


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
филиала


О. И. Иванова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ПД.01 ЭКОНОМИКА


программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Набор на ООП
2018

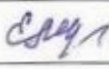

Артем 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика**» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12. 2015 №1578); в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3; с профилем получаемого профессионального образования для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**, реализуемой филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме).

Разработчик:

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	преподаватель кафедры экономики, управления и информационных технологий, высшая квалификационная категория	Т.Г.Груздева	

Эксперты:

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	ведущий экономист	Е.Ю.Мищенко	
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	преподаватель кафедры экономики, управления и информационных технологий, высшая квалификационная категория	Р.А. Адикаев	

ОДОБРЕНА

на заседании кафедры экономики, управления и информационных технологий филиала ФГБОУ ВО ВГУЭС в г. Артеме
Протокол № 14 от 06 мая 2020 года.

И.о.Зав. кафедрой экономики, управления и информационных технологий



А.А.Власенко

СОГЛАСОВАНА

Заведующий отделением



М.С.Словикова

Методист УМЧ

Т.И. Теплякова

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
	20
6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	23
	25
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
	28
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
	38
9. ГЛОССАРИЙ	38
	38
10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3.

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Экономика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования, специфики программ подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне.

Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей. При освоении специальностей СПО технического и естественнонаучного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования экономика изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В филиале ФБГОУ ВО «ВГУЭС» в г.Артёме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)** на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В филиале ФБГОУ ВО «ВГУЭС» в г.Артёме, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)** на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экономика» изучается в качестве профильной дисциплины общеобразовательного цикла учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования

с получением среднего общего образования (ППССЗ).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя,

покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины построена по модульно-блочному принципу. Под модулем понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Каждый модуль состоит из одного или нескольких блоков.

В таблице 5.1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 5.1. - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	179
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	173
в том числе:	
Теоретическое обучение	95
практические занятия	78
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

5.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей.

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретическое обучение	ЛЗ, семинары
1 семестр					
Модуль 1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем	30	10	20	10	10
Тема 1.1. Введение в экономику	4	0	4	4	0
Тема 1.2. Основные понятия экономики.	8	4	4	0	4
Тема 1.3. Основы хозяйственной жизни человечества.	6	0	6	0	6
Тема 1.4. Типы экономических систем	12	6	6	6	0
Модуль 2. Спрос и предложение: рыночное равновесие.	18	4	14	8	6
Тема 2.1. Спрос.	4	0	4	4	0
Тема 2.2. Предложение.	4	0	4	4	0
Тема 2.3. Рыночное равновесие.	10	4	6	0	6
Модуль 3. Деньги и денежное обращение.	33	10	23	15	8
Тема 3.1. Причины возникновения денег.	11	4	7	7	0
Тема 3.2. Формы денег. Функции денег.	8	0	8	8	0
Тема 3.3. Законы денежного обращения.	10	6	4	0	4
Тема 3.4. Мир денег	4	0	4	0	4
Модуль 4. Рынок труда. Безработица	44	18	26	18	8

Тема 4.1. Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда.	12	6	6	6	0
Тема 4.2. Предложение труда.	6	0	6	6	0
Тема 4.3. Формирование заработной платы на рынке труда.	10	6	4	0	4
Тема 4.4. Социальные проблемы рынка труда	12	6	6	6	0
Тема 4.5. Экономические проблемы безработицы	4	0	4	0	4
Обобщающее занятие (Контрольная работа)	2	0	2	0	2
Итого за 1 семестр:	127	42	85	51	34

именование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретическое обучение	ЛЗ, семинары
2 семестр					
Модуль 5. Бизнес и предпринимательство	29	18	11	4	7
Тема 5.1. Условия развития предпринимательской деятельности.	7	0	7	0	7
Тема 5.2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Экономическая роль малого бизнеса	22	18	4	4	0
Модуль 6. Экономические условия деятельности фирмы	15	4	11	4	7
Тема 6.1. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли	7	0	7	0	7
Тема 6.2. Влияние конкуренции на деятельность фирм	8	4	4	4	0
Модуль 7. Рынки факторов производства	8	0	8	8	0
Тема 7.1. Рынок капитала	4	0	4	4	0
Тема 7.2. Рынок земли и природных ресурсов	4	0	4	4	0
Модуль 8. Личные доходы и проблемы их распределения	28	10	18	4	14
Тема 8.1. Как семьи получают и тратят деньги	7	0	7	0	7
Тема 8.2. Инфляция и семейная экономика	13	6	7	0	7
Тема 8.3. Неравенство доходов и его последствия	8	4	4	4	0
Модуль 9. Макроэкономика. Государственное регулирование рынков	31	8	23	16	7
Тема 9.1. Экономика России. Макроэкономические показатели	4	0	4	4	0
Тема 9.2. Экономический рост, цикличность	8	4	4	4	0
Тема 9.3. Банковская система	4	0	4	4	0
Тема 9.4. Экономические задачи государства	2	0	2	2	0
Тема 9.5. Государственные финансы	2	0	2	2	0
Тема 9.6. Понятие о госбюджете	11	4	7	0	7
Модуль 10. Международная экономика	21	4	17	8	9

Тема 10.1. Организация международной торговли	8	4	4	4	0
Тема 10.2. Мировая экономика: преимущества и вызовы	4	0	4	4	0
Тема 10.3. Глобальные проблемы экономики	7	0	7	0	7
Тема 10.4. Обобщающее практическое занятие по курсу «Экономика»	2	0	2	0	2
Итого за 2 семестр:	132	44	88	44	44
Итого по дисциплине:	259	86	173	95	78

5.3. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика».

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Модуль 1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем		30	
Тема 1.1. Введение в экономику.	Содержание учебного материала. Понятие экономики. Экономика как хозяйственная система. Основные потребности общества. Экономика как наука. Блага. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательство. Микроэкономика и макроэкономика.	4	1, 2
Тема 1.2. Основные понятия экономики	Содержание учебного материала. Проблема выбора в экономике. Ограниченность. Главные вопросы экономики. Метод научной абстракции. Граница производственных возможностей. Цена выбора (альтернативная стоимость).		
	Практическое занятие № 1. Решение задач, практических ситуаций, тестов	4	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 1. Выполнение упражнения «Сделайте свой выбор» по теме: «Основные понятия экономики».	4	3
Тема 1.3. Основы хозяйственной жизни человечества	Содержание учебного материала. Экономическая свобода. Экономические блага. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Производительность труда, методы измерения, факторы ее повышения. Торговля. Товар, услуга. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров		

	Практическое занятие № 2. Решение задач, практических ситуаций, тестов	6	2,3
Тема 1.4. Типы экономических систем	Содержание учебного материала. Экономическая система. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономические системы. Планирование. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция.	6	3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 2. Составление словаря терминов по теме «Типы экономических систем» с использованием электронного учебника	6	3
Модуль 2. Спрос и предложение: рыночное равновесие.		18	
Тема 2.1. Спрос	Содержание учебного материала. Спрос, величина спроса. Закон спроса, неценовые факторы спроса. Товар Гиффена. Эластичность спроса по цене. Выручка	4	1,2
Тема 2.2. Предложение.	Содержание учебного материала. Предложение, величина предложения. Закон предложения, неценовые факторы предложения.	4	1,2
Тема 2.3. Рыночное равновесие.	Содержание учебного материала. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Равновесная цена. Равновесное количество. Дефицит товаров. Избыток товаров		
	Практическое занятие № 3. Экономическая лаборатория «Анализ взаимодействия спроса и предложения. Рыночное равновесие»	6	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 3. Письменные ответы на контрольные вопросы к главе 4 «Как работает рынок» электронного учебника И.В. Липсица «Экономика»	4	3
Модуль 3. Деньги и денежное обращение.		33	
Тема 3.1. Причины возникновения денег.	Содержание учебного материала. История денег. Причины возникновения денег. Бартер. Портативность. Товарные деньги. Бумажные деньги.	7	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 4. Подготовка эссе «Бумажные деньги: за и против» Подготовка материалов и презентации к проекту «История денег»	4	3
Тема 3.2. Формы денег. Функции денег.	Содержание учебного материала. Номинальная и реальная стоимость денег. Закон Грэшема. Эмиссия. Формы денег. Роль денег в экономике. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности.	8	1,2
Тема 3.3. Законы денежного обращения.	Содержание учебного материала. Уравнение обмена Фишера. Скорость обращения денег. Инфляция. Покупательная способность денег. Индекс потребительских цен. Инфляция спроса. Инфляция предложения.		
	Практическое занятие № 4. Решение задач, практических ситуаций, обобщающей работы.	4	2,3

	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 5. Подготовка письменной подборки пословиц и поговорок про деньги.	6	3
Тема 3.4. Мир денег	Содержание учебного материала. Обобщение знаний по модулю «Деньги и денежное обращение»		
	Практическое занятие № 5. Проведение экономической викторины «Мир денег»	4	2,3
Модуль 4. Рынок труда. Безработица		44	
Тема 4.1. Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда.	Содержание учебного материала. Рынок труда. Ставка заработной платы. Мобильность трудовых ресурсов. Производный характер спроса на труд. Кривая спроса фирмы на услуги труда	6	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 6. Подготовка эссе по теме «От чего зависит производительность труда» с использованием дополнительного материала статьи «Производственная необходимость»	6	3
Тема 4.2. Предложение труда.	Содержание учебного материала. Кривая предложения труда отдельным работником. Альтернативная стоимость часа досуга. Эффект замещения при изменении ставки заработной платы. Эффект дохода при изменении ставки заработной платы. Рыночное предложение труда.	6	1,2
Тема 4.3. Формирование заработной платы на рынке труда.	Содержание учебного материала. Равновесная ставка заработной платы. Равновесное количество занятых. Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда. Дискриминация на рынке труда.		
	Практическое занятие № 6. Решение задач, практических ситуаций, тестирование	4	2, 3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 7. Подготовка рефератов по темам: 1. Роль профсоюзов на рынке труда 2. История профсоюзного движения.	6	3
Тема 4.4. Социальные проблемы рынка труда	Содержание учебного материала. Профсоюз. Коллективный договор. Забастовка. Локаут. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Трудовой контракт. Генеральное соглашение. Повременная заработная плата. Сдельная заработная плата. Поощрительные системы оплаты труда. Премия. «Участие в успехе». Пенсионное стимулирование.	6	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 8. Творческое задание «Как добиться, чтобы человек работал хорошо». Подготовка материалов и презентации к проекту.	6	3
Тема 4.5. Экономические проблемы безработицы	Содержание учебного материала. Рабочая сила. Занятость. Безработица. Уровень занятости. Уровень безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Естественный уровень безработицы		

	(естественная норма безработицы). Политика государства в области занятости населения		
	Практическое занятие № 7. Решение задач, практических ситуаций, самостоятельная работа	4	2,3
Обобщающее занятие (дифференцированный зачет)		2	
ИТОГО 1 семестр:		127	
в том числе:			
Теоретическое обучение		51	
Лабораторные занятия		34	
Внеаудиторная самостоятельная работа		42	
Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 семестр			
Модуль 5. Бизнес и предпринимательство		29	
Тема 5.1. Условия развития предпринимательской деятельности.	Содержание учебного материала. Бизнес и предпринимательство. Черты преуспевающих предпринимателей. Их стратегии в бизнесе. Цели предпринимательской деятельности.		
	Практическое занятие № 8. Выполнение практических заданий. Обсуждение сообщений студентов.	7	2,3
Тема 5.2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Экономическая роль малого бизнеса	Содержание учебного материала. Организационно-правовые формы предпринимательства. Предпринимательская деятельность без образования юридического лица. Товарищества и общества. Преимущества, меры поддержки, способы развития малого бизнеса. Общества с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курс акций. Облигации. Рынок ценных бумаг.	4	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 9. Подготовка материала к проекту по теме: «Мое собственное дело».	18	3
Модуль 6. Экономические условия деятельности фирмы		15	
Тема 6.1. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли	Содержание учебного материала. Затраты (издержки) предприятия и себестоимость его продукции. Явные и неявные затраты. Экономические затраты. Бухгалтерская и экономическая прибыль.		
	Практическое занятие № 9. Решение задач, практических ситуаций, самостоятельная работа	7	2, 3
Тема 6.2. Влияние конкуренции на деятельность фирм	Содержание учебного материала. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Рыночная (монопольная) власть. Антимонопольная политика государства	4	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 10. 1. Заполнение таблицы: «Классификация рыночных структур» 2. Подготовка сообщений (положительные и от-	4	3

	рицательные стороны деятельности монополий; демополизация в Российской Федерации)		
Модуль 7. Рынки факторов производства		8	
Тема 7.1. Рынок капитала	Содержание учебного материала. Физический капитал. Финансовый капитал. Рынок капитала. Сбережения. Инвестиции. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.	4	1,2
Тема 7.2. Рынок земли и природных ресурсов	Содержание учебного материала. Спрос и предложение земли. Рента. Цена земли. Факторы, определяющие цену земли.	4	1,2
Модуль 8. Личные доходы и проблемы их распределения		28	
Тема 8.1. Как семьи получают и тратят деньги	Содержание учебного материала. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Заработная плата. Прибыль. Дивиденд. Процент. Рента. Основные статьи расходов. Закон Энгеля.		
	Практическое занятие № 10. Выполнение расчетного задания. Самостоятельная работа.	7	2,3
Тема 8.2. Инфляция и семейная экономика	Содержание учебного материала. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Номинальная и реальная ставка процента.		
	Практическое занятие № 11. Решение задач, практических ситуаций, самостоятельная работа	7	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 11. Подготовка эссе «Из семейной практики: кто выигрывает и проигрывает от инфляции». Подготовка материалов и презентации к проекту.	6	3
Тема 8.3. Неравенство доходов и его последствия	Содержание учебного материала. Неравенство доходов. Богатство. Абсолютное равенство. Кривая Лоренца. Регулирование неравенства доходов с помощью налогов. Бедность как экономическая проблема.	4	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 12. Выполнение упражнения (сборник задач по экономике под ред. И.Н. Власевича, с.105)	4	3
Модуль 9. Макроэкономика. Государственное регулирование рынков		31	
Тема 9.1. Экономика России. Макроэкономические показатели	Содержание учебного материала. К какой категории относится экономика России. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Дефлятор.	4	1,2
Тема 9.2. Экономический рост, цикличность	Содержание учебного материала. Экономический рост. Темпы и показатели экономического роста. Факторы и типы показатели экономического роста.	4	1,2
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 13. Подготовка сообщения «Кризис Великая депрессия: проблемы, пути выхода»	4	3
Тема 9.3. Банковская система	Содержание учебного материала. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Эмиссионный банк. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческого банка. Кредитование. Принципы кредитования.	4	1,2

	<p>Операции банков.</p> <p>Понятие, цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.</p>		
Тема 9.4. Экономические задачи государства	<p>Содержание учебного материала. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Экономические свободы. «Провалы» (слабые стороны). Монополизация рынка. Внешние эффекты: положительные и отрицательные. Общественные блага.</p>	2	1,2
Тема 9.5. Государственные финансы	<p>Содержание учебного материала. Налогообложение. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Прямые налоги. Косвенные налоги. Система и функции налоговых органов.</p>	2	1,2
Тема 9.6. Понятие о госбюджете	<p>Содержание учебного материала. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.</p>		
	<p>Практическое занятие № 12. Выполнение практического задания.</p>	7	2,3
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 14. Составление кроссворда по модулю «Макроэкономика. Государственное регулирование рынков»</p>	4	3
Модуль 10. Международная экономика		21	
Тема 10. 1. Организация международной торговли	<p>Содержание учебного материала. Международная торговля. Абсолютные и сравнительные преимущества. Протекционизм. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. П о н я т и е в а л ю т ы . Валютный курс и его характеристики. Факторы, определяющие валютные курсы</p>	4	1,2
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 15. Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торговые войны - ВТО и Россия <p>Подготовка материалов и презентации к проекту «ВТО и Россия»</p>	4	3
Тема 10.2. Мировая экономика: преимущества и вызовы	<p>Содержание учебного материала. Мировая экономика. Особенности экономического роста. Показатели уровня развития страны и ее участия в мировой экономике.</p>	4	1.2
Тема 10.3. Гло-	Содержание учебного материала		

бальные проблемы экономики	Глобализация. Глобальные экономические проблемы.		
	Практическое занятие № 13. Обсуждение сообщений студентов.	7	2,3
Тема 10.4. Обобщающее практическое занятие по курсу «Экономика»	Практическое занятие № 14. Решение задач по курсу «Экономика»	2	2,3
ИТОГО 2 семестр:		132	
в том числе:			
Теоретическое обучение		44	
Практические занятия		44	
Внеаудиторная самостоятельная работа		44	
ИТОГО год:		259	
в том числе:			
Теоретическое обучение		95	
Практические занятия		78	
Внеаудиторная самостоятельная работа		86	

5.4. Тематика практических занятий, тренингов, деловых и ролевых игр

Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно к виду и профилю профессиональной деятельности обучающегося. Занятия проводятся в диалоговом режиме, основными субъектами которых являются студенты. Практикумы, тренинги, деловые и ролевые игры проводятся по всем модулям. Тематика обучающихся занятий представлена в таблице 2.

Таблица 2. – Практические занятия для реализации общеобразовательной учебной дисциплины.

№ пп	Учебно-образовательный модуль. Цели практических занятий	Перечень и наименование практических занятий	Рекомендуется для области знаний (семестры)	
			1	2
1.	Модуль 1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем			
	Цель: - освоить и закрепить основные понятия экономики: потребности, блага, факторы производства, микроэкономика, макроэкономика, цена выбора; - уметь графически отражать кривую производственных возможностей	Практическое занятие № 1. Основные понятия экономики	*	
		Практическое занятие № 2. Основы хозяйственной жизни человечества	*	
2.	Модуль 2. Спрос и предложение: рыночное равновесие.			
	Цель: освоить и закрепить умение определять равновесную цену на рынке графическим и аналитическим путем	Практическое занятие № 3. Рыночное равновесие.	*	
3.	Модуль 3. Деньги и денежное обращение.			

	Цель: освоить и закрепить понятия: деньги, скорость обращения денег, индекс потребительских цен научиться рассчитывать величину денежной массы; измерять инфляцию	Практическое занятие № 4. Законы денежного обращения.	*	
		Практическое занятие № 5. Мир денег	*	
4.	Модуль 4. Рынок труда. Безработица			
	Цель: освоить и закрепить - основные понятия: рынок труда, спрос и предложение труда; - умение определять равновесную заработную плату на рынке труда графическим и аналитическим путем; рассчитывать уровень безработицы.	Практическое занятие № 6. Формирование заработной платы на рынке труда.	*	
		Практическое занятие № 7. Экономические проблемы безработицы	*	
5.	Модуль 5. Бизнес и предпринимательство			
	Цель: научиться различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	Практическое занятие № 8. Условия развития предпринимательской деятельности.		*
6.	Модуль 6. Экономические условия деятельности фирмы			
	Цель: научиться различать постоянные, переменные, валовые, средние, предельные издержки, выручку и прибыль, рассчитывать их с помощью формул	Практическое занятие № 9. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли		*
7.	Модуль 8. Личные доходы и проблемы их распределения			
	Цель: освоить и закрепить основные понятия: номинальный и реальный доход; научиться планировать семейный бюджет	Практическое занятие № 10. Как семьи получают и тратят деньги		*
		Практическое занятие № 11. Инфляция и семейная экономика		*
7.	Модуль 9. Макроэкономика. Государственное регулирование рынков			
	Цель: научиться анализировать бюджет РФ.	Практическое занятие № 12. Понятие о госбюджете		*
8.	Модуль 10. Международная экономика			
	Цель: знать основные проблемы, касающиеся экономического развития всех стран мира, уметь использовать знания при решении практических задач	Практическое занятие № 13 Глобальные проблемы экономики		*
		Практическое занятие № 14. Обобщающее практическое занятие по курсу «Экономика»		*

Практические занятия по каждой теме обеспечены методическим и дидактическим раздаточным материалом

5.5. Внеаудиторная самостоятельная работа

Программой определен объем самостоятельной работы студента, аудиторной и внеаудиторной самостоятельная работа студентов, - не менее 50% от общей обязательной нагрузки студента и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру поведения, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы – формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументиро-

ванному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа проводится в период изучения отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, подготовки к лабораторному практикуму, практическим занятиям, тренингам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежному контролю, экзамену или зачету, контрольной работе, к выполнению домашнего задания, предусмотренного рабочей учебной программой, к написанию рефератов, презентаций и доклада по ним.

Тематика СР носит профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с вопросами, изучаемыми по дисциплине. Тематика внеаудиторных самостоятельных работ представлена в таблице 3.

Таблица 3. - Тематика внеаудиторных самостоятельных работ для реализации общеобразовательной учебной дисциплины.

№ пп	Учебно-образовательный модуль.	Тематика внеаудиторных самостоятельных работ	Рекомендуется для области знаний (семестры)	
			1	2
1.	Модуль 1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем			
	Цель: научиться определять цену выбора в условиях ограниченных ресурсов, закрепить знания по типам экономических систем	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 1. Выполнение упражнения «Сделайте свой выбор» по теме: «Основные понятия экономики».	*	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 2. Составление словаря терминов по теме «Типы экономических систем» с использованием электронного учебника	*	
2.	Модуль 2. Спрос и предложение: рыночное равновесие.			
	Цель: закрепить знания по рыночному равновесию, научиться работать с дополнительной литературой	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 3. Письменные ответы на контрольные вопросы к главе 4 «Как работает рынок» электронного учебника И.В. Липсица «Экономика»	*	
3.	Модуль 3. Деньги и денежное обращение.			
	Цель: закрепить знания по видам и формам денег; навыки создания презентации; научиться использовать ресурсы Интернет	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 4. Подготовка эссе «Бумажные деньги: за и против» Подготовка презентации «История денег»	*	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 5. Подготовка письменной подборки пословиц и поговорок про деньги.	*	
4.	Модуль 4. Рынок труда. Безработица			
	Цель: закрепить основные навыки по самостоятельному поиску и анализу дополнительной информации	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 6. Подготовка эссе по теме «От чего зависит производительность труда» с использованием дополнительного материала статьи «Производственная необходимость»	*	
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 7. Подготовка рефератов по темам: 1. Роль профсоюзов на рынке труда 2. История профсоюзного движения.	*	

		Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 8. Творческое задание «Как добиться, чтобы человек работал хорошо».	*	
5.	Модуль 5. Бизнес и предпринимательство			
	Цель: сформировать навыки анализа, синтеза исследуемых материалов с применением научного аппарата исследования при написании творческих работ	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 9. Подготовка материала к проекту по теме: «Мое собственное дело».		*
6.	Модуль 6. Экономические условия деятельности фирмы			
	Цель: закрепить знания рыночных структур; закрепить основные навыки по самостоятельному поиску и анализу дополнительной информации	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 10. 1. Заполнение таблицы: «Классификация рыночных структур» 2. Подготовка сообщений (положительные и отрицательные стороны деятельности монополий; демонополизация в Российской Федерации)		*
7.	Модуль 8. Личные доходы и проблемы их распределения			
	Цель: сформировать навыки анализа экономической информации	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 11. Подготовка эссе «Из семейной практики: кто выигрывает и проигрывает от инфляции».		*
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 12. Выполнение упражнения (сборник задач по экономике под ред. И.Н. Власевича, с.105)		*
8.	Модуль 9. Макроэкономика. Государственное регулирование рынков			
	Цель: закрепить - знания о роли государства в рыночной экономике; - основные навыки по самостоятельному поиску и анализу дополнительной информации; - навыки составления кроссворда	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 13. Подготовка сообщения «Кризис Великая депрессия: проблемы, пути выхода»		*
		Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 14. Составление кроссворда по модулю «Макроэкономика. Государственное регулирование рынков»		*
9.	Модуль 10. Международная экономика			
	Цель: закрепить навыки работы с дополнительной литературой и ресурсами Интернет.	Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 15. Подготовка сообщений: - Торговые войны - ВТО и Россия		*

6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными

1. Экономика и экономическая наука

	предметами и практикой рыночной экономики
1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансовохозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ	
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия. Орга-	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление

низационно-правовые формы	понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛА	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
6. ДЕНЬГИ И БАНКИ	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
6.3. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА	

7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	7.5. Основы денежно-кредитной политики государства Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Продолжение таблицы Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Для реализации программы учебной дисциплины «Экономика» предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеоуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- таблицы, плакаты;
- учебники по дисциплине;

с техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

7.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания:

Учебники:

1. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Липсиц И.В. Экономика: 10 - 11 класс./И.В. Липсиц. – М.: Вита – Пресс, 2017 – 452 с.

