

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»  
В Г. АРТЁМЕ



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
филиала

 О.И. Иванюга

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ***

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**42.02.01 РЕКЛАМА**

Уровень подготовки: базовый


Год набора на ООП

2020



Артем 2020

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** разработана в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО, утвержденными Департаментом государственной политики и нормативно - правового регулирования в сфере образования Минобрнауки РФ от 27 августа 2009 года, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 года № 510 для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 42.02.01 Реклама, реализуемой колледжем Филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (далее Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме).

**Разработчики:**

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Е.А. Ткаченко	

**Эксперты:**

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Л.Е. Ткаченко	
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Н.П. Турчина	

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК ООД Филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме.  
Протокол №14 от «12» 12 мая 2020 г.

Председатель ПЦК ООД



Л.Е. Ткаченко

СОГЛАСОВАНА

Зав. отделением



М. С. Словицова

Методист УМЧ



Т. И. Теплякова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>5. ГЛОССАРИЙ</b>	<b>21</b>
<b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» вводится, в соответствии с ФГОС СПО, в основную часть в качестве обязательной дисциплины учебного цикла ОГСЭ (Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл) в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности **42.02.01 Реклама**, реализуемую в колледже.

Рабочая учебная программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации курсовой подготовки повышения квалификации кадров или их переподготовки, а также по всем направлениям профессиональной подготовки кадров.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть учебного цикла ОГСЭ (Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл) ППССЗ.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Рабочая учебная программа ориентирована на достижение следующей цели:**

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

### **Задачи учебной дисциплины:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### **Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.4. При изучении учебной дисциплины рассматриваются:**

- Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.
- Миссия сверхдержав.
- Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.
- Международные отношения на рубеже XX – XXI вв.
- Признаки новой экономической эпохи.
- Региональные конфликты с глобальными последствиями.
- Глобальная безопасность.
- Историческое перепутье России.
- Национальные задачи России.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Рабочая учебная программа дисциплины построена по модульно-блочному принципу. В таблице 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 1. - Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы  
Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>40</b>
семинарские занятия	<b>8</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
исследовательская работа	<b>4</b>
работа с информационными источниками	<b>6</b>
реферативная работа	<b>2</b>
расчетно–графическая работа	<b>-</b>
творческие задания	<b>8</b>
подготовка презентационных материалов	<b>-</b>
составление таблиц, схем	<b>2</b>
составление опорных конспектов, тезисов	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация проводится по рейтинговой технологии. Форма аттестации: 3 семестр - дифференцированный зачет (электронный тест).</i>	

## 2.2. Тематический план по учебной дисциплине в разрезе модулей

### Очная форма обучения

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Кол-во аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретическое обучение	Семинары
<b>Третий семестр</b>					
<b>Блок 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков</b>	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
<i><b>Модуль 1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</b></i>	<i><b>12</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>8</b></i>	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1985 – 1991 гг.	4	2	2	2	
Тема 1.2. Внешняя политика СССР в период перестройки	2		2	2	
Тема 1.3. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	3	1	2	2	
Тема 1.4. Локальные конфликты на постсоветском пространстве	3	1	2	2	
<i><b>Модуль 2. Миссия сверхдержав</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>4</b></i>	
Тема 2.1. Международные организации и их роль в решении международных вопросов	3	1	2	2	
Тема 2.2. Роль США в современном мире	3	1	2	2	
<i><b>Модуль 3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>4</b></i>	<i><b>4</b></i>	
Тема 3.1. Внутривнутриполитическое развитие Китая	4	2	2	2	
Тема 3.2. Внешнеполитическое развитие Китая	2		2	2	
<i><b>Модуль 4. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.</b></i>	<i><b>11</b></i>	<i><b>3</b></i>	<i><b>8</b></i>	<i><b>6</b></i>	<i><b>2</b></i>
Тема 4.1. Правовое регулирование международных отношений	2		2	2	
Тема 4.2. Мировое разоружение	3	1	2	2	
Тема 4.3. Россия и США на рубеже веков	4	2	2	2	
Тема 4.4. Проблемы взаимоотношений России и США	2		2		2
<i><b>Модуль 5. Признаки новой экономической эпохи</b></i>	<i><b>3</b></i>	<i><b>1</b></i>	<i><b>2</b></i>	<i><b>2</b></i>	
Тема 5.1. Глобальная экономика	3	1	2	2	
<b>Блок 2. Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX - начале XXI</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

<b>вв.</b>					
<b>Модуль 1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Проблемы международных отношений на рубеже веков.	4	2	2	2	
Тема 1.2. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв.	2		2		2
<b>Модуль 2. Глобальная безопасность: кто, кому и чем угрожает в современном мире</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Проблемы ядерной безопасности	4	2	2	2	
Тема 2.2. Международный терроризм	4	2	2	2	
Тема 2.3. Понятие исламского вызова	2		2		2
Тема 2.4. Новые угрозы XXI в.	4	2	2	2	
<b>Блок 3. Основные процессы политического и экономического развития России на рубеже XX – XXI вв.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Модуль 1. Историческое перепутье России</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Политическая система современной России	4	2	2	2	
Тема 1.2. Внутривнутриполитическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.	4	2	2	2	
Тема 1.3. Россия в мире	2		2		2
<b>Модуль 2. Национальные задачи России</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	
Тема 3.1. Национальные задачи России в XXI в.	2		2	2	
Тема 3.2. Обобщающее занятие. Дифференцированный зачёт	2		2	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>8</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Наименование разделов модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Третий семестр</b>			
<b>Блок 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)</b>			
<i>Модуль 1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</i>			



Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1985 – 1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Перестройка: основные мероприятия в политической, экономической сфере. «Парад суверенитетов». Новоогаревский процесс. Ускорение социально-экономического развития. Политика гласности.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №1:</b> Написание сочинения на тему «Существовали ли альтернативные пути развития СССР в 1985 – 1991 гг.»	2	3
Тема 1.2. Внешняя политика СССР в период перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	«Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Роспуск ОВД. Договор о РСМД с США.		
Тема 1.3. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Августовский путч ГКЧП. Причины и последствия распада СССР. Беловежские соглашения. СНГ: цели, структура организации. Разные судьбы «русского мира»		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №2:</b> Характеристика двух из нижеперечисленных организаций: -Организация договора о коллективной безопасности -Евразийское экономическое сообщество -Таможенный союз -Шанхайская организация сотрудничества. Указать: дату создания, участников, цели и направления деятельности организации	1	3
Тема 1.4. Локальные конфликты на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Приднестровский конфликт. Грузино-южноосетинский конфликт. Украинский политический кризис 2013 – 2014 гг. Роль России в урегулировании локальных конфликтов в странах ближнего зарубежья		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №3:</b> Характеристика Карабахского вооруженного конфликта (1991 – 1994) по плану: 1. Участники 2. Причины 3. Основные события 4. Итоги и последствия	1	3
<b>Модуль 2. Миссия сверхдержав</b>			
Тема 2.1. Международные организации и их роль в решении международных вопросов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Назначение ООН. НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №4:</b> Характеристика международной организации (на выбор): -ВОЗ; -ЮНЕСКО; -МАГАТЭ с указанием даты основания, количества участников, направлений деятельности.	1	3
Тема 2.2. Роль США в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Факторы доминирования США в современном мире. Активизм и изоляционизм во внешней политике США. Научное сообщество о роли США в современном мире: «конец истории», концепция гегемонизма США		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №5:</b> Составление политического портрета американского политика на тему «Вклад во внешнюю политику США». Персоналии на выбор: Колин Пауэлл, Дональд Рамсфелд, Кондолиза Райс	1	3

<b>Модуль 3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</b>			
Тема 3.1. Внутриполитическое развитие Китая	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Политическая история КНР. Государственное устройство. Экономическая и демографическая политика.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №6:</b> Составление политического портрета лидера КНР по плану: -Биография -Внутренняя политика -Внешняя политика. Персоналии на выбор: Мао Цзедун, Дэн Сяопин, Ху Цзиньтао, Цзян Цземинь	2	3
Тема 3.2. Внешнеполитическое развитие Китая	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Цели внешней политики КНР. Пять принципов мирного сосуществования. Основные направления внешней политики. Российско-китайские отношения: стратегическое партнерство и вызов доминированию США		
<b>Модуль 4. Международные отношения на рубеже XX - XXI вв.</b>			
Тема 4.1. Правовое регулирование международных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
Тема 4.2. Мировое разоружение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Принципы разоружения. Ядерное оружие сегодня. Проект «Глобальный ноль». Меры по разоружению: демилитаризация, нейтрализация		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №7:</b> Анализ Договора о запрещении ядерных испытаний в трех сферах по плану: -когда, какими государствами подписан; -цели договора, обязательства участников; -где разрешалось проводить ядерные испытания; -срок договора; -порядок выхода из договора.	1	3
Тема 4.3. Россия и США на рубеже веков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Встречи президентов США и России. Договоры СНВ.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №8:</b> Составление политического портрета президента США по плану: -биография -внутренняя политика -внешняя политика. Персоналии на выбор: Билл Клинтон, Джордж Буш-мл., Барак Обама	2	3
Тема 4.4. Проблемы взаимоотношений России и США	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2, 3
	Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Расширение НАТО на Восток. Договор о ПРО. Провал операции по «разоружению» Ирака.		
	<b>Семинарское занятие № 1.</b>		
<b>Модуль 5. Признаки новой экономической эпохи</b>			
Тема 5.1. Глобальная экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Структура глобальной экономики. Геокон. Место России в мировой экономике		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №9:</b> Характеристика одной из международных экономических	1	2, 3

	<p>организаций по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-когда создана, количество стран-участниц</li> <li>-цели организации</li> <li>-участие России в деятельности организации</li> </ul>		
<b>Блок 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</b>			
<i>Модуль 1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</i>			
Тема 1.1. Проблемы международных отношений на рубеже веков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Очаги нестабильности в современном мире: Афганистан, Ближний Восток, Балканы		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №10:</b> Подготовка примеров не менее 10 вооруженных конфликтов середины XX – начала XXI вв., в которых принимали участие США	2	3
Тема 1.2. Военные конфликты конца XX – начала XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида».		
	<b>Семинарское занятие № 2</b>	2	2, 3
<i>Модуль 2. Глобальная безопасность: кто, кому и чем угрожает в современном мире</i>			
Тема 2.1. Проблемы ядерной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №11:</b> Подготовка характеристики ядерной программы Ирака (1959 – 1994) по плану: -цели программы -основные вези в развитии программы - чем завершилась программа	2	3
Тема 2.2. Международный терроризм	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Международный терроризм: понятие, история, особенности. Международные террористические организации. Борьба с международным терроризмом		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №12:</b> Подготовка примеров не менее 10 международных договоров, направленных на борьбу с международным терроризмом	2	3
Тема 2.3. Понятие исламского вызова	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Геополитические центры исламского мира. Исламский экстремизм: цели, причины возникновения, источники финансирования. Россия и исламский мир		
	<b>Семинарское занятие №3</b>	2	3
Тема 2.4. Новые угрозы XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Глобальные проблемы: понятие, причины возникновения, пути решения. Демографическая проблема. Тоталитаризм в современном мире		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №13:</b> <b>Составление</b> характеристики деятельности Римского клуба по плану: -когда и кем создан -основные доклады по глобальным проблемам -в чем суть методики глобального моделирования	2	3

	-представительство в клубе России		
<b>Блок 3. Основные процессы политического и экономического развития России на рубеже XX – XXI вв.</b>			
<i>Модуль 1. Историческое перепутье России</i>			
Тема 1.1. Политическая система современной России	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Политическая система: понятие, структурные элементы. Основы конституционного строя России. Участники политического процесса.		
Тема 1.2. Внутриполитическое развитие России на рубеже XX – XXI вв.	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №14:</b> Подготовка характеристики одной из политических партий современной России по плану: -когда создана партия -лидеры -основные цели и программные установки	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
Конституционный кризис 1993 года. Экономический кризис 1998 года. Чеченский вопрос. Политическое и экономическое развитие в 2000-е гг.			
Тема 1.3. Россия в мире	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа №15:</b> Составление политического портрета президента России по плану: -биография -достижения во внутренней политике -достижения во внешней политике. Персоналии на выбор: Б.Н.Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев	2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
Основные направления внешней политики России: ближнее зарубежье, США и НАТО, ЕС. Россия как один из полюсов многополярного мира.			
	<b>Семинарское занятие № 4</b>		
<i>Модуль 2. Национальные задачи России</i>			
Тема 2.1. Национальные задачи России в XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Реконструкция системы здравоохранения и образования. Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России.		
Тема 2.2. Обобщающее занятие	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	Дифференцированный зачет		
<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):</b>		<b>48</b>	
<b>в том числе теоретической подготовки:</b>		<b>40</b>	
<b>практических занятий:</b>		<b>8</b>	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>		<b>24</b>	

### 2.3. Тематика семинарских занятий

Основной целью семинарских занятий является формирование умений в наиболее сложных и общезначимых вопросах учебной дисциплины, решении расчетных и практико-ориентированных задач. Тематика семинарских занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4. Тематика семинарских занятий

№ п п	Учебно-образовательный модуль. Цели семинара	Тематика семинара	Рекомендуется для области знаний (семестры)							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Блок 1. Модуль 4.</b> Цели: закрепить особенности международных отношений в конце XX – начале XXI вв.	Проблемы взаимоотношений России и США			*					
2.	<b>Блок 2. Модуль 1.</b> Цели: охарактеризовать крупнейшие региональные конфликты, имеющие глобальные последствия	Военные конфликты конца XX – начала XXI вв.			*					
3.	<b>Блок 2. Модуль 2.</b> Цели: закрепить знания о влиянии исламских государств на развитие современного мира.	Понятие исламского вызова			*					
4.	<b>Блок 3. Модуль 1.</b> Цели: охарактеризовать особенности геополитического положения России в современном мире	Россия в мире			*					

Семинарские занятия по каждой теме обеспечены учебными пособиями с набором вариативных заданий (расчетных и организационно-практических задач).

#### 2.4. Внеаудиторная самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента, в том числе, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, составляет не менее 50% от общей обязательной нагрузки студента. самостоятельная работа является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру поведения, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы – формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, к рубежному контролю, зачету, в выполнении домашнего задания, если таковое предусмотрено рабочей учебной программой, в подготовке рефератов, презентаций и доклада по ним. Тематика реферативной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5. Тематика самостоятельных работ

№ пп	Учебно-образовательный модуль.	Тематика самостоятельных реферативных работ	3
			*
1	Блок 1. Модуль 1.	ВСР №1. Написание сочинения на тему	*

	Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1985 – 1991 гг.	«Существовали ли альтернативные пути развития СССР в 1985 – 1991 гг.»	
2.	Блок 1. Модуль 1. Тема 1.3. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья	ВСР №2. Характеристика двух из нижеперечисленных организаций: -Организация договора о коллективной безопасности -Евразийское экономическое сообщество -Таможенный союз -Шанхайская организация сотрудничества. Указать: дату создания, участников, цели и направления деятельности организации	*
3.	Блок 1. Модуль 1. Тема 1.4. Локальные конфликты на постсоветском пространстве	ВСР №3. Характеристика Карабахского вооруженного конфликта (1991 – 1994) по плану: 1. Участники 2. Причины 3. Основные события 4. Итоги и последствия	*
4.	Блок 1. Модуль 2. Международные организации и их роль в решении международных вопросов	ВСР №4. характеризуйте международную организацию (на выбор): -ВОЗ -ЮНЕСКО -МАГАТЭ. Дата основания, количество участников, направления деятельности	*
5.	Блок 1. Модуль 2. Тема 2.2. Роль США в современном мире	ВСР №5. Составление политического портрета американского политика на тему «Вклад во внешнюю политику США». Персоналии на выбор: Колин Пауэлл, Дональд Рамсфелд, Кондолиза Райс	*
6.	Блок 1. Модуль 3. Тема 3.1. Внутриполитическое развитие Китая	ВСР №6. Составление политического портрета лидера КНР по плану: -Биография -Внутренняя политика -Внешняя политика. Персоналии на выбор: Мао Цзедун, Дэн Сяопин, Ху Цзиньтао, Цзян Цземинь	*
7.	Блок 1. Модуль 4. Тема 4.2. Мировое разоружение	ВСР №7. Анализ Договора о запрещении ядерных испытаний в трех сферах по плану: -когда, какими государствами подписан -цели договора, обязательства участников -где разрешалось проводить ядерные испытания -срок договора -порядок выхода из договора	*
8.	Блок 1. Модуль 4. Тема 4.3. Россия и США на рубеже веков	ВСР №8. Составление политического портрета президента США по плану: -биография -внутренняя политика -внешняя политика. Персоналии на выбор: Билл Клинтон, Джордж Буш-мл., Барак Обама	*

9.	Блок 1. Модуль 5. Тема 5.1. Глобальная экономика	ВСР №9. Характеристика одной из международных экономических организаций по плану: -когда создана, количество стран-участниц -цели организации -участие России в деятельности организации	*
10.	Блок 2. Модуль 1. Тема 1.1. Проблемы международных отношений на рубеже веков	ВСР №10. Подготовка примеров не менее 10 вооруженных конфликтов середины XX – начала XXI вв., в которых принимали участие США	*
11.	Блок 2. Модуль 2. Тема 2.1. Проблемы ядерной безопасности	ВСР №11. Подготовка характеристики ядерной программы Ирака (1959 – 1994) по плану: -цели программы -основные вези в развитии программы - чем завершилась программа	*
12.	Блок 2. Модуль 2. Тема 2.2. Международный терроризм	ВСР №12. Подготовка примеров не менее 10 международных договоров, направленных на борьбу с международным терроризмом	*
13.	Блок 2. Модуль 2. Тема 2.4. Новые угрозы XXI века	ВСР №13. Составление характеристики деятельности Римского клуба по плану: -когда и кем создан -основные доклады по глобальным проблемам -в чем суть методики глобального моделирования -представительство в клубе России	*
14.	Блок 3. Модуль 1. Тема 1.1. Политическая система современной России	ВСР №14. Составление характеристики одной из политических партий современной России по плану: -когда создана партия -лидеры -основные цели и программные установки	*
15.	Блок 3. Модуль 1. Тема 1.2. Внутриполитическое развитие России на рубеже XX-XXI вв.	ВСР №15. Составление политического портрета президента России по плану: -биография -достижения во внутренней политике -достижения во внешней политике. Персоналии на выбор: Б.Н.Ельцин, В.В. Путин, Д.А.Медведев	*

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и по остальным видам самостоятельной работы.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «История» предусмотрены следующие специальные помещения:**

**1. Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- исторические документы;
- обучающие стенды;
- учебные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплекты таблиц, раздаточного, дидактического и методического материала;

**с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Основная литература**

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.
2. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303>

##### **3.2.2 Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Book.ru <https://www.book.ru>
2. Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
5. СПС «Консультант Плюс»

##### **3.2.3 Дополнительная литература:**

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>
2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446437>



### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю изучаемой дисциплины. Освоением программы дисциплины «История» начинается реализация дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Одновременно с дисциплиной изучаются дисциплины «Русский язык и культура речи», Психология общения», «Иностранный язык» и «Физическая культура». Изучение программы дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, результаты которого оцениваются на основании выполнения студентами всех зачетных мероприятий по курсу «История».

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к педагогическому работнику:

- наличие высшего гуманитарного образования, соответствующего профилю дисциплины «Основы философии»;
- опыт работы в соответствии с профилем реализуемой дисциплины;
- стажировка не реже 1 раза в три года.

Реализацию образовательного процесса по дисциплине в колледже осуществляет преподаватель, данные на которого приведены ниже.

