

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЁМЕ

20



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *ПП.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*

программы подготовки специалистов среднего звена

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

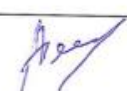
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Год набора на ООП  
2020


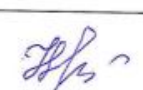
Артем 2020

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1578); в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 17 марта 2015 года № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3; с профилем получаемого профессионального образования для освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), реализуемой филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме (Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме).

**Разработчик:**

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Л.Е. Ткаченко	

**Эксперты:**

Место работы	Занимаемая должность, ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Инициалы, фамилия	Подпись
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	Е. А. Ткаченко	
Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме	Преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	Н.П.Турчина	

ОДОБРЕНА

на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин Филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артеме. Протокол №14 от «12»мая 2020 года.

Председатель ПЦК ООД

Л. Е. Ткаченко

СОГЛАСОВАНА

Зав. отделением

М.С.Словицова

Методист УМЧ

Т. И. Теплякова

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b>	<b>6</b>
<b>4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>6</b>
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
	<b>22</b>
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
	<b>24</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА</b>	
	<b>26</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	
	<b>31</b>
<b>9. ГЛОССАРИЙ</b>	
	<b>34</b>
<b>10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО(ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом уточнений к рекомендациям от 25.05.2017г., протокол №3.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышению стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на

базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебный предмет «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия сокружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения

обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного профилей профессионального образования интегрированный учебный предмет «Обществознание», включающий экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования предмет «Обществознание», включающий экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности. При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования предмет «Обществознание» изучается с включением экономики и права. Изучение обществознания по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)** завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### 3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебном плане ППССЗ место учебного предмета «Обществознание» — в составе профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)** социально-экономического профиля профессионального образования.

### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Рабочая учебная программа предмета построена по модульно-блочному принципу. В таблице 1 указан объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы.

Таблица 1. Объем времени, запланированный на реализацию всех видов учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>162</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>162</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	78
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

### 5.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Первый семестр</b>			
<b>Блок 1. Человек и общество</b>		<b>28</b>	
<i>Модуль 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Человек и общество	<b>Содержание учебного материала:</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивидуальность. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных	2	ОК4



	революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2. Деятельность человека	Деятельность и мышление. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы		ОК3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b> Практическое занятие № 1: Деятельность человека	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3. Деятельность и общение	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды деятельности. Творчество. Человек учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	ОК5, ОК6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.4. Познание как деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> Познание: понятие и структура. Чувственное и рациональное познание..	2	ОК2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 1.5. Истина и ее критерии.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и виды истины. Проблема критериев истины.		ОК1, ОК4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 2: Проблема истины и ее критериев.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.6. Виды познания	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления.		ОК1, ОК4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 3: Виды познания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.7. Свобода в деятельности человека	<b>Содержание учебного материала:</b> Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны	2	

	общества).Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности		OK6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.8. Мировоззрение человека	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и типы мировоззрения.	2	OK9
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.9. Контрольная работа по модулю 1.	<b>Содержание учебного материала:</b> Человек и общество. Познание. Свобода и ответственность человека.		OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 4: Контрольная работа</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 2. Общество как сложная система</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Общественный прогресс	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие общественного прогресса. Противоречия прогресса и его критерии	2	OK5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Цивилизация и формация	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие цивилизации и ее компоненты. Философские взгляды на сущность цивилизации.		OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 5: Цивилизация и формация</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3. Многообразие современного мира	<b>Содержание учебного материала:</b> Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2	OK3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4. Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		OK4

	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 6: Глобальные проблемы современности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.5. Контрольная работа по Блоку 1	<b>Содержание учебного материала:</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Общество как сложная система		ОК2, ОК5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 7: Контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Блок 2. Духовная культура</b>		<b>16</b>	
<b>Модуль 1. Духовная культура личности и общества.</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Культура и ее виды.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Электронная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	2	ОК3, ОК5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2. Духовный мир личности	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		ОК3, ОК4, ОК6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 8: Духовный мир личности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 2. Наука и образование в современном мире</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Наука	<b>Содержание учебного материала:</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	ОК2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 2.2. Образование	<b>Содержание учебного материала:</b> Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		OK2, OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 9: Система образования	2	
<i>Модуль 3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>		8	
Тема 3.1. Мораль и нравственность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	OK2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.2. Религия как феномен культуры.	<b>Содержание учебного материала:</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		OK2, OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 10: Религия в современном мире	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3. Искусство	<b>Содержание учебного материала:</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	OK1, OK6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.4. Контрольная работа по блоку 2	<b>Содержание учебного материала:</b> Контрольная работа. Культура и ее виды. Духовный мир личности. Наука и образование. Мораль и нравственность. Религия. Искусство.		OK4, OK5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 11: Контрольная работа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Блок 3. Экономика</b>		<b>24</b>	
<i>Модуль 1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы</i>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Экономика и ее виды	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 12: Виды экономики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 1.2. Экономика потребителя	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	2	OK3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Рынок	<b>Содержание учебного материала:</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		OK1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 13: Рынок и его законы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3. Финансовая политика государства	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Функции государства в экономике.	2	OK5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4. Финансы в экономике	<b>Содержание учебного материала:</b> Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.5. Экономический рост и развитие	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.		OK2, OK5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 14: Экономический рост и развитие</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 3. Рынок труда и безработица</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1 .Рынок труда и безработица	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	ОК3,ОК5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1. Экономика России	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.		ОК3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 15: Экономика России	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.2. Международная экономика	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	ОК2, ОК4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 4.3. Контрольная работа по блоку 3..	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Деньги. Процент. Банковская система. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		ОК6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 16: Контрольная работа по блоку 3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 4.4.. Обобщающее занятие по I семестру	<b>Содержание учебного материала:</b> Контрольная работа по блокам 1,2,3		ОК2, ОК4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 17: ДФК	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Второй семестр</b>			
<b>Блок 4. Социальные отношения</b>		<b>20</b>	
<i>Модуль 1. Социальная роль и стратификация</i>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Социальная структура общества	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	OK1, OK2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2. Социальная роль и социальный статус	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		OK3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ.</b> Практическое занятие № 18: Социальная роль человека	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<i>Модуль 2. Социальные нормы и конфликты</i>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Социальные нормы и социальный контроль	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	OK1, OK3, OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Отклоняющееся поведение	<b>Содержание учебного материала:</b> Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни	2	OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 2.3. Социальный конфликт	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		OK2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 19: Социальный конфликт	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<i>Модуль 3. Важнейшие социальные общности и группы</i>		<b>10</b>	
Тема 3.1. Нации и межнациональные отношения	<b>Содержание учебного материала:</b> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	OK5, OK6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 3.2. Семья и быт	<b>Содержание учебного материала:</b> Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		OK2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 20: Семья как малая социальная группа	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.3. Молодежь как социальная группа	<b>Содержание учебного материала:</b> Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 21: Молодежная субкультура	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.4. Социальная стратификация современного российского общества	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы		OK2, OK6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 22: Социальная стратификация современного российского общества	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.5. Контрольная работа по Блоку 3	Социальная структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Нации и национальные отношения. Семья и брак. Социальная стратификация российского общества.		OK1-6, OK9-10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 23: Контрольная работа по разделу «Социальные отношения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Блок 5. Политика</b>		<b>22</b>	
<i>Модуль 1. Политика и власть. Государство в политической системе</i>		<b>8</b>	
Тема 1.1. Политика и власть	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	2	OK6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2. Политическая система	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая система, ее внутренняя структура Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	2	OK1, OK6



	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3. Правовое государство	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовое государство: понятие и признаки.	2	OK4, OK5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 1.4. Гражданское общество	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	OK2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 2. Участники политического процесса.</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Демократические выборы	<b>Содержание учебного материала:</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации		OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 24: Избирательные системы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Политические партии и движения	<b>Содержание учебного материала:</b> Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		OK4, OK6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 25: Партийная система.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
2.3. Политические элиты	<b>Содержание учебного материала:</b> Личность и государство. Политический статус личности. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2	OK1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.4. Политическое лидерство	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.		OK5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 26: Политическое лидерство	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

Тема 2.5. Политическое сознание	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		ОК3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 27: Политическое сознание	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.6. СМИ и политика	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2	ОК3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.7. Контрольная работа по Блоку 4	<b>Содержание учебного материала:</b> Политическая система. Политическая власть. СМИ и политика. Партии и политическое движения. Политическое лидерство. Политические элиты.		ОК5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 28: Контрольная работа по блоку «Политика»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Блок 6. Право</b>		<b>50</b>	
<i>Модуль 1. Правовое регулирование общественных отношений</i>		<b>10</b>	
Тема 1.1.Юриспруденция как общественная наука.	<b>Содержание учебного материала:</b> Юриспруденция как общественная наука.	2	ОК9
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.2.Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала:</b> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		ОК1, ОК6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 29: Право в системе социальных норм	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.3. Формы права.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		ОК4, ОК5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Практическое занятие № 30:Формы права.	2	
Тема 1.4.Правовые отношения	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовые отношения и их структура. Правомерное и	2	ОК2

