

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего профессионального образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в городе
Артеме

Академический лицей

Отчет
по результатам самообследования
образовательной программы среднего общего образования
академического лицея
филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме
(по состоянию на 01.08.2014 года)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
академического лицея филиала ФГБОУ ВПО
«ВГУЭС» в г.Артеме
Протокол № 1 от 28.08.2014г

Артем
2014

Содержание

Введение	3
1 Общие сведения	4
1.1 Общая характеристика	4
1.2 Структура основной образовательной программы	4
1.3 Сроки освоения основной образовательной программы	4
1.4 Контингент обучающихся	5
2 Структура и содержание образовательного процесса	5
2.1 Организация учебного процесса	5
2.2 Инновационно-экспериментальные методы в образовательном процессе	7
3 Качество подготовки	10
3.1 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля	10
3.2 Государственная итоговая аттестация	10
4 Обеспечение условий реализации образовательного процесса	12
4.1 Кадровое обеспечение	12
4.2 Методическая и научно-исследовательская деятельность	14
4.3 Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение	15
4.4 Материально-техническое обеспечение	15
5 Состояние воспитательной работы	17
5.1 Организация воспитательного процесса	17
5.2 Наличие условий для реализации воспитательной деятельности	17
5.3 Формирование корпоративной культуры и развитие творческой активности учащихся	18
Общие выводы по итогам самообследования	18
6 Показатели деятельности организации филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме, академический лицей, подлежащей самообследованию	21
Приложение 1	23
Приложение 2	25

Введение

В соответствии с приказом директора филиала ВГУЭС № 26 от 11.04.2014 года «О подготовке к государственной аккредитации образовательной деятельности филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» проведено самообследование по образовательной программе среднего общего образования, реализуемой в структурном подразделении филиала Владивостокского государственного университета экономики и сервиса в г. Артеме: академический лицей.

На основании приказа была сформирована комиссия по проведению самообследования образовательной программы среднего общего образования.

Состав комиссии:

Власенко Альбина Алексеевна – директор филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артеме

Пак Стелла Эдуардовна – руководитель академического лицея

Криворученко Людмила Афанасьевна – преподаватель русского языка и литературы академического лицея

Комиссия изучала материал обследования академического лицея филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в г. Артеме по образовательной программе среднего общего образования и фактическое состояние учебно-методической, программно-информационной работы, провела обследование состояния материально-технической базы и воспитательной работы, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность по образовательной программе основного общего образования.

Комиссия дала оценку соответствия содержания, уровня и качества подготовки по аккредитуемой образовательной программе среднего общего образования, требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта образовательной программы среднего общего образования.

Комиссия дала подробную оценку соответствия содержания, уровня и качества подготовки по аккредитуемой основной образовательной программе среднего общего образования требованиям федерального компонента государственного стандарта образовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

1. статьей 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями,
4. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
5. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 1 февраля 2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312».

Результаты экспертизы представлены в настоящем отчете по самообследованию.

1 Общие сведения

1.1 Общая характеристика

Полное наименование образовательной организации

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (Академический лицей)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А, ПК № 13542, регистрационный номер 162 от 13 июля 2005 г, выданной Департаментом образования и науки Администрации Приморского края и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2198 от 24.10.2006 г. к лицензии: серия А, № 164385 от 17.03.2005 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия ВВ №001134 от 05 сентября 2011 года, регистрационный № 1122, действительно по 25 марта 2015 года.

Юридический адрес: 692760, город Артем, улица Кооперативная 6, корпус 3

Телефоны: 8(42337) 4-33-19

E-mail: alitsev99@mail.ru

Администрация:

Руководитель академического лицея: Пак Стелла Эдуардовна

Специалисты Ким Людмила Викторовна

Формы государственного управления – Министерство образования и науки Российской Федерации.

Коллегиальные органы – педагогический совет, методический совет.

1.2 Структура основной образовательной программы

Академический лицей филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в городе Артеме осуществляет образовательный процесс (по данным на конец 2012-2013 учебного года) по основной образовательной программе среднего общего образования.

При разработке структуры основной образовательной программы среднего общего образования за основу взят базисный учебный план с включением федерального компонента и компонента образовательного учреждения в соответствии с:

1. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»,

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями,

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования",

4. Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

1.3 Сроки освоения основной образовательной программы

Образовательная программа среднего общего образования – нормативный срок освоения – 2 года.

Двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов предполагает: для X классов - продолжительность учебного года 35 учебных недель (не включая летний аттестационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы), продолжительность

учебной недели – 5 дней; для XI классов продолжительность учебного года 34 учебные недели (без летнего экзаменационного периода), продолжительность учебной недели – 5 дней

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной), не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	X	XI
Максимальная нагрузка, часов (при пятидневной учебной неделе) / по нормативу	34 / 34	34 / 34

1.4 Контингент обучающихся

Для поступления в X класс на образовательную программу среднего общего образования обучающийся должен иметь завершенный курс обучения по основному общему образованию, аттестат об основном общем образовании, в XI класс – завершенный курс обучения за предыдущий класс (документом, подтверждающим это, является личное дело учащегося, заверенное подписью директора и печатью учебного заведения, в котором обучался учащийся).

Зачисление для обучения в академический лицей по образовательным программам осуществляется приказом ректора ВГУЭС.

В связи с активной реализацией образовательной модели непрерывного образования «Лицей-колледж-вуз» и введением новых актуальных специальностей на программы СПО часть выпускников 9 класса перешли на программы СПО филиала университета.

Контингент обучающихся в академическом лицее за три года

Таблица 1

Основные образовательные программы	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Среднее общее образование:			
10 класс	10	0	0
11 класс	6	3	0
Всего	16	3	0

2. Структура и содержание образовательного процесса

2.1 Организация учебного процесса

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» образовательная деятельность по образовательной программе среднего общего образования организуется по утвержденным образовательной организацией учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий. Расписание занятий проходит ежегодную экспертизу в Управлении федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (на 2013-2014 учебный год выдано санитарно-эпидемиологическое заключение № 25.ПЦ.01.801.М.000539.03.10 от 01.03.2010).

Учебный план Академического лицея на учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, которые заканчиваются промежуточной аттестацией в 10-м классе и государственной итоговой аттестацией в 11-м классе.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной), не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет 35 часов в неделю.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся X-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в X-XI классах составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 и 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и дополнительных образовательных программ обучающихся. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в X-XI классах 3,5 часа.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год».

Основными задачами среднего общего образования является дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учитывая основную задачу ранней профессиональной адаптации при обучении на программе среднего общего образования и профиль университета в 2012-1013 учебном году при реализации основной образовательной программы среднего общего образования учитывался выбор профиля обучения по запросу обучающихся, их родителей (законных

представителей). Осознанный выбор позволяет сделать комплекс мероприятий, который включал в себя проведение родительских собраний, профессиональное тестирование поступающих сотрудниками управления по связям с общественностью и рекламе по программе «Профориентатор» с дальнейшими консультациями обучающихся и их родителей, проведение мастер-классов преподавателями выпускающей кафедр филиала «ВГУЭС».

В результате был выбран для реализации профильный учебный план: социально-экономический.

Учебный план профильных классов формируется согласно рекомендациям для составления учебного плана профильных классов, изложенных в приказе Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 (с изменениями в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994).

Социально-экономический профиль:

Обязательные учебные предметы на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык (английский), история, физика, химия, биология, география, информатика и ИКТ, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Профильные предметы: математика, обществознание, экономика, право.

2.2 Инновационно-экспериментальные методы в образовательном процессе

В образовательный процесс внедрены технология личностно ориентированного обучения и технология развивающего обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с невысоким уровнем познавательных способностей;
- опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
 1. технологию продуктивного чтения;
 2. проблемно-диалогическую технологию;

3. технологию оценивания и самооценивания образовательных достижений (учебных успехов);
4. технологии проектной и исследовательской деятельности;
5. ИКТ-технологии.

В основе использования педагогических технологий лежит компетентностный и системно-деятельностный подходы. В связи с этим знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Особое место занимают практические учебные ситуации, которые специализированы для формирования определенных компетенций. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Виды практической деятельности на уроках – это и выполнении продуктивных заданий учебника (УМК), особенно творческого характера, в которых нельзя найти ответ в тексте учебника, а необходимо его самостоятельно вывести, действуя по плану:

- осмыслить задание;
- найти нужную информацию;
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку);
- формулировать ответ.

План может быть реализован при выполнении творческих заданий, требующих изготовления конкретного продукта (поделка, мероприятие и пр.) с заданным набором требований; при выполнении учебных заданий, требующих от ученика использования отдельных исследовательских умений (тренировка наблюдения, измерений и т.д.); при решении жизненных задач.

В образовательной практике отмечается переход от обучения к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Особое место занимают практические учебные ситуации, которые специализированы для формирования определенных компетенций. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

При освоении средств ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности как инструментов для выполнения проектных и исследовательских работ формируются универсальные учебные действия:

1. познавательные действия (поиск информации, моделирование, проектирование, применение интеллект-карт)
2. регулятивные действия (управление личными проектами, организация личного времени)
3. коммуникативные действия (создание документов, печатных публикаций, электронных публикаций, мультимедийной продукции для выражения своих мыслей, чувств и потребностей,
4. общение в сети, вступления с компьютерным сопровождением.

