

Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего профессионального образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г.Артеме

Академический лицей

**Отчет по результатам самообследования**  
образовательной программы  
начального общего образования  
академического лицея филиала Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального образования  
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»  
в г. Артеме  
(по состоянию на 01.08.2014)

Принято на заседании Совете лицея  
Протокол №1 от «27» сентября 2014г.

Артем 2014 г.

## Оглавление

1. 1. Общие положения
- 1.1. Общая характеристика структурного подразделения
2. Организационное и нормативно-правовое обеспечение деятельности
3. Материально-технические условия для реализации образовательных программ
- 3.1. Наличие и использование земельного участка
- 3.2. Характеристика здания
- 3.3. Характеристика площадей занятых под образовательный процесс
- 3.4. Обеспечение безопасности пребывания обучающихся
- 3.5. Медицинское обеспечение
- 3.6. Организация питания
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
5. Методическая и научно – исследовательская работа
6. Структура управления в академическом лицее
- 6.1. Принципы управления
- 6.2. Сведения о руководителе академического лицея
- 6.3. Сведения о формах государственного и общественного управления
- 6.4. Сведения о локальных актах
7. Особенности организации образовательного процесса
- 7.1. Сведения об уровне и нормативном сроке усвоения реализуемых образовательных программ
- 7.2. Временные характеристики образовательного процесса
- 7.3. Анализ движения контингента обучающихся.
- 7.4. Анализ результатов успеваемости учащихся.
- 7.5. Портфолио как эффективный способ организации накопительной оценки.
- 7.6. Проектная деятельность в академическом лицее
8. Сведения о состоянии здоровья обучающихся
9. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
10. Итоги самообследования.

## 1. Общие положения.

### 1.1 Общая характеристика структурного подразделения.

Год основания	1999
Наименование ОУ	Академический лицей филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса».
Место нахождения ОУ юридический адрес	г. Владивосток, ул. Гоголя, 41
Фактический адрес, телефон, факс, e-mail, адрес сайта в Интернете	г. Артем, ул. Кооперативная, 6, тел. 8(42337), 4-33-19 e-mail: <a href="mailto:alitse99@mail.ru">http: alitse99@mail.ru</a>

Академический лицей филиала ВГУЭС основан в 1999 г. В здании бывшей вечерней школы №1 были открыты первые 8-11 лицейские классы. В 2004 г. был сделан первый набор в 5-7 классы, а в 2007 г. впервые был сформирован первый класс. Лицей является начальной (довузовской) ступенью в системе непрерывного образования филиала (лицей-колледж-институт) и осуществляет реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Академический лицей ведет свою деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам общего образования.

Тема работы:

«Личностное развитие участников образовательного процесса в условиях модернизации образования».

Цель:

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья лицеистов.

Задачи лицея:

- 1.Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности лицея.
- 2.Повышение качества образовательного процесса через:
  - а).Осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - б).Применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - в).Обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
  - г). Формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
  - д).Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
- 3.Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- 5.Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## 2. Организационное и нормативно-правовое обеспечение деятельности

Начальная школа создана для обучения и воспитания детей с 6,5 до 11 лет, с целью организации системы непрерывного образования, обеспечения преемственности образовательных ступеней лицейского обучения в соответствии с ФГОС. Образовательная деятельность ведется на основании лицензии, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, регистрационный №2235 29 ноября 2011 года, серия ААА №002340. В организации имеются годовые и перспективные планы работы по основным направлениям деятельности. Делопроизводство соответствует Государственному стандарту Российской Федерации – Гост Р 6.30 – 2003, методическим рекомендациям Минобразования России от 20.12.2000 № 03-51/64.

**Перечень нормативных документов академического лицея в области начального общего образования детей, регламентирующих деятельность:**

№	Уровень и наименование нормативно-правовых документов	Реквизиты документа
<b>Федеральные документы</b>		
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	От 01 сентября 2013 г. N 273 - ФЗ с учетом изменений, внесенных Федеральными законами от 03 февраля 2014 г. № 11 – ФЗ, 15- ФЗ
2.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060
3.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015.
4.	2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.
5.	Приказы Министерства образования РФ	по мере издания
<b>Региональные документы</b>		
10.	Закон ПК «Об образовании в Приморском крае»	Принят Законодательным Собранием Приморского края от 13 августа 2013 года №243-КЗ
11.	Приказами и распоряжениями департамента образования и науки администрации Приморского края в пределах их компетенции	по мере издания

## 3. Материально-технические условия для реализации образовательных программ

### 3.1 Наличие и использование земельного участка.

Академический лицей расположен в центре города с развитой инфраструктурой. Территория по периметру огорожена сплошным забором высотой 2 метра. Площадь земельного участка составляет – 2209 кв.м. Территория имеет 2 въезда. Подъезд к зданию свободен.