	противоправное поведение. Виды противоправных поступков.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 1.5. Юридическая ответственность	<b>Содержание учебного материала:</b> Юридическая ответственность и ее задачи		OK5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 31:</b> Юридическая ответственность	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Конституционное право как отрасль российского права.	<b>Содержание учебного материала:</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	2	OK4
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.2. Правоохранительные органы Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b> Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	OK1, OK6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 2.3. Понятие гражданства	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	2	OK4, OK5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
Тема 2.4. Основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	2	OK2
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль 3. Отрасли российского права</b>		<b>32</b>	
Тема 3.1. Гражданское право и гражданские правоотношения	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную	2	OK4

	<p>собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие № 32:</b> Имущественное право  <b>Практическое занятие № 33:</b> Наследственное право</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	4	
Тема 3.2. Семейное право	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие № 34:</b> Семейное право</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	OK1, OK6
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие № 34:</b> Семейное право</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
Тема 3.3. Трудовое право	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие № 35:</b> Трудовое право</p>	2	OK4, OK5
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие № 35:</b> Трудовое право</p>	2	
Тема 3.4. Административное право	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие № 36:</b> Административное право</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	OK2
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие № 36:</b> Административное право</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
Тема 3.5. Уголовное право.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие № 37:</b> Уголовное право</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	OK4
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие № 37:</b> Уголовное право</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	-	
Тема 3.6. Экологическое право.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	2	OK3
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>		

	<b>лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.7. Международное право	<b>Содержание учебного материала:</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2	ОК1, ОК6
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 38:</b> Международное право	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 3.8. Контрольная работа по блоку 6.	<b>Содержание учебного материала:</b> Юриспруденция как общественная наука. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.. Отрасли российского права.		ОК4, ОК5
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 39:</b> Контрольная работа по блоку «Право»:	2	
Тема 3.9. Обобщающий урок. Дифференцированный зачет	<b>Содержание учебного материала:</b> Дифференцированный зачет в форме компьютерного теста		ОК1-6, ОК9-10
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 40:</b> Обобщающее занятие	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	13	
	<b>Итого:</b>	<b>169</b>	
<b>в том числе:</b>	<i>теоретическое обучение</i>	<b>78</b>	
	<i>практические занятия</i>	<b>78</b>	
	<i>самостоятельная работа обучающихся</i>	<b>-</b>	
	<i>промежуточная аттестация с проведением консультации</i>	<b>13</b>	

### Примерные темы индивидуальных проектов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Я и мои социальные роли.
13. Современные социальные конфликты.

14. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
15. Этносоциальные конфликты в современном мире.
16. Семья как ячейка общества.
17. Политическая власть: история и современность.
18. Политическая система современного российского общества.
19. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
20. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
21. Формы участия личности в политической жизни.
22. Политические партии современной России.

## 6. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2 Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики

системы	
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**7.1 Для реализации программы учебного предмета «Обществознание» предусмотрены следующие специальные помещения:**

**1. Кабинет социально-экономических дисциплины, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- лингвистические словари;
- таблицы, плакаты;
- учебники по обществознанию;

**с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

### **7.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **7.2.1 Основная литература**

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018. – 335 с.
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

#### **7.2.2 Электронные ресурсы**

1. Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>
2. ЭБС «BOOK.RU» <https://www.book.ru>
3. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
4. ЭБС «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
5. СПС «КонсультантПлюс»

### **7.3 Дополнительные источники**

1. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. <https://book.ru/book/932116>



2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. <https://biblio-online.ru/bcode/433497>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. <https://biblio-online.ru/bcode/434180>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. <https://biblio-online.ru/bcode/437702>

#### ***7.4 Общие требования к организации образовательного процесса***

Освоение обучающимися предмета проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю изучаемого предмета.

Изучение предмета «Обществознание» предшествует освоению дисциплин профессионального цикла.

#### ***7.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса***

1. Ткаченко Лидия Евгеньевна: окончила Дальневосточный государственный университет, институт истории и философии, педагогическое отделение, 2002 г. Квалификация: историк, преподаватель истории. Стаж работы – 17 лет. Высшая квалификационная категория. Преподаватель ПЦК ООД.

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**8.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе выполнения домашних заданий, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий.**

Таблица 8.1.- Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

<b>Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>личностных</i>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"><li>• фронтальная беседа;</li><li>• практические занятия (по темам); тест,</li><li>• учебные дискуссии:</li><li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li><li>• контрольная работа,</li><li>• дифференцированный зачет</li></ul>
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<ul style="list-style-type: none"><li>• фронтальная беседа;</li><li>• практические занятия (по темам); тест,</li><li>• учебные дискуссии:</li><li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li><li>• контрольная работа,</li><li>• дифференцированный зачет</li></ul>
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"><li>• фронтальная беседа;</li><li>• практические занятия (по темам); тест,</li><li>• учебные дискуссии:</li><li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li><li>• контрольная работа,</li><li>• дифференцированный зачет</li></ul>

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>• метапредметных:</b></p>	
<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>• предметных:</b></p>	
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа, дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>

**8.2. Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с применением рейтинговой технологии**

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 41 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Работа на уроке	5	5	5	6
2	Ведение конспекта	1	1	1	1
3	ВСР (сообщения, рефераты, доклады).	5	7	5	7
4	Дисциплина	1,5		1,5	
5	Проверочная (контрольная, самостоятельная) работа	2,5	7	2,5	6
7	Экзамен			10	10
8	Посещаемость	5		5	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>		<b>60</b>	

### 8.3 Перевод баллов в традиционную систему оценивания

Баллы	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
91- 100	5	отлично
76- 90	4	хорошо
61- 75	3	удовлетворительно
менее 61	2	неудовлетворительно

## 9. ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ПРЕДМЕРЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

**Выборы** — механизм, посредством которого взгляды граждан страны воплощаются в политические действия.

**Глобальные проблемы** — совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации в целом.

**Государство** — 1) политическая целостность, обладающая единой системой управления общественными делами, созданная национальной или многонациональной общностью, народом на определенной территории; 2) система институтов, органов, посредством которых в обществе осуществляется управление общественными делами.

**Девиантное поведение** (от лат. *deviatio* — отклонение) — социальное поведение, отклоняющееся от принятых моральных, правовых норм, социально приемлемых в определенном обществе.

**Деятельность** — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

**Знание** — результат познания действительности, содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира.

**Индивид** (от лат. *individuus* — неделимый, нераздельный) — отдельный живой организм, особь.

**Институт социальный** — относительно устойчивые и долговременные формы социальной практики, которые санкционируются и поддерживаются с помощью социальных норм, посредством которых организуется общественная жизнь и обеспечивается устойчивость социальных отношений.

**Искусство** — практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей.

**Истина** — знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

**Истины критерий** — это то, что удостоверяет истину и позволяет отличить ее от заблуждения.

**Исторический процесс** — это смена всех общественных отношений и явлений, в которых находится человек.

**Контркультура** — оппозиция и альтернатива по отношению к господствующей в обществе культуре.

**Культура**(от лат. cultura — уход, обработка, возделывание земли) — понятие, характеризующее совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека, а также результат этой деятельности, включая преобразование человеком самого себя.

**Лидерство политическое** — одно из условий существования властных функций в государстве и обществе.

**Личность** (от лат. persona — маска, роль актера) — термин, обозначающий сходные понятия в философии, социологии\*, психологии и других областях социального и гуманитарного знания.

**Мировоззрение\*** — система представлений об отношении между человеком и окружающим его миром.

**Мобильность социальная** — перемещение индивидов и социальных групп общества между различными позициями в системе социальной стратификации

**Наука** — форма духовной деятельности, людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеет непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.

**Научное познание** — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

**Национализм** — идеология, общественная психология и политика, ставящая интересы нации превыше любых других политических, социальных и экономических интересов.

**Образование** — 1) социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в передаче знаний, умений, социализации личности, подготовке кадров; 2) процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; 3) необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры.

**Общественные отношения** — относительно устойчивые связи между социальными группами, народами, государствами и другими объединениями людей, возникающие в разных сферах человеческой деятельности.

**Общественный прогресс** — поступательное развитие и движение общества, характеризующее переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

**Общество** — в обобщенном, философском, смысле это часть материального мира, выделившегося из природы, которая имеет надприродную реальность, включающую человека, целесообразную деятельность людей, ее результаты и складывающиеся между ними отношения.