Проектная деятельность применяется как способ формирования универсальных учебных действий. Учащиеся владеют способами и приемами самостоятельного достижения поставленной учебной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, самореализации и развития личностных качеств.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об ученых, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза.

С 2012 года 100% педагогов включены в работу по использованию современных информационных технологий, дистанционно-образовательных ресурсов по программе «Развитие профессионально-личностных компетенций педагогов» в рамках общероссийского проекта «Школа цифрового века», «Образование Web 2.0».

Выводы по разделу

Структура и содержание образовательного процесса по аккредитуемой образовательной программе среднего общего образования полностью соответствуют требованиям нормативно-правовой базы: Приказу Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Приказу Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями, Приказу Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", Письму Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования", СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Обоснован выбор уровня (базовый, профильный) изучения учебных предметов, который обеспечивает формирование навыков учебной деятельности. Выбор профиля обосновывается необходимостью расширения объёма учебных компетенций учащихся по общеобразовательным предметам образовательной программы среднего общего образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и запросами социума за счёт развития содержания образования и введения новых курсов вариативной части. Реализация учебного плана обеспечивается использованием соответствующего учебно-методического комплекса, преимущественностью выбора учебных предметов по годам обучения. Учебный план рассчитан на введение профильного обучения по образовательной программе среднего общего образования в соответствии с концепцией профильного обучения.

Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана, соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) выполняется.

Часы вариативной части УП соответствуют пояснительной записке к УП, их выбор определяется индивидуальными потребностями обучающихся и запросами социума за счёт развития содержания образования и введения новых предметов. Вариативная часть учебного плана обеспечивает дополнительную подготовку обучающихся. Предусматривается ведение элективных курсов. Максимальный объём учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план выполняется в полном объёме.

Используемые инновационно-экспериментальные методы и технологии позволяют эффективно достигать поставленных образовательной программой целей. Разнообразие педагогических методик и технологий повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно-значимым и успешным.

Разрабатываются программы индивидуального развития учащихся; организована курсовая подготовка педагогического коллектива по проблемам работы с успешными и талантливыми детьми.

Инновационно-экспериментальные методы в образовательном процессе позволяют отметить, что деятельность педагогического коллектива способствует:

1. продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
2. повышению информационной компетентности педагогов и обучающихся;

3. созданию среды для развития личностной сферы обучающихся и профессиональной культуры педагогов;
4. совершенствованию педагогического мастерства преподавателей по овладению новыми образовательными технологиями.
5. формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской, проектной деятельности;
6. сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

3. Качество подготовки

Освоение общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются локальным нормативным актом «Положение о промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в академическом лицее».

3.1 Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

С целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности промежуточной аттестации обучающихся было разработано и принято на педагогическом совете «Положение о промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в академическом лицее», которое разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015), Приказом № 1400 от 26.12.2013 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом № 1394 от 25.12.2013 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Положением об Академическом лицее и регламентирует порядок промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся за три года

Таблица 2

Основные общеобразовательные программы	Класс	2011/2012 учебный год			2012/2013 учебный год			2013/2014 учебный год		
		Контингент	Успеваемость, %	Качество, %	Контингент	Успеваемость, %	Качество, %	Контингент	Успеваемость, %	Качество, %
Среднее общее образование	10	10	100	58	0			0	0	0
	11	6	100	83	3	100	70	0	0	0
<i>Итого</i>		16	100	70,5	3	100	70	0	0	0

Сравнительный анализ показывает, что качество знаний по образовательной программе среднего общего образования стабильно высокое по сравнению с общегородскими показателями .

3.2 Государственная итоговая аттестация

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией в форме ЕГЭ (ГВЭ), которая

является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися данной образовательной программы. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 11-х классов, имеющие положительные годовые оценки по всем предметам учебного плана. Решение о допуске принимает Педагогический Совет в сроки, указанные в соответствующих нормативных документах текущего учебного года.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации в 11-х классах проводятся занятия по дополнительным образовательным программам с целью подготовки к ЕГЭ, организована система консультирования по отдельным предметам в зависимости от индивидуального выбора обучающихся. Для мониторинга качества подготовки к ЕГЭ организовано репетиционное тестирование по предметам, выбранным выпускниками для сдачи ЕГЭ, в октябре, феврале и апреле текущего учебного года. Тестирование проводится в формате этих экзаменов с привлечением в качестве организаторов в аудитории нештатных сотрудников. В результате возможно проследить динамику готовности каждого выпускника к единому государственному экзамену.

