанкина В.А.), МО учителей предметов гуманитарного цикла (рук. Криворученко Л.А.), МО учителей предметов естественно-математического цикла (рук. Тен И.В.). Каждое методическое объединение имеет свою методическую тему и свой план работы, в соответствии с единой методической темой и целью методической службы лицея, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных М/О:

МО учителей начальных классов – «Личностно-ориентированный подход в обучении - основной принцип построения образовательного процесса»,

МО учителей предметов гуманитарного цикла - « Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через использование современных педагогических технологий».

МО учителей естественно-математического цикла - «Создание условий для формирования и развития познавательной деятельности учащихся на уроках естественно-математического цикла как средство развития и самореализации личности»,

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 2 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Обсуждаются результаты ВЛК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА и намечаются пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматриваются наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Были рассмотрены и обсуждены демонстрационные варианты экзаменов по русскому языку и математике, по предметам, вынесенным на экзамены по выбору в 9 классе по новой форме, проанализированы итоги прошлогодней государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Индивидуальные занятия по предметам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений, методическом и педагогических советах лицея.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общелицейских мероприятий и административных совещаний.

Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла. Что подтверждается конечными результатами их деятельности: качество обученности учащихся, количество призеров олимпиад и конкурсов, общий уровень организации УВП, участие в методической работе лицея.

Методическим объединениям были даны рекомендации по самоанализу урока и классного часа с позиции личностно-ориентированного обучения, методике обобщения опыта работы, методикам анализа современного урока с позиции личностно-ориентированного обучения.

Рекомендации:

1. Предложить методическим объединениям делать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.

2. Более тщательно и конкретно внедрять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.

3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.

4. Уделять большее внимание работе с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.

5. Готовить к публикациям материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.

Был разработан и проводился внутрилицейский мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся лица.

Внутрилицейский контроль носил системный характер, осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, мониторинга, административных работ.

Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Собеседование по составлению тематического планирования.

2. Диагностика контрольных работ во 5-9 классах, в результате которой выявляется, как в основном учащиеся осваивают программы начальной и основной лица. Анализ контрольных работ позволил спланировать индивидуальные занятия с учащимися.

3. Сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы по окончании каждой четверти. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на МО и вносятся перспективы планирования;

- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты по уровневой дифференциации. Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

4. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещения уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся; - использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

- системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

5. Проводились индивидуальные беседы с учителями по организации и проведению уроков. Учителями математики, русского языка, истории, физики была выполнена работа по методическому обеспечению ГИА – подобраны сборники, раздаточный материал, разработаны системы по подготовке учащихся к тестированию.

По плану ВЛК администрацией лицея осуществлялся контроль по следующим блокам плана:

- Контроль за ведением документации;
- Контроль за качеством ЗУН
- Контроль за уровнем преподавания предметов;
- Контроль за объёмом выполнения учебных программ;
- Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- Контроль за успеваемостью обучающихся;
- Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий;
- Контроль за организацией воспитательной работы.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутрилицейского контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при руководителе, в приказах директора.

Анализ качества открытых уроков и посещенных уроков в рамках внутрилицейского контроля позволил создать портрет коллективного урока.

Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Большинство учителей уверено владеют учебным материалом, демонстрируют правильную выразительную речь, но не всегда обращают внимание на монологическую речь учащихся. Значительное место на уроках отводится самостоятельной познавательной деятельности. Лишь не многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся. Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи, что способствует формированию социальной активности учащихся. Определенные недостатки в организации учебно-воспитательного процесса отмечаются у специалистов, имеющих небольшой стаж работы и новых учителей, которые адаптировались в новом коллективе не полностью. Поэтому в будущем учебном году администрации лицея необходимо продолжить целенаправленную работу с данной категорией учителей.

Считать проблемными:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование динамических дидактических материалов: аудио, видео, компьютеров.
4. Использование здоровьесберегающих технологий: в том числе динамических пауз, своевременное завершение урока.

5. Не на всех уроках учащимся предоставляется возможность высказаться, порассуждать, часто наблюдаются ответы в виде чтения с листа.

6. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.

7. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.



### 4.3 Материально-техническая база

Учебно-материальная база академического лицея отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу.

Образовательный процесс академического лицея осуществляется в трех корпусах филиала, общей площадью 12985,2 кв.м.

Для осуществления образовательного процесса используется следующая инфраструктура:

- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- актовый зал;
- пресс-центр;
- спортивно-туристическая база отдыха «Светлая».