**Партия политическая** — это добровольный союз людей, связанных общностью целей, задач и средств их достижения, стремящихся к овладению политической властью

**Познание** — процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире.

**Политика** — совокупность отношений между людьми по поводу организации и функционирования государственной власти в обществе.

**Политический режим** — совокупность методов и приемов осуществления государственной власти (см. Власть политическая), характеризующая политическую обстановку в стране.

**Природа** (от греч. physis и лат. natura — возникнуть, быть рожденным) — одна из наиболее общих категорий науки и философии, берущая начало еще в античном мировоззрении.



Выделяют три основных смысла термина «природа»: 1) как происхождение вещи, ее первоначальная сущность; 2) как совокупность всего сущего в материальном мире в противоположность духовным явлениям и феноменам культуры и цивилизации; 3) как объект естествознания.

**Прогресс и регресс** — понятия для выражения противоположных форм развития.

**Рациональное познание** — степень познания, на которой с помощью мышления осуществляется упорядочение данных, полученных в результате непосредственного взаимодействия человека с окружающим миром, и предпринимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений.

**Религия** (от лат. religare — связывать, reeligere — воссоединять, religio — совестливость, благочестие, набожность, предмет культа) — тип мировоззрения и мироощущения. Является одной из основ духовной жизни людей, а также формой общественного сознания, основанной на вере в реальное существование Бога как высшей силы.

**Рынок** — экономические отношения, связанные с обменом товаров и услуг, в результате которых формируются спрос, предложение и цена.

**Самосознание** — акт непосредственного обращения сознания к самому себе.

**Свобода** — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими идеалами, интересами и целями.

**Социальное познание** — процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.

**Цивилизация** {от лат. civis — гражданин) — это устойчивое культурно-историческое сообщество людей, отличающееся общностью духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, сходством материально-производственного и социально-политического развития, особенностями образа жизни и типом личности, наличием в большинстве случаев общих этнических признаков и соответствующих географических и временных рамок.

**Человек** — высшая степень развития живых организмов на Земле.

**Чувственное познание** — степень познания, на которой человек получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса).

**Экономика** (от греч. oikos — домашнее хозяйство и nomos — правила) — это система хозяйствования, включающая отрасли материального производства и нематериальной сферы.

## **10. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:
--

<b>БЫЛО:</b>	<b>СТАЛО:</b>
<p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	
№ изменения, дата внесения изменения, № страницы с изменением:	
<b>БЫЛО:</b>	<b>СТАЛО:</b>

<p>Основание:</p> <p>Подпись лица, внесшего изменения</p>	

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

Техническая экспертиза рабочей программы учебного предмета «Обществознание», представленной преподавателем филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме  
Ткаченко Л.Е.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	Нет
<b>Экспертиза оформления титульного листа и оглавления</b>			
1.	Наименование программы учебнопредмета на титульном листе совпадает с наименованием предмета в тексте ФГОС и УП	да	
2.	Название филиала соответствует названию по Уставу	да	
3.	На титульном листе указан учебный цикл, код и наименование специальности	да	
4.	Оборотная сторона титульного листа заполнена	да	
5.	Нумерация страниц в «Содержании» верна	да	
<b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>			
6.	Раздел 1 «Пояснительная записка» имеется	да	
7.	Наименование учебной программы предмета совпадает с наименованием на титульном листе	да	
8.	Цели предмета – требования к результатам освоения предмета указаны	да	
<b>Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»</b>			
9.	Раздел 2 «Общая характеристика учебной деятельности» имеется	да	
10.	Сведения о формировании компетенций и компетенции указаны.	да	
11.	Задачи, связанные с формированием компетенций, прописаны	да	
12.	Форма итоговой аттестации указана.	да	
<b>Экспертиза раздела 3 «Место предмета в учебном плане»</b>			
13.	Раздел 3 «Место предмета в учебном плане» имеется	да	
<b>Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебного предмета»</b>			
14.	Раздел 4 «Результаты освоения учебного предмета» заполнен	да	
15.	Личностные, метапредметные и предметные требования соответствуют перечисленным в тексте ФГОС	да	
<b>Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебного предмета»</b>			
16.	Раздел 5. «Структура и содержание учебного предмета» имеется	да	

17.	Пункт 5.1. «Объем учебного предмета и виды учебной работы» заполнен	да	
18.	Объем в часах имеется во всех ячейках	да	
19.	Сумма по каждому столбцу равна максимальной нагрузке	да	
20.	Таблица 5.2. «Тематический план учебного предмета» заполнена	да	
21.	В таблице 5.2 все графы и строки заполнены	да	
22.	Таблица 5.3. «Содержание учебного предмета» заполнена	да	
23.	В таблице 5.3 все графы и строки заполнены	да	
24.	Таблица 5.4 «Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов» заполнена	да	
25.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в учебном плане и в таблицах 5.1, 5.2, 5.3 совпадает	да	
26.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане и в таблицах 5.1, 5.2, 5.3 совпадает	да	
27.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в учебном плане и в таблице 5.1,5.2,5.3 совпадает (при наличии)	не предусмотрен	
28.	Перечислены виды самостоятельной работы (при наличии)	не предусмотрены	
30.	Вариативная часть отражена (при наличии)	не предусмотрена	
31.	Подстрочные надписи удалены	да	
32.	Указанное количество часов в графе «Итого» соответствует учебному плану	да	
	<b>Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»</b>		
33.	Раздел 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента» имеется	да	
	<b>Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы дисциплины»</b>		
34.	Раздел 7 «Условия реализации программы предмета» имеется	да	
35.	Пункт 7.1. «Для реализации программы учебного предмета предусмотрены» заполнен	да	
36.	Пункт 7.2 «Информационное обеспечение реализации программы»	да	
37.	В пункте 7.3 указаны дополнительные источники для студентов и преподавателя	да	
38.	В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад	да	
	<b>Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»</b>		
39.	Раздел 8. «Контроль и оценка результатов освоения предмета» имеется	да	
40.	Наименования результатов освоения предмета совпадают с указанными в разделе 4.	да	
<b>ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>			
Программа предмета может быть направлена на содержательную экспертизу		да	

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Л.Е.Ткаченко  
«20» февраля 2020 г.

Председатель ПЦК ООД \_\_\_\_\_ Л.Е. Ткаченко  
Зав.отделением \_\_\_\_\_ М.С.Словицова

Методист УМЧ \_\_\_\_\_ Т.И.Теплякова

«20» февраля 2020 г.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

**Содержательная экспертиза рабочей программы учебного предмета «Обществознание», представленной преподавателем филиала  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский  
государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме**

**Ткаченко Л.Е.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>					
1.	Цели предмета – требования к результатам освоения предмета соответствуют перечисленным в ФГОС СОО.	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»</b>					
2.	В разделе 2 указаны коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, на формирование которых ориентировано содержание предмета	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Место предмета в учебном плане»</b>					
3	Место предмета в учебном плане определено в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебного предмета»</b>					
4	Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета соответствуют перечисленным в ФГОС СОО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			
<b>Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебного предмета»</b>					
5	Содержание видов учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения предмета («личностные», «метапредметные», «предметные»).	да			

6	Содержание учебного предмета разработано с ориентацией на формирование указанных в разделе 2 компетенций.	да			
7	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да			
8	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым результатам освоения предмета и ориентирована на освоение указанных в разделе 2 компетенций.	да			
9	Тематический план и содержание учебного предмета соответствует содержанию материала, указанного в ФГОС СОО.	да			
10	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да			
11	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета (при наличии)	не предусмотрено			
12.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно (при наличии)	не предусмотрены			
13.	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно	да			
14.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО.	да			
15	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения предмета (при наличии)	не предусмотрена			
16.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного материала	да			
17.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к результатам освоения предмета.	да			
<b>Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»</b>					
18.	Виды учебной деятельности обучающегося соответствуют содержанию изучаемого материала	да			
<b>Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы предмета»</b>					
19.	Перечень учебных кабинетов (лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебного предмета	да			
20.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета	да			



21.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
22.	Перечисленные информационные источники актуальны и достоверны	да			
23.	Информационные источники указаны с учетом содержания предмета	да			
24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета	да			
<b>Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения предмета»</b>					
25.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения	да			
26.	Наименование форм и методов контроля и оценки результатов обучения точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
27.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения учебного предмета.	да			
<b>Итоговое заключение</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)		<b>да</b>	<b>нет</b>		
Программа предмета может быть рекомендована к утверждению		да			
Программу предмета следует рекомендовать к доработке					
Программу предмета следует рекомендовать к отклонению					

**Замечания и рекомендации эксперта по доработке**

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Л.Е.Ткаченко  
«20» февраля 2020 г.

Председатель ПЦК ООД \_\_\_\_\_ Л.Е. Ткаченко  
Зав.отделением \_\_\_\_\_ М.С.Словилова  
Методист УМЧ \_\_\_\_\_ Т.И.Теплякова  
«20» февраля 2020 г.