Анализ результатов ЕГЭ в 2011/2012 учебном году

Таблица 3

Наименование предмета	Кол-во человек	Мин. порог	% сдавших	Средний балл	Не сдали
Русский язык	6	36	100	51,6	0
Математика	6	24	100	41,3	0
Общество	4	39	100	61	0
История	2	32	100	56,5	0
Химия	1	32	100	36	0
Биология	1	36	100	62	0
Физика	2	36	100	44	0

Анализ результатов ЕГЭ в 2012/2013 учебном году

Таблица 4

Наименование предмета	Кол-во человек	Мин. порог	% сдавших	Средний балл	Не сдали
Русский язык	2	36	100	64	0
Математика	2	24	100	48	0
Общество	2	39	100	53	0
Английский	1	20	100	63	0
Физика	1	36	100	49	0

Анализ результатов ЕГЭ в 2013/2014 учебном году

Выпускников не было.

Динамика сдачи ЕГЭ за три года позволяет сделать вывод, что в академическом лицее стабильна качественная подготовка к прохождению выпускниками государственной итоговой аттестации. За это время все выпускники успешно выдержали экзамены(100%) При этом, по обязательным предметам наблюдается стойкая тенденция к ежегодному увеличению среднего балла (русский язык: 2011-2012 – 51,6; 2012-2013 – 64; математика: 2011-2012 – 41,3; 2012-2013 – 48). Необходимо более четко сориентировать обучающихся в выборе предметов для сдачи ЕГЭ и, если выбор данного предмета необходим для поступления в вуз, убедить выпускника в более качественной подготовке к сдаче этого предмета.

Каждый год выпускники достойно выдерживают конкурс на поступление в высшие учебные заведения г. Владивостока и России. Более 97% выпускников продолжают обучение в

вузах, чему безусловно способствуют высокие результаты сдачи ЕГЭ по профильным предметам.

Вывод по разделу

В академическом лицее обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности.

Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. В течение трех лет нет снижения учебных результатов при переходе обучающихся из 10-го в 11-й класс. Стабильна подготовка к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам.

4. Обеспечение условий реализации образовательного процесса

4.1 Кадровое обеспечение

Всего в 2013 – 2014 учебном году в педагогическом коллективе академического лицея насчитывал 12 человек (без внешних совместителей), из них учителя – 11 человек, педагог-психолог – 1 человек. (Приложение 1)

Из преподающих педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 9 человек, что составляет 75%, педагоги второй категории – 1 человек (8,33%). Общая численность педагогов, подавших документы на аттестацию, за последние три года составляет – 2 человека (16,67%).

Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу:

От 2 до 5 лет – 1 человек (8,33%)

От 10 до 20 лет – 4 человека (33,33%)

От 20 до 30 лет – 3 человек (25%)

Свыше 30 лет – 4 человека (33,33%)

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. В 2013-2014уч. году курсовое повышение квалификации прошло 6 чел – 50 % педагогического состава школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Таблица 5. Курсы повышения квалификации за 2013/2014 учебный год.

	ФИО	Курсы (год, место, тема)
	Криворученко Людмила Афанасьевна	2013, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва), «Достижение нового образовательного результата средствами УМК «Школа 2100» в условиях работы по ФГОС на ступени ОО»
	Левенец Лариса Викторовна	2013, ПК ИП КРО (г. Владивосток), «Комплексные для учителей предметников естественнонаучного цикла и географии»
	Тен Инна Владимировна	2013, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва), «Достижение нового образовательного результата средствами УМК «Школа 2100» в условиях работы по ФГОС на ступени ОО»

В лицее реализуется система повышения профессиональной квалификации педагогов. Она представлена следующими составляющими:

- а) программа внутрилицейской учебы педагогов;
- б) индивидуальная программа самообразования педагогов;
- в) программа взаимообучения в двух режимах одновременно: в творческих группах и в составе методических объединений.

За последние три года четко сформирована кадровая политика лицея:

– своевременная аттестация педагогов (график подготовки, качественное оформление документов);

– повышение квалификации педагогов, что влияет на развитие профессиональных компетенций и личностные качества педагогов.

По результатам своей деятельности педагоги школы отмечены наградами и званиями.