Академический лицей оборудован системой автоматической противопожарной безопасности с выводом на пульт противопожарной службы.

Система

безопасности соответствует предъявляемым требованиям.

Территория огорожена металлическим высоким забором.

Основные учебные, административные, вспомогательные аудитории академического лицея располагаются в корпусе №3. В здании площадь учебных кабинетов составляет 722,5 кв.м, административные помещения занимают площадь равную 113,5 кв.м, вспомогательные помещения – 556,1 кв.м. Площадь на одного обучаемого составляет 14,8 кв.м. от общей площади корпуса.

Библиотека (с автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет) с библиотечным фондом 4860 экз. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочные и периодические издания. Годовая ежегодная подписка составляет 19 наименований газет и журналов.

Пищеблок на 74 посадочных места в одну смену, оборудованный всем необходимым. Медицинское обслуживание участников образовательного процесса лицея осуществляется медицинским персоналом городской детской больницы на основе договора с МУЗ, так как в штате образовательной организации нет медицинского работника.

**Таблица 1. Материально-техническая база лицея**

Наименование	Количество
Всего учебных кабинетов	9
Русский язык и литература	1
Математика	1
Информатика	1
Физика	1
Химия	1
История	1

Иностранные языки	1
ИЗО	1
ОБЖ	1
Оргтехника	2
Компьютеры	32
Фортепиано	1
Телевизоры	5
Система мультимедиа	9
Интерактивная доска	4

Выводы по разделу: кадровый потенциал коллектива лица, методическая деятельность педагогического коллектива, информационное и библиотечное обеспечение, материально-техническая база соответствует современным требованиям.

## Раздел 5. Состояние воспитательной работы

### 5.1 Организация воспитательной работы

Воспитательная работа - специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребенка. К решению проблем воспитания в лицее были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. №751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный Закон №159 от 21. 12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон №82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009.

Учитывая особенности образовательного пространства и этапы перспективного развития академического лицея в 2011-2014 годах пред коллективом лицея стояла:

**Цель:** создание условий для формирования и развития личности учащегося, готовой и способной к жизненному самоопределению в личностной, профессиональной, образовательной сферах; социально-активной созидательной деятельности; самостоятельному выбору здорового образа жизни на основе применения современных воспитательных технологий.

#### **Задачи:**

1. Формирование базовой культуры личности.
2. Обеспечение условий для духовного, физического и интеллектуального развития учащихся.
3. Удовлетворение творческих и образовательных потребностей ребенка.
4. Развитие ученического самоуправления в рамках единого воспитательного пространства через развитие самоуправления.
5. Привлечение родителей к лицейским и классным делам, участию в праздниках и повседневной жизни.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы лицея. Лицей должен являться для каждого ученика не только школой знаний, но и школой творческой самодеятельности, инициативности и гражданской зрелости. Воспитательная система лицея в своем развитии опирается на основные принципы воспитания:

- сотрудничества
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- непрерывности

-целесообразности.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы в лицее являлось:**

- гражданско-патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- развитие интеллектуального потенциала лицеистов,
- воспитание культуры общения,
- воспитание культуры здорового образа жизни;

Организацией воспитательной работы в лицее руководит руководитель лицея, при непосредственном участии, педагога-организатора, Работой специалистов Молодёжного центра, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

Воспитательная работа реализуется в организации общелицейских дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии лицея в различных мероприятиях, проводимых в городе, крае и стране, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, совместно с сотрудничеством Молодёжного центра, в проведении различных опросов и анкетировании.

Воспитательный процесс в академическом лицее выстроен в соответствии с принципами единства, преемственности и системности, поэтому основными в 2011-14 уч.г. считаются традиционные ежегодные мероприятия:

Торжественная линейка «День знаний».

Торжественный концерт, посвященный «Дню учителя».

«Осенины». Ярмарка и конкурсы.

Творческий конкурс талантов «Радуга», приуроченный к Посвящению в лицеисты.

Участие в играх КВН.

Проведение предметных недель.

Шахматные турниры.

Новогодний музыкальный спектакль, подготовленный совместно с волонтерами из Молодежного центра филиала.

День святого Валентина.

День защитника Отечества.

Концерт, посвященный празднику Победы в ВОВ, акции «Открытка ветерану», «Посылка солдату», экскурсии по местам боевой славы г. Владивостока и г. Артема, посещение музеев и выставок.