Интернет ресурсы:

1. Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система КнигаФонд <http://www.knigafund.ru>
3. Рубрикон: www.rubricon.com
4. Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru
5. Информационно-аналитическое агентство «ИНТЕГРУМ»: aclient.integrum.ru
6. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQ Lib: www.iqlib.ru
7. East View Information Services: www.ebiblioteka.ru

8. АРМ АБИС «Дельфин»
9. Система управления образовательным контентом «Moodle» <http://oracul.artem.vvsu.ru>

Дополнительная литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Липсиц И.В. Экономика 10-11 кл. /И.В. Липсиц [Электронный ресурс]. – М.: Вита – Пресс, 2014

Таблица 4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ пп	Материально-техническое обеспечение лаборатории и практикума по дисциплине
1.	Компьютерное и программное обеспечение:
1.1.	Компьютеры – 20 шт
1.2.	Мультимедийное оборудование -1 шт
1.3.	Операционная система Windows'XP и выше
1.4.	Пакет Microsoft Office 2007 и выше.

7.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Освоение обучающимися дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю изучаемой дисциплины.

Изучение дисциплины: «Экономика» предшествует освоению дисциплин общепрофессионального цикла.

7.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Груздева Татьяна Геннадьевна: окончила Дальневосточный технологический институт в 1994 году, квалификация: инженер – экономист. В 2013 году прошла курсы повышения квалификации по программе «Нормативно-методическое обеспечение ООП», г. Владивосток, Отдел организации учебно-методической работы ФГБОУ ВО ВГУЭС. В 2017 году прошла курсы повышения квалификации по программе «Профессиональная деятельность преподавателя среднего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС четвертого поколения», г. Владивосток, ГАУ ДПО ПК ИРО.

Стаж работы – 18 лет. Преподаватель высшей квалификационной категории.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения комбинированных и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 8.1. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• личностных:</p>	
<p>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</p>	<p>фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии</p>
<p>– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</p>	<p>фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии</p>
<p>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</p>	<p>фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии</p>
<p>• метапредметных:</p>	
<p>– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p>• предметных:</p>	
<p>– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>– понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, результаты промежуточной аттестации</p>
<p>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</p>	<p>текущий контроль в форме: тестовых заданий, самостоятельной работы на занятиях, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, результаты промежуточной аттестации</p>

8.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

№	Наименование работ	Всего баллов 100
---	--------------------	------------------

п/п		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 60 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Знания, умения	Компетенции	Знания, умения	Компетенции
1	Работа на уроке	5	5	5	5
2	ВСР (задания, сообщения, доклады).	5	5	5	5
3	Практическая работа	10	10	10	10
4	Тест (ДФК -1семестр, экзамен – 2 семестр)			10	10
Итого:		40		60	

Таблица 83. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
76 -90	4	хорошо
61 -75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно

9. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

Активы	все ценное, что человеку, фирме или государству принадлежит на пра-
---------------	---

	вах собственности
Акциз	налог, взимаемый с покупателя при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара.
Акционерное общество	это хозяйственная организация, совладельцами которой может быть неограниченное число владельцев денежных средств. При этом каждый из них имеет право на часть имущества и доходов АО, а некоторые — и на участие в управлении им.
Альтернативная стоимость (цена выбора)	то, чем приходится жертвовать, совершая выбор
Амортизационные отчисления	денежная форма перенесенной на продукцию стоимости функционирующего основного капитала, включаются в издержки производства
Безналичные деньги	суммы, хранящиеся на счетах граждан, фирм и организаций в банках и используемые для расчетов путем изменения записей в банках о том, кому какая сумма таких денежных средств принадлежит.
Безработица	наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще.
Блага	все, что ценится людьми как средство удовлетворения их нужд
Богатство семьи	собственность семьи, свободная от долгов
Бухгалтерские издержки	платежи за ресурсы внешним поставщикам ресурсов, другими словами, это внешние издержки.
Бухгалтерская прибыль	представляет собой разницу между стоимостью продаж и бухгалтерскими издержками
Бюджет	сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти.
Бюджет семьи	сводная информация обо всех доходах и расходах семьи за определенный период времени (месяц или год).
Бюджетный дефицит	сумма, на которую расходы государственного бюджета превышают его доходы
Бюджетный профицит	излишек бюджета, то есть превышение доходов над расходами
Валовой внутренний продукт (ВВП)	совокупная рыночная стоимость всей конечной продукции (товаров и услуг), произведенной в экономике страны за год, независимо от источника использованных ресурсов
Валовой национальный продукт (ВНП)	совокупная рыночная стоимость всей конечной продукции (товаров и услуг), произведенной в экономике страны за год, исключая стоимость продукции, произведенной на предприятиях, принадлежащих иностранцам
Валюта	любой платежный документ или денежное обязательство, выраженное в той или иной национальной денежной единице и используемое в международных расчетах. Это банкноты, казначейские билеты, денежные средства на банковских счетах, а также чеки, векселя, аккредитивы и другие платежные средства
Валютный курс	соотношение обмена денежных единиц двух стран или цена одной валюты, выраженная в другой валюте или корзине валют, которая устанавливается законодательным порядком или рынком
Величина предложения	объем товара определенного вида (в натуральном измерении), который продавцы готовы (хотят и могут) предложить в течение определенного периода времени на рынок при определенном уровне рыночной цены на этот товар.
Величина спроса	объем товара определенного вида (в натуральном измерении), кото-

	рый покупатели готовы (хотят и могут) приобрести на протяжении определенного периода времени (месяца года) при определенном уровне цены этого товара.
Внешние (побочные) эффекты	ущерб (или выгода) от производства какого-либо блага, который приходится нести (или которую можно получить) людям или фирмам, непосредственно не участвующим в купле-продаже этого блага.
Внешний государственный долг	задолженность государственных органов управления перед правительствами, международными банками и финансовыми организациями, предоставившими деньги в заем на основе правительственных соглашений.
Внутренний государственный долг	задолженность государственных органов управления перед гражданами, банками и фирмами своей страны, а также иностранцами, купившими ценные бумаги внутренних займов
Выручка от продаж	денежная сумма, получаемая при продаже и равная произведению числа проданных товаров на цену, по которой их купили.
Генеральное соглашение	документ по итогам переговоров между правительством, объединениями работодателей и профсоюзов, определяющий общие направления изменения условий купли-продажи рабочей силы в целом по стране.
Гиперинфляция	ситуация в экономике, когда рост общего уровня цен в стране в течение месяца превышает 50% или когда цены за год повышаются на 1000%.
Государственный бюджет	это доходы и расходы государства, или иными словами, это финансовый план формирования и использования денежного фонда государства
Государственный долг	сумма ссуд, взятых государственными органами и еще не возвращенных кредиторам.
Граница производственных возможностей	объемы производства, которые могут быть достигнуты страной при наиболее полном использовании имеющихся у нее производственных ресурсов
Даровые блага	блага, имеющийся объем которых больше потребностей людей и потребление которых одними людьми не приводит к возникновению нехватки этих благ для других
Демпинг	продажа товара по цене ниже издержек производства или существенно ниже той, что сложилась на данном рынке
Денежная масса	сумма денег, которой граждане, фирмы и государственные организации страны владеют и которую используют для расчетов и в качестве сбережений.
Денежно-кредитная политика	совокупность мероприятий центрального банка и правительства, направленных на изменение денежной массы в обращении, объема кредитов, процентных ставок и других показателей денежного обращения с целью снижения уровня инфляции, устойчивого роста денежной массы и создания предпосылок для стабильного экономического роста
Денежные агрегаты	это статистические показатели денежной массы, находящейся в обращении в стране, они формируются из различных частей денежного обращения, включаемых в денежные агрегаты в соответствии с присутствием им уровнем ликвидности. Различают денежные агрегаты M0, M, M1, M2, M3, M4, L
Деньги	особый товар, который: 1) принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги, 2) позволяет единообразно соизмерить все товары для нужд обмена и учета, а также 3) дает возможность сохранить и накопить часть текущих доходов в форме сбережений
Дефицит	величина, на которую объем спроса превышает объем предложения при ценах ниже равновесной

Дефицит государственного бюджета	финансовая ситуация, возникающая, когда государство намечает осуществить расходы на сумму большую, чем может реально получить доходов за счет всех видов налогов и платежей
Дефлятор ВВП	индекс цен, рассчитываемый для всех произведенных в экономике товаров и услуг, исчисляется как отношение номинального ВВП к реальному ВВП
Добавленная стоимость	стоимость, добавленная переработкой, представляет собой разность между стоимостью произведённой продукции и стоимостью предметов труда, использованных в производстве этой продукции
Естественная безработица	ситуация, когда в стране существует только фрикционная и структурная безработица
Закон предложения	повышение цен обычно ведет к росту величины предложения, а снижение цен — к ее уменьшению.
Закон спроса	повышение цен обычно ведет к уменьшению величины спроса, а снижение цен — к ее увеличению
Закон убывающей отдачи	если фирма наращивает объем использования только некоторых или одного из факторов производства, то прирост выпуска, приносимый дополнительными объемами этих факторов, в конце концов, начнет снижаться
Закон Энгеля	с ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает
Заработная плата	доход в денежной форме, получаемой наемным работником за предоставление определенной трудовой услуги
Избыток (затоваривание)	ситуация, возникающая на рынке, когда при существующем уровне цены продавцы предлагают к продаже больший объем товаров, чем покупатели готовы купить при такой цене
Издержки производства	затраты предприятия на производство товара
Инвестиции	затраты на производство и накопление средств производства и увеличение материальных запасов
Индивидуальное частное предприятие	это предприятие, находящееся в индивидуальном частном владении. Владелец является собственником всех ресурсов предприятия, организует и управляет производством в собственных интересах, распоряжается доходом, получает всю прибыль, несёт персональную ответственность по всем обязательствам фирмы (то есть несёт неограниченную ответственность)
Индекс потребительских цен	отношение стоимости фиксированного набора потребительских товаров и услуг в текущем году к его стоимости в базисном году
Интенсивный экономический рост	экономический рост, обеспечиваемый за счет применения качественно новых технологий, повышения квалификации работников, применения ресурсосберегающей техники
Инфляция	(от латинского "инфлатио", то есть вздутие) процесс повышения общего уровня цен в стране
Инфляция издержек (или инфляция предложения)	ситуация, когда цены растут в силу повышения затрат на производство
Инфляция спроса	ситуация, возникающая в том случае, если повышенный спрос предъявляется одновременно на большинстве рынков страны
Информация	все те сведения, которые необходимы людям для осознанной деятельности в мире экономики
Капитал	оборудование, здания, сооружения производственного назначения

Картель	метод монополизации рынка, состоящий в заключении соглашения между изготовителями однородного товара о разделе рынка между ними и согласовании объемов продаж и цен каждого из членов картеля.
Командная экономическая система (социализм)	способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности государства, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям центральных органов управления и в соответствии с планами
Конечный продукт	стоимость товаров и услуг, произведённых в данном году и приобретённых для конечного потребления, то есть не используемых для промежуточного потребления
Конвертируемость валюты	свободный обмен национальной валюты на иностранную и использование ее в сделках с реальными и финансовыми активами
Конкуренция	экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов.
Косвенные налоги	налоги, которые включаются в цену товаров и тарифа на услуги
Кривая Лаффера	это графическое отображение зависимости между налоговыми поступлениями и динамикой налоговых ставок, выявляющая такую налоговую ставку, при которой налоговые поступления достигают максимума
Кривая Лоренца	график, который позволяет оценить, насколько реальное распределение доходов страны между семьями отличается от абсолютного равенства и абсолютного неравенства
Ликвидность	степень легкости, с которой какие-либо активы могут быть превращены владельцем в деньги
Макроэкономика	– это раздел экономики, изучающий национальное хозяйство в целом
Маржинальные (предельные) затраты	реальная сумма затрат, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции
Международная торговля (МТ)	обмен товарами между странами в их натурально-вещественной форме посредством их вывоза (экспорта) и ввоза (импорта)
Микроэкономика	раздел экономики, изучающий такие экономические единицы как фирмы, домохозяйства, а также отдельные рынки, конкретные цены, товары и услуги.
Монополия	на рынке функционирует одна фирма, продаёт уникальный продукт (не имеется заменителя), доступ на рынок заблокирован, фирма обладает контролем над ценой
Монопсония	ситуация, возникающая на рынке при наличии только одного покупателя товаров (монопсониста), который в силу своего исключительного положения может диктовать всем продавцам условия приобретения этих товаров, и прежде всего их цену.
Наличные деньги	бумажные деньги и разменная монета
Налоги	принудительные, безвозмездные и обязательные платежи, которые платят в доход государства юридические и физические лица
Налогообложение	определённый законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства для оплаты расходов федеральных и местных органов власти
Натуральное хозяйство	тип хозяйства, в котором продукты производятся лишь для внутрисельскохозяйственного потребления, для удовлетворения собственных потребностей производителя
Национальный доход	совокупный доход общества, произведённый в экономике и полученный владельцами всех факторов производства. Он рассчитывается как разница между чистым внутренним продуктом, чистым доходом, по-

	лученным в стране иностранцами, и косвенными налогами на бизнес
Национальная валюта	законное платежное средство на территории выпускающих ее стран
Неравенство богатства	различия в суммах регулярно получаемых номинальных доходов (в расчете на одного члена семьи) и рыночной ценности принадлежащей семьям собственности.
Номинальный доход	сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени
Номинальный ВВП	стоимость всех произведённых в данном году товаров и услуг, выраженная в текущих ценах
Нормальная прибыль	доход, который реально мог бы быть получен собственником капитала при вложении средств не в собственное дело, а в другие коммерческие и финансовые проекты с тем же уровнем риска
Основной капитал	часть капитала предприятия, которая используется в течение многих производственных циклов и стоимость которых включается в издержки и в цену продукции не целиком, а по частям
Оборотный капитал	денежные средства, авансированные в оборотные производственные фонды и фонды обращения для обеспечения непрерывности производства.
Общественные блага	товары или услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-то частной собственности
Общие затраты	расходы на приобретение всего объема ресурсов, который фирма использовала для организации производства определенного объема продукции
Ограниченность	недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства того объема благ, который люди хотели бы получить
Олигополия	рынок, на котором конкуренция происходит лишь между небольшим числом фирм, вытеснивших остальных соперников
Партнёрство (товарищество)	общее название нескольких форм хозяйственных организаций, предполагающих объединение собственных средств нескольких участников ради совместного ведения дел
Плавающий валютный курс	рыночный валютный курс устанавливается спросом и предложением
Платежный баланс	статистический отчет о внешнеэкономической деятельности страны за определенный период (за 1 год); соотношение платежей и поступлений денежных средств в страну по всем внешнеэкономическим операциями, совершенным за определенный период времени; показывает положение страны в системе мирохозяйственных связей
Потребности	это нужда или недостаток в чём-то, необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, группы людей, общества в целом
Предложение	сложившаяся в определенный период времени зависимость величин предложения на рынке определенного товара в течение определенного периода времени (месяца, года) от уровней цен, по которым этот товар может быть продан
Предметы труда	это то, на что человек воздействует в процессе труда и что составляет материальную основу будущего продукта, например, сырьё, различные материалы
Предприниматель	человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, создавать блага, продажа которых принесет ему прибыль
Предпринимательская способность	способность объединять все факторы производства в каком-то производстве, способность рисковать и внедрять в производство новые идеи и технологии

Промежуточный продукт	представляет собой стоимость товаров и услуг, произведённых в данном году и приобретённых для промежуточного потребления, то есть для дальнейшей переработки или перепродажи
Переменные издержки (VC)	затраты предприятия на производство продукции, зависящие от объёмов производимой продукции
Повременная заработная плата	денежная оплата труда наемного работника, рассчитываемая в зависимости от количества отработанного им времени в соответствующих единицах измерения (час, день, неделя, месяц, год)
Покупательная способность денег	объём благ и услуг, который может быть приобретен на некоторое количество денег в данный момент времени
Полные, или валовые, издержки (TC)	сумма постоянных и переменных издержек.
Постоянные издержки (FC)	это затраты предприятия, не зависящие от объёма производимой продукции
Пошлина	плата, взимаемая государством с граждан и хозяйственных организаций за оказание им определенного вида услуг
Предельные издержки (MC)	дополнительные издержки, связанные с производством еще одной единицы продукции
Прибыль	разность между суммарной выручкой от реализации продукции и суммарными издержками в денежном выражении
Приватизация	является важнейшим элементом системных преобразований при переходе к рынку, и представляет собой действие, направленное на снижение роли государства, на увеличение роли частного сектора в различных сферах деятельности или во владении активами
Прогрессивный налог (или налогообложение по прогрессивной ставке)	означает, что с высоких доходов берется больший процент, чем с низких (то есть ставка налога повышается при возрастании дохода).
Пропорциональный налог	означает, что взимается одна и та же ставка налога, независимо от величины дохода
Прожиточный минимум	сумма денег, необходимая для приобретения человеком объема продуктов питания не ниже физиологических норм, а также удовлетворения на минимально необходимом уровне его потребностей в одежде, обуви, жилье, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены.
Производный спрос	спрос на факторы производства, порождаемый необходимостью их использования для производства товаров и услуг
Профессиональный союз (профсоюз)	организация, представляющая общие интересы наемных работников определенных профессий или определенной отрасли в переговорах с предпринимателями
Производительность труда	продуктивность производственной деятельности людей, которая измеряется количеством продукции, произведённой работником в единицу времени
Протекционизм	(от латинского protectio - покровительство, защита) - экономическая политика государства, способствующая развитию национальной экономики путём ограждения её от иностранной конкуренции.
Прямые налоги	налоги, которые взимают непосредственно с доходов и имущества
Равновесная цена	цена, по которой продавцы желают и могут приобрести, а продавцы готовы реализовать определённое количество товара
Реальный доход	объём товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы
Реальный ВВП	стоимость всех произведённых в данном году товаров и услуг, выраженная в постоянных (базисных) ценах
Регрессивное нало-	означает, что процент изъятия дохода налогами уменьшается при воз-

гобложение	растании дохода.
Рынок	система отношений между продавцами и покупателями, при помощи которых они вступают в контакт по поводу купли-продажи товаров или ресурсов
Рыночная инфраструктура	совокупность организационно-правовых форм, различных институтов, организаций, обслуживающих различные рынки и рыночную экономику в целом и обеспечивающих их функционирование
Рыночная экономика	способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ограниченные ресурсы распределяются с помощью рынков
Рынок чистой монополии	ситуация, когда на рынке есть только один продавец
Рынок чистой (совершенной) конкуренции	ситуация, характеризующаяся столкновением в конкурентной борьбе за деньги покупателей множества производителей однотипных товаров, ни один из которых не обладает контролем над такой долей рынка, чтобы иметь возможность влиять в своих интересах на объемы продаж и рыночную цену
Сдельная заработная плата	денежная оплата труда наемного работника, рассчитываемая в зависимости от количества произведенной им продукции
Структурная безработица	часть безработицы, возникшая в результате структурных изменений в экономике, происходящих под воздействием научно-технического прогресса; включает в себя работников с устаревшей квалификацией, спрос на которых уменьшается
Система национальных счетов СНС	система взаимосвязанных макроэкономических показателей, отражающих информацию о всех стадиях экономического кругооборота - производстве и обмене товаров и услуг, распределении и перераспределении доходов, потреблении и сбережении
Скорость обращения денег	число раз, которое каждая денежная единица участвовала в течение года в обеспечении любых сделок
Слабости (несовершенства) рынка	неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом
Смешанная экономика	способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства
Собственность	- 1. Это отношение между людьми в процессе производства, обмена, распределения и потребления по поводу присвоения средств производства и предметов потребления. 2. С вещественной стороны собственность - это те предметы потребления и средства производства, которыми владеют люди
Социальная политика	политика регулирования социально-экономических условий жизни общества, направленная на поддержание отношения справедливости в обществе, регулирование отношений между отдельными социальными группами, обеспечение условий повышения уровня жизни всех членов общества
Социальный трансферт	денежная сумма, передаваемая государством беднейшим гражданам для повышения их уровня жизни и формируемая за счет средств, изъятых с помощью налогов у более состоятельных граждан
Специализация производства	результат разделения труда. Выражается в увеличении количества особых, самостоятельных операций и видов производства, числа предприятий, производящих более узкий ассортимент продукции
Спрос	это количество товаров или услуг, которое потребитель готов приобрести по конкретной цене из ряда возможных цен за определённый период времени

Специализация	сосредоточение определенного вида деятельности в руках того человека или хозяйственной организации, которые справляются с нею лучше других
Средства производства	-совокупность средств и предметов труда, образующих материальные факторы производства
Средства труда	то, что человек использует для преобразования в процессе производства предметов труда (например, механические орудия труда, производственные здания, трубопроводы и т.д.)
Средние затраты	затраты на изготовление единицы продукции, получаемые делением общей суммы затрат за определенный период времени на объем изготовленной за этот период времени продукции
«Теневая экономика»	сфера деятельности, доходы от которой укрываются от налогообложения
Темпы инфляции	прирост уровня цен в экономике за год или за месяц; обычно при определении темпов инфляции учитывают индекс потребительских цен, то есть средневзвешенное изменение всех цен на товары, включенные в потребительскую корзину
Темпы экономического роста	статистический показатель, рассчитываемый как отношение реального ВВП текущего года к реальному ВВП базисного года
Товар	экономическое благо, являющееся продуктом труда и произведенное для обмена
Товарное хозяйство	тип хозяйства, в котором продукты производятся для обмена, на продажу
Торговля	добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги
Традиционная экономика	способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем владении племени, а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями.
Трансакционные издержки	издержки в сфере обмена, связанные с передачей прав собственности
Труд	использование умственных и физических способностей людей, их навыков и опыта в форме услуг, необходимых для производства экономических благ
Трудовая пенсия	денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им установленного законом возраста и при условии, что он отработал определенное число лет по найму
Трудовой контракт	соглашение о содержании и условиях труда, а также о размере его оплаты и иных взаимных обязательствах работодателя и наемного работника, достигаемое ими в результате индивидуальных переговоров
Тягость труда	мера физической и нервной сложности и утомительности выполнения профессиональных обязанностей
Услуга	нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности
Факторы производства	экономические ресурсы, то есть ресурсы, используемые для производства продуктов и услуг
Фазы цикла	- следующие друг за другом периоды экономического цикла, в том числе фазы кризиса, депрессии, оживления и подъёма
Физический износ основного капитала	потеря средствами труда (машинами, оборудованием длительного пользования) своих потребительских качеств, своих технико-производственных свойств
Финансы	управление денежными поступлениями и платежами семьи, фирмы, населенного пункта или страны в целом
Фиксированный валютный курс	устанавливается законодательством и поддерживается центральным банком посредством интервенций: продажи или покупки национальной валюты

Фирма	коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли
Фондоотдача (Ф_о)	отношение объема выпускаемой продукции фирмы в денежном или натуральном выражении к среднегодовой стоимости основного капитала.
Фондоемкость (Ф_е)	стоимость основного капитала, приходящегося на единицу выпускаемой продукции (или на рубль выпускаемой продукции)
Фритредерство	(от английского free trade - свободная торговля) - внешнеэкономическая политика государства, предполагающая свободную торговлю, без ограничений экспорта и импорта со стороны государства, другим словами, это экономический либерализм во внешней торговле
Фрикционная безработица	незанятость, возникающая из-за того, что работнику, уволенному со своего предприятия или покинувшему его по своей воле, требуется некоторое время для того, чтобы найти новое рабочее место
Цена	денежная сумма, за которую потребители готовы приобрести, а производители реализовать товар (услугу)
Ценовая эластичность спроса	степень чувствительности (интенсивности реакции) потребителей к изменению цены продукции
Центральный банк	"банк банков", он организуется правительством и имеет дело не с населением, а с коммерческими банками, основная функция ЦБ - функция предохранения кредитно-банковской системы от кризисов и регулирование (через предложение денег) общей экономической ситуации в стране
Циклическая безработица	незанятость, которая возникает в стране, переживающей общий экономический спад
Частная собственность	признаваемое обществом право отдельных граждан и их объединений владеть, пользоваться и распоряжаться любыми видами экономических ресурсов
Человеческий капитал	знания и навыки, накопленные человеком в результате обучения и предыдущей трудовой деятельности и влияющие на возможность его трудоустройства и уровень получаемой заработной платы
Чистая прибыль	часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и других обязательных платежей
Экономика	1) способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, необходимых им для потребления; 2) наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности
Экономическая система	часть общественной системы, сфера человеческой деятельности, в которой осуществляется производство, обмен, распределение и потребление продуктов, услуг и факторов производства
Экономические блага	средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объеме меньшем, чем объем этих потребностей
Эффект дохода	желание потребителя приобрести больше данного продукта при снижении его цены, не уменьшая при этом объема приобретения других товаров
Эффект замещения	готовность потребителя при снижении цены товара отдать предпочтение именно этому товару по сравнению с другими более дорогими
Эластичность спроса по цене	показывает зависимость изменения спроса от изменения цен
Экономические издержки (затраты)	представляют собой сумму внешних и внутренних издержек
Экономическая прибыль	разница между суммой продаж и экономическими издержками
Экономический рост	увеличение общего объема произведенного реального ВВП, или объема реального ВВП в расчете на душу населения за определенный пе-