### 3.2 Характеристика здания;

- общая площадь - 1257,2м<sup>2</sup>;
- фактическая мощность (количество учащихся и воспитанников) 85 человек.

### 3.3 Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс.

Учебно-материальная база академического лицея отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу. Образовательный процесс академического лицея осуществляется в трех корпусах филиала, общей площадью 12985,2 кв.м.

Для осуществления образовательного процесса используется следующая инфраструктура: учебные кабинеты, спортивный зал, библиотека, столовая, медицинский кабинет, актовый зал, пресс-центр, спортивно-туристическая база отдыха «Светлая».

Академический лицей оборудован системой автоматической противопожарной безопасности с выводом на пульт противопожарной службы. Система безопасности соответствует предъявляемым требованиям. Территория огорожена металлическим высоким забором.

Библиотека (с автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет) с библиотечным фондом 4860 экз.

Пищеблок на 74 посадочных места в одну смену, оборудованный всем необходимым. Медицинское обслуживание участников образовательного процесса лицея осуществляется медицинским персоналом городской детской больницы на основе договора с МУЗ, так как в штате образовательной организации нет медицинского работника.

Основные учебные, административные, вспомогательные аудитории академического лицея располагаются в корпусе №3.

В здании площадь учебных кабинетов составляет 946,4 кв.м, вспомогательные помещения – 310,8 кв.м. Площадь на одного обучаемого составляет 14,8 кв.м. от общей площади корпуса.

Показатели	Кол-во	Описание
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе начальной школы	6	
Классные комнаты начальной школы	3	Оборудованы учебной мебелью (парты подвижного метода обучения), рабочими классными досками, мультимедийным оборудованием, мебелью для хранения учебных принадлежностей, рабочим местом учителя. В каждом классе выделена зона для отдыха и тихих игр.
Изостудия	1	Оборудование и материалы соответствует требованиям к оборудованию школьных творческих мастерских. Выделены зоны для хранения материалов, для выполнения работ учащимися за столами.
Игровая комната	1	Оборудование и материалы соответствует требованиям к оборудованию школьных творческих мастерских. Выделены зоны для хранения материалов, для выполнения работ учащимися за столами и мольбертами. Зоны игровой комнаты: зона игр и обучения. Зона обучения условно делится на области: математическую, сенсорную, практическую.
Кабинет педагога-психолога	1	Оборудован для индивидуальных и групповых занятий.

Санузлы	2	Санузлы отдельные для мальчиков и девочек, снабжены индивидуальными кабинками.
Технические помещения	1	Для хранения дез.средств и уборочного инвентаря.

### 3.4 Обеспечение безопасности пребывания обучающихся.

#### Пожарная безопасность

Пожарная сигнализация (датчики), оповещение	1	Установлена в каждой групповой и классной комнате, технических помещениях.
Первичные средства пожаротушения (огнетушители/пожарные рукава)	12	Установлены в коридорах и на лестничных клетках.
Схема эвакуации	4	По 2 схемы на каждом этаже здания, утверждены Главным инспектором Госпожнадзор г.Артём

#### Санитарно-эпидемиологическая безопасность и охрана здоровья

Система холодного водоснабжения, канализации и водостоков.	1	Централизованная, исправна.
Система отопления	1	Автономная, исправна, эксплуатируется в соответствии с проектом, с проведением профилактических мероприятий.
Освещение наружное		Установлены фонари уличного освещения на всей территории лицея
Освещение внутреннее		Соответствует требованиям к условиям образовательного процесса, проводятся профилактические осмотры, ремонт.
Питьевой режим		Вода питьевая бутилированная, диспенсеры установлены в классных комнатах, договор на поставку воды питьевой с компанией «Сангурай». Одноразовые стаканчики в достаточном количестве.
Пищеблок, столовая	1	Состояние удовлетворительное. Программа производственного контроля производится в соответствии с графиком ФБУЗ «Центр гигиены и эпидимиологии в г. Артёме. Контроль за качеством приготовления пищи, ежедневный бракераж сырой и готовой продукции

### 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Всего в 2013 – 2014 учебном году в педагогическом коллективе академического лицея насчитывалось 5 человек (без внешних совместителей), из них учителя – 4 человека, педагог-психолог – 1 человек. Из преподающих педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 3 человека, что составляет 75%, педагоги второй категории – 1 человек (25%). Общая численность педагогов, подавших документы на аттестацию, за последние три года составляет – 2 человека (40%).

Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу:

От 10 до 20 лет – 1 человек (20%)

От 20 до 30 лет – 4 человека (80%)

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В 2013-2014уч. году курсовое повышение квалификации прошло 2 чел – 40 % педагогического состава. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Курсы повышения квалификации за 2013/2014 учебный год.