**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ**

**Содержательная экспертизарбочей программы учебного предмета «Обществознание», представленной преподавателем филиала  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский  
государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме  
Ткаченко Л.Е.**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
<b>Экспертиза раздела 1 «Пояснительная записка»</b>					
1.	Цели предмета – требования к результатам освоения предмета соответствуют перечисленным в ФГОС СОО.	да			
<b>Экспертиза раздела 2 «Общая характеристика учебной деятельности»</b>					
2.	В разделе 2 указаны коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, на формирование которых ориентировано содержание предмета	да			
<b>Экспертиза раздела 3 «Место предмета в учебном плане»</b>					
3	Место предмета в учебном плане определено в соответствии с требованиями ФГОС СОО.	да			
<b>Экспертиза раздела 4 «Результаты освоения учебного предмета»</b>					
4	Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета соответствуют перечисленным в ФГОС СОО (в т. ч. конкретизируют и/или расширяют требования ФГОС)	да			

<b>Экспертиза раздела 5 «Структура и содержание учебного предмета»</b>				
5	Содержание видов учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым к результатам освоения предмета («личностные», «метапредметные», «предметные»).	да		
6	Содержание учебного предмета разработано с ориентацией на формирование указанных в разделе 2 компетенций.	да		
7	Структура программы учебного предмета соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	да		
8	Тематика лабораторных и/или практических работ соответствует формируемым результатам освоения предмета и ориентирована на освоение указанных в разделе 2 компетенций.	да		
9	Тематический план и содержание учебного предмета соответствует содержанию материала, указанного в ФГОС СОО.	да		
10	Уровни освоения соответствуют видам учебной деятельности в разделе	да		
11	Содержание самостоятельной работы студентов, в т.ч. внеаудиторной, направлено на выполнение требований к результатам освоения предмета (при наличии)	<b>не предусмотрено</b>		
12.	Формулировки самостоятельной работы понимаются однозначно (при наличии)	<b>не предусмотрены</b>		
13.	Разделы программы учебного предмета выделены дидактически целесообразно	да		
14.	Содержание учебного материала соответствует требованиям ФГОС СОО.	да		
15	Вариативная часть содержит требования к результатам освоения предмета (при наличии)	<b>не предусмотрена</b>		
16.	Объем времени достаточен для освоения указанного в содержании учебного материала	да		
17.	Объем и содержание лабораторных и практических работ определены дидактически целесообразно и соответствуют требованиям к результатам освоения предмета.	да		
<b>Экспертиза раздела 6 «Характеристика основных видов учебной деятельности студента»</b>				
18.	Виды учебной деятельности обучающегося соответствуют содержанию изучаемого материала	да		
<b>Экспертиза раздела 7 «Условия реализации программы предмета»</b>				
19.	Перечень учебных кабинетов (лабораторий и др.) обеспечивает проведение	да		

	всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебного предмета				
20.	Перечисленное оборудование обеспечивает проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой учебного предмета	да			
21.	Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники	да			
22.	Перечисленные информационные источники актуальны и достоверны	да			
23.	Информационные источники указаны с учетом содержания предмета	да			
24.	Перечисленные источники соответствуют структуре и содержанию программы учебного предмета	да			
<b>Экспертиза раздела 8 «Контроль и оценка результатов освоения предмета»</b>					
25.	Основные показатели оценки результатов обучения позволяют однозначно диагностировать уровень освоения	да			
26.	Наименование форм и методов контроля и оценки результатов обучения точно и однозначно описывает процедуру аттестации	да			
27.	Формы и методы контроля позволяют оценивать степень освоения учебного предмета.	да			
<b>Итоговое заключение</b> (из трех альтернативных позиций следует выбрать одну)		<b>да</b>	<b>нет</b>		
Программа предмета может быть рекомендована к утверждению		да			
Программу предмета следует рекомендовать к доработке					
Программу предмета следует рекомендовать к отклонению					

**Замечания и рекомендации эксперта по доработке**

Разработчик программы \_\_\_\_\_ Л.Е.Ткаченко

Эксперты: \_\_\_\_\_ Е. А. Ткаченко

\_\_\_\_\_ Н.П.Турчина

«20» февраля 2020 г.

«25» февраля 2020 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» В Г. АРТЕМЕ

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
филиала  
 О.И. Иванова



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
К УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**


**ПП.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Набор на ООП  
2020

Артем 2020

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
научно-методического совета  
от 18 мая 2020 г. №7  
Председатель  О.И. Иванюга

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин филиала  
ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Артёме

Протокол № 14 от 12 мая 2020 года

Председатель ПЦК ООД  Л.Е.Ткаченко

Разработчик:  Л. Е. Ткаченко

Преподаватель ПЦК ФОД

«18» апреля 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	4
4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений	5
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	10
6. Структура контрольных заданий	14
6.1 Задания текущего контроля - 1 семестр	14
6.2 Задания текущей аттестации - 1 семестр	51
6.3 Задания текущего контроля - 2 семестр	51
6.4 Задания промежуточной аттестации	110
7. Шкала оценки образовательных достижений	154
8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	154
9. Глоссарий	155

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине ПП.01 «Обществознание».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

КОС разработаны в соответствии с:  
программой подготовки специалистов среднего звена по специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), реализуемой в колледже; рабочей программой учебной дисциплины ПП. 01 «Обществознание».

## 2. Результаты освоения учебного предмета

Таблица 1

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>личностных</i>	
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<ul style="list-style-type: none"><li>• фронтальная беседа;</li><li>• практические занятия (по темам); тест,</li><li>• учебные дискуссии:</li><li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li><li>• контрольная работа,</li><li>• дифференцированный зачет</li></ul>
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	<ul style="list-style-type: none"><li>• фронтальная беседа;</li><li>• практические занятия (по темам); тест,</li><li>• учебные дискуссии:</li><li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li><li>• контрольная работа,</li><li>• дифференцированный зачет</li></ul>
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	<ul style="list-style-type: none"><li>• фронтальная беседа;</li><li>• практические занятия (по темам); тест,</li><li>• учебные дискуссии:</li><li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li><li>• контрольная работа,</li><li>• дифференцированный зачет</li></ul>
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно	<ul style="list-style-type: none"><li>• фронтальная беседа;</li><li>• практические занятия (по темам); тест,</li><li>• учебные дискуссии:</li><li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li></ul>



разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
• <b>метапредметных:</b>	
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><b>• предметных:</b></p>	
<p>- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа, дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фронтальная беседа;</li> <li>• практические занятия (по темам); тест,</li> <li>• учебные дискуссии:</li> <li>• самостоятельной (внеаудиторной) работы,</li> <li>• контрольная работа,</li> <li>• дифференцированный зачет</li> </ul>

### 3. Структура контрольных заданий

#### 3.1. Задания текущего контроля – 1 семестр

##### Лабораторная работа №1. Тема: «Человек и общество»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

##### Текст задания

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Взаимодействие природы и общества противоречиво. Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой. Человек постоянно, изо дня в день общается с окружающей природной средой.

Воздействие общества на природу обуславливается развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом в силу нарастания степени такого воздействия происходит расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

Но и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история — наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества.

В прошлом использование человеком сил природы и её ресурсов носило преимущественно стихийный характер: он брал у природы столько, сколько позволяли его собственные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой — с проблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережного отношения к природе. Если, таким образом, прошлый тип отношения общества к природе носил стихийный (а чаще безответственный) характер, то новым условиям должен соответствовать и новый тип — отношение научно обоснованного регулирования, охватывающего как природные, так и социальные процессы, учитывающего характер и границы допустимого воздействия общества на природу с целью не только её сохранения, но и воспроизводства.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Какую новую для общества проблему породила, по мнению автора, научно-техническая революция? Укажите одно конкретное проявление этой проблемы в современном мире. В чём опасность этой проблемы для современного человечества?*

*3. В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы и общества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу?*

*4. В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как Вы, жители Вашего населенного пункта, можете проявить такое отношение (укажите три направления)?*

*5. Что автор считает результатом воздействия общества на природу? Проиллюстрируйте примером данный результат.*

*6. Какая проблема затронута в тексте?*

*Известно, что первые цивилизации появились в долинах великих рек, в дальнейшем экономическая специализация стран и регионов мира основывалась на наличии в них определённых природных ресурсов. Как данные факты связаны с основной проблемой текста? Найдите в тексте объяснение приведённых фактов.*

**Время выполнения: 30 минут**

##### Лабораторная работа №2. Тема: «Виды деятельности»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

#### Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Любому акту познания, общения и труда предшествует то, что психологи называют «установкой», что означает определённое направление личности, состояние готовности к какой-то деятельности.