	риод времени
Экономический цикл	повторяющиеся и следующие один за другим на протяжении ряда лет подъемы и спады уровней экономической активности; включает в себя фазы кризиса, депрессии, оживления и подъёма
Экстенсивный экономический рост	экономический рост, обеспечиваемый за счет количественного увеличения уже применяемых факторов производства
Эмиссия денег	выпуск государством в обращение дополнительного количества денежных знаков

10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
БЫЛО:	СТАЛО:
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

Техническая экспертиза рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме
Груздевой Т.Г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления	
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины ФГОС и УП
2.	Название филиала соответствует названию по Уставу
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна
Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»	
6.	Раздел 1 «Пояснительная записка» имеется
7.	Наименование учебной программы дисциплины совпадает с наименованием на титульном листе
8.	Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины указаны
Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»	
9.	Раздел 2 «Общая характеристика учебной деятельности» имеется
10.	Сведения о формировании компетенций и компетенции указаны.
11.	Задачи, связанные с формированием компетенций, прописаны
12.	Форма итоговой аттестации указана.
Экспертиза раздела 3 «Место дисциплины в учебном плане»	
13.	Раздел 3 «Место дисциплины в учебном плане» имеется
Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебной дисциплины»	
14.	Раздел 4 «Результаты освоения учебной дисциплины» заполнен
15.	Личностные, метапредметные и предметные требования соответствуют перечисленным в тексте ФГОС
Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебной дисциплины»	
16.	Раздел 5. «Структура и содержание учебной дисциплины» имеется
17.	Пункт 5.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполнен
18.	Объем в часах имеется во всех ячейках
19.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке
20.	Таблица 5.2. «Тематический план учебной дисциплины» заполнена
21.	В таблице 5.2 все графы и строки заполнены
22.	Таблица 5.3. «Содержание учебной дисциплины» заполнена
23.	В таблице 5.3 все графы и строки заполнены
24.	Таблица 5.4 «Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов» заполнена
25.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в учебном плане и в таблицах 5.1, 5.2, 5.3 совпадает
26.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане и в таблицах 5.1, 5.2, 5.3 совпадает
27.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в учебном плане и в таблице 5.4 совпадает (при наличии)
28.	Перечислены виды самостоятельной работы (при наличии)
30.	Вариативная часть отражена (при наличии)
31.	Подстрочные надписи удалены
32.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану

	Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»
33.	Раздел 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента» имеется
	Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы дисциплины»
34.	Раздел 7 «Условия реализации программы дисциплины» имеется
35.	Пункт 7.1. «Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены» заполнен
36.	Пункт 7.2 «Информационное обеспечение реализации программы»
37.	В пункте 7.3 указаны дополнительные источники для студентов и преподавателя
38.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад
	Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»
39.	Раздел 8. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» имеется
40.	Наименования результатов освоения дисциплины совпадают с указанными в разделе 4.

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу

Разработчик программы _____ Т.Г.Груздева

И.о.Зав кафедрой

_____ А.А.Власенко

Зав.отделением

_____ М.С.Словицова

Методист УМЧ

«04» марта 2020 г.

_____ Т.И. Теплякова

«05» марта

2020 г.

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме Груздевой Т.Г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»					
1.	Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО.	да			
Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»					
2.	В разделе 2 указаны информационно-коммуникативные и практические компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да			
Экспертиза раздела 3 «Место дисциплины в учебном плане»					
3	Место дисциплины в учебном плане определено в соответствии с требо-	да			

	ваниями ФГОС СОО.				
Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебной дисциплины»					
4	Требования к личностным, мета-предметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
5	Содержание видов учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения дисциплины («личностные», «метапредметные», «предметные»).	да			
6	Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на формирование указанных в разделе 2 компетенций.	да			
7	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
8	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым результатам освоения дисциплины и ориентирована на освоение указанных в разделе 2 компетенций.	да			
9	Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует содержанию материала, указанного в ФГОС СОО.	да			
10	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
11	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины (при наличии)	да			
12.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно (при наличии)	да			
13.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
14.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО.	да			
15	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	не предусмотрено			
16.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного материала	да			
17.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены ди-	да			

	дактически целесообразно и соответствуют требованиям к результатам освоения дисциплины.				
Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»					
18.	Виды учебной деятельности обучающегося соответствуют содержанию изучаемого материала	да			
Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы дисциплины»					
19.	Перечень учебных кабинетов (лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
20.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
21.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
22.	Перечисленные информационные источники актуальны и достоверны	да			
23.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			
24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
25.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения	да			
26.	Наименование форм и методов контроля и оценки результатов обучения точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
27.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения учебной дисциплины.	да			
Итоговое заключение (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)		да	нет		
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да			
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке					
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению					

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы _____ Т.Г.Груздева
_____ А.А.Власенко

И.о.Зав кафедрой

Зав.отделением

_____ М.С.Словикова
«04» марта 2020 г.
_____ Т.И. Теплякова
2020 г.

Методист УМЧ

«05» марта

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

Содержательная экспертиза рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме Груздевой Т.Г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»					
1.	Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО.	да			
Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»					

2.	В разделе 2 указаны информационно -коммуникативные и практические компетенции, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины	да			
Экспертиза раздела 3 «Место дисциплины в учебном плане»					
3	Место дисциплины в учебном плане определено в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	да			
Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебной дисциплины»					
4	Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебной дисциплины соответствуют перечисленным в ФГОС СОО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
5	Содержание видов учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения дисциплины («личностные», «метапредметные», «предметные»).	да			
6	Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на формирование указанных в разделе 2 компетенций.	да			
7	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
8	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым результатам освоения дисциплины и ориентирована на освоение указанных в разделе 2 компетенций.	да			
9	Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует содержанию материала, указанного в ФГОС СОО.	да			
10	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
11	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к резуль-	да			

	татам освоения дисциплины (при наличии)				
12.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно (при наличии)	да			
13.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно	да			
14.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО.	да			
15.	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения дисциплины (при наличии)	не предусмотрена			
16.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного материала	да			
17.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к результатам освоения дисциплины.	да			
Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»					
18.	Виды учебной деятельности обучающегося соответствуют содержанию изучаемого материала	да			
Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы дисциплины»					
19.	Перечень учебных кабинетов (лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
20.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
21.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
22.	Перечисленные информационные источники актуальны и достоверны	да			
23.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			

24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
25.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения	да			
26.	Наименование форм и методов контроля и оценки результатов обучения точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
27.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения учебной дисциплины.	да			
Итоговое заключение (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)		да	нет		
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		да			
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке					
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению					

Замечания и рекомендации эксперта по доработке

Разработчик программы _____ Т.Г.Груздева
«04» марта 2020 г.

_____ Е.Ю.Мищенко

_____ Р.А.Адикаев

Эксперты:

«05» марта 2020 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г.АРТЁМЕ



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ПД.01 ЭКОНОМИКА

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)**

Год приема на ООП
2018

Артем 2020

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
научно- методического совета

от 18 мая 2020 г. №7

Председатель _____ О.И. Иванюга

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общеобразовательных дисциплин филиала
ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артёме

Протокол № 14 от 12 мая 2020 года

Председатель ПЦК ООД _____ Л.Е.Ткаченко

Разработчик: _____ Т. Г. Груздева

Преподаватель ПЦК ООД

28 апреля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	Ошибка! Закладка не определена.
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	Ошибка! Закладка не определена.
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	5
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	7
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	10
6. Структура контрольных заданий (1 семестр)	13
6.1. Практические задания	13
6.2. Устные задания	27
6.3. Внеаудиторные самостоятельные работы	31
7. Структура контрольных заданий (2 семестр)	36
7.1. Практические задания	36
7.2. Устные задания	51
7.3. Внеаудиторные самостоятельные работы	56
8. Задания промежуточной аттестации	61
9. Шкала оценки образовательных достижений	82
10. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Экономика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: обобщающего урока – другие формы контроля (ДФК) в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям);
- рабочей программой общеобразовательной учебной дисциплины ПД.03 Экономика

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<ul style="list-style-type: none">– Умение осуществлять экономически обоснованный выбор– Выполнение расчетов по оценке эффективности деятельности организации– Принятие решения о продолжении бизнеса на основе бухгалтерского и экономического подходов к определению издержек и прибыли– Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на микроуровне– Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на макроуровне
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none">– Выполнение действий по поиску и обработке информации– Использование источников экономической информации– Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций– Умение различать в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории– Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни– Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	<ul style="list-style-type: none">– Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах,– Умение создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	<ul style="list-style-type: none">– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	<ul style="list-style-type: none">– Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь	<ul style="list-style-type: none">– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информации

самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	ей; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Проявление уважительного отношения к чужой собственности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	– Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Формулирование понятий "мировая экономика" и "международная торговля" – Изложение основных понятий мировой экономики – Обзор основных направлений экономических реформ в России – Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике.
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	– Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа	электронный тест
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа	электронный тест
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты эко-	внеаудиторная самостоятельная работа,	электронный тест

номической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	практическая работа	
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ	электронный тест
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ	электронный тест
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ	электронный тест
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ	электронный тест
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ	электронный тест
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ	электронный тест
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ	электронный тест
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ	электронный тест
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ	электронный тест
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, устный ответ	электронный тест

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания													
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4	З5	З6	
Модуль 1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем														
Тема 1.1. Введение в экономику				ПР № 1			ПР № 1	ПР № 1					ПР № 1	
Тема 1.2. Основные понятия экономики.	ПР № 2 ВСП № 1			ПР № 2 ВСП № 1	ПР № 2 ВСП № 1		ПР № 2 ВСП № 1							
Тема 1.3. Основы хозяйственной жизни человечества.	ПР № 3	ПР № 3			ПР № 3	ПР № 3		УО № 1					УО № 1	
Тема 1.4. Типы экономических систем								ПР № 4 ВСП № 2	ПР № 4 ВСП № 2 УО № 2		ПР № 4 ВСП № 2	ПР № 4 ВСП № 2	ПР № 4 ВСП № 2	
Модуль 2. Спрос и предложение: рыночное равновесие														
Тема 2.1. Спрос.		ПР № 5		ПР № 5		ПР № 5	ПР № 5							
Тема 2.2. Предложение.		ПР № 6				ПР № 6		ПР № 6					ПР № 6	
Тема 2.3. Рыночное равновесие.	ПР № 7 ВСП № 3	ПР № 7 ВСП № 3		УО № 3	ПР № 7 ВСП № 3	ПР № 7 ВСП № 3	УО № 3	ПР № 7					ПР № 7	
Модуль 3. Деньги и денежное обращение														
Тема 3.1. Причины возникновения денег.		ВСП № 4	ВСП № 4			ВСП № 4		ПР № 8 ВСП № 4					ПР № 8 ВСП № 4	
Тема 3.2. Формы денег. Функции денег.	ПР № 9			ПР № 9	ПР № 9		ПР № 9	УО № 4					УО № 4	
Тема 3.3. Законы денежного обращения.		ПР № 10 ВСП № 5	ВСП № 5			ПР № 10 ВСП № 5		ПР № 10 ВСП № 5					ПР № 10 ВСП № 5	
Тема 3.4. Мир денег	ПР № 11	ПР № 11			ПР № 11	ПР № 11		ПР № 11 УО № 5					ПР № 11 УО № 5	
Модуль 4. Рынок труда. Безработица														

Тема 4.1. Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда.	BCP № 6		BCP № 6		BCP № 6				ПП № 12 BCP № 6	ПП № 12 BCP № 6			
Тема 4.2. Предложение труда.		ПП № 13	ПП № 13	ПП № 13		ПП № 13	ПП № 13		ПП № 13	ПП № 13			
Тема 4.3. Формирование заработной платы на рынке труда.		ПП № 14 BCP № 7	BCP № 7	ПП № 14		ПП № 14 BCP № 7	ПП № 14		BCP № 7	ПП № 14 BCP № 7			
Тема 4.4. Социальные проблемы рынка труда		ПП № 15 BCP № 8	BCP № 8	ПП № 15 УО № 6		ПП № 15 BCP № 8	ПП № 15 УО № 6	УО № 6	ПП № 15 BCP № 8	ПП № 15 BCP № 8 УО № 6		УО № 6	
Тема 4.5. Экономические проблемы безработицы				ПП № 16 УО № 7			ПП № 16 УО № 7	ПП № 16 УО № 7		ПП № 16 УО № 7		ПП № 16 УО № 7	
Модуль 5. Бизнес и предпринимательство													
Тема 5.1. Условия развития предпринимательской деятельности.		ПП № 17				ПП № 17		ПП № 17	ПП № 17	ПП № 17		ПП № 17	
Тема 5.2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Экономическая роль малого бизнеса	BCP № 9	ПП № 18 BCP № 9	ПП № 18 BCP № 9		BCP № 9	ПП № 18 BCP № 9		ПП № 18		ПП № 18 BCP № 9		ПП № 18	
Модуль 6. Экономические условия деятельности фирмы													
Тема 6.1. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли	ПП № 19	ПП № 19		УО № 8	ПП № 19	ПП № 19	УО № 8						
Тема 6.2. Влияние конкуренции на деятельность фирм		BCP № 10	BCP № 10	ПП № 20		BCP № 10	ПП № 20				BCP № 10		BCP № 10
Модуль 7. Рынки факторов производства													
Тема 7.1. Рынок капитала	ПП № 21	ПП № 21		ПП № 21	ПП № 21	ПП № 21	ПП № 21	ПП № 21				ПП № 21	

Тема 7.2. Рынок земли и природных ресурсов				УО № 9			УО № 9	УО № 9	ПР № 22 УО № 9			УО № 9	
Модуль 8. Личные доходы и проблемы их распределения													
Тема 8.1. Как семьи получают и тратят деньги				ПР № 23 УО № 10			ПР № 23 УО № 10	ПР № 23 УО № 10				ПР № 23 УО № 10	
Тема 8.2. Инфляция и семейная экономика	ПР № 24 ВСП № 11	ПР № 24 ВСП № 11	ВСП № 11	ПР № 24	ПР № 24 ВСП № 11	ПР № 24 ВСП № 11	ПР № 24	ПР № 24			ВСП № 11	ПР № 24	
Тема 8.3. Неравенство доходов и его последствия		ПР № 25					ПР № 25		ПР № 25 ВСП № 12			ПР № 25	ПР № 25 ВСП № 12
Модуль 9. Макроэкономика. Государственное регулирование рынков													
Тема 9.1. Экономика России. Макроэкономические показатели		ПР № 26					ПР № 26					ПР № 26	ПР № 26
Тема 9.2. Экономический рост, цикличность	ВСП № 13				ВСП № 13				ПР № 27 ВСП № 13			УО № 11	ПР № 27 ВСП № 13
Тема 9.3. Банковская система		ПР № 28		УО № 12			ПР № 28	УО № 12	УО № 12				УО № 12
Тема 9.4. Экономические задачи государства		ПР № 29		УО № 13			ПР № 29	УО № 13	ПР № 29 УО № 13	УО № 13		УО № 13	ПР № 29 УО № 13
Тема 9.5. Государственные финансы		ПР № 30	ПР № 30	ПР № 30 УО № 14			ПР № 30	ПР № 30 УО № 14	УО № 14	УО № 14			УО № 14
Тема 9.6. Понятие о госбюджете		ВСП № 14		ПР № 31			ВСП № 14	ПР № 31	ВСП № 14			ПР № 31	ВСП № 14
Модуль 10. Международная экономика													
Тема 10. 1. Организация международной торговли	ПР № 32	ПР № 32 ВСП № 15	ВСП № 15	УО № 15	ПР № 32	ПР № 32 ВСП № 15	УО № 15	УО № 15	ПР № 32			ПР № 32 ВСП № 15 УО № 15	УО № 15
Тема 10.2. Мировая экономика: преимущества и вызовы											ПР № 33	ПР № 33	ПР № 33

Тема 10.3. Глобальные проблемы экономики		ПР № 34	ПР № 34			ПР № 34					ПР № 34		ПР № 34
--	--	---------	---------	--	--	---------	--	--	--	--	---------	--	---------

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам умений и знаний, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания												
	У1	У2	У3	У4	У5	У6	У7	З1	З2	З3	З4	З5	З6
Модуль 1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем													
Тема 1.1. Введение в экономику	Вопросы 5, 9-10			Вопрос 6	Вопросы 5, 9-10		Вопрос 6	Вопросы 1-4, 7-8				Вопросы 1-4, 7-8	
Тема 1.2. Основные понятия экономики.		Вопросы 12-13		Вопросы 11, 14-15		Вопросы 12-13	Вопросы 11, 14-15	Вопрос 16				Вопрос 16	
Тема 1.3. Основы хозяйственной жизни человечества.		Вопросы 19-21		Вопросы 17-18		Вопросы 19-21	Вопросы 17-18						
Тема 1.4. Типы экономических систем									Вопросы 22-27				
Модуль 2. Спрос и предложение: рыночное равновесие													
Тема 2.1. Спрос.	Вопросы 35-38			Вопросы 28-34	Вопросы 35-38		Вопросы 28-34						
Тема 2.2. Предложение.				Вопросы 39-43			Вопросы 39-43						
Тема 2.3. Рыночное равновесие.		Вопросы 44-47				Вопросы 44-47							
Модуль 3. Деньги и денежное обращение													
Тема 3.1. Причины возникновения денег.								Вопросы 48-51				Вопросы 48-51	
Тема 3.2. Формы денег. Функции денег.				Вопросы 52-66			Вопросы 52-66						

Тема 3.3. Законы денежного обращения.	Вопросы 73-77	Вопросы 67-72			Вопросы 73-77	Вопросы 67-72							
Тема 3.4. Мир денег			Вопросы 52-72					Вопросы 52-72				Вопросы 52-72	
Модуль 4. Рынок труда. Безработица													
Тема 4.1. Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда.				Вопрос 86			Вопрос 86			Вопросы 78-85			
Тема 4.2. Предложение труда.		Вопрос 90				Вопрос 90				Вопросы 87-89			
Тема 4.3. Формирование заработной платы на рынке труда.		Вопросы 101-102				Вопросы 101-102				Вопросы 91-100			
Тема 4.4. Социальные проблемы рынка труда										Вопросы 103-106			
Тема 4.5. Экономические проблемы безработицы		Вопросы 114-115		Вопросы 116-121		Вопросы 114-115	Вопросы 116-121	Вопросы 107-109		Вопросы 110-113		Вопросы 107-109	
Модуль 5. Бизнес и предпринимательство													
Тема 5.1. Условия развития предпринимательской деятельности.		Вопросы 122-125	Вопросы 123-125			Вопросы 122-125			Вопрос 122				
Тема 5.2. Организационно-правовые формы предпринимательства. Экономическая роль малого бизнеса				Вопросы 129-136			Вопросы 129-136		Вопросы 126-128				
Модуль 6. Экономические условия деятельности фирмы													
Тема 6.1. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли	Вопросы 139-151	Вопросы 139-151	Вопросы 139-151		Вопросы 139-151	Вопросы 139-151		Вопросы 137-138				Вопросы 137-138	

Тема 6.2. Влияние конкуренции на деятельность фирм				Вопросы 152-165			Вопросы 152-165	Вопросы 152-165		Вопросы 152-165		Вопросы 152-165	
Модуль 7. Рынки факторов производства													
Тема 7.1. Рынок капитала		Вопрос 178		Вопросы 175-177, 180-181		Вопрос 178	Вопросы 175-177, 180-181		Вопрос 179				
Тема 7.2. Рынок земли и природных ресурсов	Вопросы 171-174			Вопросы 168-170	Вопросы 171-174		Вопросы 168-170	Вопросы 166-167				Вопросы 166-167	
Модуль 8. Личные доходы и проблемы их распределения													
Тема 8.1. Как семьи получают и тратят деньги	Вопросы 187-189	Вопросы 187-189			Вопросы 187-189	Вопросы 187-189			Вопросы 183-186	Вопрос 182			
Тема 8.2. Инфляция и семейная экономика	Вопросы 192,194		Вопросы 197-201		Вопросы 192,194			Вопросы 190-191, 193, 195-196				Вопросы 190-191, 193, 195-196	
Тема 8.3. Неравенство доходов и его последствия								Вопросы 206-208		Вопрос 202	Вопросы 203-205	Вопросы 206-208	Вопросы 203-205
Модуль 9. Макроэкономика. Государственное регулирование рынков													
Тема 9.1. Экономика России. Макроэкономические показатели		Вопросы 213-214				Вопросы 213-214		Вопросы 209-212, 218-220			Вопросы 215-217	Вопросы 209-212, 218-220	Вопросы 215-217
Тема 9.2. Экономический рост, цикличность								Вопросы 221, 224-227			Вопросы 222-223, 228-233	Вопросы 221, 224-227	Вопросы 222-223, 228-233
Тема 9.3. Банковская система			Вопросы 240-241	Вопросы 234, 237-239			Вопросы 234, 237-239		Вопросы 234-236, 242-246				
Тема 9.4. Экономические задачи государства								Вопросы 247-248			Вопросы 249-251	Вопросы 247-248	Вопросы 249-251
Тема 9.5. Государственные финансы				Вопросы 253-260			Вопросы 253-260	Вопросы 252, 261			Вопрос 262	Вопросы 252, 261	Вопрос 262
Тема 9.6. Понятие о госбюджете		Вопрос 268				Вопрос 268		Вопрос 264		Вопрос 269	Вопросы 263, 265-268, 270-272	Вопрос 264	Вопросы 263, 265-268, 270-272
Модуль 10. Международная экономика													

Тема 10. 1. Организация международной торговли	Вопросы 273-287				Вопросы 273-287			Вопросы 273-287			Вопросы 273-287	Вопросы 273-287	Вопросы 273-287
Тема 10.2. Мировая экономика: преимущества и вызовы	Вопросы 288-290	Вопросы 288-290			Вопросы 288-290	Вопросы 288-290		Вопросы 288-290			Вопросы 288-290		Вопросы 288-290
Тема 10.3. Глобальные проблемы экономики			Вопросы 291-293					Вопросы 291-293	Вопросы 291-293		Вопросы 291-293	Вопросы 291-293	Вопросы 291-293

6. Структура контрольных заданий (1 семестр)

6.1. Практические задания

Практическое задание № 1 «Где ты встречаешься с экономикой?»

Тема: Введение в экономику

Текст задания

Заполнить исходную таблицу по образцу:

№ п/п	Жизненная ситуация	Экономические процессы, связанные с данной ситуацией	Экономические объекты, связанные с данной ситуацией
1	Поездка в транспорте	Оплата проезда	Транспортные средства: автобус, трамвай, такси, метро
2	Пользование водой, электричеством, газом	Оплата коммунальных услуг	Жилищно-коммунальное хозяйство, Горгаз, службы электроснабжения
3	Стрижка		
4	Покупка одежды, других личных вещей		
5	Обед в столовой		
6	Прием гостей в день рождения		
7	Ремонт квартиры		
8	Фотографирование		
9	Использование лекарства при болезни		
10	Поход в театр с классом		

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	2 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
З1. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
З5. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук;	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-2 баллов.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 2

Тема: Основные понятия экономики.

Цель: закрепить умение осуществлять экономически обоснованный выбор.

Текст задания

Вам выделена сумма 1 000 руб. на человека для поездки в другой город на три дня. Этой суммы вам должно хватить не только на путешествие, но и на какие-то полезные покупки. Поездка включает расходы на дорогу, проживание, питание, культурную программу. Изучите возможные варианты и сделайте свой выбор, т.е. примите решение, каким образом вы будете добираться до места назначения, где будете жить и питаться, и какова будет ваша культурная программа (цены даны условно). Вы должны выбрать одну строку из каждой категории предстоящих расходов.