Ткаченко Евгений Андреевич: окончил Уссурийский государственный педагогический институт, исторический факультет, 2010 г. Квалификация: учитель истории и права. Стаж работы – 9 лет. Высшая квалификационная категория. Преподаватель ПЦК ООД.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 6. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Текущий контроль в форме: выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, письменной работы, дискуссии
-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практического задания (дискуссия, тест, письменная работа)
<b>Знания:</b>	
-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практического задания (тест, письменный опрос, беседа)
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. - начале XXI в.;	Текущий контроль в форме: выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (тест, словарь терминов)
-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практического задания (письменная работа, дискуссия)
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Текущий контроль в форме: выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (творческое задание), практического задания (письменное задание, тест)
-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практического задания (дискуссия, тест, письменная работа)
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Текущий контроль в форме: выполнения и защиты практического задания (дискуссия, тест, письменная работа)

**4.2. Контроль и оценка результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

Таблица 7. - Формы и методы контроля и оценки результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	-выбор и применение методов и способов выполнения индивидуальных заданий;	Наблюдение. Беседа. Анализ качества выполнения практических заданий

ней устойчивый интерес.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач -объяснять изученные социальные явления и процессы; - определять тенденции развития данного общественного процесса;	(различные виды аудиторной работы, внеаудиторная самостоятельная работа). Письменные проверочные работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы; характеризовать изученные социальные объекты и процессы	Наблюдение. Беседа. Анализ качества выполнения практических заданий (внеаудиторная самостоятельная работа и ее защита).
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	использование различных источников, включая электронные; характеризовать изученные социальные объекты и процессы	Наблюдение. Беседа. Анализ качества выполнения практических заданий (различные виды аудиторной работы, внеаудиторная самостоятельная работа и ее защита).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - характеризовать изученные социальные процессы; - излагать оценки событий и процессов,	Наблюдение. Беседа. Анализ качества выполнения практических заданий (работа с текстом учебника и дополнительными источниками)
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умения оперативно осуществлять операции, предлагаемые преподавателем, делать анализ и давать оценку полученной информации, в т.ч. и с использованием программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащихся информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Воспитание уважения к мнению сокурсников.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий.

		Наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения задания. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины. Демонстрация потребности в получении дополнительных знаний, возможностей самореализации	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, отслеживание новых явлений и технологий в профессиональной сфере	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении самостоятельных работ, написании рефератов и эссе.
---	--	---

#### 4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 41 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Работа на уроке	5	5	5	6
2	Ведение конспекта	1	1	1	1
3	ВСР (сообщения, рефераты, доклады, исследования, подготовка проектов).	5	7	5	7
4	Дисциплина	1,5		1,5	
5	Проверочная (контрольная, самостоятельная) работа	2,5	7	2,5	6
7	Экзамен			10	10
8	Посещаемость	5		5	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>		<b>60</b>	

Таблица 9. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 -100	5	отлично
76 - 90	4	хорошо
61 -75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно
		зачтено
		не зачтено

## 5. ГЛОССАРИЙ

**Абсолютная монархия** - самодержавие, государство, в котором монарху принадлежит неограниченная власть. При этом создаются мощный бюрократический аппарат, армия и полиция, а деятельность органов управления прекращается.

**Автономия** - право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории.

**Авторитаризм** - антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры.

**Агрессор** - государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства.

**Администрация** - совокупность органов управления.

**Административно-территориальное деление** - деление территории страны на более мелкие единицы со своими органами управления.

**Анархия** - безвластие, неподчинение законам, вседозволенность.

**Антанта** - союз Англии, России и Франции против Германии в Первой мировой войне.

**Антигитлеровская коалиция** - союз стран, боровшихся против гитлеровской Германии и др. держав оси, - СССР, Великобритании, США, Франции, Китая, Югославии, Польши и др.

**Баланс сил (равновесие, уравнивание)** - примерное равенство военных потенциалов противостоящих сторон.

**Буржуазия** - класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью.

**Буферные государства** - страны, расположенные между враждующими государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий.

**Бюрократия** - господство чиновничества, власть бумаг, когда центры исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом.

**Вотум** - мнение, выраженное голосованием.

**Гаагские конвенции** - международные соглашения о законах и обычаях ведения войны (приняты в Гааге в 1899 и 1907 гг.), о защите культурных ценностей (1954), по международному частному праву и др.

**Герб** - отличительный знак страны, области, дворянского рода.

**Государство** - объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняющихся одним законам и распоряжениям общей для всех власти.

**Демократия** - форма государства и общества, основанные на признании народа источником власти и участником управления.

**Диктатура** - политический режим, означающий полное господство отдельной личности или общественной группы.

**Династия** - последовательный ряд родственников - правителей государства.

**Изоляция** - создание непреодолимых барьеров между государствами или общественными группами.

**Империализм** - фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монопольно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью.

**Империя** - монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или включающая в себя разнородные элементы.

**Капитализм** - общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда.

**Коммунизм** - общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР.

**Консерватизм** - приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе.

**Конституционная монархия** - система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией).

**Конституция** - основной закон государства.

**Кризис** - период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п.

**НАТО** - Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады.

**Национал-социализм** - идеология немецких нацистов. Для нее характерны слепое подчинение “фюреру”, чувство превосходства над другими народами, вседозволенность по отношению к “низшим”, стремление к мировому господству.

**Парламент** - представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии.

**Президент** - избираемый глава государства или организации.

**Расизм** - теория об изначальном превосходстве людей с определенным цветом кожи, глаз и другими внешними различиями. На практике приводит к унижению, конфликтам, погромам, кровопролитным войнам и т. п.

**Реакционный** - сопротивляющийся общественному прогрессу, стремящийся к сохранению отживших общественных порядков.

**Республика** - форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика).

**Революция** - качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений.

**Социализм** - общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма).

**Терроризм** - преступное посягательство на жизнь невинных людей с целью достижения политических или иных целей.

**Фашизм** - террористическая диктатура с использованием крайних форм насилия. Сочетается с национализмом и расизмом.

**Федерация** - устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.).

**6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ**

**В РАБОЧУЮ УЧЕБНУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

**БЫЛО:**

**СТАЛО:**

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения



№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:

**БЫЛО:**

**СТАЛО:**

Основание:

Подпись лица, внесшего изменения

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

**Техническая экспертиза рабочей учебной программы дисциплины «История» ППССЗ по специальности 42.02.01 Реклама,  
представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме**

**Ткаченко Е.А.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа</b>			
1.	Наименование рабочей программы дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в учебном плане колледжа	да	
2.	Название колледжа соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указаны специальности колледжа (шифр и название) по профилю, где реализуется данная дисциплина	да	
4.	На титульном листе указан год разработки	да	
<b>Экспертиза оформления оборотной стороны титульного листа рабочей учебной программы</b>			
5.	Указаны ФИО и должность разработчика и рецензента(ов) /эксперта(ов) содержательной части программы		
6.	Наличие ссылки на примерную программу по дисциплине с указанием, кем она одобрена и утверждена и когда (дата)	да	
7.	Наличие ссылки на соответствие требованиям ФГОС третьего поколения.	да	
<b>Экспертиза общей характеристики рабочей программы учебной дисциплины</b>			
8.	Наличие профиля подготовки	да	
9.	Наличие целей изучения дисциплины	да	
10.	Объем максимальной и обязательной нагрузки совпадает с учебным планом колледжа по конкретному профилю подготовки	да	
11.	Указаны разделы, включающие профильную составляющую	да	
<b>Экспертиза объема учебной дисциплины и видов учебной деятельности</b>			
12.	Указаны виды учебной деятельности (демонстрации, практические, лабораторные работы, семинары)	да	
13.	Перечислены формы самостоятельной работы	да	
14.	Указаны формы проведения текущего контроля учебных достижений студентов по дисциплине	да	
15.	Указана форма промежуточной аттестации (дифференцированный зачет либо экзамен)	да	
16.	Наличие обоснования расхождения содержания примерной и рабочей программы (при наличии расхождений в теоретической и практической части)	-	
<b>Экспертиза тематического плана</b>			
17.	Наличие в тематическом плане введения, разделов (модулей) и тем	да	
18.	Отражение в плане граф: максимальная нагрузка, самостоятельная работа, обязательная учебная нагрузка, , в том числе	да	

	всего и ЛПП		
19.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	да	
20.	Часы по разделам распределены математически правильно	да	
<b>Экспертиза содержания учебной дисциплины</b>			
21.	Таблица содержания учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями	да	
22.	Наименование разделов/модулей содержания соответствует наименованию разделов /модулей тематического плана	да	
23.	Перечислены демонстрации, лабораторные работы, практические занятия (при наличии)	да	
24.	Содержание самостоятельной работы определено через виды деятельности	да	
25.	Профильная составляющая конкретизирована по каждому разделу применительно к специальностям	да	
<b>Экспертиза требований к результатам обучения</b>			
26.	Наличие требований к результатам обучения	да	
27.	Определены технологии формирования ОК	да	
<b>Экспертиза условий реализации</b>			
28.	Определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины	да	
29.	Определены требования к информационному обеспечению дисциплины (наличие Интернет-ресурсов, литературы)	да	
30.	Рекомендуемая литература содержит основные и дополнительные источники для студентов и преподавателей	да	
31.	Основная учебная литература издана в последние 5 лет	да	
<b>Экспертиза содержания (оглавления) рабочей учебной программы</b>			
32.	Содержание дисциплины соответствует разделам	да	
33.	Нумерация страниц содержания верна	да	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
	Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу	да	

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Е.А. Ткаченко

Председатель ПЦК ООД \_\_\_\_\_ Л.Е. Ткаченко  
 Зав. отделением \_\_\_\_\_ М.С. Словилова  
 Методист УМЧ \_\_\_\_\_ Т.И. Теплякова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

**Содержательная экспертиза рабочей учебной программы дисциплины «История» ППСЗ по специальности 42.02.01 Реклама, представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме**

**Ткаченко Е.А.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины»</b>					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в примерной программе по дисциплине.	да			
2.	В пункте 1.3. указаны ОК и ПК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины.	да			
3.	Общие компетенции конкретизированы.				
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
4.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям, рекомендованным примерной программой (наличие дидактических единиц в каждом разделе идентично).	да			
5.	Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на формирование указанных в разделе один ОК и ПК.	да			
6.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
7.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно.	да			
8.	Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.	да			
9.	Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует содержанию материала, указанного в разделе 1 (подраздел 1.5).	да			
10.	Объем и содержание семинарских работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к знаниям и умениям.	да			
11.	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
12.	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины («уметь», «знать»).	да			
13.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы учебной дисциплины»</b>					

14.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
15.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов семинарских занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
16.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
17.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
19.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>					
20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения	да			
21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
22.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения умений и усвоения знаний	да			
23.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся).	да			

<b>Итоговое заключение</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	<b>да</b>	<b>нет</b>
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

**Замечания и рекомендации эксперта по доработке** \_\_\_\_\_

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Е.А. Ткаченко

Председатель ПЦК ООД \_\_\_\_\_ Л.Е. Ткаченко  
 Зав. отделением \_\_\_\_\_ М.С.Словикова  
 Методист УМЧ \_\_\_\_\_ Т.И. Теплякова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

**Содержательная экспертиза рабочей учебной программы дисциплины «История» ППСЗ по специальности 42.02.01 Реклама ,  
представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме**

**Ткаченко Е.А.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины»</b>					
1.	Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в примерной программе по дисциплине.	да			
2.	В пункте 1.3. указаны ОК и ПК, на формирование которых ориентировано содержание дисциплины.	да			
3.	Общие компетенции конкретизированы.				
<b>Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»</b>					
4.	Содержание учебного материала соответствует требованиям к знаниям и умениям, рекомендованным примерной программой (наличие дидактических единиц в каждом разделе идентично).	да			
5.	Содержание учебной дисциплины разработано с ориентацией на формирование указанных в разделе один ОК и ПК.	да			
6.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.	да			
7.	Разделы программы учебной дисциплины выделены дидактически целесообразно.	да			
8.	Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.	да			
9.	Тематический план и содержание учебной дисциплины соответствует содержанию материала, указанного в разделе 1 (подраздел 1.5).	да			
10.	Объем и содержание семинарских работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к знаниям и умениям.	да			
11.	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
12.	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения дисциплины	да			

	(«уметь», «знать»).				
13.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно.	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы учебной дисциплины»</b>					
14.	Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
15.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов семинарских занятий, предусмотренных программой учебной дисциплины	да			
16.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
17.	Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны	да			
18.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебной дисциплины	да			
19.	Информационные источники указаны с учетом содержания дисциплины	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины»</b>					
20.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения	да			
21.	Наименование форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
22.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения умений и усвоения знаний	да			
23.	Общие требования к организации образовательного процесса описаны подробно (перечислены условия проведения занятий, консультационной помощи обучающимся).	да			

<b>Итоговое заключение</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)	<b>да</b>	<b>нет</b>
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению	да	
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

**Замечания и рекомендации эксперта по доработке** \_\_\_\_\_

Разработчик программы: \_\_\_\_\_ Е.А. Ткаченко

Эксперты: \_\_\_\_\_ Л.Е. Ткаченко  
 \_\_\_\_\_ Н.П. Турчина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
О.И. Иванюга



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

**42.02.01 РЕКЛАМА**

Год набора на ООП  
2020

Артем 2020

1




**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания научно-методического  
совета  
от 18 мая 2020года № 7

Председатель  О.И.Иванюга

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 14 от 12 мая 2020 г.

Председатель ПЦК ООД  Л.Е.Ткаченко

Разработчик:  Е.А. Ткаченко

Преподаватель ПЦК ООД

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	стр. 4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	5
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	6
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	9
6. Структура контрольных заданий	12
6.1 Задания текущего контроля	12
6.1.1 Лабораторные работы	12
6.1.2 Внеаудиторные самостоятельные работы студентов	30
6.1.3 Практические задания	35
6.1.4 Тесты	38
6.2 Задания промежуточной аттестации	41
6.2.1 Тестовые задания	41
7. Шкала оценки образовательных достижений	67
8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	67
9. Глоссарий	69

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:  
 программой подготовки специалистов среднего звена по специальности: **42.02.01 Реклама**, реализуемой в колледже;  
 рабочей учебной программой дисциплины «История».

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-выбор и применение методов и способов выполнения индивидуальных заданий; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач -объяснять изученные социальные явления и процессы; - определять тенденции развития данного общественного процесса;	Наблюдение. Беседа. Анализ качества выполнения практических заданий (различные виды аудиторной работы, внеаудиторная самостоятельная работа). Письменные проверочные работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы; характеризовать изученные социальные объекты и процессы	Наблюдение. Беседа. Анализ качества выполнения практических заданий (внеаудиторная самостоятельная работа и ее защита).
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	использование различных источников, включая электронные; характеризовать изученные социальные объекты и процессы	Наблюдение. Беседа. Анализ качества выполнения практических заданий (различные виды аудиторной работы, внеаудиторная самостоятельная работа и ее защита).
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - характеризовать изученные социальные процессы; - излагать оценки событий и процессов,	Наблюдение. Беседа. Анализ качества выполнения практических заданий (работа с текстом учебника и дополнительными источниками)

<p>ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация умения оперативно осуществлять операции, предлагаемые преподавателем, делать анализ и давать оценку полученной информации, в т.ч. и с использованием программного обеспечения</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащимися информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Воспитание уважения к мнению сокурсников.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Ответственность за результат выполнения задания. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины. Демонстрация потребности в получении дополнительных знаний, возможностей самореализации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, отслеживание новых явлений и технологий в профессиональной сфере</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении самостоятельных работ, написании рефератов и эссе.</p>

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

<p>Наименование элемента умений или знаний</p>	<p>Виды аттестации</p>	
	<p>Текущий контроль</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, лабораторная работа, практическое задание, тест</p>	<p>Дифференцированный зачет Электронный тест</p>
<p>У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, лабораторная работа, практическое задание, тест</p>	<p>Дифференцированный зачет Электронный тест</p>
<p>3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, лабораторная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет Электронный тест</p>
<p>3.2 Сущность и причины локальных, региональных,</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	студентов, лабораторная работа, практическое задание, тест	Электронный тест
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, лабораторная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, лабораторная работа, практическое задание, тест	Дифференцированный зачет Электронный тест
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов, лабораторная работа	Дифференцированный зачет Электронный тест
3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Лабораторная работа, практическое задание	Дифференцированный зачет Электронный тест

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	31.	32.	33.	34.	35.	36.
<b>Блок 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.). Модуль 1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Распад СССР	ВСП №1		ЛР №1			
<b>Тема 1.2.</b> Формирование ближнего зарубежья				ПЗ №1		
<b>Модуль 2. Миссия сверхдержав</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Международные организации и их роль в решении международных вопросов				ЛР №2 ВСП №2		
<b>Тема 2.2.</b> Роль США в современном мире		Тест №1				
<b>Тема 2.3.</b> Россия и Китай на современном этапе	ЛР №3					
<b>Модуль 3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Внутриполитическое развитие Китая			ЛР №4 ВСП №3			
<b>Тема 3.2.</b> Внешнеполитическое развитие Китая	ЛР №5					
<b>Модуль 4.. Международные отношения на рубеже XX-XXI в.в.</b>						
<b>Тема 4.1.</b> Мировое разоружение						ЛР №6

<b>Тема 4.2.</b> Россия и США на рубеже веков		ПЗ №2				
<b>Тема 4.3.</b> Проблемы взаимоотношений России и США	ВСП №4					
<b>Блок 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в. Модуль 1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Правовое регулирование международных отношений						ПЗ №3
<b>Тема 1.2.</b> Военные конфликты конца XX – начала XXI в.в.		ЛР №7				
<b>Тема 1.3.</b> Проблемы международных отношений на рубеже веков		ВСП №5				
<b>Модуль 2. Иллюзия утраченных угроз</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Новые угрозы XXI в.					ЛР №8	
<b>Тема 2.2.</b> Формирование многополярного мира		ВСП №6				
<b>Модуль 3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Проблемы международной безопасности						ПЗ №4
<b>Тема 3.2.</b> Международный терроризм	ВСП №7		ЛР №9			
<b>Модуль 4. Ахиллесовы пяты современной цивилизации</b>						
<b>Тема 4.1.</b> Тоталитаризм в современном мире	ВСП №8					
<b>Тема 4.2.</b> Понятие исламского вызова		ЛР №10 ВСП №9				
<b>Блок 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. Модуль 1. Признаки новой экономической эпохи</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Признаки новой экономической эпохи				ПЗ №5		
<b>Модуль 2. Историческое перепутье России</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Геоэкономическая характеристика России			ЛР №11		ВСП №10	
<b>Тема 2.2.</b> Россия в мире		ЛР №12				
<b>Модуль 3. Национальные задачи России</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Задачи в области социальной сферы, политики, экономики	ВСП №11				ЛР №13	
<b>Тема 3.2.</b> Обобщающий урок				Тест №2		