Участие в параде, посвященному ВОВ.

Последний звонок.

## **5.2. Основные направления воспитательной деятельности**

Главные направления воспитательной деятельности на 2011-2014 учебный год:

1. «Я и мои интересы»;
2. «Я–гражданин России»;
3. «Я и окружающие меня люди»;
4. «Я и природа»;
5. «Я и моя семья»;
6. «Я–культурный человек»;

7. «Я и творчество»;
8. Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Так, в 2013-14 уч. году направления воспитательной работы были представлены в следующих мероприятиях:

**Таблица 1**

№ П/П	Основные направления работы	Мероприятия
	«Я и мои интересы»	-Выставка работ «Зимняя фантазия», сделанных совместно с родителями -Проведение заседаний Ученического самоуправления -Сотрудничество с Домом Детского творчества и Станцией юных техников (по интересам – авиа-моделирование, прикладное творчество, вязание и шитье) Шахматный клуб «Белая ладья»
	«Я–гражданин России»	День Матери, День защитника Отечества, День Победы в ВОВ, концерт, посвященный, празднику Победы в ВОВ, акции «Открытка ветерану», «Посылка солдату», экскурсии по местам боевой славы г. Владивостока и Г. Артема, посещение музеев и выставок. Выставка «Огни Победы». Конкурс сочинений на тему «Пусть гремит салют Победы!»
	Я и окружающие меня люди»	Участие в играх КВН Проведение предметных недель День святого Валентина День Защитника Отечества Международный женский День День учителя Посвящение в лицеисты Новогодние праздники Последний звонок Выпускной бал День самоуправления Тематическое собрание «Вот и стали мы на год взрослее»
	«Я и природа».	Поездка на базу отдыха бухта Светлая, туристические слет, акции чистоты, конкурсы поделок из природного материала, экологические гостиные,

		экскурсия в музей Арсеньева Экскурсии в ботанический сад(г. Владивосток) Праздник осени
	«Я и моя семья»,	Отчетная неделя (для родителей) Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» Осенняя ярмарка Радуга (конкурс талантов)
	«Я–культурный человек»,	День знаний Путешествие в страну «Здоровейку» Праздник «Спасибо, Азбука» Шахматные турниры Предметные недели Олимпиада «Эрудит -2012» Работа лекторской группы «Знаешь сам- научи другого»
	«Я и творчество»	Выступление воспитанников хоровой студии Конкурс хора «Восхождение» Фотовыставки: «Мой ласковый и нежный зверь», конкурс социальной рекламы «Новое пространство России», «Мой друг», «Лицей - в лицах» ИЗО студия выставки рисунков Керамика – выставка поделок из глины

### 5.3 Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

**Таблица 2** Информация об участии в олимпиадах, конкурсах, мастер-классах и за последние три года академического лица.

Уровень	Мероприятие	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Филиал	КВН	2 место	участник	участник
	Рыцарский турнир	3 место	участник	
	Конкурс «Мисс и мистер ВГУЭС»	2 место	участник	Призовые места
	Туристический слет	3 место-газета	грамоты	грамоты
	Командное первенство АГО по шахматам «Белая ладья -2012»	Призовое место	участник	2 место
	НПК среди учащихся школ АГО	10 призовых мест	190 грамот	2 грамоты
	Предметные олимпиады	2 место английский язык, экономика,	Участники по английскому, математике	1 место история

Городской	Городской конкурс фоторабот «Взгляд», посвященный Году культуры и Дню молодежи.	участники	участники	грамота
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Дыхание весны»	3 место	2 место	1 место
	Мама, папа, я – спортивная семья	2 место	3 место	участник
	Конкурс творческих работ молодежи «Готов служить России»	4 призовых места	3 призовых места	12 грамот
	Конкурс рисунков и плакатов «Голоса молодых за здоровый образ жизни»	2 призовых места	участник	участник
	Конкурс сочинений «Патриот»	1 место	2 место	участник
	Соревнование по шахматам (личное первенство)	2 победителя	1 победитель	3 победителя
	Городской конкурс «А, ну-ка, девочки!» Дом Детского творчества	1 место	2 место	участник
	Городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию жителей АГО	Призовые места	Диплом 3 место	
	Всероссийский детский литературный конкурс сочинений «Марс совсем рядом»		3 призовых места	
Конкурс хора «Восхождение»	грамоты	грамоты	грамоты	
Региональный	Региональная НПК «Первые шаги в науку» г. Обнинск	бсвидетельств участника	1 место	3 место
	Национальный конкурс социальной рекламы «Новое пространство России»	4 призовых мест, сертификаты	2 грамоты	6 грамот
	Центр всероссийских дистанционных олимпиад «Летописец»			Диплом 1 степени 2 диплома 2 степени 3 Диплома 3 степени
	«Центр дистанционной сертификации учащихся» Олимпиада по литературе			4 диплома Благодарность
	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России». Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»			6 Дипломов лауреата 3 степени
	Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 5-11 классов			4 диплома (1 место) 3 диплома (2 место)