Таблица 6. Награды и звания

ФИО	Награды и звания
Ким Людмила Викторовна	Свидетельство, подтверждающее подготовку лауреатов Всероссийского заочного конкурса исследовательских работ «Шаги в науку».
Криворученко Людмила Афанасьевна	Грамота ректора ФГБОУ ВПО «ВГУЭС».
Левенец Лариса Викторовна	Благодарственное письмо руководитель департамента образования и науки Администрации Приморского края.
Тен Инна Владимировна	Почетная грамота главы Артемовского городского округа.
Тен Инна Владимировна	Благодарность ректора ФГБОУ ВПО «ВГУЭС».
Тен Инна Владимировна	Диплом педагога, подготовившего победителей Всероссийской дистанционной олимпиады по математике.
Тен Инна Владимировна	Свидетельство, подтверждающее подготовку лауреатов Всероссийского заочного конкурса исследовательских работ «Шаги в науку».

4.2 Методическая и научно-исследовательская деятельность

Цель методической работы академического лицея: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

Тема методической работы лицея:

«Развитие педагогического профессионализма как фактора достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Задачи:

1. Создание условий для освоения обучающимися государственного образовательного стандарта среднего общего образования по всем предметам учебного плана и учебных программ базового и профильного уровней. Достижение стабильного качества обученности.

2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

3. Развитие преподавательского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды.

4. Развитие широкой практики применения образовательных технологий, позволяющих усилить мотивацию к учению у детей различных стартовых возможностей, помогающих овладевать широким спектром способов полноценного усвоения знаний.

5. С целью обеспечения методического сопровождения по подготовке к введению ФГОС был составлен план методических мероприятий.

Данный план включал следующие направления деятельности:

1) Аналитическая деятельность включала в себя:

1. анализ состояния учебно-воспитательной и методической работы в условиях подготовки к переходу на ФГОС ООО.
2. анализ затруднений педагогов в вопросах реализации ФГОС.
3. мониторинг введения элементов ФГОС.

В результате была составлена справка о состоянии готовности.

2) Информационная деятельность состояла из:

1. подбора, систематизации, распространения информационных материалов о ФГОС ООО и технологиях его реализации.
2. систематического обновления материалов сайта
3. информирования о перечне учебной и учебно-методической литературы и оборудования, для реализации ФГОС основного общего образования (2011-2015 г.г.)

В результате имеется в наличии систематизированные источники информации, в т.ч. размещенные на сайте и в библиотеке.

3) Консультационная деятельность состояла в разработке и проведении консультаций по разъяснению требований ФГОС, консультировании творческих групп по организации сетевого взаимодействия, по составлению индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации. В течение года были проведены семинары-практикумы по проблемам и темам: «Реализация программы формирования УУД», «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках и внеурочных занятиях».

4) Для организационно-методической деятельности были предложены следующие темы работы МО:

- а) Структура ФГОС ООО. Требования к условиям освоения основной образовательной программы.
- б) Виды уроков. Структура уроков по ФГОС.
- в) Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС.
- г) Организация семинар-практикум по использованию ИКТ в педагогической деятельности.
- д) ТОГИС - Технология образования в глобальном информационном сообществе.

Ежегодно методический совет разрабатывает общий план методической работы, проводит отбор содержания и построение учебного плана, учебных предметных программ базового и профильного уровней, программ элективных курсов.

Внеурочная работа по учебным дисциплинам проводится в виде традиционных предметных недель, кружковой деятельности. Учащиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах.

В процессе самообследования выявлено, что к числу основных факторов, определяющих эффективность и результативность организации образовательного процесса, следует отнести высокую квалификацию и профессионализм педагогического коллектива, его нацеленность на активное ведение научно-методической работы, обеспечивающей совершенствование содержания и технологий качества подготовки учащихся.

4.3 Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

В состав учебно-методического обеспечения входят основные образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия, государственные образовательные стандарты, профессиональные периодические издания.

Для педагогов работает методический кабинет, укомплектованный методическими пособиями по основным дисциплинам (издательство «Просвещение», «Баласс», «Дрофа»), журналами «Преподавание в школе», «Современный урок», «Классный руководитель», «Практика административной работы в школе», «Управление школой», «Вестник образования», «1 сентября», «В помощь классному руководителю», «В помощь завучу школы».

Все учебные пособия, используемые в учебном процессе, входят в Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год (Приложение 2).

Для работы на занятиях используются планшеты с электронными версиями школьных учебников.

Фонд дополнительной учебно-методической литературы включает официальные, справочно-библиографические, научные и периодические издания. В библиотеке филиала университета ежегодно увеличивается фонд научной и художественной литературы, энциклопедий, справочников и словарей по всем отраслям знания.

Интернет-технологии в учебном процессе - принципиально новая организационно-методическая инфраструктура образовательной деятельности. Учащиеся на занятиях получают не только необходимый объем знаний, но и осваивают умения и навыки самостоятельной работы по поиску необходимой информации в учебной, научной литературе, специализированных периодических изданиях, информационных сетях и базах данных.