#### Используемые сокращения

ПЗ – практическое задание

ЛР – лабораторная работа

ВСП – внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Распределение типов контрольных заданий по элементам умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	У1.	У2.
<b>Блок 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI в.в.). Модуль 1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</b>		
Тема 1.1. Распад СССР	ЛР №1	ВСР №1
Тема 1.2. Формирование ближнего зарубежья	ПЗ №1	
<b>Модуль 2. Миссия сверхдержав</b>		
Тема 2.1. Международные организации и их роль в решении международных вопросов	ЛР №2 ВСР №2	
Тема 2.2. Роль США в современном мире		Тест №1
Тема 2.3. Россия и Китай на современном этапе		ЛР №3
<b>Модуль 3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</b>		
Тема 3.1. Внутриполитическое развитие Китая	ЛР №4	ВСР №3
Тема 3.2. Внешнеполитическое развитие Китая	ЛР №5	
<b>Модуль 4. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.в.</b>		
Тема 4.1. Мировое разоружение	ЛР №6	
Тема 4.2. Россия и США на рубеже веков		ПЗ №2
Тема 4.3. Проблемы взаимоотношений России и США		ВСР №4
<b>Блок 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.в. Модуль 1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>		
Тема 1.1. Правовое регулирование международных отношений	ПЗ №3	
Тема 1.2. Военные конфликты конца XX – начала XXI в.в.	ЛР №7	
Тема 1.3. Проблемы международных отношений на рубеже веков		ВСР №5
<b>Модуль 2. Иллюзия утраченных угроз</b>		
Тема 2.1. Новые угрозы XXI в.		ЛР №8
Тема 2.2. Формирование многополярного мира	ВСР №6	
<b>Модуль 3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире</b>		
Тема 3.1. Проблемы международной безопасности		ПЗ №4
Тема 3.2. Международный терроризм	ВСР №7	ЛР №9
<b>Модуль 4. Ахиллесовы пяты современной цивилизации</b>		
Тема 4.1. Тоталитаризм в современном мире	ВСР №8	
Тема 4.2. Понятие исламского вызова		ЛР №10 ВСР №9
<b>Блок 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. Модуль 1. Признаки новой экономической эпохи</b>		
Тема 1.1. Признаки новой экономической эпохи	ПЗ №5	
<b>Блок 3. Модуль 2. Историческое перепутье России</b>		
Тема 2.1. Геоэкономическая характеристика России	ЛР №11	ВСР №10
Тема 2.2. Россия в мире	ЛР №12	
<b>Блок 3. Модуль 3. Национальные задачи России</b>		
Тема 3.1. Задачи в области социальной сферы, политики, экономики	ВСР №11	ЛР №13
Тема 3.2. Обобщающий урок	Тест №2	



**5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний, контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания					
	31.	32.	33.	34.	35.	36.
<b>Блок 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.). Модуль 1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Распад СССР	Вопрос 209		Вопросы 1 – 3, 13 - 15			
<b>Тема 1.2.</b> Формирование ближнего зарубежья	Вопросы 6 - 12					
<b>Модуль 2. Миссия сверхдержав</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Международные организации и их роль в решении международных вопросов				Вопросы 16 - 29		Вопрос 208
<b>Тема 2.2.</b> Роль США в современном мире	Вопросы 30 – 31, 210					
<b>Тема 2.3.</b> Россия и Китай на современном этапе	Вопросы 34 - 38		Вопросы 34 - 38			
<b>Модуль 3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</b>						
<b>Тема 3.1.</b> Внутриполитическое развитие Китая			Вопросы 39 - 50			
<b>Тема 3.2.</b> Внешнеполитическое развитие Китая	Вопросы 51 - 56	Вопрос 211				
<b>Модуль 4.. Международные отношения на рубеже XX-XXI в.в.</b>						
<b>Тема 4.1.</b> Мировое разоружение		Вопросы 57 - 72				Вопросы 57 - 72
<b>Тема 4.2.</b> Россия и США на рубеже веков						Вопросы 73 - 75
<b>Тема 4.3.</b> Проблемы взаимоотношений России и США		Вопросы 76 - 80				
<b>Блок 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Модуль 1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>						
<b>Тема 1.1.</b> Правовое регулирование международных отношений			Вопросы 81 - 98			Вопросы 81 – 98, 213
<b>Тема 1.2.</b> Военные конфликты конца XX – начала XXI в.в.		Вопросы 105 - 121		Вопросы 105 - 121		
<b>Тема 1.3.</b> Проблемы международных отношений на рубеже веков	Вопросы 99 - 104					
<b>Модуль 2. Иллюзия утраченных угроз</b>						

Тема 2.1. Новые угрозы XXI в.			Вопросы 133 - 149			
Тема 2.2. Формирование многополярного мира					Вопросы 122 - 125	
<b>Модуль 3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире</b>						
Тема 3.1. Проблемы международной безопасности		Вопрос 215				
Тема 3.2. Международный терроризм		Вопросы 153 - 159				
<b>Модуль 4. Ахиллесовы пяты современной цивилизации</b>						
Тема 4.1. Тоталитаризм в современном мире				Вопрос 161		
Тема 4.2. Понятие исламского вызова					Вопросы 126 - 132	
<b>Блок 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. Модуль 1. Признаки новой экономической эпохи</b>						
Тема 1.1. Признаки новой экономической эпохи			Вопросы 164 - 172			
<b>Модуль 2. Историческое перепутье России</b>						
Тема 2.1. Геоэкономическая характеристика России			Вопросы 173 - 176			
Тема 2.2. Россия в мире	Вопросы 195 - 205					
<b>Модуль 3. Национальные задачи России</b>						
Тема 3.1. Задачи в области социальной сферы, политики, экономики	Вопросы 176 - 188					
Тема 3.2. Обобщающий урок			Вопросы 189 - 194			

**Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам умений, контролируемых на промежуточной аттестации**

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания	
	У1.	У2.
<b>Блок 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.). Модуль 1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</b>		
Тема 1.1. Распад СССР	Вопросы 1 – 5, 206	Вопросы 13 - 15
Тема 1.2. Формирование ближнего зарубежья	Вопрос 207	Вопросы 6 - 12
<b>Модуль 2. Миссия сверхдержав</b>		
Тема 2.1. Международные организации и их роль в решении международных вопросов	Вопрос 208	
Тема 2.2. Роль США в современном мире	Вопросы 30 – 33, 210	
Тема 2.3. Россия и Китай на современном этапе	Вопросы 34 - 38	
<b>Модуль 3. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе</b>		
Тема 3.1. Внутриполитическое развитие Китая	Вопросы 39 - 50	
Тема 3.2. Внешнеполитическое развитие Китая		Вопросы

		51 - 56
<b>Модуль 4. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв.</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Мировое разоружение	Вопрос 212	
<b>Тема 4.2.</b> Россия и США на рубеже веков	Вопросы 73 - 75	
<b>Тема 4.3.</b> Проблемы взаимоотношений России и США		Вопросы 76 - 80
<b>Блок 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Модуль 1. Региональные конфликты с глобальными последствиями</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Правовое регулирование международных отношений	Вопросы 81 - 98	
<b>Тема 1.2.</b> Военные конфликты конца XX – начала XXI в.в.		Вопросы 105 - 121
<b>Тема 1.3.</b> Проблемы международных отношений на рубеже веков		Вопросы 99 - 104
<b>Модуль 2. Иллюзия утраченных угроз</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Новые угрозы XXI в.		Вопросы 133 - 149
<b>Тема 2.2.</b> Формирование многополярного мира	Вопросы 122 - 125	
<b>Модуль 3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Проблемы международной безопасности		Вопросы 150 - 152
<b>Тема 3.2.</b> Международный терроризм	Вопросы 153 - 159	
<b>Модуль 4. Ахиллесовы пяты современной цивилизации</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Тоталитаризм в современном мире	Вопросы 160 - 163	
<b>Тема 4.2.</b> Понятие исламского вызова		Вопросы 126 - 132
<b>Блок 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. Модуль 1. Признаки новой экономической эпохи</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Признаки новой экономической эпохи	Вопросы 164 - 172	
<b>Блок 3. Модуль 2. Историческое перепутье России</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Геоэкономическая характеристика России		Вопросы 173 - 176
<b>Тема 2.2.</b> Россия в мире	Вопросы 195 - 205	Вопрос 214
<b>Блок 3. Модуль 3. Национальные задачи России</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Задачи в области социальной сферы, политики, экономики		Вопросы 176 - 188
<b>Тема 3.2.</b> Обобщающий урок	Вопросы 189 - 194	

## 6. Структура контрольных заданий

### 6.1. Задания текущего контроля

#### 6.1.1. Лабораторные работы

#### Лабораторная работа №1. Тема: «Распад СССР»

##### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Формулировка обобщений, выводов - Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	2 балла
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	- Выявление, анализ причин и последствий основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (США, России, Китая, Западной Европы)	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

##### Текст задания

**Прочитайте текст документа и дайте ответы на вопросы к нему**

#### *Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики от 12 июня 1990 г.*

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.

2. Суверенитет РСФСР - естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

3. Носителем суверенитета и источником государственной власти в РСФСР является ее многонациональный народ. Народ осуществляет государственную власть непосредственно и через представительные органы на основе Конституции РСФСР.

4. Государственный суверенитет РСФСР провозглашается во имя высших целей - обеспечения каждому человеку неотъемлемого права на достойную жизнь, свободное развитие и пользование родным языком, а каждому народу - на самоопределение в избранных им национально- государственных и национально-культурных формах.

5. Для обеспечения политических, экономических и правовых гарантий суверенитета РСФСР устанавливается:

полнота власти РСФСР при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, за исключением тех, которые ею добровольно передаются в ведение Союза ССР; верховенство Конституции РСФСР и Законов РСФСР на всей территории РСФСР; действие актов Союза ССР, вступающих в противоречие с суверенными правами РСФСР, приостанавливается Республикой на своей территории. Разногласия между Республикой и Союзом разрешаются в порядке, устанавливаемом Союзным договором; исключительное право народа на владение, пользование и распоряжение национальным богатством России;

полномочное представительство РСФСР в других союзных республиках и зарубежных странах; право Республики участвовать в осуществлении полномочий, переданных ею Союзу ССР.

13. Разделение законодательной, исполнительной и судебной властей является важнейшим принципом функционирования РСФСР как правового государства.

Председатель Верховного Совета РСФСР Б.Н. Ельцин

Москва, Кремль, 12 июня 1990 года.

**Вопросы к документу:**

1. Укажите, какая трактовка дается понятию «суверенитет» в тексте документа.
2. Укажите, кто является носителем государственного суверенитета в РСФСР согласно документу.
3. Укажите, во имя каких целей провозглашался суверенитет России.
4. Укажите, какой основополагающий принцип демократического режима вводился в России согласно документу.
5. Как Вы считаете, благотворно или отрицательно повлиял этот документ на дальнейшее развитие России? Ответ обоснуйте.

**Время выполнения:** 15 минут

**Лабораторная работа №2.**

**Тема: «Международные организации и их роль в решении международных вопросов»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Анализ, различение, перечисление, узнавание, связей между явлениями, понятиями, фактами	2 балла
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- Выявление, анализ роли международных организаций в решении основных международных вопросов	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Прочитайте текст документа и выполните задание к нему**

**УСТАВ НАТО**

**СТАТЬЯ 1**

Договаривающиеся стороны обязуются, в соответствии с Уставом Организации Объединенных наций, мирно решать все международные споры, участниками которых они могут стать, не ставя при этом под угрозу международный мир, безопасность и справедливость, а также воздерживаться от любого применения силы или угрозы ее применения в своих международных отношениях, если это противоречит целям ООН.

**СТАТЬЯ 2**

Договаривающиеся стороны будут содействовать дальнейшему развитию международных отношений мира и дружбы путем укрепления своих свободных институтов, достижения большего понимания принципов, на которых они зиждятся, и содействия созданию условий стабильности и благосостояния.

Договаривающиеся стороны будут стремиться к устранению противоречий в своей международной экономической политике и способствовать развитию экономического сотрудничества между любыми из них и между собой в целом.

**СТАТЬЯ 7**

Настоящий Договор ни в коем случае не затрагивает и не подлежит толкованию как затрагивающий каким-либо образом права и обязательства Договаривающихся сторон, являющихся членами Организации Объединенных Наций, по Уставу ООН или преимущественную ответственность Совета безопасности за поддержание международного мира и безопасности.

**Задание к документу:**

*Ознакомьтесь с предложенными статьями из устава НАТО. Как Вы считаете, соответствуют ли заявленные в них цели и стремления НАТО действительности? Свой ответ аргументируйте примерами из международной политики.*

**Время выполнения:** 15 минут

### Лабораторная работа №3. Тема: «Россия и Китай на современном этапе»

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	- Соотнесение социально-экономических, политических и культурных проблем различных уровней	2 балла
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI в.в.)	- Анализ, проектирование, выведение особенностей исторического пути России и ключевых регионов мира (США и Западной Европы, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и др.)	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

**Прочитайте текст документа и дайте ответы на вопросы к нему**

#### Совместная декларация Российской Федерации и Китайской Народной Республики по основным международным вопросам

*Принята Президентом России Дмитрием Медведевым и Председателем КНР Ху Цзиньтао в Пекине 23 мая 2008 года*

Российская Федерация и Китайская Народная Республика (далее именуемые Сторонами), (...) заявляют о нижеследующем:

1. В мире происходят большие изменения. Велением времени стало стремление к миру, развитию и сотрудничеству. Необратимый характер приобретает тенденция многополярности мира, углубляется экономическая глобализация, ускоряются темпы научно-технического прогресса, интенсивно развивается глобальное и региональное сотрудничество. В то же время в мире по-прежнему встречается стремление к односторонним действиям, проведению силовой политики. Постоянно возникают локальные конфликты на почве национальных и религиозных противоречий, обостряется глобальный экономический дисбаланс, появляются новые вызовы и угрозы.

В таких условиях все страны должны объединить усилия для эффективного ответа на общие вызовы и угрозы, обеспечения устойчивого мира и формирования гармоничного мироустройства во имя совместного процветания. Необходимо строго следовать целям и принципам Устава ООН, неукоснительно соблюдать принципы взаимного уважения суверенитета и территориальной целостности, отказа от агрессии друг против друга, невмешательства во внутренние дела, равноправия и взаимной выгоды, мирного сосуществования и другие общепризнанные принципы международных отношений и международного права, избавиться от менталитета «холодной войны», блоковой политики, развивать дух равенства, демократии и взаимодействия.

3. Стороны осуждают все формы терроризма, с озабоченностью обращают внимание на попытки его идейной экспансии, крепнущие связи с транснациональной организованной преступностью и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с терроризмом должна вестись

мировым сообществом на основе Устава ООН, общепризнанных норм международных отношений и в рамках многосторонних подходов, без двойных стандартов и использования этой борьбы в целях, несовместимых с задачами обеспечения международной стабильности и безопасности. (...)

4. Стороны готовы, стремясь к обоюдному выигрышу, способствовать процессам экономической глобализации для достижения сбалансированного взаимовыгодного развития, призывают мировое сообщество, прежде всего развитые страны, увеличить помощь развитию, в полном объеме выполнять обязательства по предоставлению помощи развивающимся странам, создав тем самым благоприятные внешние условия для их развития. (...)

5. Стороны считают, что для поддержания прочного мира всем странам необходимо совместными усилиями содействовать развитию системы международной безопасности, основанной на принципах Устава ООН, взаимном доверии, учете взаимных интересов, равноправном сотрудничестве, открытости и предсказуемости, в направлении большего соответствия требованиям эпохи и общим интересам всех государств. (...)

Стороны намерены и впредь активно стимулировать процесс международного контроля над вооружениями без ущерба для безопасности какого-либо государства, прилагать усилия по укреплению универсализации и повышению эффективности многосторонних соглашений по контролю над вооружениями и нераспространению. Стороны выступают за то, чтобы проблемы распространения оружия массового уничтожения и средств его доставки решались политическими и дипломатическими методами в рамках норм международного права в интересах укрепления международной безопасности. (...)

6. Стороны считают, что устойчивое развитие является важной сферой международного сотрудничества, для обеспечения которого все страны должны наращивать обмен опытом, охранять природные ресурсы и биологическое разнообразие, предпринимать усилия по формированию общества, дружественного к окружающей среде и бережно использующего ресурсный потенциал. (...)

7. Стороны призывают все страны на основе принципов равноправия и взаимной выгоды активизировать диалог и координацию деятельности в энергетической сфере в целях стабилизации и совершенствования международных рынков поставок и потребления энергоресурсов, совместного обеспечения глобальной энергетической безопасности. Стороны поддерживают становление и реализацию новой концепции энергетической безопасности, предусматривающей взаимовыгодное сотрудничество, многовекторное развитие и совместные гарантии, выступают за ускорение разработки и внедрения новых энергетических технологий, способствующих охране окружающей среды.

8. Стороны позитивно оценивают прогресс на шестисторонних переговорах по ядерной проблеме Корейского полуострова и призывают все стороны продолжать диалог, переговоры и курс на ее мирное решение, двигаться навстречу друг другу, проявлять гибкость в целях содействия процессу шестисторонних переговоров, скорейшей денуклеаризации полуострова, нормализации отношений между соответствующими государствами, укрепления безопасности в Северо-Восточной Азии. Стороны намерены и впредь играть в этом процессе активную роль. (...)

9. Стороны считают, что цивилизационно-культурное многообразие является важной движущей силой прогресса человечества. Все страны должны в соответствии с принципом равноправия и взаимного уважения расширять межцивилизационный, межкультурный и межконфессиональный диалог, обеспечивать гармоничное развитие и взаимообогащение различных культур и цивилизаций.

11. Стороны выражают готовность прилагать совместные усилия для укрепления таких механизмов международного взаимодействия, как диалог «Группы восьми» с лидерами развивающихся стран, «четверка» Бразилия – Россия – Индия – Китай (БРИК), министерские встречи и контакты в формате Россия – Индия – Китай, содействовать на основе совпадающих интересов становлению и дальнейшему развитию этих и других институтов международного

сотрудничества, находя согласованные ответы на вызовы и угрозы глобальной и региональной безопасности и устойчивому развитию.

### Вопросы к документу:

1. Укажите, как в документе характеризуется современный уровень международных отношений, каким изменениям они подвержены?
2. Укажите, каким принципам должны следовать все государства при решении международных вопросов.
3. Укажите, о каких международных проблемах говорится в тексте документа (перечислите не менее семи).
4. Как вы считаете, способна ли организация БРИК (либо треугольник Россия – Индия – Китай) создать реальную альтернативу однополярному миру во главе с США? Ответ аргументируйте (3-4 предложения)

**Время выполнения:** 20 минут

### Лабораторная работа №4. Тема: «Внутриполитическое развитие Китая»

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	- Анализ, различение, перечисление, узнавание, связей между явлениями, понятиями, фактами - Формулировка обобщений, выводов - Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	4 балла
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- Выявление, анализ причин и последствий основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (США, России, Китая, Западной Европы)	4 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 4 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

**Прочитайте текст документа, дайте ответы на вопросы и выполните задание к нему**

#### Конституция КНР 1982 года

##### Глава I. Основные принципы

**Статья 1.** Китайская Народная Республика является социалистическим государством демократической диктатуры народа, руководимым рабочим классом и основанным на союзе рабочих и крестьян.

**Статья 2.** Вся власть в Китайской Народной Республике принадлежит народу.

Народ осуществляет государственную власть через Всекитайское собрание народных представителей и местные собрания народных представителей различных ступеней.(...)

**Статья 4.** Все национальности в Китайской Народной Республике равноправны. Государство гарантирует законные права и интересы всех национальных меньшинств, охраняет и развивает отношения равенства, сплоченности и взаимопомощи всех национальностей. Запрещаются дискриминация и гнет в отношении любой национальности, запрещаются действия, направленные на подрыв сплоченности между национальностями и их раскол.

Каждая национальность пользуется свободой использования и развития своего языка и письменности, свободой сохранения или изменения своих нравов и обычаев.



**Статья 6.** Основа социалистической экономической системы Китайской Народной Республики – социалистическая общественная собственность на средства производства, то есть общенародная собственность и коллективная собственность трудящихся масс.

**Статья 9.** Недра, воды, леса, горы, целинные земли, отмели и другие природные ресурсы являются государственной, то есть общенародной собственностью. Исключения составляют леса, горы, степи, целинные земли и отмели, которые по закону являются коллективной собственностью.(...)

**Статья 10.** Земля в городах принадлежит государству.

Земля в деревнях и пригородах является коллективной собственностью, за исключением участников, принадлежащих по закону государству; земля под жилыми постройками, приусадебные земельные и горные участки также являются коллективной собственностью.(...)

**Статья 12.** Социалистическая общественная собственность священна и неприкосновенна. Государство охраняет социалистическую общественную собственность. Запрещается любым организациям или частным лицам какими бы то ни было способами присваивать или подрывать государственную и коллективную собственность.