Сталкиваясь с человеком, принадлежащим к какой-то профессии, нации, возрастной группе, мы заранее ожидаем от него определённого поведения и оцениваем конкретного человека по тому, насколько он соответствует этому эталону. Скажем, принято считать, что юности свойствен романтизм; поэтому, встречая в молодом человеке это качество, мы считаем его естественным, а если оно отсутствует, это кажется странным. Предвзятое, то есть не основанное на свежей, непосредственной оценке каждого явления, а выведенное из стандартизованных суждений и ожиданий мнение о качествах людей и явлений, психологи называют стереотипом. Например: «Толстяки обыкновенно добродушны; Иванов – толстяк, следовательно, он должен быть добродушным». Стереотипы – неотъемлемый элемент обыденного сознания. Ни один человек не в состоянии самостоятельно, творчески реагировать на все встречающиеся ему в жизни ситуации. Стереотип, внушённый индивиду в процессе обучения и общения с другими, помогает ему ориентироваться в жизни и определённым образом направляет его поведение. Его суть в том, что он выражает отношение, установку данной социальной группы к определённому явлению.

То, что каждому человеку обычаи, нравы и формы поведения, в которых он воспитан и к которым привык, ближе, чем другие, вполне нормально и естественно. Чужие обычаи иногда кажутся не только странными, нелепыми, но и неприемлемыми. Это так же естественно, как естественны сами различия между этническими группами и их культурами, формировавшимися в самых разных исторических и природных условиях.

Проблема возникает лишь тогда, когда эти действительные или воображаемые различия возводятся в главное качество и превращаются во враждебную психологическую установку по отношению к какой-то этнической группе, – установку, которая разобщает народы и обосновывает политику дискриминации. Это и есть этническое предубеждение.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Что автор называет стереотипом? Как человек усваивает стереотипы? Какова роль стереотипов в жизни человека?*

*3. Почему автор считает естественным то, что обычаи других народов могут казаться человеку странными, нелепыми? В каком случае подобное отношение к другим культурам может стать проблемой?*

*4. Что психологи называют установкой? Используя факты общественной жизни и (или) личный социальный опыт, приведите пример ситуации, когда установка способствует успеху деятельности человека, и пример ситуации, когда установка обрекает деятельность на неудачу.*

*5. 18-летняя Татьяна познакомилась с 23-летним Виталием, профессионально занимающимся футболом. Раньше она считала, что у всех спортсменов низкий уровень образования и воспитания, и была удивлена тем, что он интересный собеседник, хорошо разбирается в компьютерах и живо интересуется культурными событиями в стране.*

*Какое психологическое явление проявилось в суждениях Татьяны? Выскажите предположение о том, в чём может проявиться негативное влияние данного явления на общение людей.*

*6. В современном мире взаимодействуют представители самых разных этнических групп. Сформулируйте два предположения о том, при каких условиях этнические различия могут восприниматься без предубеждений.*

**Время выполнения:** 30 минут.

**Лабораторная работа №3. Тема: «Виды познания»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

#### Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Самопознание – сложный, многоступенчатый процесс. Психологи нередко выделяют в нём два уровня.

На первом этапе самопознание осуществляется через соотнесение с другими людьми. Включая себя в сравнительный контекст с окружающими, человек преимущественно опирается на внешние моменты. Основной метод такого самопознания – самонаблюдение. На этом уровне человека обычно занимают вопросы: какой я? чем отличаюсь от других? что знаю о себе? как меня воспринимают другие?

При самонаблюдении вектор внимания направлен на самого себя. Что же можно наблюдать в себе? Много: как меняются чувства, желания, ощущения, настроения, увлечения и пристрастия, ценности, представления о жизни, как проявляется темперамент и характер в разных ситуациях, как развиваются способности и т.п. При самонаблюдении человек словно делает опись элементов, составляющих его внутренний мир.

Познакомившись с разными сторонами своего внутреннего мира, человек рано или поздно переходит на второй уровень самопознания – углублённое самоисследование. Теперь становятся важны вопросы, развёртывающиеся в плоскости «Я и Я», а не в плоскости «Я и другой человек». Человек словно рассматривает себя под разными углами, измеряет, сравнивает, пытается докопаться до смысла происходящего в глубине души, дойти до первопричин. Он действительно исследует себя подобно учёному, изучающему какое-то явление природы. В процессе этой работы души человек обзревает весь свой внутренний мир и свою жизнь. Углубляясь в собственные чувства, мысли, состояния, он постепенно осознаёт и интегрирует в одно целое всё, что видит в себе. Осознание никогда не оставляет нас прежними.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Используя текст, назовите любые три черты, которые сближают исследование человеком самого себя с деятельностью учёного.*

*3. Какие два уровня самопознания выделены в тексте?*

*4. Опираясь на текст и обществоведческие знания, укажите три различия между двумя уровнями самопознания*

*5. Наташа сравнивает себя со своими одноклассниками: «Лена всегда задумчивая, а я весёлая», «Марина хорошо решает задачи по математике, а я нет» и т.п. Какому уровню самопознания свойственны подобные суждения? Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам в объяснении.*

*6. Считается, что самопознание помогает человеку в жизни. Приведите два обоснования (аргумента) в поддержку этого мнения*

**Время выполнения:** 30 минут.

### Лабораторная работа №4. Тема: «Свобода в деятельности человека»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

#### Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Свобода — это, несомненно, одно из наиболее ценимых человеком благ. На протяжении столетий человечество приносило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить

свободу. В юности проявляется инстинктивная тяга к свободе. Преступления наказываются лишением свободы.

Слово «свобода» может означать весьма различные понятия. Фактически «быть свободным» — значит иметь свободу выбора. Но нельзя оставаться без выбора, и с момента, как выбор сделан, человек теряет часть своей свободы. Свобода летуча и неуловима.

Если свобода является первостепенным условием достоинства человека, она ничто без воспитания, не того воспитания, которое навязано извне и связывает, а того, которое приобретается на основе опыта, размышления или сознания.

Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты. По существу, природа человека такова, что некоторые варианты для него пагубны, другие безразличны или полезны <...> некоторые выборы катастрофичны, в чём рано или поздно убеждается каждый на собственном опыте.

Обучение свободе, таким образом, ещё более важно, чем свобода сама по себе. Очень часто верят в нейтральность или безразличие выбора — нет ничего более опасного. Один способ прожить жизнь позволяет каждому из нас избежать большого количества неприятностей, но есть и такие, что ведут нас к отупению, закабалению или саморазрушению. Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них*

*2. Как автор понимает свободу человека? (Приведите два положения текста, раскрывающие его понимание.)*

*3. Какими тремя аргументами автор подтверждает свою мысль о ценности свободы?*

*4. В тексте высказывается суждение: «Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе». Сформулируйте свое отношение к приведенной точке зрения. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.*

*5. Анна и Людмила хотели стать учителями, но в первый год после окончания школы не смогли поступить в педагогический институт. Анна пошла учиться в педагогический колледж, затем поступила в институт и стала учителем. Людмила решила, что в колледже учиться не престижно, и пошла в другой институт, но, закончив его, по нелюбимой профессии трудиться не стала и работает курьером. Чем можно объяснить такое различие в судьбах девушек? Приведите фрагмент текста, который может помочь вам ответить на вопрос*

*6. Автор пишет, что свобода ничто без воспитания. Раскройте смысл этого утверждения. Приведите любые два примера «свободы без воспитания».*

**Время выполнения:** 30 минут

### **Лабораторная работа №5. Тема: «Общественный прогресс»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Излишне говорить, сколь похвальна в государе верность данному слову, прямодушие и неуклонная честность. Однако мы знаем по опыту, что в наше время великие дела удавались лишь тем, кто не старался сдерживать данное слово и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца; такие государи в конечном счете преуспели куда больше, чем те, кто ставил на честность.

Надо знать, что с врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй – зверю; но так как первое часто недостаточно, то приходится прибегать и ко второму. Отсюда следует, что государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя.

Итак, из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса – волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков. Тот, кто всегда подобен льву, может не заметить капкана. Из чего следует, что разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание. Такой совет был бы недостойным, если бы люди честно держали слово, но люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же. А благовидный предлог нарушить обещание всегда найдется. Примеров тому множество: сколько мирных договоров, сколько соглашений не вступило в силу или пошло прахом из-за того, что государи нарушали свое слово, и всегда в выигрыше оказывался тот, кто имел лисью натуру. Однако натуру эту надо еще уметь прикрыть, надо быть изрядным обманщиком и лицемером, люди же так простодушны и так поглощены ближайшими нуждами, что обманывающий всегда найдет того, кто даст себя одурачить.

Иначе говоря, надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым – и быть таковым в самом деле, но внутренне надо сохранять готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия. Поэтому в душе он всегда должен быть готов к тому, чтобы переменить направление, если события примут другой оборот или в другую сторону задует ветер фортуны, то есть, как было сказано, по возможности не удаляться от добра, но при надобности не чураться и зла.