4.4 Материально-техническая база

Учебно-материальная база академического лицея отвечает современным требованиям, предъявляемым к образовательному процессу. Для реализации программы среднего общего образования академический лицей как структурное подразделение филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» использует общеуниверситетскую материально-техническую базу: спортивный зал, лингафонный кабинет, информационно-ресурсный центр на базе университетской библиотеки.

Образовательный процесс академического лицея осуществляется в трех корпусах филиала, общей площадью 12985,2 кв.м.

Для осуществления образовательного процесса используется следующая инфраструктура:

- учебные кабинеты;
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- актовый зал;
- пресс-центр;
- спортивно-туристическая база отдыха «Светлая».

Академический лицей оборудован системой автоматической противопожарной безопасности с выводом на пульт противопожарной службы. Система безопасности соответствует предъявляемым требованиям.

Территория огорожена металлическим высоким забором.

Основные учебные, административные, вспомогательные аудитории академического лицея располагаются в корпусе №3. В здании площадь учебных кабинетов составляет 722,5 кв.м, административные помещения занимают площадь равную 113,5 кв.м, вспомогательные помещения – 556,1 кв.м. Площадь на одного обучаемого составляет 14,8 кв.м. от общей площади корпуса.

Библиотека (с автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет) с библиотечным фондом 4860 экз.

Пищеблок на 74 посадочных места в одну смену, оборудованный всем необходимым. Медицинское обслуживание участников образовательного процесса лицея осуществляется

медицинским персоналом городской детской больницы на основе договора с МУЗ, так как в штате образовательной организации нет медицинского работника.

В лицее работает педагог-психолог, который проводит диагностику и мониторинг способностей детей.

Таблица 7. Материально-техническая база лицея

Наименование	Год	
	2012/2013	2013/2014
Всего учебных кабинетов	9	9
Русский язык и литература	1	1
Математика	1	1
Информатика	1	1
Физика	1	1
Химия	1	1
История	1	1
Иностранные языки	1	1
ИЗО	1	1
ОБЖ	1	1
Оргтехника	2	2
Компьютеры	32	32
Фортепиано	1	1
Телевизоры	5	5
Система мультимедиа	9	9
Интерактивная доска	4	4

Все кабинеты оснащены наглядными пособиями.

Выводы по разделу

Кадровый потенциал коллектива лицея, методическая деятельность педагогического коллектива, информационное и библиотечное обеспечение, материально-техническая база соответствует современным требованиям.

5. Состояние воспитательной работы

5.1 Организация воспитательного процесса

Одной из основных целей деятельности лицея является непрерывное разноуровневое качественное образование и воспитание учащихся, ориентированное на личностный подход и формирование корпоративной культуры.

Цель воспитательной работы:

создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры лицеистов через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, обучающихся и родителей.

- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

- Пропаганда здорового образа жизни
- Укрепление связи семья-лицей.

Практические задачи:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

В лицее на регулярной основе проводятся совещания классных руководителей, где обсуждаются планы работы, заслушиваются отчеты о проделанной работе, поднимаются актуальные для воспитания темы по воспитательной работе с трудными подростками, профилактике правонарушений и наркозависимости, эффективному взаимодействию с родителями лицеистов.

Большое внимание в воспитании уделяется вовлечению лицеистов в проектную деятельность. Проектная деятельность находит отражение и в учебных предметах, и во внеурочной деятельности.

5.2 Наличие условий для реализации воспитательной деятельности

Основная цель воспитательной работы: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других. В соответствии с этой целью в Лицее создан благоприятный морально-психологический климат, в котором комфортно обучающимся. С лицеистами работает психолог, гибко и профессионально решающий проблемы с обучающимися и их родителями.

Учащиеся лицея во внеурочное время занимаются в хоре, представляя свое мастерство на концертах, посвященных знаменательным датам.

Особым условием для реализации внеучебной работы в лицее является тесное сотрудничество лицея с Молодежным центром филиала, на базе которого пробуют свои силы юные артисты, КВНщики, ведущие. Волонтеры Молодежного центра помогают лицее в организации мероприятий, в то же время лицеисты, подрастая, становятся волонтерами филиала университета.

5.3 Формирование корпоративной культуры и развитие творческой активности учащихся

Корпоративная культура университета – это особая социальная среда, где учащихся ориентируют на успех в карьере и в жизни. Для решения этих задач в лицее традиционно проводятся мероприятия из событийного календаря: «День Знаний», «Посвящение в лицеисты», «Последний звонок» «Выпускной вечер». На этих мероприятиях подводятся итоги учебной и воспитательной работы, ставятся задачи развития, присутствуют на этих мероприятиях учащиеся, родители, преподаватели и стратегические партнеры.