**Статья 13.** Законная частная собственность граждан неприкосновенна. Государство согласно закону охраняет права граждан на частную собственность и право наследования.(...)

**Статья 15.** Государство претворяет в жизнь социалистическую рыночную экономику. Государство усиливает экономическое законодательство, совершенствует макрорегулирование.

**Статья 24.** Государство выступает за общественную мораль, для которой характерна любовь к Родине, народу, труду, науке, социализму, проводит в народе воспитание патриотизма, коллективизма и интернационализма, коммунизма, воспитание на основе диалектического и исторического материализма, ведет борьбу против буржуазной, феодальной и иной тлетворной идеологии.

## **Глава II. Основные права и обязанности граждан**

**Статья 34.** Все граждане Китайской Народной Республики, достигшие 18 лет, независимо от национальной и расовой принадлежности, пола, рода занятий, социального происхождения, вероисповедания, образования, имущественного положения и оседлости, имеют право избирать и быть избранными.(...)

**Статья 35.** Граждане Китайской Народной Республики имеют свободу слова, печати, собраний, союзов, уличных шествий и демонстраций.

**Статья 36.** Граждане Китайской Народной Республики имеют свободу вероисповедания.(...)

**Статья 37.** Свобода личности граждан Китайской Народной Республики неприкосновенна. Никто из граждан не может быть подвергнут аресту, иначе как органами общественной безопасности с санкции или по постановлению народной прокуратуры или по постановлению народного суда.(...)

**Статья 38.** Честь и достоинство граждан Китайской Народной Республики неприкосновенны. Запрещается каким бы то ни было способом подвергать граждан оскорблениям, клевете, ложным обвинениям и травле.

**Статья 39.** Жилище граждан Китайской Народной Республики неприкосновенно. Запрещается незаконный обыск или незаконное вторжение в жилище граждан.(...)

**Статья 40.** Свобода и тайна переписки граждан Китайской Народной Республики охраняется законом.(...)

**Статья 41.** Граждане Китайской Народной Республики имеют право обращаться с критикой или предложениями в адрес любых государственных органов или государственных служащих; имеют право обращаться в соответствующие государственные органы с жалобами, обвинениями или заявлениями по поводу нарушения закона или служебного долга любым государственным органом или государственным служащим. Однако недопустимо оговаривать и порочить людей, фальсифицируя или подтасовывая факты.(...)

**Статья 42.** Граждане Китайской Народной Республики имеют право на труд и обязанность трудиться. Государство различными путями создает условия для трудоустройства, улучшает

охрану и условия труда, а также на основе развития производства повышает оплату труда и материальное благосостояние трудящихся.(...)

**Статья 43.** Трудящиеся Китайской Народной Республики имеют право на отдых.(...)

**Статья 45.** Граждане Китайской Народной Республики в старости, в случае болезни или потери трудоспособности имеют право на получение от государства и общества материальной помощи.(...)

**Статья 46.** Граждане Китайской Народной Республики имеют право на образование и обязаны учиться.(...)

#### **Вопросы и задания к документу:**

1. Укажите, как определяется государственное устройство КНР в тексте конституции.
2. Укажите, кто является источником власти в КНР.
3. Укажите, на каких принципах осуществляется национальная политика в Китае.
4. Укажите, какие виды собственности существуют в КНР.
5. Укажите, к какому типу относится китайская экономика: рыночная, социалистическая или смешанная?
6. Укажите, что в Китае может относиться к государственной собственности, а что к коллективной (примеры из статей конституции).
7. Укажите, как в тексте конституции характеризуется китайская общественная мораль.
8. Во второй главе конституции указаны основные права и свободы граждан КНР. Разбейте их на три группы и оформите следующим образом:
  - 1) политические права: статьи № ....
  - 2) гражданские (личные) права: статьи №....
  - 3) социальные права: статьи №....

**Время выполнения:** 25 минут

### **Лабораторная работа №5. Тема: «Внешиполитическое развитие Китая»**

#### **Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (кол-во баллов)</b>
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Анализ, различение, перечисление, узнавание, связей между явлениями, понятиями, фактами - Формулировка обобщений, выводов - Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	1 балл
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI в.в.)	- Анализ, проектирование, выведение особенностей исторического пути России и ключевых регионов мира (США и Западной Европы, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и др.)	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему**

#### **«Новая концепция безопасности» во внешней политике КНР**

**В. Боровой**

Под «новой концепцией безопасности» (新安全观) в данной статье понимается официальная доктрина, описывающая китайское виденье проблем безопасности в современных

международных отношениях, которая была выдвинута правительством КНР во второй половине 90-х гг. XX в. и зафиксирована в выступлениях китайских руководителей на международных форумах, а также в различных документах.

«Новая концепция безопасности», предлагаемая Пекином, является результатом адаптации традиционных дипломатических доктрин и подходов КНР времен холодной войны к современным условиям. В ее формировании сыграли роль три фактора: во-первых, с началом проведения политики реформ и открытости в 1979г., основной целью внешней политики КНР стало сохранение такой международной обстановки, которая была бы благоприятна для внутреннего развития страны. Во-вторых, в силу этой базовой установки, начиная с 1982 г. правительство

КНР официально провозгласило, что отказывается от участия в любых военных альянсах, направленных против третьих стран. В третьих, после окончания холодной войны, когда США стали единственной сверхдержавой, Пекин, опасаясь возможных негативных последствий, стал активно пропагандировать идею многополярного мира, где все наиболее существенные международные проблемы решались бы путем достижения консенсуса между наиболее важными мировыми державами.

В качестве прямых предшественников «новой концепцией безопасности» можно назвать пять принципов мирного сосуществования, провозглашенных при активном участии Китая на Бандунгской конференции в 1955 г. И идей Дэн Сяопина относительно государственных интересов КНР и ее внешнеполитической стратегии. Китайские авторы сходятся в том, что впервые «новая концепция безопасности» была официально выдвинута в различных документах и выступлениях китайских руководителей в 1997 г. Формирование же данной доктрины началось еще в начале 90-х гг. XX в., примерно совпав с окончанием холодной войны.

Сама концепция складывается из четырех принципов сотрудничества между странами в области безопасности и различных механизмов практической реализации этих принципов. Как заявил Цзян Цзэминь в своем выступлении на шестнадцатом съезде партии в ноябре 2002 г., «новая концепция безопасности» КНР строится на основе взаимного доверия, взаимной выгоды, равноправия и координации действий между странами. Взаимное доверие является предпосылкой успешного сотрудничества и укрепляется по мере развития сотрудничества между странами. Принцип взаимной выгоды подчеркивает важность учета интересов каждого из государств. Поскольку понятие суверенитета это единственное что делает различные по своим возможностям государства формально равными, то равноправие можно понимать как утверждение принципа государственного суверенитета. В свою очередь, необходимость координации между странами, отражает как идею многополярности мира, так и неприятие односторонних действий со стороны некоторых мировых держав.

Для практической реализации «новой концепции безопасности» Китай предлагает следующие меры: развитие экономического сотрудничества между странами в качестве основной предпосылки всеобщей безопасности, подчеркивание важности общих интересов в процессе дипломатических контактов, отказ от гонки вооружений; создание многосторонних механизмов безопасности в Азии (в качестве успешно реализуемого примера приводится Шанхайская организация сотрудничества); соблюдение принципа прозрачности в сфере безопасности и вооружений; выдвижение понятия «комплексной безопасности», включающей как традиционные, так и нетрадиционные угрозы, а также принятие странами на себя большей ответственности в международных отношениях (поведение КНР во время финансового кризиса конца 1990-х гг. трактуется как образец подобного ответственного поведения на мировой арене).

***Охарактеризуйте «Новую концепцию безопасности» (НКБ) по следующему плану:***

1. Укажите, какое понятие дается НКБ в тексте статьи.
2. Укажите, когда была создана НКБ.
3. Укажите факторы, сыгравшие большое значение в процессе формирования НКБ.

4. Охарактеризуйте четыре принципа, лежащие в основе НКБ.

5. Укажите, какие меры предлагает китайское правительство для реализации НКБ.

**Время выполнения:** 20 минут

### Лабораторная работа №6. Тема: «Мировое разоружение»

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Анализ, различение, перечисление, узнавание, связей между явлениями, понятиями, фактами - Формулировка обобщений, выводов - Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	1,5 балла
3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- Анализ, критический подход к содержанию нормативно-правовых актов международного и регионального значения	1,5 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

**Прочитайте текст документа и дайте ответы на вопросы к нему**

#### **Международный кодекс поведения в отношении поставок оружия, подготовленный лауреатами Нобелевской премии мира (2000 год)**

##### **Вступительное слово**

Мы представляем разные народы с разной историей. В прошлом борьба каждого из нас за мир и справедливость была удостоена международным сообществом Нобелевской премии мира. Сегодня мы все как один высказываем свою тревогу по поводу пагубных последствий нерегулируемой торговли оружием. Мы сообща составили Международный кодекс поведения в отношении поставок оружия, от которого, после того как он будет принят всеми странами продавцами оружия, выиграют все человечество, нации, народности и религии.

Этот международный кодекс поведения будет регулировать все поставки оружия, включая обычные вооружения и боевую технику, подготовку военнослужащих и сотрудников органов безопасности, а также «чувствительные» военные технологии и технологии двойного назначения. В Кодексе предусматривается, что любая страна, желающая закупить оружие, должна отвечать определенным критериям, включая развитие демократии, защиту прав человека и обеспечение транспарентности военных расходов. В нем также будет запрещена продажа оружия тем странам, которые поддерживают терроризм, и тем государствам, которые осуществляют агрессию против других стран и народов.

Международное сообщество больше не может игнорировать последствия безответственных поставок оружия. Неразборчивость в продаже оружия приводит к политической нестабильности и нарушениям прав человека, является причиной затягивания конфликтов с применением насилия и ослабляет дипломатические усилия, направленные на урегулирование разногласий мирными средствами. Поставки оружия часто совершаются под покровом секретности и, как правило, отвечают интересам небольшой группы людей, но при этом не учитывают права и потребности многих. Многие правительства, как это ни прискорбно, продолжают отвлекать скудные ресурсы, закупая оружие, в то время как их народы живут в условиях крайней нищеты.

##### **Вопросы к документу:**

1. Укажите, какие требования предъявляются к тем странам, которые желают закупить оружие.

2. Укажите, к каким последствиям может привести неконтролируемая продажа оружия.
3. Как вы считаете, почему для страны, желающей купить оружие, обязательным условием является развитие демократии и защита прав человека?

**Время выполнения:** 15 минут

**Лабораторная работа №7. Тема: «Военные конфликты конца XX – начала XXI вв.»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Анализ, различение, перечисление, узнавание, связей между явлениями, понятиями, фактами	2 балла
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.	- Определение нужного исторического источника, необходимого для получения информации	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Прочитайте текст документа и выполните задания к нему**

**Из Военной доктрины РФ 2010 года**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

6. В Военной доктрине используются следующие основные понятия:

д) вооруженный конфликт – вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами (международный вооруженный конфликт) или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства (внутренний вооруженный конфликт);

е) локальная война – война между двумя и более государствами, преследующая ограниченные военно-политические цели, в которой военные действия ведутся в границах противоборствующих государств и которая затрагивает преимущественно интересы только этих государств (территориальные, экономические, политические и другие);

ж) региональная война – война с участием двух и более государств одного региона, ведущаяся национальными или коалиционными вооруженными силами с применением как обычных, так и ядерных средств поражения, на территории региона с прилегающими к нему акваториями и в воздушном (космическом) пространстве над ним, в ходе которой стороны будут преследовать важные военно-политические цели;

з) крупномасштабная война – война между коалициями государств или крупнейшими государствами мирового сообщества, в которой стороны будут преследовать радикальные военно-политические цели. Крупномасштабная война может стать результатом эскалации вооруженного конфликта, локальной или региональной войны с вовлечением значительного количества государств разных регионов мира. Она потребует мобилизации всех имеющихся материальных ресурсов и духовных сил государств-участников.

**Из Военной доктрины РФ 2000 года**

**II. ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**

4. Вооруженный конфликт может возникнуть в форме вооруженного инцидента, вооруженной акции и других вооруженных столкновений ограниченного масштаба и стать следствием попытки разрешить национальные, этнические, религиозные и иные противоречия с помощью средств вооруженной борьбы.

Особой формой вооруженного конфликта является приграничный конфликт.

Вооруженный конфликт может иметь международный характер (с участием двух или нескольких государств) или международный, внутренний характер (с ведением вооруженного противоборства в пределах территории одного государства).

**Задания к документу:**

1. Сравните определение, которое дается вооруженному конфликту в Военной доктрине 2010 года с определением вооруженного конфликта, данным в Военной доктрине 2000 года. В чем вы видите их сходства и различия? Какое из определений, на ваш взгляд, является наиболее полное (ответ на этот вопрос аргументируйте)?

2. В отрывке из Военной доктрины РФ 2010 года приведены определения следующих терминов: локальная, региональная и крупномасштабная война. Опираясь на эти определения, попытайтесь привести из истории примеры таких войн (минимум по 1 примеру на каждый вид).

**Время выполнения:** 20 минут

**Лабораторная работа №8. Тема: «Новые угрозы XXI в.»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	- Установление причинно-следственных связей между явлениями	3 балла
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- Анализ, понимание значения науки, культуры, мировых религий (ислама, христианства, буддизма) в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему**

Мы рассмотрели восемь... процессов, угрожающих гибелью всему человечеству как виду.

Вот [некоторые] процессы:

1. Перенаселенность земли, вынуждающая каждого из нас защищаться от избыточных социальных контактов, отгораживаясь от них... и сверх того непосредственно возбуждающая агрессивность — следствие скученности множества индивидов в тесном пространстве.
2. Исчезновение всех сильных чувств и аффектов вследствие изнеженности. Развитие техники и фармакологии порождает возрастающую нетерпимость ко всему, что вызывает малейшее неудовольствие. Генетическая деградация... Нельзя исключить, что многие проявления инфантильности, превращающие значительные группы нынешней «бунтующей молодежи» в общественных паразитов, могут быть обусловлены генетически.
3. Разрыв с традицией. Он наступает, когда достигается критическая точка, за которой младшему поколению больше не удастся достигать взаимопонимания со старшими, не говоря уж о культурном отождествлении с ними. Поэтому молодежь обращается со старшими, как с чужой этнической группой, испытывая к ним «национальную ненависть». Эта тенденция имеет своей главной причиной недостаточный контакт между родителями и детьми, вызывающий патологические последствия уже у грудных младенцев.
4. Увеличение числа людей, принадлежащих к одной и той же культурной группе, вместе с усовершенствованием технических средств воздействия на общественное мнение, приводят к такой унификации взглядов, какой до сих пор не знала история... уже сейчас во многих местах индивид, сознательно уклоняющийся от действия средств массовой информации, — например,

телевидения, — рассматривается как патологический субъект. Эффекты, уничтожающие индивидуальность, приветствуются всеми, кто хочет манипулировать большими массами людей...

Лоренц К. *Восемь смертных грехов цивилизации* / К. Лоренц // *Вопросы философии*. — 1992. — № 3. — С. 42.

**Задания:**

1. Опираясь на содержание текста, заполните таблицу:

Проблема	В чем ее опасность

2. Дополните таблицу на основе уже имеющихся у Вас знаний.

3. На конкретных примерах раскройте взаимосвязь развития современных средств массовой информации с унификацией сознания людей.

**Время выполнения:** 20 минут

**Лабораторная работа №9. Тема: «Международный терроризм»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	- Установление причинно-следственных связей между явлениями	1,5 балла
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- Выявление, анализ причин и последствий основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (США, России, Китая, Западной Европы)	1,5 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Прочитайте текст документ и ответьте на вопросы к нему**

**Федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом» от 25 июля 1998 г.**

Глава I. Общие положения

**Статья 2. Основные принципы борьбы с терроризмом**

Борьба с терроризмом в Российской Федерации основывается на следующих принципах:

- 1) законность;
- 2) приоритет мер предупреждения терроризма;
- 3) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;
- 4) сочетание гласных и негласных методов борьбы с терроризмом;
- 5) комплексное использование профилактических правовых, политических, социально-экономических, пропагандистских

- мер;
- 6) приоритет защиты прав лиц, подвергающихся опасности в результате террористической акции;
- 7) минимальные уступки террористу;
- 8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;
- 9) минимальная огласка технических приемов и тактики проведения контртеррористических операций, а также состава участников указанных операций.

**Статья 4. Международное сотрудничество Российской Федерации в области борьбы с терроризмом**

1. Российская Федерация в соответствии с международными договорами сотрудничает в области борьбы с терроризмом с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями, осуществляющими борьбу с терроризмом.

2. Российская Федерация, руководствуясь интересами обеспечения безопасности личности, общества и государства, преследует на своей территории лиц, причастных к террористической деятельности, в том числе в случаях, когда террористические акции планировались либо проводились вне пределов Российской Федерации, однако наносят ущерб Российской Федерации, и в других случаях, предусмотренных международными договорами Российской Федерации.

Глава II. Основы организации борьбы с терроризмом

**Статья 5. Цели борьбы с терроризмом**

Борьба с терроризмом в Российской Федерации осуществляется в целях:

- 1) защиты личности, общества и государства от терроризма;
- 2) предупреждения, выявления, пресечения террористической деятельности и минимизации ее последствий;
- 3) выявления и устранения причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности.

**Вопросы к документу:**

1. Укажите, на каких принципах ведется борьба с терроризмом в Российской Федерации.
2. Укажите, как вы понимаете значение принципа «минимальные уступки террористу».
3. Среди целей борьбы с терроризмом (статья 5) в том числе указывается выявление и устранение причин и условий, способствующих осуществлению террористической деятельности. Как Вы считаете, какие именно причины приводят к возникновению и функционированию на территории того или иного государства террористических организаций?

**Время выполнения:** 20 минут

**Лабораторная работа №10. Тема: «Понятие исламского вызова»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	- Установление причинно-следственных связей между явлениями - Определение пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений - Соотнесение социально-экономических, политических и культурных проблем различных уровней	2 балла
3.2 Сущность и причины локальных,	- Выявление, анализ, сравнение причин,	2 балла



региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.	этапов, итогов и последствий локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже веков	
--	---	--

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

**Прочитайте текст и выполните задания к нему**

#### **Столкновение цивилизаций (С. Хантингтон)**

Уже 13 веков тянется конфликт вдоль линии разлома между западной и исламской цивилизациями. Начавшееся с возникновением ислама продвижение арабов и мавров на Запад и на Север завершилось лишь в 732 г. На протяжении XI—XIII веков крестоносцы с переменным успехом пытались принести в Святую Землю христианство и установить там христианское правление. В XIV—XVII столетии инициативу перехватили турки-османы. Они распространили свое господство на Ближний Восток и на Балканы, захватили Константинополь и дважды осаждали Вену. Но в XIX — начале XX в. власть турок-османов стала клониться к упадку. Большая часть Северной Африки и Ближнего Востока оказалась под контролем Англии, Франции и Италии.

По окончании второй мировой войны настал черед отступать Западу. Колониальные империи исчезли. Заявили о себе сначала арабский национализм, а затем и исламский фундаментализм. Запад попал в тяжкую зависимость от стран Персидского залива, снабжавших его энергоносителями, — мусульманские страны, богатые нефтью, богатели деньгами, а если желали, то и оружием. Произошло несколько войн между арабами и Израилем, созданным по инициативе Запада. На протяжении 50-х годов Франция почти непрерывно вела кровопролитную войну в Алжире. В 1956 г. британские и французские войска вторглись в Египет. В 1958 г. американцы вошли в Ливан. Впоследствии они неоднократно туда возвращались, а также совершали нападения на Ливию и участвовали во многочисленных военных столкновениях с Ираном. В ответ на это арабские и исламские террористы при поддержке по меньшей мере трех ближневосточных правительств воспользовались оружием слабых и стали взрывать западные самолеты, здания и захватывать заложников. Состояние войны между Западом и арабскими странами достигло апогея в 1990 г., когда США направили в Персидский залив многочисленную армию — защищать одни арабские страны - от агрессии других. По окончании этой войны планы НАТО составляются с учетом потенциальной опасности и нестабильности вдоль "южных границ".