№	ФИО	Курсы (год, место, тема)
1.	Горожанкина Виктория Абрамовна	2014, ГОАУ ДПО ПК ИРО (г. Владивосток) «Школа исследовательской деятельности для реализации ФГОС НОО»
2.	Козлова Алла Николаевна	2014, ГОАУ ДПО ПК ИРО (г. Владивосток) «Школа исследовательской деятельности для реализации ФГОС НОО»
3.	Хафизова Ирина Вячеславовна	2014, ГОАУ ДПО ПК ИРО (г. Владивосток) «Сезонная школа исследовательской деятельности для реализации ФГОС НОО»

В лицее реализуется система повышения профессиональной квалификации педагогов. Она представлена следующими составляющими:

а) программа внутрилицейской учебы педагогов;

б) индивидуальная программа самообразования педагогов;

в) программа взаимобучения в двух режимах одновременно: в творческих группах и в составе методических объединений. За последние три года четко сформирована кадровая политика лицея:

– своевременная аттестация педагогов (график подготовки, качественное оформление документов);

– повышение квалификации педагогов, что влияет на развитие профессиональных компетенций и личностные качества педагогов.

По результатам своей деятельности педагоги школы отмечены наградами и званиями.

Награды и звания

№	ФИО	Награды и звания
1.	Горожанкина Виктория Абрамовна	Благодарность ректора ФГБОУ ВПО «ВГУЭС».
2.	Горожанкина Виктория Абрамовна	Благодарственное письмо главы Артемовского городского округа.
3.	Зенкова Галина Владимировна	Звание ветеран труда, почетный работник общего образования Российской Федерации.
4.	Ким Людмила Викторовна	Свидетельство, подтверждающее подготовку лауреатов Всероссийского заочного конкурса исследовательских работ «Шаги в науку».
5.	Козлова Алла Николаевна	Свидетельство, подтверждающее подготовку лауреатов Всероссийского заочного конкурса «Юный исследователь».

## 5. Методическая и научно-исследовательская работа.

Задачи методической работы в начальной школе на 2013-2014 учебный год:

1. Включение педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга.

2. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с потребностями лицея.

3. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленного на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в лицее, содействующих сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

4. Осуществление подготовки педагогического коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;

- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно-ориентированного обучения; создания ситуации успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания;

5. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов как основание для осмысления реализации идей современного образования, создание банка данных.

6. Осуществлять научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали следующие организационные формы работы: работа Педагогического совета, методических объединений, служба психологического сопровождения. Методическая работа начальной школы – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса. Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с ООП НОО.

За прошедший период было проведено 5 заседаний методического объединения начальной школы.

Были рассмотрены следующие темы:

1. Рассмотрение рабочих программ (август);

2. Планирование работы на новый учебный год (сентябрь);

3. Анализ входного контроля (октябрь);

4. Планирование и проведение недели начальной школы (декабрь);

5. Анализ методической работы за учебный год (май).

На заседаниях МО решались следующие задачи:

- планирование воспитательной работы в школе и классе на новый учебный год; утверждение планов и тем по самообразованию;

- проблемы адаптационного периода первоклассников и вновь поступивших детей, изучение их индивидуальных особенностей;

- планирование внеурочной деятельности и дополнительного образования в современной школе;

- активное применение современных технологий в работе с детьми на занятиях во внеурочное время;

- методы и приемы по созданию условий для реализации здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование проектной деятельности в воспитательно-образовательном процессе.

Помимо организации работы методического объединения, методическая работа активно проводилась педколлективом в форме самообразования и последующей презентации приобретенного опыта. Учитель выбирает тему самообразования и форму отчета (презентация, мастер-класс, открытые уроки.)

№	ФИО	Тема	Вид отчета
1.	Горожанкина Виктория Абрамовна	Активация познавательной деятельности младших школьников.	Отчет на МО
2.	Гусева Ирина Сергеевна	Использование ИКТ на уроках ИЗО.	Отчет на МО
3.	Гутник Лариса Алексеевна	Личностно-ориентированный подход в обучении.	Отчет на МО
4.	Зенкова Галина Владимировна	Словарная работа на уроках русского языка.	Отчет на МО
5.	Ким Людмила Викторовна	Одаренные дети – миф или реальность?	Отчет на МО



6.	Козлова Алла Николаевна	Речь младших школьников и пути ее развития.	Отчет на МО
7.	Котова Елена Алексеевна	Нестандартные уроки.	Отчет на МО
8.	Криворученко Людмила Афанасьевна	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.	Отчет на МО
9.	Лашина Валентина Михайловна	Использование ИКТ на уроках английского языка.	Отчет на МО
10.	Левенец Лариса Викторовна	Деятельностный подход в изучении биологии и химии как фактор формирования экологического мышления.	Отчет на МО
11.	Остроухова Людмила Ивановна	Информационные технологии в работе преподавателя русского языка и литературы.	Отчет на МО
12.	Тен Инна Владимировна	Личностно-ориентированный подход в обучении и мотивация обучения.	Отчет на МО
13.	Хафизова Ирина Вячеславовна	Здоровьесберегающие технологии, их применение в учебном процессе.	Отчет на МО

Анализ кадрового состава лицея показал высокую стабильность коллектива. Кадровый потенциал коллектива лицея, методическая деятельность коллектива, материально-техническая база соответствует современным требованиям.