<u>Расходы на дорогу</u>		
Вид транспорта:	Время в пути, час.	Цена билета, руб.
Автобус	8	115
Поезд		

- купе	10	93
- плацкарта	10	65
- общий вагон	10	41
<u>Расходы на проживание, сут.</u>		
Место проживания:	Количество проживающих, чел.	Цена, руб.
Гостиница		
- комфортабельная	2	120
- среднего класса	4	60
Общежитие	8	25
<u>Расходы на питание, сут.</u>		
		Цена, руб.
Ресторан, 3 раза в день		450
Кафе, 3 раза в день		250
Столовая, 3 раза в день		70
Магазин, покупка на 1 день		40
<u>Расходы на культурную программу (3 дня)</u>		
Варианты культурной программы, число мероприятий, посещений		Цена, руб.
- дискотека, кино, экскурсия по городу, цирк, концерт		600
- кино, экскурсия по городу, цирк, музей		300
- кино, экскурсия по городу, музей		200
- экскурсия по городу, музей		150

Время выполнения: 15 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	- Умение осуществлять экономически обоснованный выбор	3 балла
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	- Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	- Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	- Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 3

Тема: Основы хозяйственной жизни человечества

Текст задания

Анализируем ситуацию: «Нужна ли повару швейная машина?»

ФИО	Профессия	Часовая ставка заработной платы	Время, затрачиваемое на пошив одного платья	Время, затрачиваемое на приготовление званого ужина
Петрова	Портниха	2 000 руб./ч	20 ч.	10 ч.
Максимова	Повар	1 500 руб./ч	30 ч.	5 ч.

На одной лестничной площадке живут соседки Петрова и Максимова. Петрова — высококвалифицированная портниха, специализирующаяся на пошиве модельных женских платьев. Одно платье она шьет в среднем за 20 часов, зарабатывая при этом за каждый час 2 000 рублей. Максимова — повар. Она работает в кафе, получая 1 500 рублей в час. Кроме того, она неплохо шьет и собирается к Новому году сшить себе новое празд-

ничное платье. Она полагает, что пошив платья займет у нее 30 часов времени. Петрова собирается встретить Новый год в шумной компании гостей. Для этого ей нужно приготовить праздничный ужин, что отнимет у нее 10 часов времени. У Максимовой на приготовление такого ужина ушло бы только 5 часов.

Располагая данной информацией, ответьте на вопрос: стоит ли Максимовой шить платье, а Петровой готовить ужин, если последняя терпеть не может готовить, а первая не получает удовольствия от шитья? Что бы в этой ситуации посоветовал соседкам квалифицированный экономист?

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	– Умение осуществлять экономически обоснованный выбор	3 балла
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	– Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 4

Тема: Типы экономических систем

Текст задания

Заполните таблицу:

	Традиционная	Командная	Рыночная
Достоинства			
Недостатки			

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	2 балла
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Проявление уважительного отношения к чужой собственности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.	
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	– Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Обзор основных направлений экономических реформ в России	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимо-	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимо-	

сти экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	сти экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	– Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-1,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 5

Тема: Спрос

Текст задания

Выберите один правильный ответ (тест на слайдах)

1. Спрос – это:

- А) платежеспособная потребность
- Б) количество денег потребителя
- В) потребность
- Г) все ответы верны

2. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:

- А) увеличивается величина спроса
- Б) снижается величина спроса
- В) всегда увеличивается выручка продавца
- Г) всегда снижается выручка продавца

3. Действие закона спроса на рынке можно объяснить:

- А) эффектом дохода;
- Б) эффектом замещения
- В) снижением производительности труда;
- Г) Верно (А) и (Б).

4. Кривая рыночного спроса показывает

- А) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей
- Б) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок
- В) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам
- Г) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах

5. Смещение кривой спроса на мороженое влево и вниз, скорее всего, может быть вызвано:

- А) наступлением зимы
- Б) ростом доходов населения
- В) уменьшением предложения мороженого
- Г) повышением цены мороженого

6. Выберите пару товаров – заменителей:

- А) автомобильные покрышки и бензин
- Б) масло и маргарин
- В) джинсы и футболки
- Г) перьевые ручки и чернила

7. Увеличение дохода покупателей на рынке автомобилей приводит к сдвигу

- А) кривой спроса влево
- Б) кривой предложения влево
- В) кривой спроса вправо
- Г) кривой предложения вправо

8. Спрос на легкозаменяемые товары является:

- а) неэластичным
- б) эластичным

9. Выручка продавца определяется:

- А) как разница между доходом продавца и его затратами;
- Б) как сумма доходов продавца и его затрат;
- В) как произведение количества проданных товаров на их цену;
- Г) как разница между доходами продавца и ценами товаров.

10. Если выручка продавца составляет 1 000 руб., а цена единицы товара 10 руб., сколько единиц товара продано?:

- А) 100; Б) 1 010; В) 10 000; Г) 990.

Время выполнения: 5 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
---	---------------------------------------	------------------------

У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций	2 балла
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-1,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 6

Тема: Предложение.

Текст задания

Подберите терминам из левой колонки определения из правой колонки. Поставьте соответствующие буквы рядом с цифрами

1. Равновесная цена	А. количество товара, которое будет предложено для продажи при данной цене в данный период
2. Спрос	Б. возникает, когда при определенной цене количество продукта, которое готовы купить потребители, превышает количество, предлагаемое производителями
3. Величина предложения	В. степень реакции объема спроса на данный товар на изменение его рыночной цены
4. Закон предложения	Г. активное соперничество участников рынка (продавцов и покупателей) за наиболее выгодные условия производства и обмена
5. Эластичность спроса	Д. цена, которая уравнивает величину спроса и величину предложения.
6. Выручка	Е. возникает, когда при определенной цене количество продукта, которое готовы предложить производители, превышает количество, спрашиваемое потребителями.
7. Дефицит	Ж. чем выше цена, тем больше величина предложения товара; чем ниже цена, тем величина предложения меньше
8. Избыток	З. является следствием изменением неценовых факторов
9. Конкуренция	И. желание и способность покупать данный товар (услугу) по предлагаемым ценам
10. Изменение спроса и предложения	К. сумма денег, полученная при продаже товара

Время выполнения: 5 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций	2 балла
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпрети-	

теоретических и прикладных задач	рывать данные для решения теоретических и прикладных задач	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-1,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 7

Тема: Рыночное равновесие

Текст задания

Упражнение «Анализируем ситуацию на рынке помидоров»

Даны шкалы спроса и предложения на рынке помидоров:

Цена за 1 кг, руб.	Величина спроса (млн. кг в год)	Величина предложения (млн. кг в год)
10	10	3
12	9	4
14	8	5
16	7	6
18	6	7
20	5	8

А) Начертите кривые спроса и предложения для помидоров и найдите равновесную цену и равновесное количество;

Б) Что будет иметь место – дефицит или избыток помидоров на рынке, - если цена будет равна 12 рублей; 20 рублей?

В) Почему и в каком направлении будут изменяться цены на помидоры из пункта (Б) в случаях избытка и дефицита?

Г) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если Министерство здравоохранения России предупредит, что от потребления помидоров на коже выступает сыпь. Объясните, почему цена не сохранилась на прежнем уровне.

Д) Покажите на графике, как изменятся равновесная цена и равновесное количество, если правительство в порядке поддержки сельского хозяйства введет субсидию (дополнительное финансирование) на каждый килограмм выращенных помидоров.

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	– Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на микроуровне	3 балла
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	– Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляет-	

котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	ся экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-2,9 баллов.

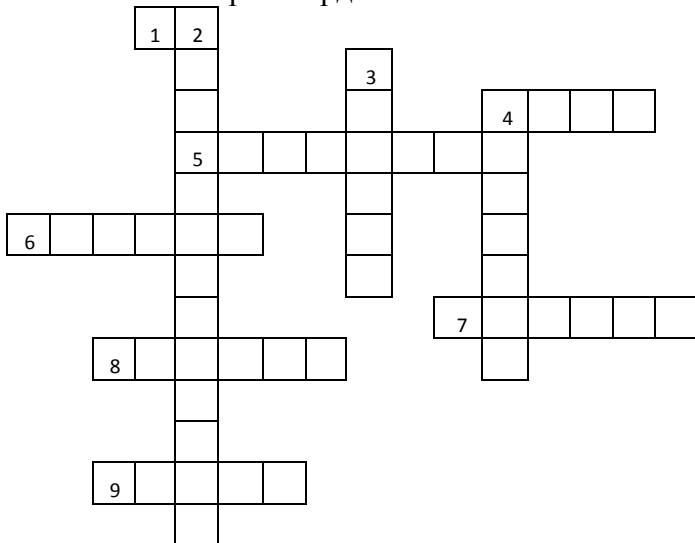
За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 8

Тема: Причины возникновения денег.

Текст задания

Решите кроссворд:



1. Остров в Тихом океане, в котором деньгами служили огромные каменные колеса
2. Способность предмета легко перемещаться в пространстве
3. Обмен товара на товар без денег
4. По горизонтали: товар, который выполнял роль денег в древние времена
По вертикали: благородный металл для чеканки денег
5. ... деньги – скот, чай, меха, ракушки и т.д.
6. Металлическая форма денег
7. Древняя ... - страна, где впервые стали чеканить монеты
8. Русская народная поговорка: «... счет любят»
9. Страна, где впервые появились бумажные деньги

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	3 балла
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За каждый правильный ответ – 0,3 балла

Практическое задание № 9

Тема: **Формы денег. Функции денег.**

Текст задания

Упражнение. «Используем функции денег в повседневной жизни»

Перед вами таблица. Она состоит из трех колонок. Первая колонка заполнена — в ней перечислены определенные ситуации из жизни Славы Веснушкина. Заполните вторую колонку, вписав в нее те функции, которые выполняют деньги в каждой конкретной ситуации. Затем заполните третью колонку, вспомнив ситуации из вашей собственной жизни или ситуации из жизни ваших родителей, в которых деньги выполняли бы эти же функции.

1	2	3
Слава Веснушкин получил в подарок 5 000 рублей и зарыл их на даче под кустом смородины		
Через месяц Слава вспомнил, что 5 000 рублей стоит джинсовый костюм, о котором он давно мечтал		
Слава вырыл деньги, пошел в модный магазин и купил джинсовый костюм		
Слава занял у приятеля 5 000 рублей и возвращает их через неделю		

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	– Умение осуществлять экономически обоснованный выбор	2 балла
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	– Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 1 балл.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 10

Тема: **Законы денежного обращения.**

Текст задания

Решите задачи

1. В стране совершено сделок на 1 млн. руб. Обращение рубля составляет в среднем 4 раза в год. Сколько рублей должно выпустить в обращение правительство, чтобы не допустить повышения цен в стране.
2. Используя данные таблицы (цифры условные), рассчитайте ИПЦ для страны, сделайте вывод.

Товары	2013		2014	
	Потребление, ед.	Цена, руб.	Потребление, ед.	Цена, руб.
Хлеб	150	2	200	1
Стиральный порошок	50	10	25	10
Платье	4	100	4	200

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источ-	– Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и	2 балла

никах, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	ситуаций	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ 	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 1 балл.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 11

Тема: Мир денег.

Текст задания

Контрольная работа по разделу 3 «Деньги и денежное обращение»

I. Ответьте на вопросы:

1. Почему люди пришли к выводу о необходимости денег?
2. Чем отличаются номинальная и реальная стоимость денег? Могут ли они со временем изменяться и почему?
3. Что, на ваш взгляд, лучше выполнит функцию средства сбережения: деньги или картина Рубенса?
4. Какие факторы определяют нужную стране массу денег?
5. Что такое покупательная способность денег? Как инфляция влияет на нее?

II. Тесты. Выберите из четырех вариантов единственно правильный ответ:

1. Что из нижеперечисленного в течение многих веков лучше всего выполняло роль денег?
А) Соль Б) кофе В) золото Г) платина.
2. Какой из приведенных вариантов служит примером бартерной торговли?
А) производство товаров для собственного использования;
Б) угольная шахта платит углем за пользование электроэнергией;
В) покупка государством иностранной валюты;
Г) выпуск государством дополнительного количества денег.
3. Способность предмета легко перемещаться в пространстве - это:
А) портативность Б) мобильность В) стоимость Г) подвижность
4. К наличным денежным средствам относятся:
А) бумажные деньги, Б) монеты, В) деньги на банковском счете, Г) верно (А) и (Б).
5. Чем из нижеперечисленного не могут служить деньги?
А) мерой веса; В) средством обмена
Б) средством измерения (учета); Г) верно (Б) и (В).
6. Какую функцию выполняют деньги, когда продавец говорит покупателю: « За эти джинсы вам придется заплатить 1000 руб.». В этом случае деньги выполняют функцию:
А) средства обмена; В) средства измерения стоимости;
Б) средства сбережения; Г) нет правильного ответа.
7. Инфляция - это существующая в экономике тенденция к повышению...
А) цен на продукты питания;
Б) общего уровня цен;
В) предельного уровня цен;
Г) цен на коммунальные услуги.
8. Какой фактор непосредственно влияет на денежную массу?
А) Численность населения;
Б) цены товаров;
В) объем продающихся на рынках товаров;
Г) верно (Б) и (В).
9. При гиперинфляции цены растут за год более чем:
А) на 50%; Б) на 200%; В) на 500%; Г) на 1000%.

10. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на сырье и энергоносители, то это явление называется:
- А) инфляцией спроса;
 Б) инфляцией затрат (предложения);
 В) дефляцией;
 Г) уравнением обмена.

III. Решите задачи:

1. В стране находится в обращении 100 млн. ден. ед. За 2007 г. было продано 40 тыс. ед. товара по цене 10 тыс. ден. ед. Определите скорость обращения денег.
2. В стране потребляется 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные этой таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для страны. Сделайте вывод.

	Потребление в 1-й период	Цена в 1-й период	Потребление в 2-й период	Цена в 2-й период
Картофель	150	4	250	10
Мясо	80	10	10	10
Ткани	4000	1	4000	2

Время выполнения: 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<ul style="list-style-type: none"> – Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на микроуровне – Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на макроуровне 	6 баллов
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций 	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	<ul style="list-style-type: none"> – Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики 	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. 	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ 	

За правильное выполнение задания выставляется – 6 баллов.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-5,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 12

Тема: Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда.

Текст задания

Самостоятельная работа по теме. Ответьте письменно на вопросы:

1. За прошедшие 100 лет и особенно в последнее тридцатилетие характер услуг труда быстро менялся. Какие новые профессии появились в XX веке? С чем было связано появление этих новых профессий? Каким, с вашей точки зрения, сейчас должен быть уровень знаний и подготовки у людей, впервые начинающих работать, в сравнении с тем, который был 20-40 лет назад?
2. Как вы думаете, почему в Индии каналы и плотины строят с большим использованием трудовых ресурсов, а в Голландии - с большим использованием машин и механизмов?

3. Поясните, как вы понимаете такое утверждение: «Огромное количество импортных тканей, трикотажа и модной одежды на российском рынке привело к сокращению занятости работников на отечественных предприятиях легкой и текстильной промышленности».

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности,	3 балла
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 13

Тема: Предложение труда.

Текст задания

Напишите эссе по теме «От чего зависит производительность труда».

Время выполнения: 40 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	3 балла
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	– Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах,	
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности,	
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области пред-	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного	

принимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	рынка труда, правильное определение своего места в нем.	
--	---	--

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 14

Тема: Формирование заработной платы на рынке труда

Текст задания

Решите задачу.

Предложение труда в некоторой отрасли описывается уравнением $L_s = 20w$, а отраслевой спрос на труд описывается уравнением $L_d = 1200 - 10w$, где w — дневная ставка заработной платы (тыс. руб.), а L — количество работников, спрашиваемых фирмами и предлагающих услуги своего труда за один день.

а) Изобразите кривые спроса и предложения труда на графике.

б) Определите на данном рынке труда равновесное количество занятых и равновесную ставку заработной платы (используйте графический и аналитический методы).

Время выполнения: 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	2 балла
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
З3. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 1 балл.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 15

Тема: Социальные проблемы рынка труда

Текст задания

Решите задачу:

Ставка ЗП, долл./час	Число требуемых рабочих, чел.	Число рабочих, предлагающих свои услуги, чел.
1	5 000	1 000
2	4 000	2 000
3	3 000	3 000
4	2 000	4 000
5	1 000	5 000
6	0	6 000

- 1) Определить равновесные ставку заработной платы и число рабочих, предлагающих свои услуги на рынке труда. Отобразите полученные результаты графически
- 2) В результате подписания коллективного договора представителями профсоюза и предпринимателями ЗП составила 5 долл./час. Какова будет величина спроса на труд при новом уровне ЗП? Сколько рабочих будет предлагать услуги труда при новом уровне ЗП? Какова будет величина безработицы?

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	2 балла
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
З2. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности,	
З3. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 1 балл.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 16

Тема: Экономические проблемы безработицы

Текст задания

Обобщающая работа по разделу «Рынок труда. Безработица»

В левой колонке располагаются те понятия, знание которых нужно проверить, в правой – вразброс – их определения. Подберите к каждому пункту левой колонки соответствующий ему пункт правой колонки.

1. Рынок труда	А) Спрос на факторы производства, порождаемый необходимостью их использования для производства товаров и услуг
2. Профессиональная мобильность	Б) Прекращение работы до тех пор, пока работодатели не согласятся удовлетворить требования бастующих о повышении оплаты труда или улучшении его условий.
3. Территориальная мобильность	В) Соглашение о содержании и условиях труда, а также о размере его оплаты и иных взаимных обязательствах работодателя и наемного работника, достигаемое ими в результате индивидуальных переговоров.
4. Ставка заработной платы	Г) Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в течение определенного периода времени (часа, смены или месяца) или необходимые для выполнения определенного объема работы (например, за изготовление одной детали).
5. Производный спрос	Д) Незанятость, возникающая из-за того, что работнику, уволенному со своего предприятия или покинувшему его по своей воле, требуется некоторое время, чтобы найти новое рабочее место.
6. Тягость труда	Е) Организация, представляющая общие интересы наемных работников определенных

	профессий или определенной отрасли в переговорах с предпринимателями.
7. Локаут	Ж) Денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им установленного законом возраста и при условии, что он отработал определенное число лет по найму.
8. Забастовка	З) Совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату и другие выгоды, которые фирмы согласны им предоставить в обмен на эти услуги.
9. Профсоюз	И) Наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще.
10. Прожиточный минимум	К) Безработица, которая возникает в результате технического прогресса, сокращающего спрос на работников одних профессий и увеличивающего спрос на работников других профессий.
11. Трудовой контракт	Л) Мера физической и нервной сложности и утомительности выполнения профессиональных обязанностей.
12. Генеральное соглашение	М) Документ по итогам переговоров между правительством, объединениями работодателей и профсоюзов определяющий общие направления изменения условий купли – продажи рабочей силы в целом по стране.
13. Трудовая пенсия	Н) Способность человека овладевать разными профессиями и переучиваться в течение жизни.
14. Безработица	О) ситуация в стране, когда существует только фрикционная и структурная безработица.
15. Фрикционная безработица	П) Безработица, присущая странам, переживающим общий экономический спад (кризис)
16. Структурная безработица	Р) Способность и готовность людей менять место жительства ради получения работы.
17. Циклическая безработица	С) Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объема продуктов питания не ниже физиологических норм, а также удовлетворения на минимально необходимом уровне его потребностей в одежде, обуви, жилье, транспортных услугах и т.д.
18. Естественная норма безработицы	Т) Ситуация, когда в ответ на требования о повышении заработной платы работодатели закрывали предприятия на несколько недель, ставив «бунтовщиков» на грань голодной смерти.

Время выполнения: 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	3 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

6.2. Устные задания

Устный ответ № 1

Тема. Основы хозяйственной жизни человечества

Текст задания

1. Что означает разделение труда (специализация)?
2. Назовите преимущества разделения труда.
3. Что вы можете сказать о недостатках разделения труда?
4. Объясните, что такое производительность труда?
5. Как разделение труда влияет на его производительность? Приведите примеры из вашей трудовой практики.
6. Объясните тезис: «Обмен является необходимым следствием специализации»

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	1 балл
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 1 балл.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 -0,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Устный ответ № 2

Тема. Типы экономических систем

Текст задания

1. Какие основные вопросы должна решать экономика любой страны?
2. Какие экономические системы известны человечеству?
3. Как в командной системе решаются основные экономические вопросы?
4. Почему без права частной собственности производители товаров не могут свободно решать вопросы: Что производить? И как производить?
5. Что мы отнесем к достоинствам рыночной экономики?

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Проявление уважительного отношения к чужой собственности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется – 1 балл.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 -0,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Устный ответ № 3

Тема. Рыночное равновесие

Текст задания

1. Что произойдет с кривой предложения пшеницы при увеличении цен на минеральные удобрения?
2. Предположим, что в производстве стали внедрена новая технология, обеспечивающая экономию затрат. Что случится с предложением на рынке стали?
3. Как отреагируют продавцы иностранных автомобилей на введение импортных пошлин на их товар?
4. Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на шампанское обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители шампанского в октябре - ноябре?
5. Какое значение имеет величина цены для формирования величины предложения?

6. Почему фирмы во всем мире постоянно ищут рынки товаров, которые являются новинками и вызывают большой интерес покупателей?
7. В чем различие между дефицитом и затовариванием?
8. Что такое рыночное равновесие?

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	1 балл
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	

За правильное выполнение задания выставляется – 1 балл.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 -0,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Устный ответ № 4

Тема. Формы денег. Функции денег

Текст задания

1. Чем отличаются номинальная и реальная стоимость денег?
2. Могут ли они со временем изменяться почему?
3. Что представляют собой наличные деньги? Как называется это процесс?
4. Каковы преимущества безналичных расчетов? Что при этом используется в качестве денег?
5. Перечислите функции денег. Поясните их
6. Как вы думаете, какая из четырех функций является основной?
7. Что такое ликвидность?
8. Что лучше выполнит функцию средства сбережения: деньги или картина Рубенса?
9. Поясните смысл пословиц
 - «Время - деньги»
 - «Деньги - зло»

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	2 балла
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 -1,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Устный ответ № 5

Тема. Мир денег

Текст задания

Вспомним историю российских денег. Какая в России национальная денежная единица? Что еще мы используем, кроме рублей? Какие вы знаете на Руси монеты?

Изучите таблицу

1 рубль	=	100	копеек
---------	---	-----	--------

Полтина	=	50	копеек
Гривенник	=	10	копеек
Пятак	=	5	копеек
Алтын	=	3	копейки
Грош	=	2	копейки
1 копейка	=	2	денежки
1 копейка	=	4	полушки

Объясните смысл русских пословиц, заменив предварительно старинные названия денег современными. Например, пословица «Лучше на гривенник убытку, чем на алтын стыда» - «Лучше на 10 копеек убытку, чем на 3 копейки стыда». Пословица, смысл которой в том, честь дороже денег, лучше потерять в чем-то, чем испытывать стыд.

- 1) Не было ни гроша, да вдруг алтын
- 2) Пожалел алтын – потерял полтину.
- 3) Сделал на пятак, а испортил на гривенник.
- 4) За морем телушка – полушка, да рубль – перевоз
- 5) Федюшке дали денежку, а он и алтын просит
- 6) «Шапочка в две денежки - и та набекрень» -

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	3 балла
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 -2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Устный ответ № 6

Тема. Социальные проблемы рынка труда

Текст задания

1. Что такое профсоюз?
2. Каковы основные задачи, решаемые профсоюзами?
3. Почему профсоюзы вынуждены проявлять осторожность в требованиях о повышении заработной платы?
4. Сегодня в России на многих предприятиях и в коммерческих фирмах профсоюзов нет. Какие последствия для отечественного рынка труда это может иметь?
5. Перечислите основные виды документов, которые заключаются между работниками, работодателями, профсоюзами.
6. Между кем они заключаются?
7. Почему опасно приступать к работе, не подписав трудовой контракт?
8. Что такое прожиточный минимум?
9. Что является нижней границей заработной платы?
10. Дайте определение МРОТ
11. Почему в последние годы так много россиян особенно усердно работают на своих садовых участках?
12. Каковы наиболее распространенные формы заработной платы?
13. Приведите примеры применяемых на предприятиях методов стимулирования производительного труда работников.