Военная конфронтация между Западом и исламским миром продолжается целое столетие, и нет намека на ее смягчение. Скорее наоборот, она может еще больше обостриться. Война в Персидском заливе заставила многих арабов почувствовать гордость — Саддам Хусейн напал на Израиль и оказал сопротивление Западу. Но она же породила и чувства унижения и обиды, вызванные военным присутствием Запада в Персидском заливе, его силовым превосходством и своей очевидной неспособностью определять собственную судьбу. К тому же многие арабские страны — не только экспортеры нефти — подошли к такому уровню экономического и социального развития, который несовместим с авторитарными формами правления. Попытки ввести там демократию становятся все настойчивее. Политические системы некоторых арабских стран приобрели определенную долю открытости. Но это идет на пользу главным образом исламским фундаменталистам. Короче говоря, в арабском мире западная демократия усиливает антизападные политические силы. Возможно, это преходящее явление, но оно несомненно усложняет отношения между исламскими странами и Западом.

Эти отношения усложняются и демографическими факторами. Стремительный рост населения в арабских странах, особенно в Северной Африке, увеличивает эмиграцию в страны Западной Европы. В свою очередь наплыв эмигрантов, происходящий на фоне постепенной

ликвидации внутренних границ между западноевропейскими странами, вызвал острое политическое неприятие. В Италии, Франции и Германии расистские настроения приобретают все более открытую форму, а начиная с 1990 г. постоянно нарастают политическая реакция и насилие в отношении арабских и турецких эмигрантов.

**Задания к тексту:**

1. Перечислите не менее трех вооруженных конфликтов между западными и мусульманскими странами (произошедших в XX веке), упомянутых в тексте статьи.
2. Укажите, какие факторы (условия), осложняющие отношения между Западом и мусульманским Востоком в XX веке, выделяет автор.

**Время выполнения:** 20 минут

**Лабораторная работа №11. Тема: «Геоэкономическая характеристика России»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	- Формулировка обобщений, выводов	3 балла
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- Выявление, анализ причин и последствий основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (США, России, Китая, Западной Европы)	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы к нему**

**Из Конституции Российской Федерации (1993)**

**Статья 3**

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. (...)

**Статья 4**

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

**Статья 5**

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов — равноправных субъектов Российской Федерации.
2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство. (...)

**Статья 7**

1. Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан,

развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

### **Статья 8**

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

### **Статья 9**

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

### **Статья 10**

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

### **Вопросы к документу:**

1. В чем проявляется роль народа как единственного источника власти в России?

2. Что такое суверенитет государства и в чем он проявляется?

3. Какие ветви власти установлены в Российской Федерации? Насколько важно разделение властей в современном обществе?

4. В чем состоит различие между республиками и остальными субъектами России?

5. Как вы понимаете выражение: «Российская Федерация – социальное государство»?

6. На основе какой статьи Конституции можно сделать вывод, что Россия – это страна с рыночной экономикой?

7. Как вы считаете, существуют ли в современной России сложности с реализацией на практике принципа разделения властей?

**Время выполнения:** 20 минут

## **Лабораторная работа №12. Тема: «Россия в мире»**

### **Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (кол-во баллов)</b>
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	2 балла
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в	- Выявление, анализ, сравнение причин, этапов, итогов и последствий локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже веков	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### **Текст задания**

**Прочитайте текст и дайте ответы на вопросы к нему**

### **Угрозы приближаются**

Почти половина россиян уверены, что у России есть страны-враги, свидетельствуют данные опроса ФОМ. Главная угроза исходит от США и Китая, третье место удерживает Грузия, впервые в списке появилась союзная Белоруссия. Данные опроса свидетельствуют о том, что Россия в глазах россиян превращается в региональную державу, считает эксперт.

Фонд «Общественное мнение» провел социологический опрос о том, от каких стран, по мнению россиян, исходит сейчас угроза России. Первоначально опрошенным задавался вопрос: «Как вы считаете, есть ли страны, которые представляют реальную угрозу для России, или таких стран нет?» Почти половина опрошенных (47%) ответили на этот вопрос утвердительно, 31% ответили, что таких государств нет, а еще 22% затруднились ответить на этот вопрос.

Основной вопрос о том, какие именно страны представляют угрозу для России, задавался только тем, кто положительно ответил на первый вопрос. При этом опрошенный мог назвать сразу несколько стран.

Главной внешней опасностью для России 26% опрошенных считают Соединенные Штаты. Ровно в два раза меньше россиян в качестве врага России видят Китай — 13%.

Эти две страны давно находятся в лидерах. В 2000 году ФОМ проводил аналогичный опрос, США тогда считали главным источником опасности 21% респондентов, Китай — 8% (он находился тогда только на третьем месте в списке стран-угроз). Второе место в 2000 году занимал Афганистан с 13% голосов (опрос проводился в то время, когда у власти в Кабуле еще находились талибы).

На третьем месте опасных стран сейчас находится Грузия — ее считают угрозой России 5% опрошенных. В 2000 году в списке враждебных государств Грузии не было вообще.

На четвертом месте в списке внешнеполитических врагов находится Япония (3%), почти столько же россиян считали ее опасной одиннадцать лет назад.

На пятом месте неожиданно оказалась Белоруссия (2%).

Ближайший сосед России делит это место в списке опасных стран с неопределенными «странами ближнего зарубежья» и «арабскими, мусульманскими странами».

Остальные государства, среди которых Польша, Ирак, Иран, Афганистан и даже Чечня, опасными считает 1% опрошенных. Это отличается от данных 2000 года: тогда по 4% россиян в качестве внешнеполитических врагов России называли Иран, Ирак, Чечню и «арабские мусульманские страны».

По мнению главного редактора журнала «Россия в глобальной политике» Федора Лукьянова, результаты опроса свидетельствуют о превращении России в региональную державу.

«Первое место США понятно — это традиционный противник, кроме того, исходя из военного потенциала, это (угроза России) действительно так», — отмечает эксперт. Понятно и присутствие в тройке лидеров Китая и Грузии, рассуждает Лукьянов. «Китай, исходя из своего ресурса, в том числе военного, вызывает озабоченность у своих соседей. С Грузией и так все понятно», — полагает эксперт.

По его мнению, не стоит обращать особого внимания на появление в списке Белоруссии. «Люди смотрят телевизор, который последний год внушал, какой опасный человек Лукашенко. Вряд ли к Белоруссии относятся как к стране, которая представляет прямую угрозу. Речь идет об изменении отношения к ней, теперь Белоруссия воспринимается (россиянами. — «Газета.Ру») как страна недружественная, — отмечает Лукьянов. — Пятое место звучит громко, 2% — уже спокойнее».

Изменения в списке стран-угроз, полагает эксперт, свидетельствуют о том, что у россиян «сужается горизонт восприятия» и понимание места России в мире: она становится даже в собственном представлении россиян региональным государством. «В 2000 году еще была сильна инерция СССР и великодержавные настроения. Теперь интересуется только то, что происходит вокруг нас», — полагает Лукьянов.

*Статья с интернет-сайта [www.gazeta.ru](http://www.gazeta.ru) (опубликована 14 июля 2011 года)*

#### **Вопросы к тексту:**

1. Укажите, какие государства представляют угрозу для России по мнению россиян (перечислить первые пять стран по данным социологического опроса)
2. Укажите, как в тексте статьи объясняется, что первое и второе место в списке угроз России представляют США и Китай.

3. Как вы считаете, с чем связан рост числа россиян, считающих главными угрозами США и Китай, по сравнению с 2000 годом (с 21% до 26% и с 8% до 13% соответственно)?

4. Приведите аргументы в пользу того, что Япония и Грузия действительно являются угрозами для России.

**Время выполнения:** 20 минут

### Лабораторная работа №13.

**Тема: «Задачи в области социальной сферы, политики, экономики»**

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	- Установление причинно-следственных связей между явлениями	1 балл
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	- Анализ, понимание значения науки, культуры, мировых религий (ислама, христианства, буддизма) в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

**Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему**

#### Приоритетные национальные проекты

Приоритетный национальный проект **«Образование»** включает направления:

1. «Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования».
2. «Внедрение современных образовательных технологий».
3. «Создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня».
4. «Повышение уровня воспитательной работы в школах».
5. «Развитие системы профессиональной подготовки в армии».

По направлению **«Поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования»** основными блоками мероприятий являются: стимулирование вузов и общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы; государственная поддержка талантливой молодежи; поощрение лучших учителей.

Основные мероприятия по направлению:

— оказание по итогам конкурсного отбора государственной поддержки на реализацию программ развития не менее **30 вузам**;

- государственная поддержка талантливой молодежи, предполагающая предоставление ежегодно **2500 грантов**;

— поощрение ежегодно **10 тыс. лучших учителей** премиями в размере **100 000 рублей**.

По направлению **«Внедрение современных образовательных технологий»** основными блоками являются: разработка и размещение в открытом доступе в сети Интернет информационных образовательных ресурсов; подключение школ к сети Интернет; приобретение и поставка в общеобразовательные учреждения компьютерного оборудования, а также оснащение школ учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

Основные мероприятия по направлению:

— подключение **20 000 школ** к сети Интернет (по 10 000 школ ежегодно) и оснащение ежегодно не менее **2500 школ** компьютерными классами, что в комплексе с ранее реализованными государственными программами информатизации общего образования

позволит обеспечить техническую основу для внедрения современных образовательных технологий;

— разработка и размещение в открытом доступе на федеральном сайте 100 дистанционных образовательных программ;

— оснащение в 2006—2007 гг. ежегодно не менее **8000 школ** учебно-наглядными пособиями и оборудованием.

По направлению «Создание национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня» основными мероприятиями являются: создание к 2008 г. в России **двух университетских центров** (на 30 тыс. мест каждый) — в Южном и Сибирском федеральных округах, а также **двух бизнес-школ** (по 500 мест каждая) — в московском регионе и Санкт-Петербурге.

По направлению «Повышение уровня воспитательной работы в школах» основным блоком является выплата учителям дополнительного ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство, включая учителей начальных классов.

#### **Вопросы к тексту:**

1. Считаете ли вы эффективным для развития России введение поддержки талантливой молодежи?
2. Как вы считаете, с какой целью государство в рамках национально проекта «Образование» одним из мероприятий вводит поощрение лучших учителей?
3. Каким образом, согласно документу, будут поощряться лучшие вузы, талантливая молодежь и лучшие учителя?
4. Каким образом, на ваш взгляд, можно улучшить систему образования страны?

**Время выполнения:** 25 минут

### **6.1.2. Внеаудиторные самостоятельные работы студентов**

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №1 к теме «Распад СССР»**

##### **Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (кол-во баллов)</b>
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	- Определение пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений	2 балла
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI в.в.)	- Анализ, проектирование, выведение особенностей исторического пути России и ключевых регионов мира (США и Западной Европы, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и др.)	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

Используя интернет-ресурсы, подберите плакаты социальной направленности в хронологической последовательности за 1977 – 1980 г.г. Прокомментируйте полученные результаты.

**Время выполнения:** 90 минут

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №2 к теме «Международные организации и их роль в решении международных вопросов»**

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Анализ, различение, перечисление, узнавание, связей между явлениями, понятиями, фактами - Формулировка обобщений, выводов - Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	2 балла
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- Разработка, предложение собственных вариантов решения тех или иных международных проблем	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.

**Время выполнения:** 90 минут

### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №3 к теме «Внутриполитическое развитие Китая»

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	- Соотнесение социально-экономических, политических и культурных проблем различных уровней	2 балла
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	- Выявление, анализ причин и последствий основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (США, России, Китая, Западной Европы)	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

Используя интернет-ресурсы, составьте сравнительную таблицу «Китайская и советская модели социализма: сходства и различия».

**Время выполнения:** 90 минут

### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №4 к теме «Проблемы взаимоотношения России и США»

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	- Соотнесение социально-экономических, политических и культурных проблем различных уровней	2 балла

3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI в.в.)	- Анализ, проектирование, выведение особенностей исторического пути России и ключевых регионов мира (США и Западной Европы, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и др.)	2 балла
--	---	---------

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

Разработка(в объеме 2-3 стр.) проекта внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».

**Время выполнения:** 90 минут

#### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №5 к теме «Проблемы международных отношений на рубеже веков»

##### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	- Установление причинно-следственных связей между явлениями - Определение пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений - Соотнесение социально-экономических, политических и культурных проблем различных уровней	1 балл
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.	- Определение нужного исторического источника, необходимого для получения информации	1 балл

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

Подборка фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998 – 2000 гг.

**Время выполнения:** 90 минут

#### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №6 к теме «Формирование многополярного мира»

##### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	2 балла
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.	- Выявление, анализ, сравнение причин, этапов, итогов и последствий локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже веков	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания



Подготовка ответа на вопрос: «Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков в Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ – в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др.?» Обоснование ответа.

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №7  
к теме «Международный терроризм»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (кол-во баллов)</b>
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. ОК 2, ОК 5	- Анализ, различение, перечисление, узнавание, связей между явлениями, понятиями, фактами - Формулировка обобщений, выводов - Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	2 балла
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI в.в.)	- Анализ, проектирование, выведение особенностей исторического пути России и ключевых регионов мира (США и Западной Европы, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и др.)	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Составление прогноза востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснование своего прогноза.

**Время выполнения:** 135 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №8  
к теме «Тоталитаризм в современном мире»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (кол-во баллов)</b>
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Формулировка обобщений, выводов	2 балла
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI в.в.)	- Анализ, проектирование, выведение особенностей исторического пути России и ключевых регионов мира (США и Западной Европы, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и др.)	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Составление в тезисной форме перечня важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №9**

**к теме «Понятие исламского вызова»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (кол-во баллов)</b>
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	- Установление причинно-следственных связей между явлениями - Определение пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений - Соотнесение социально-экономических, политических и культурных проблем различных уровней	2 балла
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.	- Выявление, анализ, сравнение причин, этапов, итогов и последствий локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже веков	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Оценка эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №10  
к теме «Геоэкономическая характеристика России»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Оценка (кол-во баллов)</b>
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	- Установление причинно-следственных связей между явлениями - Определение пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений - Соотнесение социально-экономических, политических и культурных проблем различных уровней	2 балла
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	- Анализ, понимание значения науки, культуры, мировых религий (ислама, христианства, буддизма) в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Подготовка ответа на проблемный вопрос: «Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология?».Обоснование своей позиции.

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №11  
к теме «Задачи в области социальной сферы, политики, экономики»**

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	5 баллов
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI в.в.)	- Анализ, проектирование, выведение особенностей исторического пути России и ключевых регионов мира (США и Западной Европы, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и др.)	5 баллов

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 5 баллов

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

Выполнение реферативной работы, характеризующей положение России в современном мире.

**Время выполнения:** 135 минут

### 6.1.3. Практические задания

#### Практическое задание №1 к теме «Формирование ближнего зарубежья»

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Анализ, различие, перечисление, узнавание, связей между явлениями, понятиями, фактами - Формулировка обобщений, выводов - Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	3 балла
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- Выявление, анализ роли международных организаций в решении основных международных вопросов - Разработка, предложение собственных вариантов решения тех или иных международных проблем	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

Охарактеризуйте две из предложенных организаций на постсоветском пространстве: ОДКБ, ЕвразЭС, Шанхайская организация сотрудничества, Единое экономическое пространство. План характеристики:

- 1.Дата создания организации
- 2.Государства, входящие в ее состав
- 3.Цели и основные направления деятельности

**Время выполнения:** 40 минут

#### Практическое задание №2 к теме «Россия и США на рубеже веков»

### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
	- Установление причинно-следственных связей между явлениями - Определение	2 балла

У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений - Соотнесение социально-экономических, политических и культурных проблем различных уровней	
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.	- Выявление, анализ, сравнение причин, этапов, итогов и последствий локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже веков	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - баллов

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

Приведите примеры 10 вооруженных конфликтов конца XX – начала XXI вв., в которых принимали участие США. Ответ оформите в виде таблицы

Периодизация	Территория	Причины
1...		

**Время выполнения:** 30 минут

### Практическое задание №3 к теме «Правовое регулирование международных отношений»

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Анализ, различение, перечисление, узнавание, связей между явлениями, понятиями, фактами - Формулировка обобщений, выводов - Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	2 балла
3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- Анализ, критический подход к содержанию нормативно-правовых актов международного и регионального значения	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

Приведите примеры 15 международных договоров о разоружении, подписанных в период с 1959 по 2012 год. Укажите год подписания каждого договора.

**Время выполнения:** 30 минут

### Практическое задание №4 к теме «Проблемы международной безопасности»

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	- Установление причинно-следственных связей между явлениями - Определение пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений - Соотнесение социально-экономических, политических и культурных проблем	2 балла

	различных уровней	
3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- Анализ, критический подход к содержанию нормативно-правовых актов международного и регионального значения	2 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

Выпишите из интернет-источников 10 международных договоров и конвенций, направленных на борьбу с международным терроризмом. Укажите год принятия каждого договора (конвенции).

**Время выполнения:** 30 минут

### Практическое задание №5 к теме «Признаки новой экономической эпохи»

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Анализ, различие, перечисление, узнавание, связей между явлениями, понятиями, фактами - Формулировка обобщений, выводов - Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	3 балла
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- Выявление, анализ роли международных организаций в решении основных международных вопросов - Разработка, предложение собственных вариантов решения тех или иных международных проблем	3 балла

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 3 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

Охарактеризуйте одну из предложенных международных экономических организаций: ВТО, АТЭС, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, Организация экономического сотрудничества и развития. План характеристики:

- 1.Дата создания, количество стран-участниц
- 2.Цели и принципы организации
- 3.Участие России в организации

**Время выполнения:** 40 минут

#### 6.1.4. Тесты

#### Тест №1 к теме «Роль США в современном мире»

#### Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.в.	- Выявление, анализ, сравнение причин, этапов, итогов и последствий локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже веков	2,5 баллов
У.2 Выявлять взаимосвязь	- Определение пространственных и	2,5 баллов

отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений	
--	--	--

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,5 балла  
За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Общее количество баллов за тест - 5 баллов**

### Текст задания

**1. Установите соответствие между типами вооруженных конфликтов и их примерами:**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Крупномасштабный | А) II Чеченская кампания (1999 – 2009) |
| 2. Региональный     | Б) Вторая мировая война (1939 – 1945)  |
| 3. Локальный        | В) Война в Персидском заливе (1991)    |

Ответ: \_\_\_\_\_ (1Б, 2В, 3Б)

**2. Расставьте в хронологической последовательности вооруженные конфликты последних лет:**

- А) Война НАТО в Югославии
- Б) Война в Персидском заливе (операция «Буря в Пустыне»)
- В) Война США в Афганистане
- Г) Война в Ливии

Ответ: \_\_\_\_\_ (БАВГ)

**3. Вставьте пропущенное слово:**

В ходе антитеррористической войны в Афганистане в мае 2011 г. был уничтожен лидер международной террористической организации «Аль\_Каида» \_\_\_\_\_

**4. Укажите, что из нижеперечисленного относится к итогам операции НАТО в Югославии (1999 г.) (выберите не менее двух вариантов ответа):**

- А) распад Югославии
- Б) вывод американских войск с территории Югославии
- В) вхождение Югославии в состав НАТО
- Г) сохранение американского военного присутствия на Балканах

**5. Укажите, в каком году прошла первая война в Персидском заливе (операция «Буря в Пустыне»):**

- А) 1985
- Б) 1989
- В) 1991
- Г) 1995

**6. Установите соответствие между президентами США и военными операциями, начатыми в годы их правления:**

- |                   |                                      |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1. Д. Буш-старший | А) война НАТО в Югославии            |
| 2. Б. Клинтон     | Б) война в Ливии                     |
| 3. Д. Буш-младший | В) война в Ираке                     |
| 4. Б. Обама       | Г) военная операция «Буря в пустыне» |

Ответ: \_\_\_\_\_ (1Г, 2А, 3В, 4Б)

**7. Укажите, что из нижеперечисленного послужило официальным поводом для вторжения войск НАТО в Югославию в 1999 году:**

- А) разработка Югославией ядерного оружия
- Б) поддержка Югославией международного терроризма
- В) этнические чистки в Югославии, направленные против косовских албанцев
- Г) пособничество югославских властей торговле оружием

**8. Укажите, в каком году началось вооруженное вторжение США в Афганистан:**

- А) 1999
- Б) 2001

В) 2003

Г) 2011

**9. Выберите верные утверждения (укажите не менее двух вариантов ответа):**

А) война США в Афганистане продолжается до сих пор

Б) первая война США в персидском заливе получила название операция «Сабля пустыни»

В) в ходе войны войск НАТО в Афганистане использовалась только военная авиация

Г) инициатором вторжения войск НАТО в Ливию стал Джордж Буш-младший

**10. Укажите, в каком году Косово обрело независимость от Сербии:**

А) 1999

Б) 2002

В) 2005

Г) 2008

**Время выполнения:** 15 минут

**Тест №2 к теме «Обобщающий урок»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	- Анализ, различение, перечисление, узнавание, связей между явлениями, понятиями, фактами - Формулировка обобщений, выводов - Объективная оценка ситуации, сложившейся в России или мире	2,5 балла
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	- Выявление, анализ роли международных организаций в решении основных международных вопросов	2, 5 балла

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,5 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Общее количество баллов за тест - 5 баллов**

**Текст задания**

**1. Вставьте пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ является высшим руководящим органом Организации Объединенных наций.