(Макиавелли Н. Государь. – М., 1990. – С. 52–53.)

**Вопросы и задания:**

1. *Какие средства и почему считает возможным использовать Н. Макиавелли для достижения политической цели?*
2. *Найдите в тексте слова, которые говорят о том, что речь идет не о малозначительных целях.*
3. *Можно ли считать, что Н. Макиавелли не различает доброе и дурное? Какой из этих двух вариантов он предпочел бы? Свой ответ подкрепите словами из текста.*
4. *Есть ли в тексте советы, которые вы сочли бы полезными для современных политиков? Свой ответ аргументируйте.*

**Время выполнения:** 30 минут

**Лабораторная работа №6. Тема: «Глобальные проблемы современности»**

**Перечень объектов контроля и оценки**

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
---	---------------------------------------	------------------------

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Можно заметить некоторую условность отнесения проблем к разряду «глобальных». Есть вопросы, постоянно волнующие человечество во всех концах планеты («глобуса»), таких вопросов множество, но далеко не все из них принято называть глобальными. К последним, пожалуй, относят ... такие, к решению которых требуется приступать безотлагательно и от решения которых зависит судьба человечества... К таковым относится проблема предотвращения мировой войны и экологическая проблема...

Некоторые другие угрозы могут казаться кому-то не столь уж острыми и не требующими безотлагательного принятия мер. Например, угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой



кризис), материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами, проблема роста населения Земли («демографический взрыв») и др. Но это довольно опасное заблуждение, напоминающее наивное неведение тех, кто сразу после Чернобыльской катастрофы ничего не заметил, не почувствовал и почти ничего не понял. Ведь в заражённой, смертельно опасной для человека местности по видимости всё оставалось, как и прежде. Как в природе, так и в обществе есть процессы, которые не видны, не заметны для невежественного, не вооружённого наукой глаза. И когда, достигнув критической стадии, они оказываются доступными для зрения и ума, то предпринимать эффективные меры по избежанию опасности уже поздно. «Точка возврата» уже пройдена, произошли необратимые изменения. Таковы по своему характеру и некоторые глобальные проблемы. Их не все замечают в качестве актуальных, злободневных, «глобальных».

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие два вида глобальных проблем назвал автор?

3. Укажите два критерия (основания), позволяющие, по мнению автора, отнести проблему к глобальным.

4. Каково отношение автора к глобальным проблемам? Как, по Вашему мнению, должно вести себя общество в условиях обострения глобальных проблем (дайте одно объяснение)?

5. В докладе одной общественной организации было сказано о том, что мировой океан уже плохо справляется с загрязнением, загазованность атмосферы достигла такой величины, что начали таять ледники. Все крупные города окружены огромными свалками мусора, во всём мире уничтожено более половины пахотного слоя земли. Стремительно растущему в развивающихся странах населению скоро нечем будет питаться. В перспективе могут начаться региональные и мировые вооружённые конфликты.

Опираясь на обществоведческие знания, назовите глобальные проблемы, проявления которых указаны в докладе.

6. Используя текст и обществоведческие знания, предположите, почему минерально-сырьевой кризис, демографический взрыв, материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами не кажутся некоторым людям глобальными проблемами. Выскажите по одному предположению о каждой из проблем

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №7. Тема: «Культура и ее виды»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Трудно назвать другое понятие, которое имело бы столько же смысловых оттенков, сколько имеет слово «культура»... Обобщая случаи обыденного и научного словоупотребления, можно сказать, что в самом широком и первоначальном смысле культура есть нечто, созданное человеком; она предполагает использование, улучшение, усовершенствование, сознательное выделение того, что человек находит готовым, данным, стихийно возникшим в окружающей его природе, в общественных отношениях, в самом себе. Культура в современном понимании есть совокупность материальных и духовных продуктов человеческой деятельности, духовных процессов и состояний человека, видов и результатов его деятельности.

Специфика культуры как явления состоит в присущей ей способности вбирать в себя, закреплять и накапливать в виде знаний, орудий, произведений и т.д. результаты труда и мысли многих поколений людей. Культура выражает, прежде всего, тот аспект общественной жизни, который связан с преемственностью.

В соответствии с разделением деятельности на материальную и духовную принято различать материальную и духовную культуру. Провести между ними грань по принципу: «из чего сделан»

предмет, по-видимому, невозможно. Иначе пришлось бы отнести искусство, существующее всегда в какой-то телесно-вещной форме, к материальной культуре, а скажем, знания о выплавке металлов — к культуре духовной. Правильнее считать материальной культурой те вещи, орудия, навыки, знания, которые являются продуктом материального производства или обслуживают повседневную жизнь общества. К духовной культуре следует отнести продукты духовного производства, а также эстетические ценности, выраженные средствами искусства. Если материальная культура воплощает степень практического овладения человеком силами и веществами природы, то духовная культура — это внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них*

*2. Найдите в тексте и выпишите любые два определения культуры*

*3. Какими словами автор характеризует преемственность культуры? Подтвердите наблюдения автора собственным примером*

*4. На уроке возник спор о том, к духовной или материальной культуре относить известную картину. Учитель, к которому обратились за советом, сказал, что такая постановка вопроса неверна. Найдите в тексте объяснение позиции учителя. Какой фрагмент текста мог бы разрешить спор учащихся?*

*5. Используя факты общественной жизни и личный опыт, подтвердите тремя примерами содержащееся в тексте утверждение о том, что «культура воплощает степень практического овладения человеком силами и веществами природы».*

*6. Русский философ С. Франк считал, что "железные дороги, телеграфы и телефоны, вообще вся техника сама по себе не есть культура". Согласны ли Вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.*

**Время выполнения:** 30 минут

### **Лабораторная работа №8. Тема: «Духовный мир личности»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Основным проявлением нравственной жизни человека является чувство ответственности перед окружающими и самим собой. Правила, которыми люди руководствуются в своих взаимоотношениях, составляют нормы нравственности; они формируются стихийно и выступают как неписанные законы: им подчиняются все как должному. Это и мера требований общества к людям, и мера воздаяния по заслугам в виде одобрения или осуждения. Правильной мерой требования или воздаяния является справедливость: справедливо наказание преступника; несправедливо требовать от человека больше, чем он может дать; нет справедливости вне равенства людей перед законом.

Нравственность предполагает относительную свободу воли, что обеспечивает возможность сознательного выбора определённой позиции, принятия решения и ответственности за содеянное.

Всюду, где человек связан с другими людьми определёнными отношениями, возникают взаимные обязанности. Человека побуждает выполнять свой долг осознание им интересов окружающих и своих обязательств по отношению к ним. Кроме знания моральных принципов важно ещё и переживание их. Если человек переживает несчастья людей как свои собственные, тогда он становится способен не только знать, но и переживать свой долг. Иначе говоря, долгом является то, что должно быть исполнено из моральных, а не из правовых соображений. С моральной точки зрения я должен и совершать моральный поступок, и иметь соответствующее субъективное унастроение.

В системе нравственных категорий важное место принадлежит достоинству личности, т.е. осознанию ею своего общественного значения и права на общественное уважение и самоуважение.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Как автор характеризует нормы нравственности? (Приведите три характеристики.)*

3. В газете были опубликованы не соответствующие действительности сведения, порочащие гражданина С. Он обратился в суд с иском против газеты о защите чести и достоинства. Объясните действия гражданина С. Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам в объяснении.
4. В тексте говорится о том, что нравственность предполагает относительную свободу воли. Представьте ситуацию, когда человека принуждают совершать добрые дела. Некоторые считают, что в этом случае поведение всё равно будет нравственным. Приведите по одному аргументу в защиту и опровержение этой точки зрения.
5. Что, по мнению автора, побуждает человека исполнять свой долг? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, проиллюстрируйте двумя примерами эти мотивы.
6. В тексте отмечается, что кроме знания моральных принципов важно ещё и переживание их. С опорой на текст, собственный социальный опыт, полученные знания объясните, почему важны нравственные чувства (назовите две причины).

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа № 9. Тема: «Образование»**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Как обширная, но не приведенная в порядок библиотека не может принести столько пользы, как хотя бы весьма умеренное, но вполне устроенное книгохранилище; так точно и огромнейшая масса познаний, если они не переработаны собственным мышлением, имеет гораздо меньше ценности, чем значительно меньшее количество сведений, но глубоко и многосторонне продуманных... Продумать можно только то, что знаешь; потому-то нужно чему-нибудь учиться; но знаешь также только то, что продумал. Но к чтению и к учению можно себя добровольно принудить; к мышлению же, собственно, нет.

Ученые — это те, кто начитался книг; но мыслители, гении, просветители мира и двигатели человечества — это те, кто читал непосредственно в книге вселенной.