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	2 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики	

политики государства.	государства	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балл.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-1,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Устный ответ № 7

Тема. Экономические проблемы безработицы

Текст задания

1. Почему безработицу относят к макроэкономическим проблемам?
2. Какие негативные последствия несет в себе безработица?
3. Можно ли согласиться с утверждением, что безработица является сугубо негативным явлением в экономике? Аргументируйте свой ответ?
4. Каковы основные виды безработицы?
5. Определите, верно ли следующее утверждение: «Фрикционная безработица рассматривается экономистами как совершенно недопустимое явление». Объясните ваш ответ.
6. Что входит в естественный уровень безработицы?
7. Досрочный выход на пенсию уменьшает число безработных, но рождает другую экономическую проблему. Какую?
8. Решите задачу. В стране Альфа в августе было 10 млн. человек безработных и 90 млн. человек занятых.
 - 1) Определите численность рабочей силы в Альфе, уровень безработицы и уровень занятости.
 - 2) В сентябре этого же года из 90 млн. человек, имевших работу, было уволено 0,5 млн. человек. При этом дополнительного найма на работу в течение сентября зарегистрировано не было. Определите численность занятых в новой ситуации.
 - 3) В течение сентября 1 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали в рабочих местах. Определите количество безработных, численность рабочей силы и уровень безработицы в Альфе в сентябре.

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	2 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в	

го рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	нем.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ 	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-1,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

6.3. Внеаудиторные самостоятельные работы

Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

Тема: Основные понятия экономики

Текст задания

Выполнение упражнения «Сделайте свой выбор»

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<ul style="list-style-type: none"> – Умение осуществлять экономически обоснованный выбор 	2 балл
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика). 	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	<ul style="list-style-type: none"> – Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики 	
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства 	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-1,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 2

Тема: Типы экономических систем

Текст задания

Составление словаря терминов по теме «Типы экономических систем» с использованием электронного учебника

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. 	2 балла
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	<ul style="list-style-type: none"> – Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Проявление уважительного отношения к чужой собственности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей 	

ственности	и общества.	
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	– Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Обзор основных направлений экономических реформ в России	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	– Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 3

Тема: Рыночное равновесие

Текст задания

Письменные ответы на контрольные вопросы к главе 4 «Как работает рынок» электронного учебника И.В. Липсица «Экономика»

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	– Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на микроуровне	3 балла
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	– Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1-2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 4

Тема: Причины возникновения денег.

Текст задания

- Подготовка эссе «Бумажные деньги: за и против»
- Подготовка презентации «История денег»

Время выполнения: 120 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	5 баллов
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	– Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах, – Умение создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	

За правильное выполнение задания выставляется – 5 баллов.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 4,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 5

Тема: Законы денежного обращения.

Текст задания

Подготовка письменной подборки пословиц и поговорок про деньги.

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	3 балла
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источ-	– Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, ре-	

никах, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	фератов, эссе, кроссвордов и др.	
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	– Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах,	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 6

Тема: Экономическая природа рынка труда. Спрос на услуги труда.

Текст задания

Подготовка эссе по теме «От чего зависит производительность труда» с использованием дополнительного материала статьи «Производственная необходимость»

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	3 балла
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	– Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Проявление уважительного отношения к чужой собственности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.	
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 7

Тема: Формирование заработной платы на рынке труда

Текст задания

Подготовка рефератов по темам:

1. Роль профсоюзов на рынке труда

2. История профсоюзного движения.

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	4 балла
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	– Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Проявление уважительного отношения к чужой собственности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.	
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.	

За правильное выполнение задания выставляется – 4 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 3,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 8

Тема: Социальные проблемы рынка труда

Текст задания

Творческое задание - разработка мероприятий по теме «Как добиться, чтобы человек работал хорошо».

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	3 балла
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	– Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической дея-	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Проявление уважительного отношения к чужой собственности,	

тельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.	
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

7. Структура контрольных заданий (2 семестр)

7.1. Практические задания

Практическое задание № 17

Тема. Условия развития предпринимательской деятельности

Текст задания

Вспомните 10 имен знаменитых предпринимателей, перечислите их имена. В чем заслуга этих предпринимателей?

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Использование источников экономической информации	2 балла
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.	
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 18

Тема. Организационно-правовые формы предпринимательства. Экономическая роль малого бизнеса

Текст задания

Заполните таблицу, используя материал лекции

Форма предпринимательства	Достоинства	Недостатки
ИП		
Товарищества		
Общества		

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Использование источников экономической информации – Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др. 	3 балла
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> – Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах, – Умение создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров. 	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. 	
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	<ul style="list-style-type: none"> – Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем. 	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенности ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ 	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 19

Тема. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли

Текст задания

Задача №1. Предположим, что Петр Ласточкин занимается индивидуальным бизнесом. Он производит в день 5 единиц продукции, и его общие издержки составляют 100 000 рублей в день. А его главный конкурент Иван Синичкин, занимающийся аналогичным бизнесом и производящий точно такой же товар, выпускает в день 10 единиц продукции, затрачивая на ее производство 220 000 рублей в день.

- а) Определите, чей бизнес более эффективен?
- б) Предположим, что цена на продукцию, выпускаемую Петром и Иваном, установилась на уровне 21 000 рублей за единицу. Определите, является ли бизнес ребят прибыльным.
- в) Как вы думаете, почему знание средних издержек так важно для предпринимателей?

Задача № 2. Предположим, что сотрудник московского банка, получавший в месяц 2 тыс. долл., решил уйти и открыть собственное дело: организовать у себя в садовом домике мини-пекарню. Все равно он в этом домике не жил, а сдавал его на лето знакомым за 1 тыс. долл.

В создание мини-пекарни бывший банкир жил свои сбережения в сумме 10 тыс. долл. (при этом процент по депозиту в банке составляет 20 %). После первого года деятельности бухгалтер фирмы представил владельцу следующий отчет о результатах производственно-коммерческих операций (с учетом уплаты налогов):

Выручка от продаж — 155 тыс. долл.

Затраты — 130 тыс. долл.

Прибыль — 25 тыс. долл.

Рассчитать прибыль экономическую. Сделать вывод об эффективности бизнеса

Время выполнения: 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<ul style="list-style-type: none"> – Умение осуществлять экономически обоснованный выбор – Выполнение расчетов по оценке эффективности деятельности организации – Принятие решения о продолжении бизнеса на основе бухгалтерского и экономического подходов к определению издержек и прибыли – Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на микроуровне 	4 балла
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций – Умение различать в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни 	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	<ul style="list-style-type: none"> – Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики 	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	

За правильное выполнение задания выставляется – 4 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 3,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 20

Тема. Влияние конкуренции на деятельность фирм

Текст задания

Экономический диктант по терминам:

- Конкуренция
- Совершенная конкуренция
- Монополистическая конкуренция
- Олигополия
- Монополия
- Естественная монополия
- Рыночная (монопольная) власть

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика). 	2 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собствен-	<ul style="list-style-type: none"> – Умение оценивать и аргументировать собственную 	

ную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства
---	--

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 21

Тема. Рынок капитала

Текст задания

Являются ли следующие утверждения верными? Ответьте «да» или «нет».

1. К физическому капиталу относятся здания, оборудование и ценные бумаги.
2. Рынок капитала – это рынок, на котором продаются и покупаются финансовые ресурсы, необходимые для организации коммерческой деятельности.
3. Ипотечная ссуда- кредит, предоставляемый для покупки недвижимости.
4. Предприниматель взял в банке кредит в размере 300 тыс. руб. под 20 % годовых сроком на один год. По истечении года предприниматель вернет банку 350 тыс. руб.
5. Заёмный капитал – это денежные средства, которые предоставляются фирме в пользование на строго фиксированное время и под установленную в договоре займа плату.
6. Дивиденд – это доход, который получают владельцы акций.
7. Обыкновенная акция дает право ее владельцу получать доход фиксированной величины независимо от того, какова величина чистой прибыли акционерного общества в данном периоде.
8. Владельцы акций и облигаций являются собственниками части компании.

Решите задачи.

1. Чтобы открыть собственное дело, начинающий бизнесмен взял в коммерческом банке кредит в размере 300 тыс. руб. под 12% годовых сроком на один год. Какую сумму денег должен вернуть наш бизнесмен банку по истечении одного года?
2. Предположим, что коммерческий банк «Альфа-Капитал» предоставил предприятию «Красный октябрь» кредит в размере 50 тыс. руб. на шесть месяцев под 40% годовых. Сколько денег должно вернуть предприятие банку через шесть месяцев?

Время выполнения: 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<ul style="list-style-type: none"> – Умение осуществлять экономически обоснованный выбор – Выполнение расчетов по оценке эффективности деятельности организации – Принятие решения о продолжении бизнеса на основе бухгалтерского и экономического подходов к определению издержек и прибыли – Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на микроуровне 	4 балла
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций – Умение различать в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни 	
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика). 	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	<ul style="list-style-type: none"> – Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики 	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам,	<ul style="list-style-type: none"> – Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различ- 	

различным аспектам социально-экономической политики государства.	ным аспектам социально-экономической политики государства	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 4 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 3,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 22

Тема. Рынок земли и природных ресурсов

Текст задания

Прочитайте отрывок из Конспекта лекций Сергея Юльевича Витте о народном и государственном хозяйстве, читанных великому князю Михаилу Александровичу в 1900—1902 гг.

Образование собственности относится к наиболее ранним эпохам человеческого существования. Силы каждого отдельного человека ограничены; для успешности борьбы за существование, следуя чувству общежитности, он соединяется с другими себе подобными; для увеличения своей физической силы он изобретает оружие. Таким образом, является понятие права частной личной собственности на дело рук отдельного человека. С течением времени, соответственно успехам человеческого общежития, право собственности распространяется на лица (рабство), на продукты человеческого труда и на землю.

У народов, находящихся на самой низкой ступени гражданственности, право собственности свободного человека на свой труд нарушается или порабощением, или крайней зависимостью от общественной власти. Частная личная собственность относится лишь к движимым вещам и то только к предметам, которые не находятся в общем семейном или родовом обладании. Частного личного владения землей не существует, а поземельная собственность имеет племенной характер.

У народов земледельческих является сначала общинная земельная собственность; частная собственность на недвижимое имущество допускается лишь в отношении усадеб. По мере увеличения затрат в земледелии частная поземельная собственность распространяется на поля, и владения общины дробятся на части. Никто не станет затрачивать в почву капиталов надолго, никто не станет заботиться о бережливом пользовании производительными силами почвы и их сохранении, если нет уверенности в прочности владения землей и в беспрепятственной передаче этого владения потомству. Успехи частной собственности доставили человеку большую степень самостоятельности и независимости в хозяйственном отношении, а следовательно, и больший простор для производительного применения труда и более полного удовлетворения потребностей.

В своем историческом развитии право собственности не всегда имело одинаковые размеры и формы, и самим источником собственности не всегда являлся труд, а иногда лишь простой факт завладения бесхозяйственными вещами и захват имущества побежденных завоевателями. Завоевание играло не последнюю роль в образовании землевладения. Равным образом привилегированное положение сословий, господствующих и пользующихся особыми льготами, составляет бесспорно одну из главнейших причин образования собственности вообще. Владение землей на праве частной собственности долгое время признавалось исключительно принадлежностью высших сословий; распространение этого права на все сословия без изъятия совершилось с отменой барщинного труда и с уничтожением крепостного состояния (конец XVIII и первая половина XIX века; в России — 1861 год)...

Таким образом, собственность является установлением не только естественным, вытекающим из права человека на то, что приобретено производительными силами, которые находятся в его распоряжении, но и общественным, допущенным ради общего блага. Право собственности есть необходимое условие развития личности и свободы человека и большей успешности его хозяйственной деятельности. Каждый человек, естественно, стремится обеспечить себе исключительное обладание и пользование результатами своего труда, и это стремление вполне справедливо. Удовлетворяя требованию справедливости, право собственности служит в то же время лучшим средством к возбуждению большей энергии труда. Известно, что каждый работает на себя и лучше, и охотнее, чем на другого. Большая же производительность труда отдельных лиц увеличивает благосостояние всего общества. У народов восточных, стоящих на низкой ступени культурного и материального достатка, отсутствует твердость права собственности; здесь это право весьма нередко нарушается самоуправно и произвольно. У европейских народов, культурных и богатых, охрана права собственности составляет основную задачу государственной власти¹.

¹ В и т т е С.Ю. Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве. — М.: Фонд «Начала», 1997, с. 354-356.

Ответьте письменно на вопросы.

а) Почему полноправный собственник земли заинтересован в повышении ее плодородия, а временный пользователь может и не обращать на это внимания?

б) Почему частная собственность на землю оказывается выгодной всему обществу в целом?

Время выполнения: 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Проявление уважительного отношения к чужой собственности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.
За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 23

Тема. Как семьи получают и тратят деньги

Текст задания

Обобщающее задание «Как семьи получают и тратят деньги»

Подберите терминам из левой колонки определения из правой колонки. Поставьте соответствующие буквы рядом с цифрами

1. Трансферты	А. ценная бумага, делающая ее обладателя одним из совладельцев акционерного общества
2. Облигация	Б. денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов
3. Семья	В. это финансовый план семьи, представляющий собой роспись ее доходов и расходов за определенный период времени (неделю, месяц, год)
4. Акция	Г. расходы, которые можно осуществить или запланировать в начале какого-либо периода, и они не изменятся к его концу
5. Закон Энгеля	Д. доходы, которые не являются платой за произведенные товары или оказанные услуги и не связанные с владением собственностью
6. Дефицитный бюджет	Е. ценная бумага, представляющая собой долговое обязательство фирмы или Государственного казначейства
7. Постоянные расходы	Ж. Ситуация, при которой доходы больше расходов
8. Бюджет семьи	З. группа людей, объединенных семейно-родственными связями
9. Семейные доходы	И. Ситуация, при которой расходы превышают доходы
10. Профицитный бюджет	К. с увеличением дохода уменьшается его часть, используемая на питание и предметы первой необходимости, а доля расходов на культурные нужды, предметы роскоши, сбережения увеличивается

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	4 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 4 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 3,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 24

Тема. Инфляция и семейная экономика

Текст задания

Решите задачи.

Задача. В стране потребляется 3 вида товаров, указанных в таблице. Используя данные этой таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для страны. Сделайте вывод.

	Потребление в 1-й период	Цена в 1-й период	Потребление в 2-й период	Цена в 2-й период
--	--------------------------	-------------------	--------------------------	-------------------

Макароны	200	2	350	6
Рыба	80	20	40	20
Книги	3000	2	3000	3

Задача 1. Заработная плата за год выросла на 30%, а цены — на 40%, определить изменения реального дохода.

Задача 2. Предположим, гражданин X помещает свои сбережения на банковский счет, приносящий ему ежегодно 10%. Через год он снимает со счета свои сбережения, а также получает начисленные на них проценты. Очевидно, что в номинальном выражении сбережения гражданина X возросли на 10 %. Однако, темп инфляции за этот год составил 7 %. Количество товаров и услуг, которые гражданин X сможет приобрести на десятипроцентный прирост сбережений, увеличится на гораздо меньшую величину, чем 10%. На какую?

Задача 3. При каком годовом уровне инфляции определенно не стоит вкладывать свои сбережения в банк, если известно, что, вложив в банк 1000 000 рублей, через год можно получить 1 080 000 рублей?

Задача 4. Доход семьи 4 000 р. в месяц. На питание уходит 2 700 р. Определите, сколько процентов от дохода составляют расходы на питание в этой семье? Что вы можете сказать о благосостоянии семьи, учитывая долю ее затрат на продовольствие?

Время выполнения: 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление; уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<ul style="list-style-type: none"> – Умение осуществлять экономически обоснованный выбор – Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на микроуровне 	4 балла
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни 	
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика). 	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	<ul style="list-style-type: none"> – Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики 	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства 	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. 	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ 	

За правильное выполнение задания выставляется – 4 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 3,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 25

Тема. Неравенство доходов и его последствия

Текст задания

Выполните упражнение «Дифференциация доходов населения в России».

Перед вами таблица, показывающая распределение общего объема денежных доходов населения России с 1991 по 1996 год.

Период	1991 г.	1992 г.	1993 г.	1994 г.	1995 г.	1996 г.
Денежные доходы (в совокупности)	100	100	100	100	100	100
В том числе по 20-процентным группам населения:						
Первая группа (с наименьшими доходами)	9,4	7,5	5,8	5,3	5,8	6,5
Вторая группа	14,0	12,6	11,1	10,2	10,4	10,9
Третья группа	17,9	17,4	16,7	15,2	15,2	15,5
Четвертая группа	22,8	23,0	24,8	23,0	22,2	22,4
Пятая группа (с наивысшими доходами)	35,9	39,1	41,6	46,3	46,4	44,7

По данным, приведенным в таблице, постройте кривую Лоренца для России 1995 года и 1991 года. Какой вывод вы можете сделать на основе сравнения этих двух диаграмм?

Время выполнения: 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни 	4 балла
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. 	
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	<ul style="list-style-type: none"> – Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике. 	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ 	
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. 	

За правильное выполнение задания выставляется – 4 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 3,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 26

Тема. Экономика России. Макроэкономические показатели

Текст задания

Упражнение. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимостью 400 руб. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 500 руб. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее потребителям за 20 000 руб. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?

Задача. Реальный ВВП в 1994 г. составил 400 млрд. долл. В 1995 г. ВВП в текущих фактических ценах составил 440 млрд. долл. Индекс—дефлятор ВВП в 1995 г. был равен 125%. Как изменился реальный ВВП 1995 г. по сравнению с реальным ВВП 1994 г.?

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни 	3 балла
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	<ul style="list-style-type: none"> – Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике. 	
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. 	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.

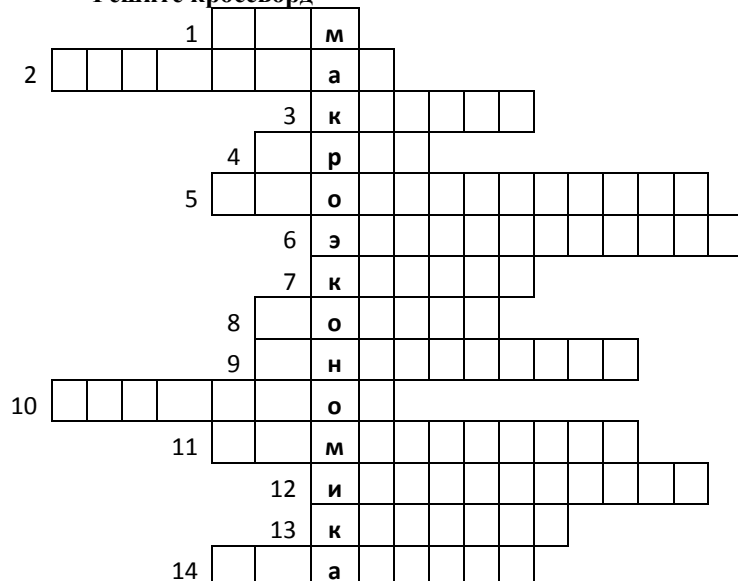
За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 27

Тема. Экономический рост, цикличность

Текст задания

Решите кроссворд



1. Другое название фазы пика
2. Продукция, которая непосредственно поступает в потребление, не предназначена для перепродажи и не является исходным сырьем для дальнейшего производства.
3. Фаза экономического цикла.
4. Фактор производства
5. Продукция, многократно используемая в производстве.
6. Тип экономического роста.
7. Известный экономист, родоначальник СНС.
8. Фаза экономического цикла.
9. Долгосрочные вложения государственного или частного капитала в различные отрасли как внутри страны, так и за ее пределами с целью получения прибыли.
10. Обобщающий индекс цен, показывает, как изменяются цены от года к году при подсчете ВВП
11. Валовой продукт, стоимость которого выражена в текущих фактических ценах.
12. Тип экономического роста.
13. Фактор производства
14. Валовой продукт, стоимость которого скорректирована величину годового роста цен

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	3 балла
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 28

Тема. Банковская система

Текст задания

Самостоятельная работа

Вариант № 1

1. Какие основные функции выполняют банковские учреждения в современной экономике?
2. Какие виды банков существуют в современной экономической практике? По каким признакам они классифицируются?
3. Какие операции банков относятся к активным операциям? Назовите основную активную операцию.
4. Дайте определение понятиям:
 - А) маржа;
 - Б) срочный депозит;
 - В) вексель;
 - Г) безналичные деньги.

Вариант № 2

1. Что общего можно найти в функциях банковских учреждений в древности, в средние века и сегодня?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы кредитования.
3. Какие операции банков относятся к пассивным операциям? Назовите основную пассивную операцию.
4. Дайте определение понятиям:
 - А) банк;
 - Б) депозит до востребования;
 - В) чек;
 - Г) ликвидность.

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источ-	– Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и	3 балла

никах, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	ситуаций – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 29

Тема. Экономические задачи государства

Текст задания

Выполните упражнение - анализ ситуации. Внимательно прочтите текст под названием «Фирма “Microsoft” — пример монопольной власти» и ответьте на вопрос, поставленный в конце текста. Ответ запишите в тетрадь.

Фирма Microsoft — пример монопольной власти

Скандалы с Microsoft начались в 1990 году. Тогда у Федеральной комиссии по торговле возникли подозрения о существовании «антиконкурентного соглашения» между Microsoft и фирмой IBM. Эти подозрения быстро развеялись, сыграв лишь роль «первого звонка».

Позже, в 1991 году, конкуренты Microsoft подали в комиссию жалобу на то, что компания Гейтса пытается монополизировать рынок операционных систем и прикладного программного обеспечения. Еще в одном из «сигналов» утверждалось, что фирма предоставляет скидки производителям компьютеров, которые выплачивают этой компании некоторую сумму с каждого проданного компьютера, в том числе и с тех, на которых не установлена операционная система MS-DOS. Это побуждает производителей компьютеров устанавливать на своей технике именно MS-DOS, что больно бьет по производителям конкурентных операционных систем.

В результате возникло судебное дело о нарушении антимонопольного законодательства, которое было закрыто лишь год назад, после достижения некоторых компромиссов. Однако многим наблюдателям компромисс показался слишком в пользу Microsoft. После серии публикаций в прессе в феврале этого года федеральный судья Стенли Споркин оспорил решение. «Суду ясно, — заявил он, — что утверждение представленного суду документа будет означать, что ни рынок, ни правительство не в силах справиться с монополистической деятельностью Microsoft».

В конце апреля антимонопольное подразделение министерства юстиции США «зарубило» планы по приобретению компании Intuit и ее популярного пакета Quicken, предназначенного для ведения финансов. Захват Intuit стал бы не только самой крупной сделкой в истории рынка программного обеспечения (покупка была оценена в \$2 млрд.), но и послужил бы амбициозным планам Microsoft получать деньги практически за все финансовые операции, совершаемые в «киберпространстве». Дело должно было решаться в суде, однако Гейтс, не дожидаясь начала слушаний, объявил о своем отказе от приобретения Intuit.

На фоне многочисленных жалоб и разбирательств циркулируют и не дошедшие до суда истории о недостойном поведении. Например, Джерри Каплан, основатель GO Corp., поведал, как в 1989 году его компания, надеясь убедить Microsoft написать часть программного обеспечения для создания компанией первого компьютера, продемонстрировала Гейтсу и его разработчикам, как этот компьютер работает. Microsoft якобы не проявила к новинке интереса, однако двумя годами позже выступила с конкурирующей системой Pen Windows, весьма напоминающей разработку GO Corp. Компания Microsoft называет это обвинение («весьма неточным».

А фирма Apple объявила, что в прошлом феврале Гейтс лично угрожал прекратить разработку прикладных программ для компьютеров Macintosh, если Apple не откажется от работы над конкурирующими с Microsoft средствами программирования. Как сообщил генеральный адвокат Apple Эдвард Стед, компания посчитала угрозу серьезной, поскольку Microsoft является крупнейшим поставщиком прикладных программ для Macintosh. Гейтс отвергает обвинение в угрозах. «Что бы мы в этом случае получили? — вопрошает он. — Ведь Apple для нас — выгодный источник дохода!» Похожая история всплыла и в ходе споров по поводу покупки компании Intuit. Один из вице-президентов Microsoft признался, каким образом он оказывал давление на Intuit, — намекал на возможность использования денег, предназначенных для покупки, для конкурентной атаки на Intuit: «Я пытался объяснить им, как много вещей можно сделать с миллиардом долларов. Я старался не угрожать, а просто сообщить им, что мы можем пойти на какие-то агрессивные действия».