А) Совет Безопасности

Б) Секретариат

В) Генеральная Ассамблея

Г) Международный Суд

**2. Из Устава ООН:**

Статья 1

Организация Объединенных Наций преследует Цели:

1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира (...)

**Вопрос:** Организация Объединенных Наций была создана в \_\_\_\_\_ году (1945)

**3. Укажите, какой из этих органов ООН является ответственным за поддержание мира и международной безопасности:**

А) Генеральная Ассамблея

- Б) Генеральный секретарь
- В) Секретариат
- Г) Совет Безопасности

4. Расставьте указанные ниже международные организации в правильном порядке по времени возникновения:

- А) НАТО
- Б) СНГ
- В) ЕС
- Г) ООН

Ответ: \_\_\_\_\_ (ГАВБ)

5. Укажите, какое из этих государств не является постоянным членом Совета безопасности ООН:

- А) Россия
- Б) Украина
- В) США
- Г) Китай

6. Укажите, в каком году была создана организация НАТО (Североатлантический альянс):

- А) 1946 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1948 г.
- Г) 1949 г.

7. Установите соответствие между специализированными учреждениями ООН и сферой их деятельности

- |           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| 1. МАГАТЭ | А) проблемы детей                  |
| 2. ВОЗ    | Б) ядерная энергетика              |
| 3. ЮНИСЕФ | В) сохранение культурного наследия |
| 4. ЮНЕСКО | Г) вопросы здравоохранения         |

Ответ: \_\_\_\_\_ (1Б, 2Г, 3А, 4В)

8. Укажите количество государств-участников Европейского Союза:

- А) 15
- Б) 20
- В) 27
- Г) 43

9. Укажите, как называется единая валюта, введенная в 2002 году в большинстве государств Европейского Союза:

- А) евро
- Б) доллар
- В) фунт стерлингов
- Г) франк

10. Укажите первоначальных участников Североатлантического альянса (выберите не менее двух вариантов ответа):

- А) США
- Б) Польша
- В) Канада
- Г) Япония

**Время выполнения:** 15 минут

## 6.2. Задания промежуточной аттестации



### 6.2.1. Тестовые задания

**1. Укажите год распада СССР:**

- А) 1989 г.
- Б) 1990 г.
- В) 1991 г.
- Г) 1992 г.

**2. Укажите, сколько независимых государств образовалось в результате распада Советского Союза:**

- А) 14
- Б) 15
- В) 16
- Г) 17

**3. Укажите, кто являлся лидером СССР накануне его развала:**

- А) Ю.В. Андропов
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) Л.И. Брежнев
- Г) М.С. Горбачев

**4. Укажите, в каком году была принята декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики:**

- А) 1990 год
- Б) 1991 год
- В) 1992 год
- Г) 1993 год

**5. Укажите, какая из нижеперечисленных республик попыталась вооруженным путем отделиться от России в 1990-е годы:**

- А) Республика Татарстан
- Б) Республика Якутия
- В) Республика Чечня
- Г) Республика Башкирия

**6. Укажите, какое из этих государств не является первоначальным членом-учредителем Содружества Независимых Государств:**

- А) Россия
- Б) Белоруссия
- В) Украина
- Г) Казахстан

**7. Укажите, какая из этих территорий, принадлежащих России, после распада СССР приобрела особый статус анклава (часть территории государства, полностью окруженная территорией других государств):**

- А) Калининград
- Б) Крым
- В) Чечня
- Г) Абхазия

**8. Укажите, какие из бывших республик Советского Союза сохранили статус ядерных держав:**

- А) Россия и Украина
- Б) Россия и Белоруссия
- В) Только Россия
- Г) Россия и Казахстан

**9. Укажите, когда было создано Содружество Независимых Государств:**

- А) 1990 г.
- Б) 1991 г.
- В) 1992 г.
- Г) 1993 г.

**10. Укажите, какое из этих государств не является членом Содружества Независимых Государств:**

- А) Россия
- Б) Украина
- В) Латвия
- Г) Белоруссия

**11. Укажите, какой инструмент в последние несколько лет стал самым эффективным средством влияния России на другие страны-участницы СНГ:**

- А) Военное давление
- Б) Установление цен на газ и нефть
- В) Выдача кредитов
- Г) Повышение таможенных тарифов

**12. Укажите, в каком из этих регионов после развала СССР по отношению к русским проводится политика дискриминации:**

- А) Центральная Азия
- Б) Кавказ
- В) Прибалтика
- Г) Украина и Белоруссия

**13. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ является причиной распада СССР:**

- А) Авторитарный характер советского общества
- Б) Наличие у СССР ядерного оружия
- В) Снижение мировых цен на нефть в 1970-1980-е годы
- Г) Межнациональные конфликты в Советском Союзе

**14. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к последствиям распада СССР:**

- А) Начало демократических преобразований в России
- Б) Экономический кризис в России в 1990-е годы
- В) Распад единых вооруженных сил
- Г) Распад единой рублевой зоны

**15. Укажите, кто из нижеперечисленных политических лидеров является инициатором демократических преобразований в России в 1990-е годы:**

- А) Б. Ельцин
- Б) М. Горбачев
- В) В. Путин
- Г) Е. Гайдар

**16. Укажите, какая из этих международных организаций является универсальной:**

- А) Организация Объединенных Наций
- Б) Шанхайская организация сотрудничества
- В) Европейский союз
- Г) Организация азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества

**17. Укажите, в каком году была создана Организация Объединенных Наций:**

- А) 1930 г.
- Б) 1940 г.
- В) 1945 г.
- Г) 1950 г.

**18. Укажите, какой из этих органов ООН является ответственным за поддержание мира и международной безопасности:**

- А) Генеральная Ассамблея
- Б) Генеральный секретарь

- В) Секретариат
- Г) Совет Безопасности

**19. Укажите, какая из этих международных организаций НЕ относится к региональным:**

- А) Шанхайская организация сотрудничества
- Б) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
- В) Организация Объединенных Наций
- Г) Европейский Союз

**20. Укажите, какое из этих государств не является постоянным членом Совета безопасности ООН:**

- А) Россия
- Б) Украина
- В) США
- Г) Китай

**21. Укажите, представитель какого государства в настоящий момент является генеральным секретарем ООН:**

- А) Южная Корея
- Б) Италия
- В) США
- Г) Россия

**22. Укажите, какое из этих специализированных учреждений ООН занимается вопросами ядерной энергетики:**

- А) ВОЗ
- Б) ЮНИСЕФ
- В) МАГАТЭ
- Г) ВТО

**23. Укажите, какое из этих специализированных учреждений ООН занимается вопросами здравоохранения:**

- А) ВОЗ
- Б) ЮНИСЕФ
- В) МАГАТЭ
- Г) ВТО

**24. Укажите, в каком году была создана организация НАТО (Североатлантический альянс):**

- А) 1946 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1948 г.
- Г) 1949 г.

**25. Укажите, какая из нижеперечисленных структур является высшим политическим органом Североатлантического альянса (НАТО):**

- А) Группа ядерного планирования
- Б) Комитет военного планирования
- В) Североатлантический Совет
- Г) Военный комитет

**26. Укажите, в каком году был создан Европейский Союз:**

- А) 1991 г.
- Б) 1992 г.
- В) 1993 г.
- Г) 1994 г.

**27. Укажите количество государств-участников Европейского Союза:**

- А) 15
- Б) 20
- В) 27

Г) 43

**28. Укажите, как называется единая валюта, введенная в 2002 году в большинстве государств Европейского Союза:**

А) евро

Б) доллар

В) фунт стерлингов

Г) франк

**29. Укажите, какая из нижеперечисленных структур является высшим политическим органом Европейского Союза:**

А) Европейский парламент

Б) Европейский суд

В) Европейский Совет

Г) Европейская комиссия

**30. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к факторам доминирования США в современном мире:**

А) Военная мощь

Б) Экономическая мощь

В) Влияние американской массовой культуры на остальной мир

Г) Научный потенциал

**31. Укажите, какое из нижеперечисленных государств в настоящее время является главным противником США на пути к мировому лидерству:**

А) Китай

Б) Германия

В) Япония

Г) Индия

**32. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к финансово-экономическим рычагам, используемым США для поддержания мирового господства:**

А) Использование доллара в качестве мировой резервной валюты

Б) Нарастание США своего ядерного потенциала

В) Установление контроля над источниками важнейших природных ресурсов (нефти)

Г) Применение экономических санкций против неугодных США государств

**33. Укажите имя президента США в 1992 – 2000 гг.:**

А) Д. Буш-младший

Б) Д. Буш-старший

В) Б. Клинтон

Г) Р. Рейган

**34. Укажите, в каком году была создана Шанхайская организация сотрудничества:**

А) 1980

Б) 1986

В) 1991

Г) 2001

**35. Укажите название российского региона, в который направлены самые мощные потоки китайской иммиграции:**

А) Дальний Восток

Б) Сибирь

В) Урал

Г) Кавказ

**36. Допишите недостающее государство – «стратегический треугольник Россия – Китай - ...»:**

А) Казахстан

Б) Япония

В) Индия

Г) Корея

**37. Укажите, что из нижеперечисленного является основой российско-китайского сотрудничества в военно-технической сфере:**

А) Совместные боевые учения

Б) Продажа Китаем России высокотехнологичного оружия

В) Сотрудничество в ядерной области

Г) *Продажа Россией Китаю оружия и лицензий на его производство*

**38. Укажите, что из нижеперечисленного является основой российского экспорта в Китай:**

А) *Энергетические ресурсы*

Б) Продукты питания

В) Электронная продукция

Г) Промышленная продукция

**39. Укажите, в каком году была создана Китайская Народная Республика:**

А) 1940 год

Б) 1945 год

В) *1949 год*

Г) 1955 год

**40. Укажите имя первого лидера Китайской Народной Республики:**

А) *Мао Цзедун*

Б) Дэн Сяопин

В) Цзян Цземинь

Г) Ху Цзиньтао

**41. Укажите, кто из нижеперечисленных лидеров КНР в конце 1970-х годов провозгласил курс на строительство социалистической рыночной экономики:**

А) Мао Цзедун

Б) Цзян Цземинь

В) *Дэн Сяопин*

Г) Ху Цзиньтао

**42. Укажите, кто из нижеперечисленных лидеров КНР в 1990-е годы выдвинул идею о тройном представительстве в Китайской коммунистической партии:**

А) Мао Цзедун

Б) Дэн Сяопин

В) Ху Цзиньтао

Г) *Цзян Цземинь*

**43. Укажите, в каком году была принята ныне действующая Конституция Китайской Народной Республики:**

А) 1949

Б) 1954

В) *1982*

Г) 2000

**44. Укажите название высшего органа государственной власти в КНР:**

А) *Всеитайское Собрание Народных представителей*

Б) Государственный Совет

В) Народный Суд

Г) Председатель КНР

**45. Укажите, название высшего административного органа власти в КНР:**

А) Всеитайское собрание народных представителей

Б) *Государственный Совет*

В) Народный Суд

Г) Применение экономических санкций против неугодных США государств

**46. Укажите, какое государство оказывало наибольшую поддержку китайским коммунистам в первые годы существования Китайской Народной Республики:**

- А) США
- Б) Япония
- В) СССР

Г) Северная Корея

**47. Укажите название государственного органа КНР, который руководит всеми вооруженными силами этого государства:**

- А) Председатель КНР
- Б) Народный Суд
- В) Государственный Совет
- Г) *Центральный военный совет*

**48. Укажите, какое место занимает на данный момент КНР по объему валового внутреннего продукта (ВВП):**

- А) 15
- Б) 20
- В) 2
- Г) 5

**49. Укажите, какова на данный момент примерная численность населения Китайской Народной Республики:**

- А) *1,3 млрд человек*
- Б) 1,7 млрд человек
- В) 2 млрд человек
- Г) 2,5 млрд человек

**50. Укажите верную формулировку главного принципа демографической политики в современном Китае:**

- А) *«Одна семья – один ребенок»*
- Б) «Одна семья – два ребенка»
- В) «Нет семьи – нет ребенка»
- Г) «Чем меньше, тем лучше»

**51. Укажите количество принципов мирного сосуществования в системе внешней политики КНР:**

- А) 6
- Б) 5
- В) 4
- Г) 3

**52. Укажите имя китайского политического деятеля, который выдвинул пять принципов политики мирного сосуществования КНР – основы современной внешнеполитической доктрины этой страны:**

- А) Мао Цзедун
- Б) Дэн Сяопин
- В) *Чжоу Эньлай*
- Г) Ху Цзиньтао

**53. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к главным целям и задачам внешней политики Китая на современном этапе:**

- А) Создание благоприятных внешних условий для модернизации страны
- Б) Превращение Китая в один из полюсов многополярного мира
- В) Развитие торгово-экономического сотрудничества с другими странами
- Г) *Развязывание ядерной войны с США*

**54. Укажите, какое государство в середине XX века отделилось от КНР и в настоящее время является «непризнанной Китайской Республикой»:**

- А) Таиланд
- Б) *Тайвань*
- В) Тибет

Г) Сингапур

**55. Укажите, какое государство в настоящее время является главным внешнеполитическим противником Китая в Юго-Восточной Азии:**

*А) Япония*

Б) Таиланд

В) Сингапур

Г) Южная Корея

**56. Укажите, какой регион в настоящее время является главным «потребителем» китайских инвестиций и поставщиком природного сырья в КНР:**

А) Латинская Америка

Б) Австралия

*В) Африка*

Г) Европа

**57. Укажите, как называется система мероприятий, осуществление которых должно привести к полному уничтожению или существенному сокращению средств ведения войны:**

А) Международная безопасность

Б) Борьба с терроризмом

*В) разоружение*

Г) гонка вооружений

**58. Укажите, какие из этих государств являются самыми крупными ядерными державами:**

*А) Россия и США*

Б) США и Китай

В) Китай и Индия

Г) Пакистан и Франция

**59. Укажите, какое из этих государств не входит в число ядерных держав:**

А) Франция

Б) Великобритания

В) Индия

*Г) Италия*

**60. Укажите, в каком году была создана первая советская ядерная бомба:**

А) 1945 г.

*Б) 1949 г.*

В) 1953 г.

Г) 1961 г.

**61. Укажите, какое из нижеперечисленных ядерных государств единственный раз в истории применило ядерное оружие в военных целях в 1945 г.:**

*А) США*

Б) СССР

В) Пакистан

Г) Северная Корея

**62. Укажите общее количество ядерных держав:**

А) 5

Б) 6

*В) 7*

Г) 8

**63. Укажите, ядерная политика какого из этих государств предусматривает отказ от применения ядерного оружия первым:**

*А) Китай*

Б) Россия

В) США

Г) Франция

- 64. Укажите, какое из этих государств не относится к числу ядерных держав:**
- А) Индия
  - Б) Великобритания
  - В) Пакистан
  - Г) Австралия
- 65. Укажите, какое из этих государств не относится к числу ядерных держав:**
- А) США
  - Б) Россия
  - В) Южная Корея
  - Г) Пакистан
- 66. Укажите, какое государство первым получило в свои руки ядерное оружие:**
- А) США
  - Б) СССР (Россия)
  - В) Великобритания
  - Г) Китай
- 67. Укажите, что из нижеперечисленного является главной характеристикой современной ядерной стратегии США:**
- А) Увеличение запасов ядерного оружия
  - Б) Полное уничтожение запасов ядерного оружия
  - В) Модернизация ядерного оружия при сохранении количества боезарядов на одном и том же уровне
  - Г) Снижение роли ядерного оружия при повышении роли обычных вооружений
- 68. Укажите, какая из ядерных держав обладает наибольшими запасами ядерного оружия на данный момент:**
- А) Россия
  - Б) США
  - В) Франция
  - Г) Китай
- 69. Укажите, какая из ядерных держав последней получила в свои руки ядерное оружие в 1998 году:**
- А) Пакистан
  - Б) Индия
  - В) Франция
  - Г) Китай
- 70. Укажите, на каком из континентов согласно системе международных договоров запрещены испытания любого вида оружия:**
- А) Австралия
  - Б) Северная Америка
  - В) Африка
  - Г) Антарктида
- 71. Укажите, что на данный момент является единственной сферой, в которой допускается проведение ядерных испытаний:**
- А) атмосфера
  - Б) космос
  - В) дно морей и океанов
  - Г) подземные полигоны
- 72. Укажите, как называется договорно установленный режим определенной территории запрещающий ее использование в военных целях в мирное время:**
- А) нейтрализация
  - Б) разоружение
  - В) демилитаризация
  - Г) ненападение



**73. Укажите, как называется комплекс договоров между Россией и США, предусматривающий сокращение ядерных потенциалов обоих государств:**

- А) СНВ
- Б) ОСВ
- В) ДНЯО
- Г) МАГАТЭ

**74. Укажите число договоров о сокращении стратегических наступательных вооружений, заключенных между Россией и США:**

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

**75. Укажите, в каком году между СССР (Россией) и США был подписан первый договор о сокращении стратегических наступательных вооружений:**

- А) 1980
- Б) 1983
- В) 1987
- Г) 1991

**76. Укажите, что из нижеперечисленного является одной из причин того, что договор СНВ-II так и не вступил в силу:**

- А) Нежелание России сокращать свой ядерный потенциал
- Б) Нежелание США сокращать свой ядерный потенциал
- В) *Отсутствие у России финансовых средств на реализацию программы сокращения ядерных запасов*
- Г) Холодная война

**77. Укажите, в каком году между Россией и США был подписан договор СНВ-III:**

- А) 2010
- Б) 2012
- В) 2000
- Г) 2005

**78. Укажите, до какого уровня должны сократить свои ядерные запасы Россия и США согласно договору СНВ-III:**

- А) 3000 зарядов
- Б) *1500 зарядов*
- В) 500 зарядов
- Г) 100 зарядов

**79. Укажите, какой из американских президентов провел первую встречу с российским лидером Ельциным после распада СССР:**

- А) *Д. Буш-старший*
- Б) Б. Клинтон
- В) Р. Рейган
- Г) Д. Буш-младший

**80. Укажите верную последовательность правления американских президентов:**

- А) Буш-старший – Буш-младший – Обама
- Б) Клинтон – Буш-старший – Буш-младший
- В) Буш-старший – Клинтон – Обама
- Г) *Клинтон – Буш-младший – Обама*

**81. Укажите, в каком году была принята Всеобщая декларация прав человека:**

- А) 1945 г.
- Б) *1948 г.*
- В) 1950 г.
- Г) 1960 г.