## 6. Структура управления академическим лицеем

### 6.1 Принципы управления

Управление Академическим лицеем осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом ФГБОУ ВПО «ВГУЭС», Положением о структурном подразделении, другими нормами действующего законодательства РФ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство лицеем осуществляет директор, назначаемый и освобождаемый от должности приказом директора филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г.Артёме. Директор в пределах своей компетенции определяет стратегию развития Академического лицея, формирует штаты, издает распоряжения, руководит научной, воспитательной, хозяйственной работой, дает указания, касающиеся деятельности Академического лицея, обязательные для всех учащихся и работников. В каждом классе начальной школы назначаются классный руководитель и воспитатель. Все сотрудники лицея являются штатными работниками филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артёме. Рабочее время педагогов определяется Правилами внутреннего трудового распорядка, графиком рабочего времени и учебного процесса, учебной нагрузкой, расписанием занятий и должностными инструкциями. Уменьшение и увеличение учебной нагрузки преподавателей лицея в течение учебного года возможно: по взаимному согласию сторон, по инициативе администрации Академического лицея, в случае уменьшения или увеличения учебных часов по учебным планам и программам, сокращения или увеличения количества классов, в соответствии с установленными нормами законодательства.

### 6.2. Сведения о руководителях академического лицея

Должность	ФИО
Ректор ФГБОУ ВПО «ВГУЭС»	Лазарев Геннадий Иннокентьевич, профессор, доктор экономических наук
Проректор по довузовскому образованию ФГБОУ ВПО «ВГУЭС»	Межонова Людмила Владимировна доцент

Директор филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г.Артеме	Власенко Альбина Алексеевна
Руководитель лицея	Пак Стелла Эдуардовна
Заместитель директора по хозяйственной работе	Мицай Елена Игнатьевна

### 6.3 Сведения о формах самоуправления

Наименование	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете
Совет лицея	Положение о Совете лицея

### 6.4 Сведения о локальных актах, регламентирующих деятельность академического лицея

Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность академического лицея:

- Положение о структурном подразделении
- Положение о заполнении, ведении и проверке дневников
- Положение о заполнении, ведении и проверке классных журналов
- Положение о классном руководстве
- Положение о портфеле достижений
- Положение о методическом объединении учителей начальной школы
- Положение о методическом совете
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о промежуточной аттестации учащихся начальной школы и переводе их в следующий класс
- Положение о лицейской предметной неделе
- Положение о совете лицея
- Положение о внутрилицейском контроле
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся
- Положение о методическом объединении учителей-предметников
- Положение о порядке аттестации педагогических работников
- Основная образовательная программа Начального общего образования
- Рабочие учебные программы учебных курсов и дисциплин;
- Календарно-тематические планы на учебный год;
- Рабочие учебные программы дополнительного образования;
- Режимы работы и графики учебной работы академического лицея;
- Расписание учебных занятий академического лицея.

## 7. Особенности организации образовательного процесса

### 7.1.Сведения об уровне и нормативном сроке усвоения реализуемых образовательных программ

Начальные классы Академического лицея занимаются по образовательной программе начального общего образования по программам УМК «Школа 2100» и УМК «Школа России». Основная образовательная программа составлена согласно требованиям ФГОС.

Начальное общее образование. Срок освоения – 4 года

### 7.2.Временные характеристики образовательного процесса.

В начальной школе определена 5–дневная рабочая неделя. Обучение по основным образовательным программам ведется в первую смену. Начальная школа функционирует в режиме школы полного

дня. В 1 классах в период адаптации учащихся в расписании установлено не более трёх уроков, применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания нагрузки. Продолжительность перемен для 1 класса: после 1 урока - 10 минут, после 2 урока динамическая пауза(40 мин.), после 3 урока- 20 минут, для 2-3 классов продолжительность перемен и уроков по общему режиму лица. Время работы: понедельник-пятница: с 8.30 до 18.00 часов.

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классе - 33 учебные недели, во 2–4 классах - 34 учебных недели. Продолжительность урока для 1 – го класса – 35 минут, для 2 - 4-х классов - 45минут.

Вывод по разделу: структура и содержание образовательного процесса соответствует требованиям нормативно-правовой базы.

### 7.3 Анализ движения контингента учащихся

В период 2012 – 2013 учебного года численность обучающихся по программе начального общего образования имела устойчивую тенденцию к увеличению с 64 учащихся на начало года до 69 на конец года. В 2013 – 2014 году наблюдалось небольшое снижение контингента с 41 учащегося на начало года до 36 на конец года.