Впрочем, поведение Microsoft не столь уж сильно отличается от методов ведения бизнеса, принятых в Силиконовой долине. Гордон Юбэнкс, председатель правления компании Symantec: «Не думаю, что Microsoft совершает поступки, которые мы или те, кто больше всех жалуется на Microsoft, не совершили бы сами».

Насколько велика компания Microsoft? Если мерить по стандартам производителей компьютеров («железа»), она кажется относительно небольшой. Годовой оборот Microsoft составляет лишь половину годового оборота Apple и четырнадцатую часть оборота IBM. Но не будем забывать, что производство software неизмеримо прибыльнее. Apple, к примеру, на каждый доллар продаж получает 3,3% прибыли, а Microsoft имеет около 25%. В некоторых аспектах мощь Microsoft простирается над всей компьютерной индустрией сильнее, чем власть IBM в период ее расцвета.

Восемь из каждых десяти компьютеров в мире оснащены операционными системами Microsoft — MS-DOS, Windows и Windows NT. Компания также доминирует во многих секторах рынка прикладных программ: в обработке текста (Microsoft Word), электронных таблицах (Excel), карточках (Access), системах планирования (Project), не говоря уже о новом продукте, объединяющем эти пакеты (Office). Игра Flight Simulator — один из бестселлеров среди компьютерных игр всех времен. Электронная энциклопедия Encarta превосходит по числу продаж знаменитую Британскую. Финансовое положение Microsoft остается превосходным. В прошлом году ее оборот составил почти \$5 млрд. — больше, чем у всех ее конкурентов вместе взятых. Рыночная стоимость Microsoft достигает \$40 млрд. — больше, чем у фирм, которые в 10 раз крупнее.

Гейтс наносит удары в области технологии. Миллионы пользователей привыкли работать с операционной системой MS-DOS. Вследствии компании удалось переориентировать их на Windows и на все продукты Microsoft, работающие в этой системе.

То, что другие компании воспринимают как слабый ветер, Microsoft рассматривает как бурю от надвигающихся конкурентов. Легкая форма мании преследования — не столь уж вредное свойство в бизнесе, связанном с программным обеспечением, где стремительные технологические изменения и сложные взаимозависимости делают планирование долгосрочных стратегий крайне рискованным. Никто, по-видимому, не способен ориентироваться в этом хаосе лучше Гейтса, который не только разбирается во всей технологии (он собственноручно написал первый продукт компании, Microsoft Basic), но и регулярно встречается с руководителями ведущих компаний компьютерной индустрии.

Это позволяет ему предельно ясно определять назревающие тенденции и предвидеть будущее. Пол Грейсон из фирмы Micrografx, который более десяти лет работал вместе с Гейтсом, говорит: «Если Билл зайдет в комнату с людьми, равными ему по уровню, все равно какое-то время спустя оказывается, что он и знает больше, и видит дальше».

«Microsoft, подобно раковой опухоли, душит все вокруг себя... Меня тошнит от новоявленного Большого Брата... Microsoft на самом деле не является источником передовых технологий... Все мы виноваты в этом торжестве посредственности... Наш долг — не покупать продукты Microsoft... Выбросьте Microsoft Word... Потребуем от министерства юстиции продолжить расследование в отношении Microsoft... Пришла пора остановить Microsoft...» Это пишет некий Марвин Прайс, член «Фронта освобождения от Microsoft» (Anti-Microsoft Liberation Front). Десятки подобного рода воззваний распространяются сегодня по Internet, как некогда по отечественным ЭВМ типа СМ-4 и БЭСМ-6 гуляли тексты про антивирусный заговор.

Если бы это была просто ненависть профессионалов к удачливому конкуренту, то ее можно было бы понять. Но чем же не угодил Билл Гейтс американским студентам и домохозяйкам?

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение действий по поиску и обработке информации – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни 	3 балла
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. 	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ 	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 30

Тема. Государственные финансы

Текст задания

- 1) **Задача.** Налоговый инспектор обнаружил, что фактический доход гражданина X за прошлый месяц составил 5000 долларов, в то время как уплаченный подоходный налог составил 620 долларов. Определить сумму, которую недоплатил гражданин X, если в стране действует система налоговосбережения, представленная в таблице.

Доход, долларов	До 1000	От 1000 до 2000	Свыше 2000
Ставка налога, %	12	20	30

- 2) **Напишите эссе, используя любую из цитат:**

- Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе. (*О. Холмс*)
- «Главной заботой министерства финансов было и остаётся одно: собрать как можно больше налогов при минимальном сопротивлении налогоплательщиков» (*Ф. Хайек*).
- «Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (*С. Джонсон*)
- Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов. (*Дж. Фейлан, американский экономист*)

Время выполнения: 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источ-	<ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения прак- 	4 балла

никах, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – тических задач в учебной деятельности и реальной жизни – Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др. 	
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> – Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах, – Умение создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров. 	
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика). 	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства 	

За правильное выполнение задания выставляется – 4 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 3,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 31

Тема. Понятие о госбюджете

Текст задания

В таблице приведен бюджет государства. Чему равна общая сумма **налоговых** поступлений? Чему равен дефицит (профицит) бюджета? Сколько процентов от доходов государства составляет дефицит (профицит) бюджета?

Доходы	млрд. руб.
Налог на прибыль	100
Подоходный налог	200
Налог на добавленную стоимость	140
Акцизы	50
Доход от государственной собственности	100
Доход от внешнеэкономической деятельности	50
Доход от реализации государственных запасов	70

Расходы	млрд. руб.
Государственное управление	140
Национальная оборона	400
Правоохранительная деятельность	90
Обслуживание и выплата государственного долга	80
Социальная политика	70

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика). 	2 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства 	
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	<ul style="list-style-type: none"> – Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Умение ориентироваться в текущих экономических 	

	событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике.	
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	– Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 32

Тема. Организация международной торговли

Текст задания

Напишите эссе: «Торговля не разорила еще ни одного народа». *Б. Франклин*

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<ul style="list-style-type: none"> – Умение осуществлять экономически обоснованный выбор – Выполнение расчетов по оценке эффективности деятельности организации – Принятие решения о продолжении бизнеса на основе бухгалтерского и экономического подходов к определению издержек и прибыли – Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на микроуровне – Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на макроуровне 	2 балла
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение действий по поиску и обработке информации – Использование источников экономической информации – Умение различать в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории – Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др. 	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	– Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	<ul style="list-style-type: none"> – Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества. 	
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	<ul style="list-style-type: none"> – Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Формулировка понятий "мировая экономика" и "международная торговля" – Изложение основных понятий мировой экономики – Обзор основных направлений экономических реформ в России – Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике. 	
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики	– Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к ры-	

при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	ночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	
--	---	--

- За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.
 За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла.
 За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 33

Тема. Мировая экономика: преимущества и вызовы

Текст задания

Экономическая лаборатория «Мировая экономика: преимущества и вызовы» (2 варианта, сборник заданий «Прикладная экономика»)

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	<ul style="list-style-type: none"> – Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем. 	3 балла
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	<ul style="list-style-type: none"> – Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Формулировка понятий "мировая экономика" и "международная торговля" – Изложение основных понятий мировой экономики – Обзор основных направлений экономических реформ в России – Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике. 	
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. 	

- За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.
 За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.
 За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Практическое задание № 34

Тема. Глобальные проблемы экономики

Текст задания

Подготовьте информацию (и представьте ее с помощью презентации) по следующим вопросам (регламент 4-5 мин.):

- проблема экономической отсталости, бедности;	- глобальные проблемы разоружения и конверсии;
- проблема негативных эффектов глобализации;	- проблема Мирового океана;
- демографическая проблема;	- энергетическая проблема;
- проблема продовольствия и ресурсов;	- проблема освоения экономического пространства;
- глобальная экологическая проблема;	- проблема развития человеческого потенциала
- экологическая обстановка в России;	- проблема обеспечения безопасности человека

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни – Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др. 	3 балла
У3. Формировать навыки проектной деятельности:	– Умение представлять результаты индивидуальной и	

умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> – групповой познавательной деятельности в разнообразных формах, – Умение создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров. 	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	<ul style="list-style-type: none"> – Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Формулировка понятий "мировая экономика" и "международная торговля" – Изложение основных понятий мировой экономики – Обзор основных направлений экономических реформ в России – Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике. 	
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. 	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

7.2 Устные задания

Устный ответ № 8

Тема. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли

Текст задания

Что такое издержки?

Дайте определение выручки

Как выглядит общая формула прибыли?

Дайте определения:

- постоянные издержки

- переменные издержки

- общие издержки

- средние издержки

Чем отличаются явные и неявные издержки?

Для чего нужен расчет экономической прибыли?

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика). 	2 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства 	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла

Устный ответ № 9

Тема. Рынок земли и природных ресурсов

Текст задания

— Перечислите факторы производства.

- Что относится к фактору производства «земля»?
- Кто предъявляет спрос на землю?
- Покажите, как выглядит кривая спроса на землю?
- Какова особенность предложения земли?
- Покажите, как выглядит кривая предложения земли?
- Что такое земельная рента?
- Где находится равновесная рента?
- Как объем ренты зависит от спроса на землю?
- Что такое цена земли?
- Как цены на землю связаны с земельной рентой?
- Как цена земли связана с рыночной ставкой ссудного процента?
- Записать формулу цены земли.

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	2 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Проявление уважительного отношения к чужой собственности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла

Устный ответ № 10

Тема. Как семьи получают и тратят деньги

Текст задания

- Из каких частей состоит семейный бюджет?
- Из чего складываются доходы?
- Перечислите виды семейного бюджета (сбалансированный, дефицитный, профицитный), охарактеризуйте.
- Какой из них является наиболее предпочтительным?
- Как изменяется структура расходов семьи с ростом ее благосостояния?
- Для чего нужно рассчитывать семейный бюджет?

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	2 балла

У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла

Устный ответ № 11

Тема. Экономический рост, цикличность

Текст задания

- Что представляет собой экономический рост?
- Какие макроэкономические показатели можно использовать для измерения экономического роста?
- Для измерения экономического роста используется номинальный или реальный ВВП?
- Перечислите типы экономического роста
- Охарактеризуйте экстенсивный тип экономического роста
- Охарактеризуйте интенсивный тип экономического роста
- Дайте определение экономического цикла
- Какие фазы выделяют в экономическом цикле?
- В какой фазе экономического цикла самая высокая безработица?

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	– Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике.	2 балла
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	– Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла

Устный ответ № 12

Тема. Банковская система

Текст задания

1. Почему появились банки?
2. Какие функции они выполняют?
3. Какова структура современных национальных банковских систем?
4. Что такое эмиссионный банк?
5. Какие виды коммерческих банков можете перечислить?
6. Что представляют собой активные операции коммерческих банков?
7. Что представляют собой пассивные операции коммерческих банков?
8. Что такое маржа?
9. Перечислите и охарактеризуйте виды депозитов.
10. Что такое банковский кредит? Каковы принципы кредитования?

Время выполнения: 10 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	2 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла

Устный ответ № 13

Тема. Экономические задачи государства

Текст задания

- Что такое слабости (несовершенства) рынка?
- Что такое внешние (побочные) эффекты?
- Приведите примеры отрицательных внешних эффектов.
- Приведите примеры положительных внешних эффектов.
- Экономисты считают, что высшее образование создает положительные внешние эффекты. Согласны ли вы с экономистами? Если «да», то о каких положительных внешних эффектах идет речь? Если «нет», объясните, почему вы не согласны.
- Вопрос на сообразительность.
Правительство Франции придумало очень забавный способ борьбы с загрязнением рек предприятиями, стоящими на этих реках, пользующихся водой из этих рек и сбрасывающих в них отходы промышленного производства. Заметим, что это не платежи за выбросы и не установление стандартов на выбросы. Догадайтесь, каким образом французское правительство заставило данные предприятия сократить сброс в реки вредных отходов производства.
- Что такое общественные блага?
- В современной экономике государство финансирует производство очень многих товаров и услуг общественного пользования. Это — автодороги и городской транспорт (например, метро), зоологические сады и национальные парки, школьное образование и здравоохранение, национальная оборона и пожарная охрана, маяки и уличные фонари. Можно ли сказать, что все товары и услуги, производство которых обеспечивается государством, являются чистыми общественными благами?

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	2 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии	– Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности,	

общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление уважительного отношения к чужой собственности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества. 	
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	<ul style="list-style-type: none"> – Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике. 	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ 	
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. 	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла

Устный ответ № 14

Тема. Государственные финансы

Текст задания

1. Что такое налоги?
2. Перечислите группы налогов
3. Перечислите налоги по способам взимания
4. Чем они отличаются?
5. Приведите примеры прямых и косвенных налогов
6. Перечислите налоги по субъектам
7. Что такое налоговая ставка?
8. Перечислите налоги по характеру налоговых ставок
9. Охарактеризуйте их.
10. Охарактеризуйте структуру налоговой системы РФ

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	<ul style="list-style-type: none"> – Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика). 	2 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	<ul style="list-style-type: none"> – Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства 	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства. 	
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности	<ul style="list-style-type: none"> – Знание основных понятий успешного общения в экономической сфере деятельности, – Проявление уважительного отношения к чужой собственности, – Понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества. 	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных	<ul style="list-style-type: none"> – Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных 	

науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	
---	--	--

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла

Устный ответ № 15

Тема. Организация международной торговли

Текст задания

1. Какие причины делают целесообразной торговлю между различными странами?
2. За счет каких факторов возникают различия в соотношениях затрат на производство одних и тех же товаров в различных странах?
3. Чем отличаются экспорт и импорт?
4. Что такое протекционизм?
5. Каким образом страна может защитить свой рынок от импорта товаров?
6. Кто выигрывает и кто проигрывает при установлении пошлин на импорт?
7. Что такое валютный курс?
8. Чем отличаются механизмы «золотого стандарта» и плавающего валютного курса?
9. Что представляет собой девальвация?
10. Почему падение курса рубля по отношению к доллару выгодно российским экспортерам и невыгодно российским импортерам?

Время выполнения: 20 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	– Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика).	2 балла
У7. Уметь оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.	– Умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства	
З1. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
З4. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	– Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике.	
З5. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	
З6. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	– Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	

За правильное выполнение задания выставляется – 2 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 1,9 балла

7.3 Внеаудиторные самостоятельные работы

Внеаудиторная самостоятельная работа № 9

Тема: Организационно-правовые формы предпринимательства. Экономическая роль малого бизнеса

Текст задания

Подготовка материала к проекту по теме: «Мое собственное дело».

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<ul style="list-style-type: none">– Умение осуществлять экономически обоснованный выбор– Выполнение расчетов по оценке эффективности деятельности организации– Принятие решения о продолжении бизнеса на основе бухгалтерского и экономического подходов к определению издержек и прибыли	5 баллов
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none">– Выполнение действий по поиску и обработке информации– Использование источников экономической информации– Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций– Умение различать в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории– Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни– Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	<ul style="list-style-type: none">– Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах– Умение создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	<ul style="list-style-type: none">– Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none">– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;– Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
З3. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	<ul style="list-style-type: none">– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности,– Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.	

За правильное выполнение задания выставляется – 5 баллов.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 4,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 10

Тема: Влияние конкуренции на деятельность фирм

Текст задания

1. Заполнение таблицы: «Классификация рыночных структур»
2. Подготовка сообщений (положительные и отрицательные стороны деятельности монополий; демонополизация в Российской Федерации)

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение действий по поиску и обработке информации – Использование источников экономической информации – Умение различать в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории – Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др. 	3 балла
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> – Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах – Умение создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров. 	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	<ul style="list-style-type: none"> – Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Обзор основных направлений экономических реформ в России – Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике. 	
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. 	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 баллов.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 11

Тема: Инфляция и семейная экономика

Текст задания

Подготовка материалов и презентации к проекту «Из семейной практики: кто выигрывает и проигрывает от инфляции». Подготовка

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<ul style="list-style-type: none"> – Умение осуществлять экономически обоснованный выбор 	5 баллов
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение действий по поиску и обработке информации – Использование источников экономической информации – Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций – Умение различать в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни 	

	– Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	– Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в различных формах – Умение создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров.	
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	– Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
З3. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений	– Стремление к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, – Владение знаниями особенностей современного рынка труда, правильное определение своего места в нем.	

За правильное выполнение задания выставляется – 5 баллов.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 4,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 12

Тема: Неравенство доходов и его последствия

Текст задания

Выполнение упражнения (сборник задач по экономике под ред. И.Н. Власевича, с. 105)

Время выполнения: 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	3 балла
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 13

Тема: Экономический рост, цикличность

Текст задания

Подготовка сообщения «Кризис Великая депрессия: проблемы, пути выхода»

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего	– Принятие решения при анализе конкретных ситуаций на макроуровне	3 балла

окружения и общества в целом		
У5. Владеть системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	– Использование системных экономических знаний, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 3 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 2,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 14

Тема: Понятие о госбюджете

Текст задания

Составление кроссворда по модулю «Макроэкономика. Государственное регулирование рынков»

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	– Выполнение действий по поиску и обработке информации – Использование источников экономической информации – Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др.	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	– Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	– Владение знаниями об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.	4 балла
35. Формировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимать эволюцию и сущность основных направлений современной экономической науки	– Понимание экономической науки как системы теоретических и прикладных наук; – Знание особенностей ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; – Понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки, знание фундаментальных экономических школ	

За правильное выполнение задания выставляется – 4 балла.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 3,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 15

Тема: Организация международной торговли

Текст задания

Подготовка сообщений:

- Торговые войны

- ВТО и Россия

Подготовка материалов и презентации к проекту «ВТО и Россия»

Время выполнения: 80 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение действий по поиску и обработке информации – Использование источников экономической информации – Использование основных категорий и понятий экономики при решении задач, практических заданий и ситуаций – Умение различать в экономической информации факты и аргументы, оценочные суждения, гипотезы и теории – Умение анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни – Представление информации с помощью графиков, таблиц, схем, конспекта, диаграмм, презентаций, рефератов, эссе, кроссвордов и др. 	5 баллов
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> – Умение представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в разнообразных формах – Умение создавать собственные творческие работы (презентации, исследовательские проекты) на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров. 	
У6. Владеть приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; уметь самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> – Использование приемов работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; – Умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач 	
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	<ul style="list-style-type: none"> – Оперирование знаниями по вопросам экономического развития, как Российской Федерации, так и мирового сообщества. – Формулировка понятий "мировая экономика" и "международная торговля" – Изложение основных понятий мировой экономики – Обзор основных направлений экономических реформ в России – Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире, давать правильную оценку места и роли России в современной мировой экономике. 	
36. Формировать систему знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение знаниями об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России. 	

За правильное выполнение задания выставляется – 5 баллов.

За частичное выполнение задания выставляется – 0,1 – 4,9 балла.

За неправильное выполнение задания выставляется – 0 баллов.

8. Задания промежуточной аттестации

Текст задания



ВГУЭС

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме

Кафедра экономики, управления и информационных технологий

Рассмотрено на заседании кафедры ЭУИТ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора филиала

Зав. кафедрой _____

О.И. Иванюга

« ____ » _____ 20__ г.

« ____ » _____ 20__ г.

Тестовое задание к промежуточной аттестации (экзамен)

по дисциплине **ПД.03 Экономика**

основной профессиональной образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена

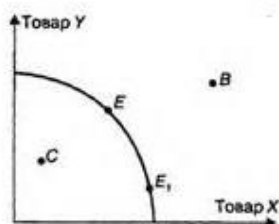
43.02.11 Гостиничный сервис

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Модуль 1. Введение в экономику: главные вопросы экономики и типы экономических систем

1. Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности
 - Экономика
 - Эконометрика
 - Этика
 - Статистика
2. Человек в современном обществе является участником экономической жизни:
 - всегда
 - когда становится безработным
 - когда становится частным предпринимателем
 - когда работает на государственной службе
3. К числу основных потребностей людей не относится потребность:
 - в просмотре кинофильма
 - в жилье
 - в пище
 - в медицинском обслуживании
4. Блага, которые не имеют ограничения в количестве:
 - экономические блага
 - неэкономические блага
 - государственные блага
 - культурные блага
 - финансовые блага
5. Одна из фундаментальных проблем экономики заключается в том, что:
 - желания людей ограничены
 - ресурсов всегда достаточно для производства
 - люди всегда должны делать выбор при использовании ресурсов
 - только слаборазвитые страны имеют проблему дефицита
6. Оборудование, здания, сооружения производственного назначения относятся к фактору производства **капитал**
7. **Макроэкономика** - раздел экономики, изучающий экономику страны
8. Какие вопросы являются главными вопросами экономики?
 - что производить
 - для кого производить
 - как производить
 - все ответы верны
9. Школьник имеет три способа подзаработать в период летних каникул. Соответственно за свой труд он может получить: 1 долл./ час; 2 долл./ час; 3 долл./ час. Цена выбора (альтернативная стоимость) часа отдыха составит _____ долл./ час?
 - 3
10. Альтернативная стоимость (цена выбора) - это стоимость товара или услуги, измеряемая:
 - статистическими ведомствами;
 - индексом потребительских цен;
 - ценой покупаемого товара;
 - тем, чем надо пожертвовать для приобретения товара или услуги.
11. К факторам производства относятся
 - 25% земля
 - 25% труд
 - 25% капитал
 - 25% предпринимательство
 - -25% деньги

12. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличивается, то:
- улучшилась технология производства
 - будет произведено больше товаров и услуг
 - экономика в состоянии производить больше товаров и услуг
 - повысился стандарт жизненного уровня.
13. Пусть кривая производственных возможностей имеет следующий вид (на рисунке). Точка С показывает, что:

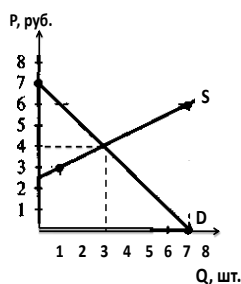


- в экономике не полностью используются ресурсы
 - в экономике полностью используются ресурсы
 - в экономике производится только товар X
 - в экономике производится только товар Y
14. **Факторы** производства – это экономические ресурсы, необходимые для производства благ
15. **Рента** – доход владельца земельного участка
16. На какие два раздела делится экономика:
- 50% микроэкономика
 - 50% монополия
 - 50% макроэкономика
17. Товар – это:
- материальное благо, произведенное для собственного потребления
 - материальное благо, произведенное для последующей продажи
 - нематериальное благо, произведенное для собственного потребления
 - нематериальное благо, произведенное для последующей продажи
18. Торговля выгодна:
- Только покупателям
 - Только продавцам
 - Покупателям и продавцам
 - Только государству
19. Производительность труда показывает:
- Сколько человек должно работать, чтобы выполнить заданный объем работ
 - Сколько продукции может произвести весь коллектив
 - Сколько человек должно быть занято, чтобы произвести единицу продукции за час
 - Сколько изделий сделает один рабочий за единицу времени
20. Опытный слесарь изготавливает за смену (8 часов) 80 деталей. Производительность труда составит ___ дет./час:
- 10
21. Рост производительности происходит из-за:
- увеличения потребления товаров
 - специализации труда
 - улучшения торговли
 - роста населения
22. Проблемы «Что», «Как», «Для кого» производить имеет отношение:
- только к административно командной системе
 - только к рыночной
 - только к отсталой экономике
 - к любой экономической системе
23. Установите соответствие между экономической системой и ее характеристикой
- | | |
|--|--------------|
| Основана на традициях, обычаях | Традиционная |
| Командная Главные вопросы экономики решаются государством | Командная |
| Наиболее важным элементом системы является активная конкуренция на рынке | Рыночная |
| Факторы производства распределяются рынком и государством | Смешанная |
24. Основу традиционной экономики составляет:
- торговля
 - натуральное хозяйство
 - специализация производства
 - государственное управление
25. К странам с традиционной экономикой в наибольшей степени можно отнести государства:
- Северной Америки
 - Восточной Европы
 - Западной Европы
 - Центральной Африки
26. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести:
- к традиционному типу
 - к командному типу
 - к рыночному типу
 - к рыночному типу с элементами традиционной системы

27. Когда экономические проблемы частично решаются с помощью рыночного механизма частично на основе государственного вмешательства то экономика:
- традиционная
 - командная
 - рыночная
 - смешанная

Модуль 2. Спрос и предложение: рыночное равновесие

28. Желание и способность покупать данный товар (услугу) по предлагаемым ценам:
- спрос
 - предложение
 - величина спроса
 - величина предложения
29. В соответствии с законом спроса при увеличении цены:
- увеличивается величина спроса
 - снижается величина спроса
 - всегда увеличивается выручка продавца
 - всегда снижается выручка продавца
30. Кривая рыночного спроса показывает
- как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей
 - по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок
 - что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам
 - какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах
31. Увеличение дохода покупателей на рынке автомобилей приводит к сдвигу
- кривой спроса влево
 - кривой спроса вправо
 - кривой предложения влево
 - кривой предложения вправо
32. Уменьшение количества покупателей на рынке приводит к сдвигу:
- кривой спроса вправо
 - кривой предложения вправо
 - кривой спроса влево
 - кривой предложения влево
33. Выберите товар с неэластичным спросом
- видеокамера
 - автомобиль
 - яхта
 - молоко
34. Выберите товар с эластичным спросом
- автомобиль
 - хлеб
 - соль
 - молоко
35. **Выручка** – сумма денег, полученная продавцом при продаже товара
36. Выручка продавца определяется:
- как разница между доходом продавца и его затратами;
 - как сумма доходов продавца и его затрат;
 - как произведение количества проданных товаров на их цену;
 - как разница между доходами продавца и ценами товаров.