Выводы по разделу

В лицее создана благоприятная воспитательная среда на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся, что способствует формированию общей культуры, духовности, толерантности, гражданской ответственности, инициативы как у учащихся лицея, так и у школьников города и края.

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность академического лицея реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об

образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации. Лицей функционирует стабильно. Педагогический коллектив выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается стабильным уровнем прохождения государственной итоговой аттестации, качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива на курсах повышения квалификации, семинарах, творческих мастер-классах. Повышается информационная открытость посредством размещаемых на сайте лицея нормативных, новостных, учебных, методических материалов.

На основании вышеизложенного можно сделать окончательные выводы:

1. Требования в части содержания основной образовательной программы среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3. Материально-технические, информационно-методические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанной образовательной программы.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

С целью обновления образовательной программы, совершенствования профильного обучения, дальнейшей реализации образовательной модели «Лицей-колледж-вуз» поставлены задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по составлению банка контрольно-измерительных материалов по всем предметам для проведения промежуточной аттестации.

2. Конкретизировать план подготовки к переходу на ФГОС по основной образовательной программе среднего общего образования, разработать необходимые локальные акты.

3. Продолжить работу по подготовке педагогических кадров к введению ФГОС ООО.

4. Продолжить внедрение программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Разнообразить программу внеурочной деятельности обучающихся.

Результаты деятельности позволяют сделать вывод о том, что лицей стабильно функционирует, сохраняет основные параметры и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Раздел 6. Показатели деятельности

организации филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме, академический лицей, подлежащей самообследованию. (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324)

№	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	84 чел.
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	37 чел.
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	47 чел.
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	0 чел.
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 чел./40,48%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,82 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,09 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,13 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46,57 балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	0 чел./ 0%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84 чел./ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	30 чел./35,71%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 1,19 %
1.19.2	Федерального уровня	29 чел./ 34,52 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел./91,67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 8,33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./ 83,33%
1.29.1	Высшая	9 чел./75%
1.29.2	Первая	0 чел./ 0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./ 8,33%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел. /33,33%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 8,33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. /33,33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 чел./ 8,33%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел./41,67%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	57,86 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	84 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,8 м ²

**Список преподавателей, работающих в академическом лицее
(по состоянию на 01.08.14.)**

№	№ аудит ории	ФИО	Образование	Учебное заведение	Стаж работы	Предметы	Категория	Год следующей аттестации	Год курсов	Тема самообразования
1	3110	Горожанкина Виктория Абрамовна	высшее	Владивостокское пед. училище №1, филиал ВГУЭС в г.Артеме	20	начальные классы	высшая 2010	2015	2014	Активизация познавательной деятельности младших школьников.
2	3203	Гусева Ирина Сергеевна	высшее	ДВФУ (У) 2012	2	труд ИЗО МХК	нет	2015	нет	
3	3204	Гутник Лариса Алексеевна	высшее	Южно-Сахалин. ГПИ 1986	27	история общество ОРКСЭ	высшая 15.03.12	мар.17	фев.10	Личностно-ориентированный подход в обучении.
4	3107	Зенкова Галина Владимировна	высшее	Свердловский ГПИ 1976	41	начальные классы	вторая 20.10.10	окт.15	дек.14	Словарная работа на уроках русского языка.
5	акт зал	Кенсарина Марина Валерьевна	высшее	УГПИ 2005	7	музыка	первая 2009	2014		
6	3206	Ким Людмила Викторовна	высшее	МГУ им адмирала Невельского 2002	11	Педагог-психолог	высшая 21.11.13	ноя.18	июн.09	Одаренные дети - миф или реальность?
7	3205	Козлова Алла Николаевна	высшее	УГПИ 1979	35	начальные классы, музыка	высшая 28.01.10	янв.15	июн.14	Речь младших школьников и пути ее развития.
8	3208	Криворученко Людмила Афанасьевна	высшее	ДВГУ 1979	37	русский язык литература	высшая 23.12.10	дек.15	ноя.13	Использование ИКТ технологий на уроках русского языка и литературы.