### 7.4. Анализ результатов успеваемости учащихся

В 2013-2014 учебном году в 1-4 классах обучались 37 человек. Из них:

- 3 ученика успевают на «отлично» (8,11%). Это-Милошенко К., Колотуша А., ЕременкоЕ.,
- 18 учеников успевают на «хорошо» (48,65%),
- 2 ученика имеют по одной «3» (5,41%).

Успеваемость учащихся 3 и 4 классов в 2013-2014 учебном году

Предмет	Средний балл			Качество			Успеваемость		
	3а класс	3б класс	4класс	3а класс	3б класс	4класс	3 класс	3б класс	4класс
Математика	3,9	4	3,6	71	73	57	100	100	100
Русский язык	3,9	3,7	3,6	71	54	57	100	100	100
Чтение	4,3	4,1	4,1	100	81	86	100	100	100
Окружающий мир	4,4	4	4,3	100	81	100	100	100	100
Английский язык	4,4	3,9	4,1	86	90	86	100	100	100
Риторика	4,3	4,4		100	100		100	100	
Музыка	5	5	5	100	100	100	100	100	100
ИЗО	4,6	4,4	4,3	100	100	100	100	100	100
Технология	4,9	4,5	4,9	100	100	100	100	100	100
Физкультура	4,4	4,2	4,6	100	100	83	100	100	100
Экономика	5	5	5	100	100	100	100	100	100
<b>По классу</b>	<b>4,5</b>	<b>4,3</b>	<b>4,4</b>	<b>93</b>	<b>86</b>	<b>86,9</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

С 12 по 23 мая 2014 года проводились итоговые и комплексные контрольные работы за 2013-2014 учебный год. Цель проведения итоговых контрольных работ - выявление уровня предметных результатов обучения учащихся по русскому языку, математике, литературному чтению за 2013/2014 учебный год.

Виды контроля: контрольная работа, контрольное списывание, диктант, проверка техники чтения, комплексная контрольная работа.

## Анализ комплексной работы за 2013-2014 уч год

Класс	100% выполнение	55% выполнение	Менее 50% выполнение
1	8	3	0
3 а	9	3	0
3б	9	2	0
4	5	2	0

## Анализ техники чтения

Класс	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
1	5	4	2
3а	5	6	1
3б	5	5	1
4	2	4	1

## Анализ результатов успеваемости учащихся 3-4 классов за 2013-2014 учебный год

Предмет	Средний балл			Качество			Успеваемость		
	3а класс	3б класс	4класс	3а класс	3б класс	4класс	3 а класс	3б класс	4класс
Математика	3,9	4	3,6	71	73	57	100	100	100
Русский язык	3,9	3,7	3,6	71	54	57	100	100	100
Чтение	4,3	4,1	4,1	100	81	86	100	100	100
Окружающий мир	4,4	4	4,3	100	81	100	100	100	100
Английский язык	4,4	3,9	4,1	86	90	86	100	100	100
Риторика	4,3	4,4		100	100		100	100	
Музыка	5	5	5	100	100	100	100	100	100
ИЗО	4,6	4,4	4,3	100	100	100	100	100	100
Технология	4,9	4,5	4,9	100	100	100	100	100	100
Физкультура	4,4	4,2	4,6	100	100	83	100	100	100
Экономика	5	5	5	100	100	100	100	100	100
По классу	4,5	4,3	4,4	93	86	86,9	100	100	100

В 1 классе все учащиеся усвоили базовый уровень программы.

### 7.5. Портфолио как эффективный способ организации накопительной оценки.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в академическом лицее является портфолио – это подборка работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфолио включает следующие элементы:

1. Подборка детских работ (стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по отдельным предметам, работы должны демонстрирующие нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии).

2. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД (систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД, (отдельные листы наблюдений, оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ; результаты стартовой диагностики, результаты тематического и итогового тестирования, выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся).

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной деятельности (совокупность материалов дающих достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление – как в целом, так и по отдельным аспектам, об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе).

### 7.6. Проектная деятельность в академическом лицее

Модернизация российского образования ориентирует педагогов на формирование у школьников ключевых компетенций, опирающихся на фундаментальные знания, универсальные умения, опыт творческой деятельности и личной ответственности. Учителя лицея не только стремятся сформировать у учеников системные знания, но и научить применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, создать условия для всестороннего развития личности.

Метод проектов способствует формированию у учащихся следующих умений: составлять план работы по выполнению проекта, разбиваться на группы, распределять роли внутри группы, определять сроки выполнения проекта, определять необходимые для реализации проекта материалы, данные, обобщать полученную информацию, представлять результат проделанной работы. Метод проектов активно используется в системе дополнительного образования и во внеурочной деятельности лицея, позволяя развивать у учащихся эффективное взаимодействие с окружающими, хорошую степень социализации.

Внеурочная деятельность и дополнительные образовательные программы по английскому языку, технологии, окружающему миру, изобразительному искусству ведутся в форме совместной исследовательской деятельности ребенка и педагога.