37. Выручка продавца в равновесии составит ____ руб.
- 12
38. Если выручка продавца составляет 1 000 руб., а цена единицы товара 10 руб., сколько единиц товара продано?
- 100
39. Желание и способность продавать данный товар (услугу) по предлагаемым ценам:
- спрос
 - предложение
 - величина спроса
 - величина предложения
40. Предложение в каждый момент времени на рынке формируют:
- продавцы
 - пенсионеры
 - покупатели
 - студенты
41. Закон предложения гласит, что:
- покупатели купят больше товара по низким ценам, чем по высоким
 - продавцы будут производить больше товара, если цены будут выше, а не ниже

- количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены
- потребители покупают больше товара по высоким ценам, чем по низким
- 42. Из-за улучшения технологии производства на рынке
 - Увеличится предложение
 - Снизится предложение
 - Увеличится спрос
 - Снизится спрос
- 43. Предположим, что цена на рынке выше равновесной. Это означает, что:
 - рынок находится в равновесии
 - на рынке возникла ситуация дефицита
 - на рынке возникла ситуация избытка
 - все ответы верны
- 44. Предположим, что цена на рынке сложилась ниже равновесной. Как называется ситуация, которая возникнет на рынке?
 - дефицит
- 45. На рынке подержанных автомобилей при цене 5 000 долларов покупатели хотят купить 6 автомобилей. При этой цене продавцы согласны продать 9 автомобилей. Оцените ситуацию на рынке:
 - равновесие
 - избыток в размере трех автомобилей
 - дефицит в размере трех автомобилей
 - избыток в размере девяти автомобилей
- 46. Функция рыночного спроса на товар X имеет вид $Q_d = 3 - p$, а функция предложения $Q_s = 2p$, где p – цена данного товара, руб. Равновесная цена при этом равна ___ руб.
 - 1
- 47. Функция рыночного спроса на товар X имеет вид $Q_d = 3 - p$, а функция предложения $Q_s = 2p$, где p – цена данного товара, руб. Если цена на рынке установится на уровне 2 рубля, возникнет избыток товара в размере _____ ед. товара.
 - 3

Модуль 3. Деньги и денежное обращение

- 48. **Бартер** - прямой обмен одних товаров и услуг на другие без денег
- 49. Вид денег, который исторически существовал раньше остальных:
 - чеки
 - бумажные
 - металлические
 - товарные
- 50. Что из нижеперечисленного в течение многих веков лучше всего выполняло роль денег?
 - соль
 - кофе
 - золото
 - платина
- 51. **Портативность** - способность предмета легко перемещаться в пространстве
- 52. Бумажные деньги впервые появились:
 - в Древней Руси
 - в Китае
 - в Западной Европе
 - в Америке.
- 53. К безналичным денежным средствам относятся:
 - бумажные деньги
 - монеты
 - кредитные карточки
- 54. К наличным денежным средствам относятся:
 - 50% бумажные деньги
 - 50% монеты
 - 50% деньги на банковском счете
- 55. Как называется процесс выпуска денег в обращение?
 - эмиссия
- 56. Число, обозначенное на денежной купюре:
 - эмиссия
 - номинал
 - курс
 - индекс
- 57. Номинальная стоимость денег (номинал):
 - никогда не изменяется
 - будет увеличиваться, если цены вырастут
 - будет снижаться, если цены вырастут
 - нет правильного ответа.
- 58. Реальная стоимость денег:
 - никогда не изменяется
 - будет увеличиваться, если цены вырастут
 - будет снижаться, если цены вырастут
 - нет правильного ответа.
- 59. Покупательная способность денег - это
 - Объем благ и услуг, который может быть приобретен на некоторое количество денег в данный момент времени
 - Объем денежных средств, на которые могут быть приобретены товары и услуги
 - Объем денежной массы, поступающая на рынок
- 60. Увеличение покупательной способности денег означает, что в стране:
 - выросли цены

- снизились цены
 - снизилось количество очередей
 - выросли доходы населения
61. Ликвидность актива показывает степень:
- надежности актива
 - легкости перевода денег в активы
 - ветхости денег
 - легкости перевода актива в деньги
62. Укажите, какую функцию выполнили деньги, когда пациент заплатил дантисту 1000 руб. за два запломбированных зуба. В этом случае деньги выступили в роли:
- средства обмена
 - средства измерения стоимости
 - средства сбережения
 - средства производства
63. Какую функцию выполняют деньги, когда продавец говорит покупателю: « За эти джинсы вам придется заплатить 1000 руб.»? В этом случае деньги выполняют функцию:
- средства обмена
 - средства измерения стоимости
 - средства сбережения
 - нет правильного ответа
64. Какую функцию выполнили деньги, когда домашняя хозяйка, получив месячную заработную плату мужа 20 тыс. руб. и израсходовав 17 тыс. руб., 3 тыс. руб. отложила на то, чтобы в будущем приобрести стиральную машину. В этом случае 3 тыс. руб., отложенные на покупку стиральной машины, выступили в роли:
- средства обмена
 - средства сбережения
 - средства измерения стоимости
 - нет правильного ответа
65. Деньги как особый товар, который дает возможность сохранить и накопить часть текущих доходов, выступает в качестве функции:
- Средства обмена
 - Средства измерения
 - Средства сбережения
66. Приведите соответствие между функцией денег и ее роли в экономике
- | | |
|--|---------------------|
| Особый товар, который принимается всеми в обмен на любые другие товары или услуги | Средство обмена |
| Особый товар, который позволяет единообразно соизмерить все товары для нужд обмена и учета | Средство измерения |
| Особый товар, который дает возможность сохранить и накопить часть текущих доходов | Средство сбережения |
67. **Инфляция** - это существующая в экономике тенденция к повышению общего уровня цен
68. Инфляция – это:
- -50% обесценивание товара
 - 50% повышение общего уровня цен
 - 50% обесценивание денежных средств
 - -50% увеличение денежной массы
69. В качестве показателя инфляции в стране обычно используется:
- индекс цен внешней торговли
 - индекс потребительских цен
 - валютный курс
 - количество денег в обращении
70. Кто является автором уравнения обмена ($M \times V = Q \times P$)
- Фишер
71. Выберите фактор, который непосредственно влияет на денежную массу
- численность населения
 - скорость обращения денег
 - число банков
 - нет верного ответа
72. Пусть M - масса денег, P - средние цены, Q - объем проданных товаров и услуг, V - скорость обращения денег. Выберите вариант, который является уравнением обмена Фишера
- $M \times P = Q \times V$
 - $M \times V = Q \times P$
 - $M / V = Q / P$
 - $M = Q \times P$
73. В стране совершено сделок на 1 млн. руб. Обращение рубля составляет в среднем 4 раза в год. Чтобы не допустить повышения цен в стране, правительство должно выпустить в обращение _____ тыс. руб.
- 250
74. **Гиперинфляция** — разновидность инфляции, характеризующаяся чрезвычайно быстрым (более чем на 1000% в год) ростом цен
75. При гиперинфляции цены растут за год более чем:
- на 50%
 - на 200%
 - на 500%
 - на 1000%
76. Если повышение общего уровня цен в экономике вызвано ростом цен на сырье и энергоносители, то это явление называется:
- инфляцией спроса
 - инфляцией затрат (предложения)
 - дефляцией
 - уравнением обмена

77. Больше всего страдают от инфляции:
- -50% работники коммерческих структур
 - 50% лица с фиксированными доходами
 - -50% те, кто имеет недвижимость
 - 50% те, кто имеет денежные сбережения

Модуль 4. Рынок труда. Безработица

78. Рынок труда — это:
- 50% сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг)
 - -50% государственный институт, через который большинство работающего населения получает работу и доходы
 - -50% биржа труда
 - 50% регулятор спроса и предложения рабочей силы
79. Особенности рынка труда:
- 50% на рынке труда покупаются только трудовые услуги
 - -50% на рынке труда покупается работник
 - 50% компенсация за труд представлена не только заработной платой, но и дополнительными льготами
 - -50% компенсация за труд определяется только в денежном выражении
80. Рынок труда – сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу
81. Из нижеперечисленного товаром на рынке труда будет являться:
- человек
 - услуги труда
 - способность человека с максимальной выгодой соединять факторы производства
 - блага, произведенные человеком
82. На рынке труда продавцом является:
- предприятие
 - государство
 - работник
 - профсоюз
83. На рынке труда покупателем является:
- фирма
 - студент
 - рабочий
 - профсоюз
84. Профессиональная мобильность рабочей силы - способность человека овладевать разными профессиями и переучиваться в течение жизни.
85. Спрос на труд является спросом:
- первичным, так как труд - наиболее важный фактор производства
 - первичным, так как фирмы в первую очередь нанимают работников, а потом решают, какое количество товара произвести
 - производным, так как он зависит от ситуации на товарных рынках
 - производным, так как труд производит все блага в экономике
86. Увеличение спроса на хлеб вызовет:
- увеличение спроса на труд в промышленности
 - увеличение спроса на труд в сельском хозяйстве
 - увеличение спроса на труд в банковской сфере
 - увеличение спроса на рынке автомобилей
87. Если кривая индивидуального предложения труда загибается влево, то для человека:
- цена отдыха выше ставки заработной платы
 - цена отдыха ниже ставки заработной платы
 - цена отдыха равна ставке заработной платы
 - труд тягостен вне зависимости от того, заработная плата больше цены отдыха или нет
88. На основе закона предложения можно утверждать, что:
- при снижении заработной платы уменьшится количество предлагаемого труда
 - при снижении заработной платы увеличится количество предлагаемого труда
 - увеличение тягости труда приведет к уменьшению величины предложения
 - увеличение тягости труда приведет к росту величины предложения.
89. Рабочий будет трудиться за меньшую ставку заработной платы, если:
- сложность и престиж работы увеличатся
 - сложность и престиж работы снизятся
 - сложность работы увеличится, а престиж снизится
 - работа станет более простой, при этом престиж работы вырастет
90. Предложение труда в некоторой отрасли описывается уравнением $L_s = 20w$, а отраслевой спрос на труд описывается уравнением $L_d = 1200 - 10w$, где w - дневная ставка заработной платы (тыс. руб.), а L — количество работников, спрашиваемых фирмами и предлагающих услуги своего труда за один день. Равновесная ставка заработной платы составит ____ тыс. руб.
- 40
 - 120
 - 240
 - 480
91. При свободном установлении уровня заработной платы на рынке труда будет наблюдаться:
- безработица
 - избыток рабочей силы
 - превышение величины спроса над величиной предложения
 - равновесие
92. Дискриминация на рынке труда – ущемление прав работников из-за присущих им характеристик (расы, цвета кожи, религии, пола и прочих) со стороны работодателей
93. Зарплата — это:
- 50% форма материального вознаграждения за труд наемным работникам предприятий и учреждений
 - -50% возмещения затрат на рабочую силу
 - 50% денежное стимулирование к эффективному и качественному труду

94. Факторы, влияющие на величину заработной платы:
- стоимость жизненных благ, необходимых для воспроизводства рабочей силы
 - минимальный размер оплаты труда работников
 - уровень квалификации работников
 - развитость экономических и социальных условий жизни населения
 - все ответы верны
95. Различие в оплате труда определяется:
- 50% сложностью труда
 - 50% личными интересами
 - 50% степенью риска, с которой связана работа
 - 50% наличием знакомств
96. Нижняя граница ставки заработной платы – это:
- прожиточный минимум
 - сумма денег, необходимая на питание
 - минимальный размер оплаты труда (МРОТ)
 - отсутствует
97. Выданная заработная плата сотруднику предприятия это
- номинальная заработная плата
 - реальная заработная плата
 - минимальная заработная плата
98. **Сдельная** заработная плата зависит от объема произведенной продукции или предоставленных услуг.
99. Повременная заработная плата зависит от
- количества отработанного времени
 - количества произведенной продукции
 - времени работы сотрудника на предприятии
100. Чей труд оплачивается повременно:
- охранника в супермаркете
 - швеи
 - сапожника
 - агента по продаже автомобилей
101. Определите повременную заработную плату, если известно: сотрудник отработал 24 часа, часовая ставка 350 руб. Возраст сотрудника 27 лет. Зарплата составит ____ руб.
- 8400
102. Определите сдельную заработную плату, если известно: произвел 400 изделий, сдельная расценка за одно изделие 120 руб. Возраст сотрудника 27 лет. Зарплата составит ____ руб.
- 48000
103. Прожиточный минимум – это:
- количество продуктов питания, которое должен купить сельский житель, чтобы выжить
 - количество продуктов питания и других благ, необходимых для выживания городского жителя
 - стоимость продуктов питания и других благ, необходимых для выживания
 - установленная законом сумма денег, которая расходуется на проживание.
104. **Профсоюз** — это объединение работников одной профессии или предприятия, созданное для защиты интересов этих работников
105. Кто в наибольшей степени будет бороться за снижение шума на автомобильном заводе?
- администрация
 - экологи
 - профсоюз
 - государство
106. Между работником и работодателем заключается:
- Трудовой договор
 - Трудовое соглашение
 - Личная карточка
 - Договор об оказании услуг
107. Безработица – это положение в экономике, когда часть способных и желающих трудиться людей:
- 50% не может найти работу
 - 50% не хочет работать
 - 50% активно ищет работу
108. Безработным является:
- Подросток десяти лет
 - бывший военный, ищущий работу
 - богатый землевладелец, который живет на доходы от сдачи в аренду земли
 - пенсионер
109. Человек считается безработным, если:
- он не способен работать
 - он не хочет работать
 - он не может найти работу по специальности
 - он способен работать, но находится в преклонном возрасте.
110. Виды безработицы:
- 50% структурная
 - 50% циклическая
 - 50% сегментная
111. Неработающий бухгалтер ищет работу по своей специальности. Это пример
- фрикционной безработицы;
 - структурной безработицы;
 - циклической безработицы;
 - сезонной безработицы.

112. Значительное сокращение расходов на армию приведет к росту
- фрикционной безработицы
 - структурной безработицы
 - циклической безработицы
 - сезонной безработицы
113. Переход электростанций с угля на нефть приведет
- к росту структурной безработицы
 - к снижению структурной безработицы
 - к росту фрикционной безработицы
 - к снижению фрикционной безработицы
114. Рабочая сила – 2 000 чел., безработных из них – 200 чел. Уровень безработицы составит ____ %:
- 10
115. Уровень занятости + уровень безработицы = ____ %
- 100
116. Естественный уровень безработицы включает ____ безработицу:
- структурную и циклическую
 - фрикционную и циклическую
 - фрикционную и структурную
 - сезонную и циклическую
117. **Циклическая** безработица - безработица, присущая странам, переживающим общий экономический спад (кризис)
118. Установите соответствие между формой безработицы и ее характеристикой
- Незанятость, возникающая из-за того, что работнику, уволенному со своего предприятия или покинувшему его по своей воле, требуется и некоторое время, чтобы найти новое рабочее место

фрикционная

Безработица, которая возникает в результате технического прогресса, сокращающего спрос на работников одних профессий и увеличивающего спрос на работников других профессий

структурная

Безработица, присущая странам, переживающим общий экономический спад (кризис)

циклическая

119. Рост безработицы:
- увеличивает спрос на отечественную продукцию со стороны иностранных государств
 - снижает спрос на отечественную продукцию со стороны иностранных государств
 - увеличивает спрос на товары внутри страны
 - снижает спрос на товары внутри страны
120. Направления, по которым государство решает проблему безработицы:
- 50% выплата пособий по безработице
 - -50% повышение заработной платы
 - 50% законодательное установление уровня минимальной заработной платы
 - -50% закрытие убыточных предприятий
121. Какие причины порождают остроту проблемы безработицы?
- 25% человек не может прокормить семью
 - 25% снижается спрос на товары на внутреннем рынке
 - 25% человек теряет приобретенные навыки
 - 25% растет преступность

Модуль 5. Бизнес и предпринимательство

122. **Инфраструктура** рынка — совокупность предприятий и организаций, обслуживающих рынок (оптовые предприятия, биржи, банки и т.д.).
123. Характерные черты преуспевающих предпринимателей
- 25% умение ставить цели
 - 25% Новаторство
 - 25% Способность к риску
 - 25% работоспособность
124. Индивидуальный предприниматель - **физическое** лицо, зарегистрированное как предприниматель
125. К преимуществам индивидуального предпринимательства можно отнести
- Простую процедуру регистрации
 - Гибкость
 - Трудность получения кредита
 - Ограниченность финансовых ресурсов
126. **Товарищество** - объединение лиц, создаваемое для осуществления предпринимательской деятельности, в случае, когда в организации предприятия решают объединиться два или более участников. Все члены этого объединения лично участвуют в хозяйственной деятельности
127. Как расшифровывается ООО:
- Общество с относительной ответственностью
 - Общество с ограниченной ответственностью
 - Общество с определенной ответственностью
128. **Устав** – это основной учредительный документ хозяйственного общества
129. Ценная бумага, выпускаемая АО, подтверждающая права акционера как совладельца имущества фирмы и дающая право на получение части прибыли в виде дивиденда.
- акция
130. Акция – это:
- ценная бумага, дающая право владельцу (акционеру) на получение дивиденда
 - ценная бумага, дающая право на получение налоговых льгот
 - ценная бумага, дающая право на получение кредита
131. Дивидендами называется:
- доля в акционерном капитале, свидетельствующая о праве собственности в компании

- плата, взыскиваемая брокером с клиента за покупку и продажу ценных бумаг
 - документ, свидетельствующий о праве на владение имуществом, товаром, производством или о долге, который должен быть выплачен владельцу ценных бумаг
 - доля прибыли, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании
132. **Дивиденд** – доход акционера от владения акциями
133. **Номинальная** стоимость – первоначальная цена акции
134. Акционерные общества могут быть
- 50% Открытыми
 - 50% Закрытыми
 - 50% Смешанными
 - 50% Индивидуальными
135. К недостаткам акционерного общества можно отнести
- 50% Можно собрать огромный капитал
 - 50% Ограниченная ответственность акционеров
 - 50% Двойное налогообложение
 - 50% Сложная организационная структура
136. Предпринимательский **Риск** — это вероятность (опасность) потери предпринимателем части дохода или имущества в результате осуществления определенной производственной и финансовой деятельности

Модуль 6. Экономические условия деятельности фирмы

137. Доходом предпринимателя является
- Прибыль
 - Процент
 - Рента
 - Заработная плата
138. Фирма производит блага
- Для удовлетворения потребностей предпринимателя
 - Для продажи на рынке
 - Для выполнения государственного плана
139. **Издержки** – затраты, расходы на приобретение всего объема ресурсов, который фирма использовала для организации производства продукции.
140. Издержки, которые фирма несет независимо от объема выпуска продукции
- Постоянные
 - Переменные
 - Общие
 - средние
141. Что из нижеперечисленного является примером постоянных затрат?
- 50% Заработная плата рабочих – сдельщиков
 - 50% Арендная плата за помещение
 - 50% Затраты на сырье
 - 50% Выплаты по кредиту
142. **Переменные** издержки - издержки, величина которых меняется с изменением объема выпускаемой продукции
143. **Общие** издержки – сумма постоянных и переменных издержек
144. Фирма закупила сырья на 80 тыс. руб., при этом килограмм стоил 2 тыс. руб. На производство товаров было использовано сырья на 50 тыс. руб. Чему равны запасы сырья?
- 15 кг
 - 25 кг
 - 40 кг
 - 50 кг
145. Постоянные издержки составляют 50 руб., переменные 70 руб. Фирма производит 10 единиц продукции. Средние издержки составят _____ руб.
- 12
146. **Прибыль** = выручка – издержки.
147. Индивидуальный предприниматель организовал производство фарфоровых изделий. Выручка от реализации составила 100 тыс. руб., при этом расходы на производство были равны 50 тыс. руб. За аренду предприниматель заплатил 20 тыс. руб. Прибыль фирмы составит _____ тыс. руб.
- 30
148. Экономические издержки – это
- Явные издержки
 - Неявные издержки
 - Сумма явных и неявных издержек
 - Разница между явными и неявными издержками
149. **Неявные** (внутренние) издержки – это стоимость собственных факторов производства, которые используются в процессе производства
150. Индивидуальный предприниматель организовал производство хлебобулочных изделий. Выручка от реализации составила 200 тыс. руб., при этом расходы на производство были равны 100 тыс. руб. Заработную плату работникам предприниматель выплатил в размере 60 тыс. руб. Предприниматель мог бы работать бухгалтером, получая 50 тыс. руб. заработной платы. Неявные издержки составят _____ тыс. руб.
- 50
151. Бизнес предпринимателя будет выгодным, если
- Бухгалтерская прибыль больше неявных издержек
 - Явные издержки больше неявных издержек
 - Бухгалтерская прибыль будет отрицательной
 - Явные издержки равны неявным издержкам

152. **Конкуренция** — это борьба между фирмами за наиболее выгодные условия производства и реализации товаров и услуг

153. Установите соответствие между рыночной структурой и ее характеристикой

рыночная структура, при которой большое количество мелких фирм производят и реализуют абсолютно одинаковую продукцию; при этом производители лишены возможности контролировать цены на нее

совершенная конкуренция

рыночная структура, при которой на рынке присутствует единственный продавец продукта, не имеющего заменителей.

монополия

рыночная структура, при которой большая часть отраслевого рынка принадлежит нескольким крупным фирмам.

олигополия

рыночная структура, при которой много относительно небольших фирм производят дифференцированную взаимозаменяемую продукцию.

монополистическая конкуренция

154. При совершенной конкуренции фирмы продают:

- однородные (одинаковые) товары
- неоднородные товары
- уникальные товары
- товары, которые немного отличаются друг от друга

155. Фирма запатентовала производство уникального товара. Таким образом, на рынке данного товара образуется:

- совершенная конкуренция
- олигополия
- монополистическая конкуренция
- монополия

156. Какая из рыночных структур создаёт наихудшие условия для покупателей?

- совершенная конкуренция
- монополия
- олигополия
- монополистическая конкуренция

157. В какой из рыночных структур между собой конкурируют небольшое число крупных фирм?

- в монополии
- в рынке совершенной конкуренции
- в рынке монополистической конкуренции
- в олигополии

158. В какой из рыночных структур имеется только один продавец?

- в монополии
- в рынке совершенной конкуренции
- в рынке монополистической конкуренции
- в олигополии

159. Что вы можете сказать о цене и выпуске на монопольном рынке по сравнению с совершенно конкурентным рынком?

- при монополии цена и выпуск больше
- при монополии цена и выпуск меньше
- при монополии цена больше, а выпуск меньше
- при монополии цена меньше, а выпуск больше

160. На рынке монополистической конкуренции товары разных фирм:

- стандартизированы
- однородны;
- уникальны;
- разные, но сходного назначения.

161. Продукция автомобильной промышленности выпускается на рынке:

- монополии
- олигополии
- монополистической конкуренции
- совершенной конкуренции

162. Примером рынка монополистической конкуренции является:

- рынок автомобилей
- рынок верхней одежды
- рынок сельхозпроизводителей
- рынок стали

163. В какой из этих рыночных структур фирма имеет максимальную возможность влиять на цены своих товаров?