9	3211	Левенец Лариса Викторовна	высшее	Черниговский ГПИ 1988	24	химия биология география	высшая 25.03.10	мар.15	ноя.13	Деятельностный подход в изучении биологии и химии как фактор формирования экологического мышления.
10	3101	Остроухова Людмила Ивановна	высшее	ДВГУ 1989	25	русский язык литература 8 9 классы	высшая 2014	2019	2013	Информационные технологии в работе преподавателя русского языка и литературы.
11	3201	Пак Стелла Эдуардовна	высшее	Кемеровский ГУ 1991	20	физика	нет	2016	2012	Преподавание физики в условиях ФГОС второго поколения.
12	3209	Тен Инна Владимировна	высшее	Ошский ГПИ 1981	33	математика	высшая 22.12.11	дек.16	ноя.13	Личностно-ориентированное обучение.
13	3207	Хафизова Ирина Вячеславовна	высшее	УГПИ 1993	20	начальные классы	высшая 21.11.13	ноя.18	мар.14	Здоровьесберегающие технологии.

Федеральный перечень учебников на 2013-2014 учебный год

Предмет	Учебник (автор, название, издательство, год издания)
Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова М.Н. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи, М.:Просвещение, 2011 год, (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)
Литература	Ю.В.Лебедев Русская литература. 19век. 1,2части. 10 класс М.: Дрофа, 2011 В.В.Агеносов Русская литература. 20век. 1,2 части М.: Дрофа, 2011
Английский язык	О. В. Афанасьевой, Д. Дули, И. В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс Spotlight-10 «Английский в фокусе», 10 класса – М.:Express Publishing: Просвещение, 2012 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru) О. В. Афанасьевой, Д. Дули, И. В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс Spotlight-11 «Английский в фокусе», для 11 класса М.:Express Publishing, Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)
Математика	Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы, М.: Просвещение, 2013 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru) Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов Геометрия 10-11 классы, М.: Просвещение, 2013 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)
Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Под ред. В.И. Николаева, Н.Н. Парфентьевой. Физика. 10 кл. (базовый уровень 2 ч.) М.:Просвещение, 2011год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Под ред. В.И. Николаева, Н.Н. Парфентьевой. Физика 11 кл. (базовый уровень), 2 ч., М.:Просвещение, 2011год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)
Биология	Е.А. Криксунов, А.А.Каменский, В.В. Пасечник Общая биология. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)
География	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира 10 – 11 класс, М.:Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)
Химия	О. С. Габриелян Химия. 10 класс, (базовый уровень), М.: Дрофа, 2013 год

	<p>(www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p> <p>О. С. Габриелян Химия. 11 класс, (базовый уровень) : М.: Дрофа, 2013 год (www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p>
История	<p>Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX в ч. 1, 2., 10 класс М.:Русское слово, 2009 год (www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p> <p>Загладин Н.В., Н. А. Симония Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века 10кл. М.: Русское слово, 2009 год (www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p> <p>Н.В. Загладин (отв.ред.), С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История России XX – начало XXI века. 11 класс М.:Русское слово, 2012 год (www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p> <p>Н.В. Загладин Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века, 11 класс, М.:Русское слово, 2013 год (www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p>
Обществознание	<p>Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание. 10 кл. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. 1 ч. – 10 класс. – М.:Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p> <p>Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И. Матвеев и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова Обществознание. 11 кл. (базовый уровень) , 11 класс, М.: Просвещение, 2012 год (www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p> <p>А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькин Обществознание. 10 класс (профильный уровень), М.:Просвещение, 2014 год (www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p> <p>А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, А.Т. Кинкулькин Обществознание, 11 класс (профильный уровень), М.:Просвещение, 2014 год (www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p>
Экономика	<p>С.И. Иванова Экономика. Основы экономической теории: 10-11 кл. М.: Вита-Пресс, 2011 год (www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p>
Право	<p>Л.Н. Боголюбов Право 10 класс, 11 класс (профильный уровень) М.: Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru, www.knigapark.ru)</p>
ОБЖ	<p>В. Н. Латчук С. К. Миронов В.В. Марков Основы безопасности жизнедеятельности.</p>

	10-11 классы (базовый уровень) – М.: Дрофа, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)
Физическая культура	М.Я. Веленский Т.Ю. Торчкова И.М. Туревский Физическая культура. 10-11 класс, М.: Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru) В.И. Лях А.А. Зданевич Физическая культура. 10-11 класс, М.: Просвещение, 2011 год (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)
Информатика и ИКТ	И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер Информатика и ИКТ. Базовый уровень: 10-11 классы, М.: БИНОМ, 2012 г. (www.alleng.ru , www.knigapark.ru)

Председатель комиссии

Директор филиала ФГБОУ ВПО «ВГУЭС» в
г.Артеме



Власенко Альбина Алексеевна

Состав комиссии:

Руководитель академического лица



Пак Стелла Эдуардовна

Преподаватель академического лица



Криворученко Людмила Афанасьевна