В сущности, только собственные основные мысли имеют истинность и жизнь, потому что, собственно, только их понимаешь вполне и надлежащим образом. Чужие, вычитанные мысли суть остатки чужой трапезы, сброшенные одежды чужого гостя. Чужая вычитанная мысль относится к самостоятельным, всплывающим изнутри думам, как оттиск на камне растения первобытного мира к цветущему весеннему растению...

Если иногда случается, что медленно и с большим трудом, путем собственного мышления и соображения, приходишь к истине и выводу, которые можно было бы с удобствами найти готовыми в книге, то всё-таки эта истина будет сто раз ценнее, если достигнешь ее посредством собственного мышления...

1. Как, по мысли автора, связаны чтение и мышление? С опорой на текст приведите два объяснения.
2. Какие образные сравнения использует А. Шопенгауэр для характеристики процесса мышления? Назовите любые три образа. Объясните любое из названных вами образных сравнений

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №10. Тема: «Религия как феномен культуры»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Так случилось, что о жизни людей в далёком прошлом мы знаем во многом благодаря религии. Религия — вера в существование богов, сверхъестественных сил. Религия появилась очень давно, на заре развития человечества.

Древние люди были бессильны перед природой, вся их жизнь зависела от различных природных явлений. Наши далёкие предки верили, что дождь и засуху, землетрясение и извержение вулкана, лесной пожар и наводнение насылают на них какие-то неведомые силы. От тех же неведомых сил зависели, по мнению древних, и здоровье человека, и многое-многое другое. Эти неведомые силы люди просили о помощи. А чтобы просьба была исполнена, божеству делали подарки (их еще называют жертвами): бусы или ленту, овцу или быка, позднее — деньги...

Религиозные люди считали, да и сейчас считают, что жизнь человека не заканчивается его смертью: смерть — переход в другую жизнь (эту жизнь называют загробной). Поэтому в могилу старались поместить всё, что могло потребоваться человеку в загробной жизни: оружие, одежду, обувь, украшения, посуду, даже коня, слуг и любимую жену умершего. Теперь археологи (учёные, изучающие следы жизни древних людей) находят эти могилы и по их содержимому узнают о земной жизни в давно прошедшие времена.

Для того чтобы общаться с богами, люди возводили храмы. Дома людей строились большей частью из дерева (там, где оно было) или других не очень долговечных материалов, а дома богов — из камня. Потому-то храмы и составляют большую часть дошедших до нас из далёкого прошлого построек, по ним мы судим о том, как строили и украшали здания. А строили и украшали храмы лучшие мастера — строители, художники, скульпторы, резчики по дереву и камню, поэтому в них можно увидеть множество шедевров — выдающихся произведений искусства.

Можно верить в Бога (или богов), можно не верить, — это личное дело каждого человека. Но с тем, что многие свои культурные ценности человечество сохранило именно благодаря религии, согласятся многие.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Что такое религия? Какие две причины её появления приведены в тексте?*

*3. У русского народа есть много обычаев, связанных с домовым. Согласно некоторым из них, чтобы домовый заботился об избе и хозяйстве, ему оставляли на ночь угощение, дарили ленты и монеты, а при переезде в новый дом хлебом-солью звали его с собой. Чем это можно объяснить? Приведите фрагмент текста, который может помочь Вам ответить на вопрос.*

*4. Какую свободу (право) человека можно выразить фразой: «Можно верить в Бога (или богов), можно не верить — это личное дело каждого человека»? С опорой на знания курса, факты общественной жизни и личный опыт приведите два свидетельства реализации этой свободы (права) человека в современной России.*

*5. Как в различных областях (сферах) жизни людей отражались их религиозные представления? Используя содержание текста, назовите две области (сферы) и кратко поясните свой ответ.*

*6. Согласны ли Вы с приведённой в тексте оценкой значительной роли религии в сохранении культурных ценностей человечества? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.*

**Время выполнения:** 30 минут.

---

### **Лабораторная работа №11. Тема: "Экономика и ее виды"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка — 0 баллов

---

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек

обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одних потребностей приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система – это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе – рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме (спрос, предложение, цена, конкуренция). Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

---

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Как автор характеризует экономические ресурсы общества? Какие примеры экономических ресурсов он привёл? Какую задачу призвана решить экономическая система?*

*3. На основе текста и знаний обществоведческого курса составьте три предложения, раскрывающие роль государства в смешанной экономике.*

*4. На примере любой фирмы (предприятия) проиллюстрируйте три основных вопроса, которые она должна решить. (Сначала назовите вопрос, а затем приведите соответствующий пример).*

*5. В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?*

*6. Чем, по мнению автора, различается положение человека в условиях командной экономики и свободного рынка? Используя обществоведческие знания, укажите одно любое преимущество и один недостаток положения человека в условиях рынка.*

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №12. Тема: "Рынок"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью её внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, — но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Что удерживает «Макдоналдс», «Дженерал Моторз» или любую другую компанию от повышения цен, продажи некачественных товаров или оказания некачественных услуг? Конкуренция. Если «Макдо-

налдс» не будет в состоянии продавать сэндвичи за скромную цену и с улыбкой, люди уйдут к его конкурентам, например в «Бургер Кинг».

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешёвые способы производства. Предприниматели свободны в выборе новых продуктов или перспективных технологий — им нужна лишь поддержка инвесторов. В рыночной экономике не требуется одобрения со стороны центральных плановых органов, большинства в парламенте или рыночных конкурентов. Тем не менее конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчётливыми; их идеи должны выдержать «проверку реальностью». Если потребители оценят новаторскую идею так высоко, что это покроет издержки производства товара или услуги, то процветание и успех нового бизнеса обеспечены; если же нет, неминуем крах. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

В отличие от других экономических систем, рыночная экономика не предопределяет и не ограничивает типы фирм, которым разрешено участвовать в конкуренции.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Как, по мнению авторов, конкуренция влияет на производителей (укажите любые три проявления влияния)?*

*3. Какие черты рыночной экономики, кроме конкуренции, упомянули авторы? Используя текст, укажите три черты.*

*4. Какие способы победы над конкурентами названы в тексте? Укажите любые два из них и проиллюстрируйте каждый конкретным примером.*

*5. Предприниматель вложил значительную сумму денег в открытие собственного магазина оригинальных подарков, однако молодёжи, заходившей в магазин, товары казались слишком дорогими, а взрослым покупателям — непрактичными и бессмысленными. Предприниматель разорился. Найдите в тексте и запишите объяснение данной ситуации. Какие факторы формирования потребительского спроса проявились в данной ситуации (укажите два фактора)?*

*б. Опираясь на общесоветоведческие знания и факты общественной жизни, объясните:*

*а) кого экономисты называют инвестором;*

*б) значение инвестиций в рыночной экономике.*

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №13. Тема: "Финансовая политика государства"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

#### **Как развивалось государственное вмешательство в экономику**

В 50—70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие цели преследовала макроэкономическая политика в указанный период? Назовите две цели.
3. Назовите две характерные черты «социально ориентированной экономики».
4. Какими способами создавался государственный сектор экономики? Назовите два способа. Подкрепите каждый из них примером.
5. Проанализируйте данные о государственных расходах развитых стран Запада в данный период в процентах к ВВП:

Страна	1960-е гг.
Великобритания	43
Франция	46
Германия	48
США	31

Как характеризуют роль государства в экономике приведенные данные? Что, по мнению автора, повлияло на изменение роли государства в этот период? Приведите положение текста, подтверждающее этот вывод.

6. В тексте приводится точка зрения, согласно которой государственное регулирование экономики оценивается положительно. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

**Время выполнения:** 30 минут.

#### **Лабораторная работа №14. Тема: "Финансы в экономике"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Нет и не может быть эффективной социально ориентированной рыночной экономики без активной регулирующей роли государства. За государством всегда сохраняются классические функции, такие, как: защита прав собственности; обеспечение свободы предпринимательства, обеспечение законности и правопорядка в хозяйственной сфере; регулирование денежного обращения, обеспечение устойчивости национальной валюты; регулирование взаимоотношений между трудом и капиталом, обеспечение экономической безопасности страны и т.д. Ни одна из этих функций не исчезает и не утрачивает своей роли. С развитием общества происходят развитие, обогащение, уточнение функций государства. Данный процесс идет по следующим направлениям: последовательный переход от прямых к косвенным методам регулирования экономики; резкое усиление социальных функций государства, его роли в регулировании социальных

процессов, начиная с установления минимальных ставок оплаты труда, определение прожиточного минимума, уменьшение неоправданной дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе. В последнее время возникли и качественно новые функции государства: принятие на себя государством обязательств в области образования, формирование и поддержка фундаментальной науки, решение экологических вопросов. О каких же задачах государства идет речь на этапе становления рыночной экономики? Это, прежде всего, формирование новой системы отношений собственности, становление малого предпринимательства, формирование основных элементов рыночной экономики, включая финансовый и фондовый рынки, институты регулирования рынка труда и занятости, инфраструктуру рыночной экономики в целом.