- в монополии
- в рынке совершенной конкуренции
- в рынке монополистической конкуренции
- в олигополии

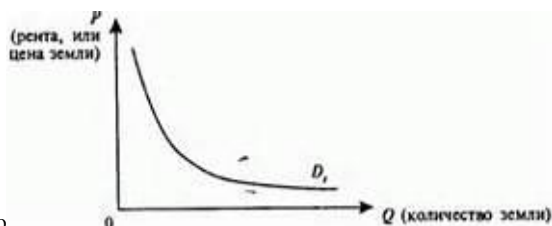
164. К методам неценовой конкуренции относятся:

- 50% реклама
- 50% улучшение качества продукции
- 50% снижение цены товара

165. **Естественная** монополия — это фирма, удовлетворяющая спрос потребителей с издержками меньшими, чем, если бы его обеспечивали несколько производителей.

Модуль 7. Рынки факторов производства

166. **Земля** — фактор производства, все природные ресурсы, используемые для производства благ
 167. **Производный** спрос — это спрос на факторы производства, определяемый спросом на товары и услуги, производимые при помощи этих факторов.

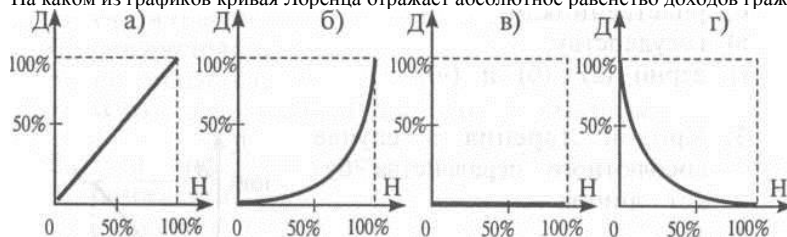


168. На рисунке изображена кривая **спроса** на землю
 169. Чем выше **рента** от услуг участка земли, тем выше цена земли
 170. **Предложение** земли неэластично по цене.
 171. Собственник земли получает ренту 10 тыс. руб. в год, он согласится продать ее по цене 200 тыс. руб., если ставка процента составит _____ %.
- 5
172. Если землевладелец ежегодно получает 50 тыс. руб. земельной ренты, а банк оплачивает вкладчикам 5% годовых, то цена земельного участка составит _____ руб.
- 1000000
173. Цена участка земли (цена земли) 400 тыс. руб., банковская ставка 15%. Ежегодная рента составит _____ тыс. руб.
- 60
174. Пусть спрос на услуги земли в некотором регионе описывается уравнением: $Q_{DL} = 200 - 4R$, где Q_{DL} — количество земли, на которое предъявляется спрос (измеряется в гектарах); R — ставка арендной платы (в тыс. руб. за 1 га в год). Пусть площадь пригодных к использованию земельных угодий в данном регионе составляет 180 га. Равновесная ставка арендной платы составит _____ тыс. руб. в год за 1 га.
- 5
175. **Сбережения** — остаток от доходов после оплаты всех расходов, связанных с текущим потреблением
 176. Владельцы сбережений в банке получают доход в виде:
- процента
 - ренты
 - дивиденда
 - заработной платы
177. **Инвестиции** — вложения капитала с целью получения прибыли
 178. Чтобы открыть собственное дело, начинающий бизнесмен взял в коммерческом банке кредит в размере 200 тыс. руб. под 14% годовых сроком на один год. Бизнесмен должен вернуть банку по истечении года _____ тыс. руб.
- 228
179. К заемному капиталу относятся:
- рынок акций, рынок облигаций, кредитный рынок
 - рынок акций, рынок облигаций; государственные инвестиции
 - рынок облигаций, кредитный рынок
180. **Облигация** — ценная бумага, удостоверяющая, что ее владелец одолжил некоторую сумму фирме или государству, имеет право получить через **определенный срок** свои деньги назад с фиксированными процентами
 181. Владельцы облигаций получают доход в виде:
- процента
 - ренты
 - дивиденда
 - заработной платы

Модуль 8. Личные доходы и проблемы их распределения

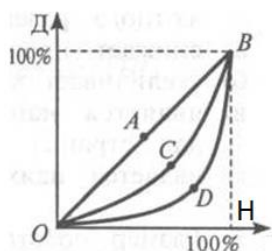
182. **Семейные** доходы — это денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов
 183. Доходы семьи бывают:
- -50% страховые
 - -50% банковские проценты
 - 50% денежные
 - 50% предоставление льгот
184. Денежные доходы складываются из:
- 20% зарплаты
 - 20% пенсий, пособий
 - 20% доходов от предпринимательской деятельности;
 - 20% доходов от операций с личным имуществом
 - 20% стипендий
 - -20% подарков
185. К трансфертам не относится
- Пенсия
 - Стипендия
 - Пособие
 - Заработная плата
186. **Натуральные** доходы состоят из:
- 50% материальных благ, получаемых на приусадебном участке
 - 50% подарков
 - -50% выигрышей

- -50% взятки
- 187. Закон **Энгеля**: с увеличением дохода уменьшается его часть, используемая на питание и предметы первой необходимости, а доля расходов на культурные нужды, предметы роскоши, сбережения увеличивается
- 188. Семейный **бюджет** – это финансовый план семьи, представляющий собой роспись ее доходов и расходов за определенный период времени (неделю, месяц, год)
- 189. Семейный бюджет называется избыточным (профицитным), если
 - Доходы равны расходам
 - Доходы больше расходов
 - Доходы меньше расходов
 - Доходы бюджета растут
- 190. **Номинальный** доход — сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени
- 191. **Реальный** доход — объем товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы
- 192. Если Ваш годовой доход возрастает на 50%, а цены на покупаемые Вами товары увеличиваются на 100%, то Ваш:
 - номинальный доход снизился
 - реальный доход вырос
 - это не отражается на Вашем реальном доходе
 - реальный доход снизился
- 193. Потребительская (товарная) корзина-это:
 - минимальный размер оплаты труда
 - минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.
 - Минимальный размер номинальной и реальной заработной платы
- 194. Зарботная плата за год выросла на 20%, а цены — на 30%, реальный доход:
 - Снизился на 7,7%
 - Увеличился на 7,7%
 - Снизился на 10%
 - Увеличился на 10%
- 195. Кого можно отнести к семьям с фиксированными доходами:
 - 25% безработные
 - 25% пенсионеры
 - 25% студенты
 - 25% предприниматели
 - 25% работники, занятые в бюджетной сфере
- 196. Кого можно отнести к семьям с переменными доходами:
 - 50% работники промышленных предприятий
 - 50% предприниматели
 - 50% пенсионеры
 - 50% безработные
- 197. В 2010 году потребительская корзина стоила 1600 руб., а в 2011 г. – 1920 руб. ИПЦ = ... %
 - 120
- 198. **Номинальная** ставка процента (i) — это выраженное в процентах увеличение денежной суммы, которую получает кредитор.
- 199. **Реальная** ставка процента (r) - это выраженное в процентах увеличение покупательной способности, которое кредитор получает от заемщика.
- 200. Номинальная ставка процента – 12 %, темп инфляции – 5%, реальная ставка процента - ... %
 - 7
- 201. От непредвиденной инфляции ($\pi = 20\%$ за полгода), скорее всего, выиграет:
 - работник городской библиотеки
 - студент вуза, получающий стипендию
 - человек, имеющий много долгов
 - человек, который положил свои сбережения на полгода в банк при номинальной процентной ставке по депозитным вкладам, равной 10% за шесть месяцев
- 202. **Лоренц** – экономист, который предложил графический метод для оценки неравенства доходов в обществе.
- 203. На каком из графиков кривая Лоренца отражает абсолютное равенство доходов граждан:



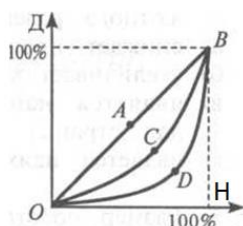
- а)
- б)
- в)
- г)

204. На графике представлены две кривые Лоренца. Более неравномерное распределение доходов представляет линия



- A
- C
- D

205. На графике представлены две кривые Лоренца. Линия ... означает абсолютное неравенство доходов граждан.



- A
- C
- D
- ВН

206. **Пропорциональные** налоги - налоги с неизменной процентной ставкой, которая не зависит от суммы дохода

207. **Прогрессивные** налоги - налоги, при которых ставка налога по мере роста доходов растёт.

208. Налоговая **декларация** — отчет о полученных доходах и распространяющихся на него налоговых льготах.

Модуль 9. Макроэкономика. Государственное регулирование рынков

209. ВВП – это:

- внешний валовой продукт
- валовой внутренний продукт
- Владимир Владимирович Путин
- внешнее воздействие политики

210. ВВП – это:

- внешний национальный продукт
- валовой национальный продукт
- внутренний национальный продукт
- внешняя национальная политика

211. ВВП бывает:

- 50% номинальный
- 50% реальный
- 50% краткосрочный
- 50% долгосрочный

212. **Конечная** продукция – та, которая непосредственно поступает в потребление, не предназначена для перепродажи и не является исходным сырьем для дальнейшего производства

213. При подсчете ВВП данного года учитывается:

- сумма всех денег, полученных гражданами страны в данном году;
- рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год;
- сумма доходов и расходов государства;
- стоимость сырья и материалов, потребленных предприятиями в данном году.

214. Компания по производству шин продает фирме, производящей автомобили, 4 шины стоимостью 4000 руб. Другая компания продает автомобильной фирме плеер за 3000 руб. Установив все это на новой машине, автомобильная фирма продает ее потребителям за 200000 руб. Какая сумма будет включена при подсчете в состав ВВП?

- 200000

215. Фермер собрал урожай пшеницы и продал ее за 20 тыс. руб. мельнику, который перемолол ее в муку и за 30 тыс. руб. продал на хлебобулочную, где выпекли хлеб и продали его за 44. тыс. руб. Прирост ВВП составит ... тыс. руб.

- 44

216. Номинальный ВВП составил 1400 млрд. руб., а индекс – дефлятор ВВП – 125 %, тогда реальный ВВП равен ... млрд. руб.

- 1120

217. Номинальный ВВП составил 1250 млрд. руб., а реальный – 1000 млрд.руб. Тогда индекс – дефлятор ВВП равен:

- 0,25;
- 0,80
- 1,25
- 2,25

218. **Номинальный** ВВП — это ВВП, выраженный в текущих фактических ценах, т.е. в ценах данного года.

219. **Реальный** ВВП – это ВВП, скорректированный на величину годового роста цен при помощи дефлятора

220. **Дефлятор** ВВП – обобщающий индекс цен, показывает, как изменяются цены от года к году при подсчете ВВП

221. Экономический рост — это

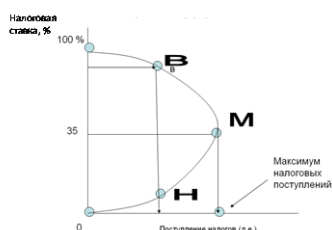
- развитие национального хозяйства, при котором увеличивается объем созданных за определенный период товаров и услуг
- фаза экономического цикла, характеризующаяся снижением ВВП

- фаза экономического цикла, характеризующаяся долговременным экономическим кризисом
- система международных товарно-денежных отношений слагаемое из внешней торговли всех стран
- 222. ВВП_{реал. 2008г.} = 9 975 млн. руб., а ВВП_{реал. 2007г.} = 9 500 млн. руб., тогда темп роста ВВП = ... %
 - 105
- 223. ВВП_{реал. 2008г.} = 9 975 млн. руб., а ВВП_{реал. 2007г.} = 10 500 млн. руб., тогда темп прироста ВВП = ... %
 - -5
- 224. Типы экономического роста
 - 50% Экстенсивный
 - 50% Интенсивный
 - -50% Прямой
 - -50% Косвенный
- 225. Произвести соответствие типы экономического роста и его результатов

Строительство новых заводов	Экстенсивный
Улучшение качества рабочей силы	Интенсивный
- 226. Экстенсивный тип экономического роста предполагает
 - 50% Увеличение производственных площадей
 - 50% Строительство новых цехов
 - -50% Внедрение инноваций
 - -50% Повышение квалификации работников
- 227. Интенсивный тип экономического роста предполагает
 - -50% Увеличение производственной площади
 - -50% Строительство новых цехов
 - 50% Внедрение инноваций
 - 50% Повышение квалификации работников
- 228. Периоды подъема и спада экономического роста, которые чередуются в течение нескольких лет
 - Экономические циклы
 - Экономические пути
 - Экономические факторы
 - Экономические волны
- 229. Верхняя фаза экономического цикла
 - Пик (бум)
 - Спад
 - Дно
 - Оживление
- 230. Период снижения темпов роста производства и продаж характерен фазе экономического цикла:
 - Пик
 - Спад (кризис)
 - Подъем
 - Оживление
- 231. В этой фазе уровень производства повышается, производители получают новые заказы, обновляется оборудование, появляются дополнительные рабочие места
 - Дно
 - Спад
 - Кризис
 - Оживление (подъем)
- 232. Депрессия (дно, низшая точка)- это:
 - фаза экономического цикла, характеризующаяся снижением ВВП
 - фаза экономического цикла, характеризующаяся повышением ВВП
 - фаза экономического цикла, характеризующаяся долговременным экономическим кризисом
 - фаза экономического цикла, характеризующаяся улучшением экономики страны
- 233. Для фазы циклического подъема характерно ... (увеличение, уменьшение – выберите) безработицы.
 - уменьшение
- 234. В банковскую систему входят:
 - страховые компании, банки, инвестиционные фирмы
 - коммерческие банки
 - Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков
 - Госбанк и государственные специализированные банки
- 235. Центральный банк осуществляет:
 - эмиссию денег
 - привлечение денежных сбережений населения
 - кредитование населения
- 236. Коммерческие банки:
 - осуществляют контроль над денежной массой в стране
 - привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме кредитов
 - используют средства пенсионных фондов
 - занимаются эмиссией денег
- 237. Кредит – это:
 - финансирование государственных экономических программ
 - ссуды на условиях возвратности, срочности и платности
 - доверие кредитора заемщику
 - привлечение денежных средств банками
- 238. Депозиты, с которых вкладчик может изъять деньги в любой момент:
 - кредитные
 - до востребования

- срочные
 - чековые
239. Депозиты, с которых вкладчик обязуется не брать деньги до истечения определенного срока:
- кредитные
 - до востребования
 - срочные
 - чековые
240. Прибыль коммерческого банка – это:
- процент по депозитам
 - процент по кредитам
 - разница всех доходов и расходов банка
 - разница между ставками процента по кредитам и депозитам
241. Банковская маржа – это:
- процент по депозитам
 - процент по кредитам
 - разница всех доходов и расходов банка
 - разница между ставками процента по кредитам и депозитам
242. Функцией коммерческих банков является:
- хранение банковских резервов
 - эмиссия денег
 - хранение золотовалютных резервов
 - предоставление кредитов предпринимателям.
243. **Активные** операции проводятся для размещения денежных средств банков с целью получения прибыли.
244. **Пассивные** операции — операции по привлечению денежных ресурсов, т. е. операции, с помощью которых образуются банковские ресурсы
245. **Депозиты** - вклады в банк
246. **Чек** - письменное распоряжение владельца вклада своему банку о выдаче с его счета указанной суммы предъявителю.
247. **Общественные** блага — товары или услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-то частной собственности
248. К общественным благам относятся:
- 25% дороги
 - 25% национальная оборона
 - 25% маяки
 - -25% курорты
 - 25% уличное освещение
249. **Внешние** (побочные) эффекты — связанные с производством или потреблением благ издержки и выгоды для третьих лиц
250. Когда вы потребляете бензин при езде на машине, вы создаете ... внешний эффект, поскольку загрязняете воздух выхлопными газами и не платите за это
- отрицательный
251. **Положительные** внешние эффекты — это выгода некоторых третьих лиц, не отраженная в цене, по которой совершается рыночная сделка
252. **Налоги** — обязательные денежные платежи в государственный или местные бюджеты
253. **Прямые** налоги – налоги, которые взимаются непосредственно либо с получателей доходов, либо с владельцев имущества
254. Налоги подразделяют на:
- -50% кривые
 - 50% прямые
 - 50% косвенные
 - -50% касательные
255. Из заработной платы работников организации удерживается:
- НДФЛ
 - Налог на прибыль
 - Налог на роскошь
 - Налог на имущество
256. НДФЛ (налог на доходы физических лиц) составляет
- 10%
 - 13%
 - 18%
 - 20%
257. **Косвенные** налоги включаются в цены определённых товаров и взимаются с потребителей этих товаров при их продаже
258. **Акциз** — налог, взимаемый с покупателя при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара
259. **Добавленная** стоимость — это рыночная цена продукции, произведенной фирмой, за вычетом стоимости потребленных сырья, материалов, приобретенных у поставщиков, т. е. других предприятий
260. Налоговый инспектор обнаружил, что фактический доход гражданина X за прошлый месяц составил 8 000 долларов, в то время как уплаченный подоходный налог составил 2 000 долларов. По действующей системе налогообложения в стране доход гражданина должен облагаться по ставке 30 %. Сумма, которую недоплатил гражданин X составит ... долларов.
- 400
261. Установите соответствие между видом налога и его характеристикой
- | | |
|---|------------------|
| Налог с неизменной процентной ставкой, которая не зависит от суммы дохода | Пропорциональный |
| Налог, ставка которого повышается по мере роста дохода | Прогрессивный |
| Налог, ставка которого понижается по мере роста налогооблагаемой базы | Регрессивный |

262. В Российской Федерации устанавливаются следующие виды налогов и сборов:
- национальные, федеральные, местные
 - федеральные, региональные, местные
 - международные, региональные, местные
263. Государственный бюджет – это:
- денежный расчет
 - финансовый план государства
 - сводный план сбора доходов
 - сводный план расходов
264. **Налоги** - главный источник доходов государственного бюджета
265. Профицит государственного бюджета – это:
- превышение доходов над расходами
 - сбалансированность доходов и расходов
 - превышение расходов над доходами
 - внешний заем денег
266. Дефицит государственного бюджета – это:
- превышение доходов над расходами
 - сбалансированность доходов и расходов
 - превышение расходов над доходами
 - внутренний заем денег
267. **Теневая** экономика – сфера деятельности, доходы от которой укрываются от налогообложения
268. Государственные закупки составляют 40 ден. ед., трансфертные платежи - 20 ден. ед., %-ные – выплаты – 10 % годовых по государственному долгу, равному 30 ден. ед. Налоговые поступления – 40 ден. ед. Дефицит бюджета составит ... ден. ед.
- 23
269. Ученый – экономист, который установил в виде кривой взаимосвязь между размером налоговой ставки и поступлениями налогов в



- бюджет
- Лаффер
270. Государственный долг – это:
- невыплаченная заработная плата госслужащим
 - сумма ссуд, взятых государственными органами и еще не возвращенных кредиторам
 - государственные военные расходы
 - расходы на содержание жилищно-коммунальное хозяйство государства
271. **Внешний** государственный долг – перед правительствами, международными банками и финансовыми организациями, предоставившими деньги в заем на основе правительственных соглашений
272. **Внутренний** государственный долг – перед гражданами, банками и фирмами своей страны, а также иностранцами, купившими ценные бумаги внутренних займов

Модуль 10. Международная экономика

273. Международная торговля – это:
- международный обмен товарами
 - экспорт
 - импорт
274. **Экспорт** - продажа жителям других стран товаров, произведенных отраслями отечественной экономики
275. **Импорт** – покупка жителями одной страны товаров, изготовленных в других государствах
276. Протекционизм – это:
- фритредерство
 - минимальное государственное вмешательство
 - защита отечественных производителей
277. Таможенные пошлины – это
- налоги на импорт, повышающие цены на данные импортируемые товары и затрудняющие их сбыт в данной стране
 - налоги на экспорт, повышающие цены на данные экспортируемые товары и затрудняющие их сбыт в данной стране
 - налоги на импорт, снижающие цены на данные импортируемые товары и способствующие их сбыту в данной стране
 - налоги на экспорт, снижение цены на данные экспортируемые товары и способствующие их сбыту в данной стране
278. Выберите верное утверждение. Введение импортной пошлины ...
- Способствует снижению внутренних цен на данный товар
 - Увеличивает доходы бюджета
279. Выберите верное утверждение. Импортные пошлины защищают экономику от иностранной конкуренции:
- Верно
 - Не верно
280. Введение пошлин повышает качество продукции отечественных производителей
- Верно
 - Не верно
281. Некоторая страна долгое время активно экспортировала пассажирские самолеты. В какой-то момент в стране стала остро ощущаться нехватка самолетов, и был введен запрет на экспорт:
- **50%** Возрастает зарубежное производство самолетов
 - **-50%** Снижается зарубежное производство самолетов

- 50% Возрастает внутреннее производство топлива
 - -50% Сжигается внутреннее производство топлива
282. Автор теории абсолютных преимуществ в международной торговле
- Смит
283. Автор теории относительных (сравнительных) преимуществ в международной торговле
- Рикардо
284. Валютный курс – цена одной национальной денежной единицы, выраженная в денежных единицах других стран
285. «Золотой стандарт» — механизм обмена национальных валют пропорционально весу золота
286. Девальвация национальной валюты — официальное снижение государством курса обмена своих денежных знаков на валюты других стран
287. Международная торговая организация
- ВТО
 - ЦБ РФ
 - Государственная дума
 - Биржа труда
288. Экономическая интеграция — это процесс взаимопроникновения, срастания экономик соседних стран в единый хозяйственный комплекс на основе устойчивых экономических связей на микро - и макроуровнях
289. Основные глобальные проблемы мировой экономики:
- 25% Углубление разрыва между богатыми и бедными странами
 - 25% проблема экологии
 - 25% проблема старения населения
 - 25% проблема уровня жизни
290. Показатель, который включает материальный уровень жизни; коэффициент ожидаемой продолжительности жизни; коэффициент образования, измеряемый комбинацией двух показателей - грамотности взрослого населения и охвата населения тремя ступенями образования (начального, среднего и высшего).
- Индекс человеческого развития
 - Темп роста ВВП
 - Индекс потребительских цен
 - Дефлятор ВВП
291. Приоритетные глобальные цели человечества:
- 50% повышение уровня жизни
 - 50% внедрение ресурсо- и энергосберегающих технологий
 - -50% снижение рождаемости
 - -50% повышение рождаемости
292. Российская экономика сегодня является:
- -50% высокоразвитой
 - 50% с доминирующей ролью сырьевого сектора
 - -50% сельскохозяйственной
 - 50% высокомонополизированной
293. Основные направления новой экономической политики:
- 25% демонополизация
 - 25% борьба с коррупцией
 - 25% развитие сельского хозяйства
 - 25% решительная поддержка малого и среднего бизнеса

Время выполнения: 30 минут

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1. Формировать экономическое мышление: уметь принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	Электронный тест	20 баллов
У2. Владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; уметь различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни		
У3. Формировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров		
У4. Применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)		
31. Формировать систему знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства		
32. Понимать сущность экономических институтов, их роль в социально-экономическом развитии общества; понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формировать уважительное отношение к чужой собственности		

33. Формировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знать особенности современного рынка труда, владеть этикой трудовых отношений		
34. Понимать место и роль России в современной мировой экономике; уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире		

9. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»

10. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

Печатные издания:

Учебники:

3. Гомола А. И., Кириллов В. Е., Жанин П. А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Липсиц И.В. Экономика: 10 - 11 класс./И.В. Липсиц. – М.: Вита – Пресс, 2017 – 452 с.

Интернет ресурсы:

10. Цифровые учебные материалы <http://abc.vvsu.ru/>
11. Электронно-библиотечная система КнигаФонд <http://www.knigafund.ru>
12. Рубрикон: www.rubricon.com
13. Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru
14. Информационно-аналитическое агентство «ИНТЕГРУМ»: aclient.integrum.ru
15. Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQ Lib: www.iqlib.ru
16. East View Information Services: www.ebiblioteka.ru
17. АРМ АБИС «Дельфин»
18. Система управления образовательным контентом «Moodle» <http://oracul.artem.vvsu.ru>

Дополнительная литература:

Учебники и учебные пособия:

2. Липсиц И.В. Экономика 10-11 кл. /И.В. Липсиц [Электронный ресурс]. – М.: Вита – Пресс, 2014

Таблица. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ пп	Материально-техническое обеспечение лаборатории и практикума по дисциплине
------	--

1.	Компьютерное и программное обеспечение:
1.1.	Компьютеры – 20 шт
1.2.	Мультимедийное оборудование -1 шт
1.3.	Операционная система Windows'XP и выше
1.4.	Пакет Microsoft Office 2007 и выше.