Проектно-исследовательская деятельность помогает учащимся формировать навыки аналитического мышления, отвечая на вопросы: «Что мы хотим изучить? Как лучше это изучить? Как мы увидим, что мы это изучили?»

#### 1. Этапы работы над проектами:

1 этап. Погружение в проект	выбор и формулировка проблем, выдвигаются гипотезы, требующие доказательства или опровержения.
2 этап. Организационный	выбор и организация групп участников проекта, определяются направления работы, формулируются задачи для каждой группы, указываются способы источников информации по каждому направлению.
3 этап. Осуществление деятельности	поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, изучение соответствующей литературы, проведение опроса и т.д.
4 этап. Обработка и оформление результатов проекта	определяются способы обработки полученных данных, представление своих творческих проектов, демонстрация понимания проблемы, цели и задач этой работы, демонстрация умения планировать и осуществлять свою деятельность.
5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)	представление результатов остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию и т.д. обсуждение и анализ полученную информацию,

обмен мнениями, проверка выдвинутых гипотез, обсуждение возможных путей применения полученных результатов
--

### **ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ:**

Организация образовательного процесса в лицее и качество подготовки учащихся полностью соответствует требованиям современного образования и ФГОС.

Педагогическими работниками лицея активно применяются методы проектной деятельности как при реализации основных, так и дополнительных образовательных программ. Анализ результатов промежуточной аттестации показывает высокий уровень успеваемости и устойчивую динамику к ее дальнейшему повышению, что соответствует требованиям ФГОС в части ожидаемых предметных результатов.

Высокий уровень качества образования учащихся школы подтверждают результаты участия школьников в предметных олимпиадах. В течение исследуемого периода учащиеся начальных классов принимали участие во Всероссийских и Международных интеллектуальных конкурсах «ЁЖ», «Кенгуру».

#### **Раздел 8 Сведения о состоянии здоровья обучающихся.**

Здоровьесбережение является приоритетным направлением организации образовательного процесса в академическом лицее. Результативность применяемых здоровьесберегающих технологий достигается комплексным подходом к решению вопроса. Сохранение физического здоровья учащихся обеспечивается:

- двигательной активностью ребенка посредством метода подвижного обучения по системе Николая Дубинина, предупреждающий нарушение осанки, обеспечивающий профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- офтальмотренаж (система упражнений для глаз) с целью сохранения зрения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- введение в учебный план дополнительно к 2 часам физической культуры 1 часа занятия;
- обеспечение горячего 3 – х разового сбалансированного питания, йодирование и витаминизация пищи;
- проведение дыхательных упражнений в процессе уроков.

Для сохранения психического здоровья обучающихся лицея наблюдает и по необходимости корректирует педагог-психолог. В своей деятельности педагог-психолог проводят профилактику учебной перегрузки, диагностируют и корректируют отклонения эмоционального состояния, развивают рефлексивность ребенка, применяют телесно-ориентированные методики саморегуляции детей.

Обеспечивая нравственное здоровье воспитанников и обучающихся, педагогические работники лицея проводят классные часы и беседы о нравственности и духовной жизни в форме игр, творческих заданий, направленных на глубокое проживание темы, на развитие творческого потенциала детей. В 4 классе введен курс обучения учебный предмет ОРКСЭ. Режим работы начальной школы составлен с учетом санитарных норм и правил, строго соблюдается режим труда и отдыха обучающихся, проводятся дезинфекционные мероприятия, используется аппарат бактерицидного облучения «Дезар». Немаловажным для полноценного развития ребенка является организация полноценного питания. Столовая оснащена современным оборудованием, приготовление пищи происходит в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.2660-10). Полноценное питание обеспечивает детей всеми необходимыми пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами), а также витаминами и микроэлементами. Для этого в рацион питания включены молочные и молочно-кислые продукты, блюда из рыбы, мяса, яиц, творога, крупы, свежая выпечка, различные соки.

#### **Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа**

Задачи:

- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;

-укрепление здоровья школьников, содействие физическому развитию школьников, а также профилактика наиболее распространенных заболеваний;

-привлечение к физкультурно-массовой работе с учащимися родителей; организация физкультурно-оздоровительной работы.

**Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:** 1.Профилактика.

2.Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг).

3.Консультирование (индивидуальное и групповое).

4.Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

#### **ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:**

анализ непрерывной работы по укреплению здоровья учащихся через оптимизацию учебной нагрузки показал значительные результаты, учащиеся меньше переутомляются, выполняется одна из основных задач ФГОС – формирование у ребёнка любви к спорту и здоровому образу жизни. Активное применение психологических методов в процессе здоровьесбережения обучающихся привело к повышению эмоциональной стабильности детей, улучшению процессов адаптации.