**82. Укажите, сколько статей включает в себя Всеобщая декларация прав человека:**

- А) 10
- Б) 20
- В) 30
- Г) 40

**83. Укажите, кто руководил комиссией, составившей Всеобщую декларацию прав человека:**

- А) Д. Хамфри
- Б) А. Вышинский
- В) Э. Рузвельт
- Г) М. аль Барадей

**84. Укажите, как в международном праве называется организованная вооруженная борьба между независимыми государствами:**

- А) столкновение
- Б) агрессия
- В) война
- Г) терроризм

**85. Укажите, какая из этих войн является справедливой с точки зрения международного права:**

- А) Гражданская война в России в 1917 – 1922 гг.
- Б) Вторая Мировая война 1939 – 1945 гг.
- В) Операция НАТО в Югославии в конце 1990-х гг.
- Г) Война СССР в Афганистане 1979 – 1989 гг.

**86. Укажите, какая из этих войн является справедливой с точки зрения международного права:**

- А) Первая Мировая война 1914 – 1918 гг.
- Б) Корейская война 1950 – 1953 гг.
- В) Великая Отечественная война советского народа 1941 – 1945 гг.
- Г) Война США в Афганистане в 2000-х гг.

**87. Укажите, какой из нижеперечисленных видов войн является запрещенным с точки зрения международного права:**

- А) Гражданская война
- Б) Операция войск ООН по решению Совета Безопасности ООН
- В) Оборонительная война
- Г) Захватническая война

**88. Укажите, сущностью какого принципа права вооруженных конфликтов является запрет воюющим сторонам применять военное насилие, которое не оправдывается военной необходимостью:**

- А) Принцип гуманности
- Б) Принцип недопустимости дискриминации
- В) Принцип ответственности за нарушение норм международного права
- Г) Принцип защиты участников вооруженной борьбы

**89. Укажите, что из нижеперечисленного является одним из обязательных условий начала войны:**

- А) Высылка дипломатов противника из собственной страны
- Б) Разрыв дипломатических отношений
- В) Объявление войны
- Г) Вторжение на территорию противника

**90. Укажите, сущностью какого принципа права вооруженных конфликтов является равное отношение воюющих сторон к противнику независимо от пола, расы, национальности, цвета кожи и других признаков:**

- А) Принцип гуманности

- Б) Принцип разграничения военных и гражданских объектов
- В) Принцип ответственности за нарушение норм международного права
- Г) *Принцип недопустимости дискриминации*

**91. Укажите, как в международном праве называется сухопутная, морская и воздушная территория воюющих сторон, на которых они могут вести военные действия:**

- А) *Театр войны*
- Б) фронт
- В) тыл
- Г) территория войны

**92. Укажите, как в международном праве называется оружие, применяемое вооруженными силами воюющих для уничтожения живой силы и боевой техники противника:**

- А) Методы войны
- Б) *Средства войны*
- В) Театр войны
- Г) Фронт

**93. Укажите, как называется способ окончания войны, при котором проигравшая сторона утрачивает даже формальное равенство с победителем:**

- А) перемирие
- Б) прекращение боевых действий
- В) *капитуляция*
- Г) контрибуция

**94. Укажите, как называется один из видов капитуляции, при котором капитулирующая сторона имеет право покинуть свои позиции с техникой и оружием:**

- А) общая капитуляция
- Б) обычная капитуляция
- В) безоговорочная капитуляция
- Г) *почетная капитуляция*

**95. Укажите, как называется один из видов капитуляции, при котором побежденное государство сдается победителю без всяких условий:**

- А) *безоговорочная капитуляция*
- Б) обычная капитуляция
- В) общая капитуляция
- Г) почетная капитуляция

**96. Укажите, кто в международном праве понимается под термином «комбатанты»:**

- А) *Лица, входящие в состав вооруженных сил, участвующие в боевых действиях*
- Б) Мирные жители
- В) военнопленные
- Г) иностранные наемники

**97. Укажите, кто из нижеперечисленных категорий участников войны относится к некомбатантам:**

- А) Мирные жители
- Б) *Военные корреспонденты*
- В) Сражающиеся лица
- Г) партизаны

**98. Укажите, в каком году был подписан договор о нераспространении ядерного оружия:**

- А) 1935 год
- Б) 1950 год
- В) *1968 год*
- Г) 1983 год

**99. Укажите, в каком году была начата и в каком году закончена ядерная программа Ирака:**

- А) 1945 - 2000
- Б) 1950 - 1991
- В) 1955 - 2010
- Г) 1959 - 1994

**100. Укажите имя иракского лидера, обвиняемого в 2000-е годы в тайной разработке оружия массового уничтожения:**

- А) Ясир Арафат
- Б) Саддам Хусейн
- В) Усама бен Ладен
- Г) Муаммар Каддафи

**101. Укажите, какое из нижеперечисленных государств оказывало помощь Северной Корее в разработке собственной ядерной программы:**

- А) СССР
- Б) США
- В) Россия
- Г) Франция

**102. Укажите единственное государство, которое вышло из договора о нераспространении ядерного оружия:**

- А) Индия
- Б) Пакистан
- В) Израиль
- Г) КНДР (Северная Корея)

**103. Укажите, какое из нижеперечисленных государств в настоящее время претендует на статус восьмой ядерной державы, несмотря на противодействие мирового сообщества:**

- А) Южная Корея
- Б) Израиль
- В) Бразилия
- Г) Северная Корея

**104. Укажите, какое государство в настоящее время оказывает помощь Ирану в его ядерных разработках:**

- А) США
- Б) Великобритания
- В) Россия
- Г) Северная Корея

**105. Укажите верную классификацию вооруженных конфликтов согласно Военной доктрине РФ 2010 года:**

- А) Крупномасштабные, региональные, мелкие конфликты
- Б) Крупномасштабные, региональные, локальные конфликты
- В) Международные, региональные, локальные конфликты
- Г) Международные, межрегиональные, местные конфликты

**106. Укажите, какой из нижеперечисленных вооруженных конфликтов относится к крупномасштабным:**

- А) Вторая Мировая война
- Б) Корейская война 1950 – 1953 гг.
- В) Война США во Вьетнаме
- Г) Война СССР в Афганистане

**107. Укажите, какой из нижеперечисленных вооруженных конфликтов относится к локальным:**

- А) Первая Мировая война
- Б) Вторая Мировая война
- В) Холодная война
- Г) Война СССР в Афганистане

**108. Укажите, какой из нижеперечисленных вооруженных конфликтов относится к крупномасштабным:**

- А) Грузино-осетинский конфликт 2008 года
- Б) Карибский кризис 1962 года
- В) *Первая Мировая война*
- Г) Ирано-Иракская война 1980-ых гг.

**109. Укажите, в каком году произошла первая война в Персидском заливе:**

- А) 1985 год
- Б) 1989 год
- В) *1991 год*
- Г) 1995 год

**110. Укажите, какое из нижеперечисленных государств было оккупировано Ираком в начале 1990-х гг., что послужило поводом для начала войны в Персидском заливе:**

- А) Оман
- Б) *Кувейт*
- В) Катар
- Г) Саудовская Аравия

**111. Укажите название самой крупной военной операции американских войск в ходе войны в Персидском заливе в 1991 году:**

- А) «Ураган в пустыне»
- Б) «Меч пустыни»
- В) «Тайфун»
- Г) *«Буря в пустыне»*

**112. Укажите, что из нижеперечисленного является главным итогом войны в Персидском заливе в 1991 году:**

- А) Победа Ирака над вооруженными силами ООН во главе с США
- Б) *Укрепление американского влияния в Персидском заливе и установление контроля над источниками нефти*
- В) Многочисленные людские потери среди мирного населения Ирака
- Г) Многочисленные людские потери среди вооруженных сил ООН

**113. Укажите, когда была проведена военная операция США против Югославии:**

- А) 1990 год
- Б) *1999 год*
- В) 2005 год
- Г) 2010 год

**114. Укажите, что из нижеперечисленного является официальным поводом для вторжения НАТО в Югославию в 1999 году:**

- А) Разработка ядерного оружия Югославией
- Б) Поддержка югославскими властями международного терроризма
- В) *Этнические чистки в Югославии против косовских албанцев*
- Г) Пособничество торговле оружием

**115. Укажите, что из нижеперечисленного является главной военной особенностью операции НАТО в Югославии:**

- А) *Использовалась только авиация*
- Б) Использовались только сухопутные силы
- В) Использовалась только бронетехника
- Г) Очень короткие сроки проведения

**116. Укажите, в каком году Косово обрело независимость от Сербии:**

- А) 1999 год
- Б) *2008 год*
- В) 1990 год
- Г) 2012 год

**117. Укажите, в каком году началось вооруженное вторжение США в Афганистан:**

- А) 1990 год
- Б) 1995 год
- В) 1998 год
- Г) 2001 год

**118. Укажите, в каком году закончилась военная операция США в Афганистане:**

- А) Операция не закончена, продолжается до сих пор
- Б) 2005 год
- В) 2008 год
- Г) 2011 год

**119. Укажите, что из нижеперечисленного является официальным поводом для вторжения США в Афганистан:**

- А) Стремление свергнуть в Афганистане режим талибов
- Б) Стремление захватить нефтяные ресурсы Афганистана
- В) Борьба с международным терроризмом после терактов 11 сентября 2001 года
- Г) Пособничество торговле оружием

**120. Укажите дату начала операции стран НАТО в Ливии:**

- А) 2008 год
- Б) 2009 год
- В) 2010 год
- Г) 2011 год

**121. Укажите, что из нижеперечисленного является главной причиной агрессии стран Запада против Ливии:**

- А) Большие запасы нефти
- Б) Удобное географическое положение Ливии
- В) Пособничество ливийского правительства международному терроризму
- Г) Нарушение прав человека на территории Ливии

**122. Укажите, сколько геополитических центров выделяется в современном исламском мире:**

- А) два
- Б) три
- В) четыре
- Г) пять

**123. Укажите, в каком из нижеперечисленных европейских государств проживает наибольшее количество мусульман:**

- А) Германия
- Б) Испания
- В) Франция
- Г) Италия

**124. Укажите, какое место ислам занимает среди мировых религии по числу своих приверженцев:**

- А) 1 место в мире
- Б) 2 место в мире
- В) 3 место в мире
- Г) 4 место в мире

**125. Укажите примерную численность мусульман в современном мире:**

- А) 100 млн человек
- Б) 500 млн человек
- В) 800 млн человек
- Г) 1,5 млрд человек

**126. Укажите, в каком из нижеперечисленных европейских государств проводится политика ассимиляции (смешения) местных жителей и мусульман:**

- А) Англия
- Б) Германия
- В) Италия
- Г) Франция

**127. Укажите, в каком из нижеперечисленных государств представлена модель мультикультурализма в отношениях между местными жителями и мусульманами:**

- А) Англия
- Б) Германия
- В) Австрия
- Г) Франция

**128. Укажите, какое из нижеперечисленных государств является главным противником для исламских стран Ближнего Востока в последние десятилетия:**

- А) Китай
- Б) США
- В) Россия
- Г) Германия

**129. Укажите, какой из нижеперечисленных геополитических центров исламского мира является самым крупным по численности населения:**

- А) «мусульманский Восток»
- Б) «мусульманский Север»
- В) «мусульманский Юг»
- Г) Мусульманская община Европы

**130. Укажите, какие из нижеперечисленных стран и регионов относятся к «мусульманскому Северу»:**

- А) Государства Ближнего Востока
- Б) Государства Персидского залива
- В) Россия и мусульманские страны бывшего СССР
- Г) Север Африки

**131. Укажите, какое из нижеперечисленных мусульманских государств в настоящее время развивается по образцу западных стран:**

- А) Иран
- Б) Турция
- В) Ирак
- Г) Саудовская Аравия

**132. Укажите, какое государство в настоящее время выполняет роль посредника между западным и мусульманским миром:**

- А) Россия
- Б) Китай
- В) Япония
- Г) Бразилия

**133. Укажите, как называется совокупность проблем человечества, от решения которых зависит судьба цивилизации:**

- А) Мировые проблемы
- Б) Локальные проблемы
- В) Глобальные проблемы
- Г) Трудные проблемы

**134. Укажите время появления глобальных проблем:**

- А) XVIII век
- Б) Первая половина XIX века
- В) Вторая половина XIX века
- Г) Вторая половина XX века

**135. Укажите, какая из нижеперечисленных глобальных проблем относится к группе проблем, возникающих в процессе взаимодействия человека и природы:**

- А) *Глобальное потепление*
- Б) Угроза третьей мировой войны
- В) Проблема здравоохранения
- Г) Международный терроризм

**136. Укажите, какая из нижеперечисленных глобальных проблем относится к группе проблем, возникающих на уровне отношений человек – общество:**

- А) Загрязнение вод мирового океана
- Б) *проблема образования*
- В) проблема ядерного разоружения
- Г) проблема отношений между богатыми и бедными странами

**137. Укажите, какая из нижеперечисленных глобальных проблем относится к группе проблем, возникающих в сфере отношений между отдельными государствами или группами государств:**

- А) *угроза третьей мировой войны*
- Б) проблема разумного освоения вод Мирового океана
- В) проблема истощения земельных ресурсов
- Г) проблема здравоохранения

**138. Укажите примерную численность населения планеты Земля на данный момент:**

- А) Около 4 млрд
- Б) Около 5 млрд
- В) Около 6 млрд
- Г) *Около 7 млрд*

**139. Укажите, какое из приведенных утверждений является верным:**

- А) *В течение XX века (1901 – 2001) численность населения Земли выросла в 4 раза*
- Б) В течение XX века численность населения Земли выросла в 2 раза
- В) В течение XX века численность населения Земли выросла в 8 раз
- Г) В течение XX века численность населения Земли снизилась в 2 раза

**140. Укажите, какое государство занимает первое место в мире по численности населения:**

- А) Индия
- Б) Россия
- В) *Китай*
- Г) США

**141. Укажите, для какого из нижеперечисленных государств характерен третий тип динамики народонаселения (сочетание низкой рождаемости с очень низкой смертностью):**

- А) Китай
- Б) *Япония*
- В) Индия
- Г) Россия

**142. Укажите, для какого из нижеперечисленных государств характерен второй тип динамики народонаселения (сочетание высокой рождаемости с низкой смертностью):**

- А) *Китай*
- Б) Япония
- В) Россия
- Г) Германия

**143. Укажите, сколько лет составляет средняя продолжительность жизни мужчин в России:**

- А) 40 лет
- Б) *56 лет*
- В) 65 лет
- Г) 78 лет



**144. Укажите, для какого из нижеперечисленных государств характерен первый тип динамики народонаселения (сочетание высокой рождаемости и высокой смертности):**

- А) США
- Б) Япония
- В) Россия
- Г) Республика Чад

**145. Укажите, как называется разрушение плодородного слоя почвы:**

- А) Эрозия
- Б) Мелиорация
- В) Загрязнение
- Г) Урбанизация

**146. Укажите площадь земного шара, покрытую морями и океанами:**

- А) Одна треть
- Б) Две трети
- В) Одна пятая
- Г) Одна четверть

**147. Укажите, какую часть от всех запасов воды на Земле составляет пресная вода:**

- А) 3 процента
- Б) 10 процентов
- В) 15 процентов
- Г) 20 процентов

**148. Укажите, как называется международная организация, созданная в Италии в 1960-е годы, главной целью которой является решение глобальных проблем человечества:**

- А) Гринпис
- Б) Масонская ложа
- В) Римский клуб
- Г) Миланский клуб

**149. Укажите, какая из нижеперечисленных мер в перспективе может стать самым эффективным способом решения проблемы с нехваткой пресной воды:**

- А) Экономия воды, используемой для бытовых нужд
- Б) Очистка воды, используемой в промышленности и сельском хозяйстве
- В) Строительство искусственных водоемов
- Г) Опреснение морской воды

**150. Укажите, как в международном праве называется любая угроза насилия или акт насилия, подвергающие опасности жизнь невинных людей или вызывающие их гибель, совершенный лицом или группой лиц на иностранной территории:**

- А) Мировой конфликт
- Б) война
- В) организованная преступность
- Г) международный терроризм

**151. Укажите, когда впервые вопрос о борьбе с международным терроризмом стал обсуждаться на международном уровне:**

- А) 1914 год
- Б) 1920 год
- В) 1934 год
- Г) 1945 год

**152. Укажите, какое государство оказывало поддержку международному терроризму в эпоху холодной войны:**

- А) Великобритания
- Б) СССР
- В) Франция
- Г) Китай

**153. Укажите, какая из нижеперечисленных террористических организаций базируется на территории Японии:**

- А) АумСинрике
- Б) ЭТА
- В) Аль-Каида
- Г) Хамас

**154. Укажите, какая из нижеперечисленных террористических организаций базируется на территории Испании:**

- А) «ЭТА»
- Б) АумСинрике
- В) Хезбаллах
- Г) Аль-Каида

**155. Укажите, как называется самая крупная террористическая организация в современном мире:**

- А) Организация освобождения Палестины
- Б) Хамас
- В) Мировой фронт джихада
- Г) Аль Каида

**156. Укажите имя лидера Аль-Каиды до 2011 года:**

- А) Ясир Арафат
- Б) Усама бен Ладен
- В) Шамиль Басаев
- Г) Аслан Масхадов

**157. Укажите, на территории какого государства была создана организация Аль-Каида:**

- А) Афганистан
- Б) Пакистан
- В) Сирия
- Г) Ливан

**158. Укажите, в каком году была создана террористическая организация Аль-Каида:**

- А) 1960
- Б) 1978
- В) 1988
- Г) 1999

**159. Укажите дату самого крупного террористического акта, совершенного террористами Аль-Каиды:**

- А) 1995 год
- Б) 1999 год
- В) 2000 год
- Г) 2001 год

**160. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к характерным чертам современного международного терроризма:**

- А) Использование террористов-самоубийц
- Б) Поддержка международного терроризма ведущими государствами Запада
- В) Широкое использование террористами СМИ (Интернет, радио, телевидение)
- Г) Тесная связь международного терроризма с организованной преступностью

**161. Укажите название организации, которая на универсальном уровне занимается борьбой с международным терроризмом:**

- А) Организация объединенных наций
- Б) Североатлантический альянс (НАТО)
- В) Шанхайская организация сотрудничества
- Г) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС)

**162. Укажите, в каком году был принят федеральный закон РФ «О борьбе с терроризмом»:**

- А) 1991 год
- Б) 1993 год
- В) 1998 год
- Г) 2005 год

**163. Укажите, какая из нижеперечисленных террористических организаций НЕ относится к исламским:**

- А) Хамас
- Б) Хезбаллах
- В) Аль-Каида
- Г) *Отечество басков и свобода (ЭТА)*

**164. Укажите, какая из нижеперечисленных экономических систем отвечает за регулирование всех финансово-экономических операций в сфере международных отношений:**

- А) Глобальная экономика
- Б) геοэкономика
- В) макроэкономика
- Г) *штабная экономика*

**165. Укажите, какая из нижеперечисленных валют с середины XX века является мировой резервной валютой:**

- А) евро
- Б) рубль
- В) юань
- Г) *доллар США*

**166. Укажите, как называется современная модель мировой экономики, для которой характерно слияние политики и экономики в сфере международных отношений:**

- А) штабная экономика
- Б) *геοэкономика*
- В) трофейная экономика
- Г) микроэкономика