				2 диплома (3 место)
Международный	Фестиваль-конкурс искусств «Праздник талантов», номинация «гитара-соло» /7-13 лет/	диплом		

**Вывод по разделу:** воспитательный процесс в академическом лицее филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артёме это целенаправленный процесс создания условий для поиска и приобретения учениками смысла ответственного, активно-творческого отношения к своему образованию, а также для переноса приобретенного ими опыта в область проектирования собственной жизни.

В данном случае можно говорить о том, что в академическом лицее созданы все предпосылки для перехода к гуманистическому, личностно-развивающему воспитанию, которое строится на диалогическом взаимодействии, педагогической помощи и поддержке воспитанника в его личностном становлении.

Работа по реализации предложенной воспитательной программы на 2011-2014 г. позволила выполнить ещё одну поставленную задачу перед педагогическим коллективом: поддержание и укрепление традиций, способствующих созданию общелицейского коллектива и украшающих его жизнь.

Несмотря на многообразие направлений воспитательной работы, существует необходимость совершенствования работы по технологии портфолио с обучающимися лицее, формирование корпоративной среды (форма) и создание своих собственных традиций.



## Раздел 6. Показатели деятельности

организации филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме, академический лицей, подлежащей самообследованию. (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№	Показатели	Единицы измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	84 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	37 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	47 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	0 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 чел./40,48%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,82 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,09 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,13 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,57 балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	30 чел./35,71%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 1,19 %
1.19.2	Федерального уровня	29 чел./ 34,52 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./91,67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 8,33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./ 83,33%
1.29.1	Высшая	9 чел./75%
1.29.2	Первая	0 чел./ 0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 8,33%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел. /33,33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 8,33%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. /33,33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел./ 8,33%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел./41,67%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57,86 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,8 м <sup>2</sup>

## Общие выводы по самообследованию

Проведенное самообследование по реализации образовательной программы основного общего образования показало:

1. Учебный план 5-9 классов соответствует базисному плану основного общего образования; рабочие программы учебных предметов обеспечивают выполнение стандарта образования и соответствуют Примерным программам. Структура образовательной программы основного общего образования, отвечает основополагающему принципу образования –преемственности и системности и отражает особенности образовательной среды школы, т.е.взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Образовательная программа основного общего образования предоставляет максимальную возможность всему контингенту учащихся (вне зависимости от социальной характеристики) получить образование,соответствующее предусмотренным стандартам, удовлетворяет образовательные и познавательные интересы учащихся, запросы родителей и социальный заказ.

2. Учебный процесс организован оптимально, с учетом специфики структурных подразделений ВГУЭС: в частности, эффективно используется компонент образовательной организации для преподавания базовых предметов, для проектов и исследовательской деятельности, для введения дополнительных учебных предметов.

3. Востребованность образовательных стратегий структурных подразделений ВГУЭС подтверждена успешным системным функционированием целого комплекса мероприятий регионального масштаба: конкурсы исследовательских работ школьников, предметные олимпиады, интеллектуальные игры, фестивали, интеллектуальные турниры, краеведческий конкурсы.

4. Кадровый потенциал структурных подразделений (педагогического, управленческого, психолого-педагогического, медицинского персонала) позволяет решать сложные задачи обучения, развития, воспитания современного ребенка в условиях модернизации современного образования. Большинство членов педагогического коллектива составляют учителя высшей и первой квалификационной категории.

Анализ реализации и функционирования программы основного общего образования за отчетный период показывает, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников структурных подразделений, реализующих программы основного общего образования по основной общеобразовательной программе соответствует требованиям федерального компонента ГОС.

Председатель комиссии

Директор филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в  
г.Артеме



Власенко Альбина Алексеевна

Состав комиссии:

Руководитель академического лицея



Пак Стелла Эдуардовна

Преподаватель академического лицея



Криворученко Людмила Афанасьевна