#### **Раздел9 Состояние воспитательной работы**

##### **Направления образовательно-воспитательной деятельности в академическом лицее:**

Благодаря работе в режиме модели «школы полного дня» лицей эффективно реализует программы внеурочной деятельности. Образовательный процесс выстроен таким образом, что внеурочная деятельность дополняет основной учебный план, помогая организовать обучение с минимумом домашних заданий, отражая особенности образовательной программы лицея. В лицее реализуются программы дополнительного образования детей по английскому и экономике. Проектная форма реализации дополнительных программ позволяет достигать хороших результатов освоения языкового материала. Воспитание духовности ребенка – это, прежде всего, воспитание его личностного отношения к окружающему миру, воспитание стремления действовать, преобразуя мир к лучшему. В связи с этим разрабатывается такая образовательная среда, в которой каждый ребенок смог бы проявить себя.

##### **Внеурочная деятельность**

Направления деятельности	Формы реализации	Количество часов в год			Всего
		1 класс	2 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Секция тхэквондо	0,5	1	1	2,5
	Кружок «Моё здоровье»	0,5	0,5	0,5	1,5
Общеинтеллектуальное	Клуб «Я – исследователь»	0,5	0,5	0,5	1,5
	Шахматная секция	0,5	1	1	2,5
Общекультурное	Кружки: «Бумажные фантазии» «Бусинка»	1	1	1	3
Социальное	Практикум «Мой портфолио»	1	1	1	3
Духовно- нравственное	Программа «Истоки»	1	1	1	3
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>17</b>

##### **Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа - специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребенка. К решению проблем воспитания в лицее были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума. В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах

ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. №751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный Закон №159 от 21.12.1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон №82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009. Учитывая особенности образовательного пространства и этапы перспективного развития академического лицея в 2013-2014 году пред коллективом лицея стояла цель - создание условий для формирования и развития личности учащегося, готовой и способной к жизненному самоопределению в личностной, профессиональной, образовательной сферах; социально-активной созидательной деятельности; самостоятельному выбору здорового образа жизни на основе применения современных воспитательных технологий.

### **Задачи:**

1. Формирование базовой культуры личности.
  2. Обеспечение условий для духовного, физического и интеллектуального развития учащихся.
  3. Удовлетворение творческих и образовательных потребностей ребенка.
  4. Развитие ученического самоуправления в рамках единого воспитательного пространства через развитие самоуправления.
  5. Привлечение родителей к лицейским и классным делам, участию в праздниках и повседневной жизни.
- Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы лицея. Лицей должен являться для каждого ученика не только школой знаний, но и школой творческой самостоятельности, инициативности и гражданской зрелости. Воспитательная система лицея в своем развитии опирается на основные принципы воспитания: сотрудничества, демократизма, толерантности, индивидуализма, непрерывности, целесообразности.

**Приоритетными направлениями воспитательной работы в лицее являлось:** гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, развитие интеллектуального потенциала лицеистов, воспитание культуры общения, воспитание культуры здорового образа жизни.

Организацией воспитательной работы в лицее руководит руководитель лицея, при непосредственном участии, педагога-организатора, Работой специалистов Молодёжного центра, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования. Воспитательная работа реализуется в организации общелицейских дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии лицея в различных мероприятиях, проводимых в городе, крае и стране, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, совместно с сотрудничеством Молодёжного центра, в проведении различных опросов и анкетировании.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Главные направления воспитательной деятельности на 2013-2014 учебный год:

«Я и мои интересы»;

«Я–гражданин России»;

«Я и окружающие меня люди»;

«Я и природа»;

«Я и моя семья»;

«Я–культурный человек»;

«Я и творчество»;

Спортивно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни.



Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

№ П/П	Основные направления работы	Мероприятия
1	«Я и мои интересы»	-Выставка работ «Зимняя фантазия», сделанных совместно с родителями; -Проведение заседаний Ученического самоуправления; -Сотрудничество с Домом Детского творчества и Станцией юных техников (по интересам – авиа-моделирование, прикладное творчество, вязание и шитье); -Шахматный клуб «Белая ладья»
2	«Я–гражданин России»	День Матери, День защитника Отечества, День Победы в ВОВ, концерт, посвященный, празднику Победы в ВОВ, акции «Открытка ветерану», «Посылка солдату», экскурсии по местам боевой славы г. Владивостока и Г. Артема, посещение музеев и выставок. Выставка «Огни Победы». Конкурс сочинений на тему «Пусть гремит салют Победы!»
3	Я и окружающие меня люди»	Участие в играх КВН, День Защитника Отечества, Международный женский День, Праздник Нептуна, День учителя, Посвящение в лицеисты, Новогодние праздники, Последний звонок, Тематическое собрание «Вот и стали мы на год взрослее»
4	«Я и природа».	Поездка на базу отдыха бухта Светлая, туристические слет, акции чистоты, конкурсы поделок из природного материала, экологические гостиные, экскурсия в музей Арсеньева, экскурсии в ботанический сад(г. Владивосток), Праздник осени
5	«Я и моя семья»,	Отчетная неделя (для родителей) Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» Осенняя ярмарка Радуга (конкурс талантов)
6	«Я–культурный человек»,	День знаний ,Путешествие в страну «Здоровейку», Праздник «Спасибо, Азбука», Шахматные турниры, Предметные недели, Олимпиада «Эрудит -2012», Работа лекторской группы «Знаешь сам- научи другого»
7	«Я и творчество»	Выступление воспитанников хоровой студии Конкурс хора «Восхождение» ,Фотовыставки: «Мой ласковый и нежный зверь», конкурс социальной рекламы «Новое пространство России», «Мой друг», «Лицей - в лицах» ИЗО студия выставки рисунков Керамика – выставка поделок из глины

**Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах**

**Информация об участии в олимпиадах, конкурсах, мастер-классах и последние три года академического лицея.**

**за**

Уровень	Мероприятие	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Филиал	Командное первенство АГО по шахматам «Белая ладья -2012»	Призовое место	участник	2 место
	НПК среди учащихся начальной школы образовательных учреждений АГО	5 призовых мест	7 грамот	6 грамот
	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Дыхание весны»	3 место	2 место	1 место
	Мама, папа, я – спортивная семья	2 место	3 место	участник
	Соревнование по шахматам (личное	4 победителя	5 победителей	6

	первенство)			победителе й
	Городской конкурс Военно-спортивная игра «Служу Отечеству» среди начальных классов школ АГО	1 место	3 грамоты	4 грамоты
	Всероссийский детский литературный конкурс сочинений «Марс совсем рядом»		3 призовых места	
	Конкурс хора «Восхождение»	грамоты	грамоты	грамоты
Региональный	Региональная НПК «Первые шаги в науку» г. Обнинск	12 свидетельств участника	1 место	3 место
	Региональный конкурс «Мой дом-Приморский край»	участник	1 место	
Всероссийский	Конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»	Сертификаты участников, сувениры.		
	Национальный конкурс социальной рекламы «Новое пространство России»	4 призовых мест, сертификаты	1 диплом 2 грамоты	26 грамот
	Всероссийская олимпиада по математике «Слон»	54 свидетельства участника	7 свидетельств участника	
	Международный конкурс –игра по русскому языку «Ёж»		46 свидетельств участника	64 свидетельства участника
	«Центр дистанционной сертификации учащихся» Олимпиада по литературе			4 диплома Благодарность
	Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России». Всероссийский заочный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»			2 Диплома лауреата 3 степени
	ООО «Центр знаний и технологий» Дистанционная олимпиада по математике, окружающему миру и русскому языку среди начальной школы «Ребус»		60 свидетельств участника	
Международный	Фестиваль-конкурс искусств «Праздник талантов», номинация «гитара-соло» /7-13 лет/	диплом		
	Чемпионат начальной школы дистанционной олимпиады «Вундеркинд»			42 свидетельства участника

**Вывод по разделу:** воспитательный процесс в академическом лицее филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артёме это целенаправленный процесс создания условий для поиска и приобретения учениками смысла ответственного, активно-творческого отношения к своему образованию, а также для переноса приобретенного ими опыта в область проектирования собственной жизни. В данном случае можно говорить о том, что в академическом лицее созданы все предпосылки для перехода к гуманистическому, личностно-развивающему воспитанию, которое строится на диалогическом взаимодействии, педагогической помощи и поддержке воспитанника в его личностном

становлении. Работа по реализации предложенной воспитательной программы на 2013-2014 г. позволила выполнить ещё одну поставленную задачу перед педагогическим коллективом: поддержание и укрепление традиций, способствующих созданию общелицейского коллектива и украшающих его жизнь. Несмотря на многообразие направлений воспитательной работы, существует необходимость совершенствования работы по технологии портфолио с обучающимися лицея, формирование корпоративной среды (форма) и создание своих собственных традиций.

#### 10. Итоги самообследования

С целью реализации ООП в академическом лицее созданы достаточные материально-технические, психолого-педагогические условия, учебно-методическое обеспечение, информационное оснащение, сформирована необходимая культурно-образовательная развивающая среда.

За исследуемый период педагогическим коллективом были решены следующие задачи:

- Успешно выполняются планы по повышению качества образования и управления. Отмечается тенденция к повышению качества знаний.

- Успешно ведется работа по формированию положительного имиджа, успешность данной работы можно отметить стабильной востребованностью образовательных услуг, предоставляемых академическим лицеем.

Председатель комиссии

Директор филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в  
г. Артеме

Власенко Альбина Алексеевна

Состав комиссии:

Руководитель академического лицея

Пак Стелла Эдуардовна

Учитель начальных классов

Горожанкина Виктория Абрамовна

Учитель начальных классов

Зенкова Галина Владимировна

Учитель начальных классов

Хафизова Ирина Вячеславовна