**167. Укажите, сколько слоев включает в себя структура современной глобальной экономики:**

- А) 4
- Б) 5
- В) 6
- Г) 7

**168. Укажите, как называется верхний (первый) слой глобальной экономики:**

- А) Новый Запад
- Б) Новый Восток
- В) *Новый Север*
- Г) Старый Север

**169. Укажите, как называется шестой (нижний) слой глобальной экономики:**

- А) *Глубокий юг*
- Б) Гиперсевер
- В) Запад
- Г) Новый север

**170. Укажите, что из нижеперечисленного относится к главным отраслям верхнего слоя глобальной экономики (Нового Севера):**

- А) Высокотехнологичное производство
- Б) *Сфера высококвалифицированных услуг и цифровая экономика*
- В) Производство сырья

Г) Массовое промышленное производство

**171. Укажите, главными отраслями какого слоя глобальной экономики является теневая экономика, торговля оружием и наркотиками:**

А) *Глубокий юг*

Б) Гиперсевер

В) Запад

Г) Новый север

**172. Укажите, главной отраслью какого слоя глобальной экономики является производство сырья:**

А) Глубокий юг

Б) Гиперсевер

В) Запад

Г) Юг

**173. Укажите, какая из нижеперечисленных экономических систем НЕ представлена в современной России:**

А) Трофейная экономика

Б) *Зональная глобализация*

В) сырьевая экономика

Г) неопротекционизм

**174. Укажите, сущностью какой экономической системы является защита государством отечественного производителя за счет его ограждения от иностранной конкуренции:**

А) *неопротекционизм*

Б) трофейная экономика

В) штабная экономика

Г) сырьевая экономика

**175. Укажите, сутью какой экономической системы является использование государством ранее накопленного материального и ресурсного потенциала в качестве основного источника для экономического развития страны:**

А) неопротекционизм

Б) *трофейная экономика*

В) зональная глобализация

Г) штабная экономика

**176. Укажите, какой из нижеперечисленных признаков НЕ является общим для России и высокоразвитых стран Запада:**

А) относительно высокое качество образования и науки

Б) *преимущественно сырьевой характер экспорта и производства*

В) наличие высококвалифицированной рабочей силы

Г) наличие высокотехнологичных и наукоемких отраслей промышленности

**177. Укажите, как в социологии называется опасность, которая при определенных условиях может реализоваться и нанести государству ущерб вплоть до катастрофического:**

А) глобальная проблема

Б) вызов

В) *угроза*

Г) национальная задача

**178. Укажите, с какого года в России наблюдается неуклонное снижение численности населения:**

А) 1960 год

Б) 1975 год

В) *1994 год*

Г) 2000 год

**179. Укажите, каким термином характеризуется изменение численности населения в нашей стране в последние годы:**

- А) деградация
- Б) сокращение
- В) деноминация
- Г) *депопуляция*

**180. Укажите, какими темпами ежегодно сокращается численность населения в России:**

- А) *750 тыс – 1 млн человек в год*
- Б) 500 – 600 тыс человек в год
- В) 200 – 300 тыс человек в год
- Г) 50 – 100 тыс человек в год

**181. Укажите примерную численность населения России на данный момент:**

- А) 200 млн человек
- Б) 180 млн человек
- В) *140 млн человек*
- Г) 100 млн человек

**182. Укажите, что из нижеперечисленного понимается под термином «экономика откатов»:**

- А) «крышевание» предпринимателей криминальными структурами
- Б) *Взятки чиновникам*
- В) Уклонение предпринимателей от уплаты налогов
- Г) Вывоз капитала из страны

**183. Укажите, что из нижеперечисленного относится к непроизводственным издержкам бизнеса в России:**

- А) Затраты на оборудование
- Б) Затраты на сырье
- В) Затраты на улучшение условий труда для рабочих
- Г) *Административное давление на бизнес*

**184. Укажите, что из нижеперечисленного является основой российского экспорта на мировой рынок:**

- А) Промышленная продукция
- Б) *Нефть и газ*
- В) электроника
- Г) инновации

**185. Укажите, какой из нижеперечисленных регионов России является самым слабонаселенным:**

- А) Центральный регион
- Б) Урал
- В) Поволжье
- Г) *Дальний Восток*

**186. Укажите, какова продолжительность военной службы в нынешней российской армии:**

- А) 6 месяцев
- Б) *1 год*
- В) 1,5 года
- Г) 2 года

**187. Укажите самый проблемный регион России с точки зрения военной и террористической угрозы:**

- А) Республика Дагестан
- Б) *Республика Чечня*
- В) Северная Осетия
- Г) Ставропольский край

**188. Укажите количество военных кампаний, проведенных Россией в Чеченской республике в 1990 – 2000-е гг.:**

- А) одна
- Б) две
- В) три
- Г) четыре

**189. Укажите, как называется совокупность политических институтов и отношений, обеспечивающих осуществление в стране государственной власти:**

- А) *Политическая система*
- Б) Политический режим
- В) Форма правления
- Г) Форма государственного устройства

**190. Укажите, что из нижеперечисленного не относится к политической системе:**

- А) *Предпринимательство*
- Б) Правительство
- В) Политические партии
- Г) Законодательство

**191. Укажите, что из нижеперечисленного не относится к политической системе:**

- А) *Учреждения образования*
- Б) Правительство
- В) Политические партии
- Г) Органы местного самоуправления

**192. Укажите буквальный перевод греческого слова «демократия»:**

- А) Власть правителя
- Б) Власть большинства
- В) *Власть народа*
- Г) Власть меньшинства

**193. Укажите, какой из нижеперечисленных признаков не является характерным для демократического режима:**

- А) Участие народа в политике
- Б) Верховенство закона
- В) Многопартийность
- Г) *Отсутствие свободы слова*

**194. Укажите какой из нижеперечисленных признаков не является характерным для демократического режима:**

- А) Участие народа в политике
- Б) Политическая оппозиция
- В) Свобода получения и распространения информации
- Г) *Сосредоточение политической власти в руках одного человека*

**195. Укажите, какой политический режим существует в России согласно Конституции:**

- А) Авторитарный
- Б) Тоталитарный
- В) *Демократический*
- Г) Либеральный

**196. Укажите форму правления, существующую в Российской Федерации:**

- А) Президентская республика
- Б) *Смешанная республика*
- В) Парламентская республика
- Г) Конституционная монархия

**197. Укажите, какое количество субъектов на данный момент входит в состав Российской Федерации:**

- А) 83

- Б) 75
- В) 73
- Г) 89

**198. Укажите, на какой срок избирается Президент Российской Федерации:**

- А) 6 лет*
- Б) 4 года
- В) 5 лет
- Г) 7 лет

**199. Укажите, как называется Парламент в Российской Федерации:**

- А) Государственная дума
- Б) Федеральное Собрание*
- В) Совет федерации
- Г) Сенат

**200. Укажите, какой государственный орган осуществляет исполнительную власть в Российской Федерации:**

- А) Правительство*
- Б) Президент
- В) Государственная Дума
- Г) Верховный суд

**201. Укажите, как называется нижняя палата российского парламента:**

- А) Государственная дума*
- Б) Совет Федерации
- В) Федеральное Собрание
- Г) Сенат

**202. Укажите, в каком году была принята Конституция Российской Федерации:**

- А) 1990 год
- Б) 1991 год
- В) 1992 год
- Г) 1993 год*

**203. Укажите, с какого возраста граждане РФ обладают избирательным правом:**

- А) 16 лет
- Б) 18 лет*
- В) 21 год
- Г) 25 лет

**204. Укажите, с какого возраста гражданин РФ может стать депутатом Государственной Думы:**

- А) 21 год*
- Б) 18 лет
- В) 35 лет
- Г) 25 лет

**205. Укажите, как называется тип избирательной системы, при которой в выборах участвует несколько кандидатов и победу одерживает набравший большинство голосов кандидат:**

- А) пропорциональная
- Б) смешанная
- В) мажоритарная
- Г) одномандатная

**206. Кейс-задача №1**

Из Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Первый Съезд народных депутатов РСФСР (...) торжественно провозглашает государственный суверенитет Российской Советской Федеративной Социалистической Республики на всей ее

территории и заявляет о решимости создать демократическое правовое государство в составе обновленного Союза ССР.

1. Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика есть суверенное государство, созданное исторически объединившимися в нем народами.
2. Суверенитет РСФСР - естественное и необходимое условие существования государственности России, имеющей многовековую историю, культуру и сложившиеся традиции.

Укажите, в каком году был принят данный документ: \_\_\_\_\_ (1990)

### **207. Кейс-задача №2**

Из Устава Содружества Независимых Государств.

#### **Статья 7**

Государствами-учредителями Содружества являются государства, подписавшие и ратифицировавшие Соглашение о создании Содружества Независимых Государств от 8 декабря 1991 года и Протокол к этому Соглашению от 21 декабря 1991 года к моменту принятия настоящего Устава.

Государствами-членами Содружества являются те государства-учредители, которые принимают на себя обязательства по настоящему Уставу в течение одного года после его принятия Советом глав государств.(...)

#### **Статья 8**

На основании решения Совета глав государств к Содружеству в качестве ассоциированного члена может присоединиться государство, желающее участвовать в отдельных видах его деятельности, на условиях, определяемых соглашением об ассоциированном членстве (...).

Государствами, чьи руководители подписали Соглашение о создании СНГ 8 декабря 1991 г., являются (выберите не менее двух вариантов ответа):

- А) Украина
- Б) Казахстан
- В) Россия
- Г) Белоруссия
- Д) Армения

### **208. Кейс-задача №3**

Из Устава Организации Объединенных Наций

#### **Статья 23**

1. (...) Китайская Республика, Франция, Союз Советских Социалистических Республик, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и Соединенные Штаты Америки являются постоянными членами Совета Безопасности. Генеральная Ассамблея избирает десять других Членов Организации в качестве непостоянных членов Совета Безопасности, уделяя, в особенности, должное внимание, в первую очередь, степени участия Членов Организации в поддержании международного мира и безопасности и в достижении других целей Организации, а также справедливому географическому распределению. (...)

В состав Совета Безопасности ООН всего входят \_\_\_\_\_ государств (15).

### **209. Кейс-задача №4**

Из книги Д. Волкогонова «Семь вождей»:

«Прежде всего, он стал пионером либеральных перемен, начатых, правда, без кардинальных замыслов и ясных целей, в рамках желания полного сохранения марксистско-ленинских основ в обществе и государстве. (...) Он начал процесс назревших демократических перемен, которые, однако, все больше и больше выходили из-под его контроля».

В данном отрывке идет речь о таком государственном деятеле, как \_\_\_\_\_ (М.С. Горбачев).

### **210. Кейс-задача №5**

Из Обзора ядерной политики США (6 апреля 2010 года)



Как ясно дал понять президент \_\_\_\_\_, сегодня наиболее насущной и экстремальной опасностью является ядерный терроризм. «Аль-Каида» и ее экстремистские союзники пытаются завладеть ядерным оружием. Мы должны исходить из того, что они применили бы такое оружие, если бы им удалось его получить. Уязвимость перед кражей или захватом огромных запасов подобных ядерных материалов по всему миру и доступность чувствительного оборудования и технологий на ядерном черном рынке создает серьезный риск того, что террористы могут приобрести все необходимое для изготовления ядерного оружия. Данный документ был принят президентом США \_\_\_\_\_ (Б. Обамой).

### **211. Кейс-задача №6**

«Новая концепция безопасности» во внешней политике КНР (В. Боровой).

«Новая концепция безопасности», предлагаемая Пекином, является результатом адаптации традиционных дипломатических доктрин и подходов КНР времен холодной войны к современным условиям. В ее формировании сыграли роль три фактора: во-первых, с началом проведения политики реформ и открытости в 1979 г., основной целью внешней политики КНР стало сохранение такой международной обстановки, которая была бы благоприятна для внутреннего развития страны. Во-вторых, в силу этой базовой установки, начиная с 1982 г. правительство КНР официально провозгласило, что отказывается от участия в любых военных альянсах, направленных против третьих стран. В-третьих, после окончания холодной войны, когда \_\_\_\_\_ стали единственной сверхдержавой, Пекин, опасаясь возможных негативных последствий, стал активно пропагандировать идею многополярного мира, где все наиболее существенные международные проблемы решались бы путем достижения консенсуса между наиболее важными мировыми державами.

На рубеже XX – XXI в.в. главным геополитическим противником Китая является государство \_\_\_\_\_ (США).

### **212. Кейс-задача №7**

Из Договора о нераспространении ядерного оружия (1968 г.)

#### **Статья I**

Каждое из государств - участников настоящего Договора, обладающих ядерным оружием, обязуется не передавать кому бы то ни было ядерное оружие или другие ядерные взрывные устройства, а также контроль над таким оружием или взрывными устройствами ни прямо, ни косвенно; равно как и никоим образом не помогать, не поощрять и не побуждать какое-либо государство, не обладающее ядерным оружием, к производству или к приобретению каким-либо иным способом ядерного оружия или других ядерных взрывных устройств, а также контроля над таким оружием или взрывными устройствами.

Укажите государства, которые в настоящее время являются обладателями ядерного оружия (выберите не менее двух вариантов ответа)

А) Китай

Б) Южная Корея

В) Пакистан

Г) Индия

Д) Германия

### **213. Кейс-задача №8**

Из Всеобщей декларации прав человека

#### **Статья 1.**

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

#### **Статья 2.**

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Укажите, в каком году была принята Всеобщая декларация прав человека: \_\_\_\_\_ (1948)

## 214. Кейс-задача №9

«Часам к двенадцати в воскресенье утром (...) узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить референдум по Конституции и объявить новые выборы. (...) После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим. (...) Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. (...) Нужно опереться на поддержку своего народа уже дважды, в августе 1991-го и в апреле 1993-го, ясно показавшего, что он выбрал свободу. (...) Около полуночи ситуация в городе наконец начинает меняться. Сторонники президента выходят из состояния оцепенения и растерянности, приступают к действиям».

Укажите фамилию президента, о котором идет речь в тексте: \_\_\_\_\_ (Ельцин).

## 215. Кейс-задача №10

«В августе \_\_\_\_\_ года новому витку противостояния России и США способствовало вторжение грузинских войск в Южную Осетию. Российские войска очистили территорию почти полностью захваченной непризнанной республики от грузинской армии и в течение нескольких дней продолжали бомбардировки военных объектов на всей территории Грузии, после чего Россия официально признала Южную Осетию и Абхазию независимыми государствами. Под вопросом оказалось дальнейшее существование Совета Россия – НАТО».

Укажите, в каком году произошли описанные в тексте события: \_\_\_\_\_ (2008).

**Время выполнения:** 30 минут

## 7. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 61	зачтено	
менее 61	не зачтено	

## 8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

### Основные источники:

#### 3.2.1 Основная литература

1. Артемов В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 19-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 448 с.
2. Артемов, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: <https://book.ru/book/936303>

#### 3.2.2 Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>
2. Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
5. СПС «Консультант Плюс»

#### 3.2.3 Дополнительная литература:

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446437>

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

№ пп	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.1.	Мультимедийное оборудование
1.2.	Компьютеры
1.3.	Комплект учебной и учебно-методической документации (учебная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, презентационные материалы).

## 9. Глоссарий

**Абсолютная монархия** - самодержавие, государство, в котором монарху принадлежит неограниченная власть. При этом создаются мощный бюрократический аппарат, армия и полиция, а деятельность органов управления прекращается.

**Автономия** - право самостоятельного осуществления власти (в некоторых оговоренных заранее пределах) для части государственного образования на своей территории.

**Авторитаризм** - антидемократическая система политической власти, обычно сочетающаяся с элементами личной диктатуры.

**Агрессор** - государство, осуществляющее вооруженное посягательство на суверенитет, территорию или политическую систему другого государства.

**Администрация** - совокупность органов управления.

**Административно-территориальное деление** - деление территории страны на более мелкие единицы со своими органами управления.

**Анархия** - безвластие, неподчинение законам, вседозволенность.

**Антанта** - союз Англии, России и Франции против Германии в Первой мировой войне.

**Антигитлеровская коалиция** - союз стран, боровшихся против гитлеровской Германии и др. держав оси, - СССР, Великобритании, США, Франции, Китая, Югославии, Польши и др.

**Баланс сил (равновесие, уравнивание)** - примерное равенство военных потенциалов противостоящих сторон.

**Буржуазия** - класс собственников, использующий наемный труд. Доходы обеспечивает присвоение прибавочной стоимости - разницы между затратами предпринимателя и его прибылью.

**Буферные государства** - страны, расположенные между враждующими государствами, разделяющие их и обеспечивающие таким образом отсутствие общих границ и контакта враждебных друг другу армий.

**Бюрократия** - господство чиновничества, власть бумаг, когда центры исполнительной власти практически не зависят от народа. Характеризуется формализмом и произволом.

**Вотум** - мнение, выраженное голосованием.

**Гаагские конвенции** - международные соглашения о законах и обычаях ведения войны (приняты в Гааге в 1899 и 1907 гг.), о защите культурных ценностей (1954), по международному частному праву и др.

**Герб** - отличительный знак страны, области, дворянского рода.

**Государство** - объединение людей (населения), проживающих на одной территории и подчиняющихся одним законам и распоряжениям общей для всех власти.

**Демократия** - форма государства и общества, основанные на признании народа источником власти и участником управления.

**Диктатура** - политический режим, означающий полное господство отдельной личности или общественной группы.

**Династия** - последовательный ряд родственников - правителей государства.

**Изоляция** - создание непреодолимых барьеров между государствами или общественными группами.

**Империализм** - фаза развития общества, когда соперничающие между собой финансово-промышленные группировки, монополюльно владеющие рынком, контролируют все области жизни и сливаются с государственной властью.

**Империя** - монархия или деспотия, имеющая колониальные владения или включающая в себя разнородные элементы.

**Капитализм** - общественная формация, основанная на частной собственности на орудия и средства производства, системе свободного предпринимательства и наемного труда.

**Коммунизм** - общественный строй, отвергающий частную собственность на средства производства. Теория была разработана К. Марксом, Ф. Энгельсом, В. И. Лениным. Попытка построения такого строя была предпринята в 1917-1991 гг. в СССР.

**Консерватизм** - приверженность к старому, устоявшемуся, недоверие ко всему новому и неприятие изменений в обществе.

**Конституционная монархия** - система правления, при которой власть монарха ограничена законом (обычно конституцией).

**Конституция** - основной закон государства.

**Кризис** - период острых затруднений в экономике. Характеризуется увеличением безработицы, массовыми банкротствами, обнищанием населения и т.п.

**НАТО** - Североатлантический союз, военно-политический блок государств Европы, а также США и Канады.

**Национал-социализм** - идеология немецких нацистов. Для нее характерны слепое подчинение “фюреру”, чувство превосходства над другими народами, вседозволенность по отношению к “низшим”, стремление к мировому господству.

**Парламент** - представительный (выборный) орган власти в государстве. Впервые образован в XIII в. в Англии.

**Президент** - избираемый глава государства или организации.

**Расизм** - теория об изначальном превосходстве людей с определенным цветом кожи, глаз и другими внешними различиями. На практике приводит к унижению, конфликтам, погромам, кровопролитным войнам и т. п.

**Реакционный**- сопротивляющийся общественному прогрессу, стремящийся к сохранению отживших общественных порядков.

**Республика** - форма правления, при которой высшая власть принадлежит выборному представительному органу (парламентская) или избираемому президенту (президентская республика).

**Революция** - качественный скачок; насильственное изменение общественных отношений.

**Социализм** - общественная система, основанная на государственной или общественной собственности на орудия и средства производства и отсутствии эксплуатации человека человеком (в соответствии с теорией марксизма-ленинизма).

**Терроризм** - преступное посягательство на жизнь невинных людей с целью достижения политических или иных целей.

**Фашизм** - террористическая диктатура с использованием крайних форм насилия. Сочетается с национализмом и расизмом.

**Федерация** - устройство государства, при котором вся территория разделена на административные единицы, а часть полномочий верховной власти делегируется местным властям (издаются местные законы, взимаются местные налоги и т. д.).