1. *О каких новых функциях государства в экономике вы узнали из статьи? (10 шт.)*
2. *Опираясь на текст, охарактеризуйте основные направления развития и обогащения функций современного государства.*
3. *Выпишите задачи государства на этапе становления рыночной экономики.*

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №15. Тема: "Рынок труда и безработица"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

#### **Безработица**

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоравливающее и стимулирующее развитие экономики в целом.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них*



2. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.
3. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.
4. Чем, по мнению авторов, характеризуется естественный уровень безработицы? Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите два конкретных примера ситуаций, при которых безработица в той или иной стране была существенно выше естественного уровня.
5. В 80-е годы прошлого века средний уровень безработицы в США составлял примерно 10%. При этом среди рабочих он был равен 14%, «белых воротничков» — 5%, а в возрастной группе 16—19 лет — 23%. Какое положение текста иллюстрирует эти данные? Опираясь на обществоведческие знания, другую социальную информацию, укажите одну из причин столь высокого уровня безработицы среди молодежи.
6. В тексте отмечается, что некоторые исследователи рассматривают безработицу как положительное явление. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №16. Тема: "Социальная структура общества"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Люди, говорящие на одном и том же языке, чувствуют себя более близкими, чем люди, говорящие на разных языках. Проявление этого мы можем наблюдать всюду. В городах, где живут разноязычные люди, русский тянется к русскому, немец — к немцу и т. д. Человек, попавший в чужую страну и не знающий её языка, рад встретить лицо, говорящее на своём языке. То же мы видим и в пределах населения одного государства.

Легко видеть, что языковое расслоение проходит по линиям, иным, чем линии государственного и расового расслоения. Население одного государства, например России, состоит из множества языковых групп. И обратно, одна и та же языковая группа по государственной принадлежности часто относится к двум или трём государствам. Не совпадает языковая группировка и с расовой. Люди одной расы, например белые, говорят на разных языках, и обратно, люди разных рас могут иметь один язык.

Под профессией следует понимать постоянное занятие человека, служащее ему источником средств существования. Таковы занятия врача, инженера, земледельца, фабричного рабочего и т. д. В современном обществе профессий множество. Число их достигает нескольких тысяч. Профессиональные занятия накладывают сильную печать на всю духовную природу человека, на его образ мышления, на его вкусы, привычки и интересы. Сходство людей по профессии вызывает сходство их интересов, вкусов, привычек; делает однопрофессиональных лиц солидарными друг с другом. В настоящее время трудно найти профессию, члены которой не были бы объединены в целях совместной защиты своих интересов в профессиональные группы.

Расслоение по степени имущества или богатства, деление населения на богатых и бедных с давних пор было и остаётся одним из самых важных расслоений.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие пять видов расслоения общества названы в тексте?

3. Что автор называет профессией? Как, по мнению автора, профессия влияет на духовный мир человека?

4. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, подтвердите примерами следующие суждения автора:

а) «население одного государства, например России, состоит из множества языковых групп»;

б) «люди одной расы, например белые, говорят на разных языках»;

в) «люди разных рас могут иметь один язык».

5. В Нью-Йорке, Лондоне и других крупных городах есть свои китайские кварталы («чайна-тауны»). Как с опорой на текст можно объяснить данное явление? Предположите, какие преимущества получают люди, живущие в таких этнических кварталах.

6. В ходе дискуссии было высказано утверждение о том, что профессия определяет имущественное положение человека. Согласны ли Вы с этим утверждением? Приведите два обоснования (аргумента) своего мнения.

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №17. Тема: "Социальная роль и социальный статус"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

#### **Социальный статус**

Социальный статус — определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. Статус «учитель» имеет смысл только по отношению к статусу «ученик», но не по отношению к продавцу, пешеходу или инженеру. Для них он — просто индивид. Учитель обязан передавать научные знания ученику, проверять и оценивать их, следить за дисциплиной. Он наделен правом не аттестовать ученика и оставить его на второй год. Ученик обязан регулярно посещать занятия, выполнять требования учителя, готовить домашние задания. Учитель и ученик вступают друг с другом в социальные отношения как представители двух больших социальных групп, как носители социальных статусов.

Один человек обладает множеством статусов, так как участвует во множестве групп и организаций. Например: мужчина, отец, муж, сын, преподаватель, профессор, доктор наук, человек средних лет, член редколлегии, православный и т. д. Один человек может занимать два противоположных статуса, но по отношению к разным людям: для своих детей он отец, а для своей матери сын.

Совокупность всех статусов, занимаемых одним человеком, называется статусным набором. В статусном наборе обязательно найдется главный. Главным статусом именуют наиболее характерный для данного человека статус, с которым его отождествляют другие люди или с которым он отождествляет себя сам. Для мужчин чаще всего главным является статус, связанный с основным местом работы (директор банка, юрист, рабочий), а для женщин — с местом жительства (домохозяйка). Хотя возможны и иные варианты. Это значит, что главный статус относителен — он не связан однозначно с полом, расой или профессией. Главным всегда является тот статус, который определяет стиль и образ жизни, круг знакомых, манеру поведения.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Как автор определяет социальный статус человека? Приведите два примера связи прав и обязанностей носителей разных статусов.

3. Что автор подразумевает под понятием «статусный набор»? Статусы каких типов можно выделить в статусном наборе?

4. Сергей М. родился всего несколько дней назад. В своей жизни он еще не успел ничего сделать. Можно ли говорить о наличии социального статуса у Сергея? Охарактеризуйте его. Свой ответ аргументируйте.

5. Автор отмечает, что социальный статус проявляется через систему прав и обязанностей человека одного социального статуса по отношению к человеку иного социального статуса. Каким примером он иллюстрирует этот вывод? Приведите свой пример, подтверждающий это положение.

6. В тексте приводится точка зрения, согласно которой в статусном наборе обязательно найдется главный статус. Разделяете ли вы эту позицию? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №18. Тема: "Отклоняющееся поведение"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Эта оценка заключается в том, что одни отклонения осуждаются, а другие одобряются. В нашем обществе люди, попадающие под определение гения, героя, лидера, избранника народа, - это культурно одобряемые отклонения. Такие отклонения связаны с понятием возвеличивания, т. е. возвышения над другими, что и составляет основу отклонения. Попытаемся выделить необходимые качества и способы поведения, которые могут привести к социально одобряемым отклонениям:

1. Повышенная интеллектуальность может рассматриваться как способ поведения, приводящий к социально одобряемым отклонениям лишь при достижении ограниченного числа социальных статусов.
2. Особые склонности позволяют проявлять уникальные качества, специфический талант на очень узких, специфических участках деятельности.
3. Счастливый случай не сделает из человека гения, но может способствовать проявлению способностей человека в определенных видах деятельности. Большие достижения – это не только ярко выраженный талант и желание, но и их проявление в определенном месте и в определенное время.
  1. *Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*
  2. *Что такое «культурно-одобряемое поведение»?*
  3. *Какие качества по мнению автора могут привести к культурным отклонениям?*

**Время выполнения:** 20 минут.

---

### **Лабораторная работа №19. Тема: "Нации и межнациональные отношения"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой

поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не всё. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?*

*3. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора)*

*4. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмутились арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.*

*5. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.*

*6. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.*

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №20. Тема: "Семья и быт"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

#### **Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных

причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.

3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

4. Согласно Российскому законодательству по желанию супругов может быть заключён брачный договор (контракт). Дайте определение понятия «брачный контракт» и укажите, когда, в какой форме он может быть заключён и вступает в силу?

5. Какие браки, по мнению ученых, считаются самыми прочными? Укажите причину, которая может являться целью создания семьи, проиллюстрировав её примером.

6. В настоящее время молодые люди не спешат оформлять брак. Используя обществоведческие знания и социальный опыт, приведите любые два аргумента, убеждающих в необходимости юридического оформления брака.

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Контрольная работа №1. Тема: "Контрольная работа по Модулю 1"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 6 баллов

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

##### **Вариант 1**

#### **1. Установите соответствие между понятием и определением (0,3)**

*Общество* -- это единое целое, состоящее из частей; совокупность.

*Система* - это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований.

*Миф* –это получение новых знаний, умений и навыков.

*Познание*–сказание на ранних этапах развития общества, в которых отражались представления людей о природе и обществе.

#### **2. На основе материалов учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.(0,2)**

Выделяют следующие типы (виды) истины:

..... ,

Объективная,

.....,

.....

3. Приведите примеры субъекта и объекта познания. (2 шт.). (0,2)
4. Приведите примеры положительного влияния природы на общество и общества на природу. (2 шт.) (0,2)
5. Докажите, что общество – это система. (0,3)
6. Как вы понимаете высказывание Г. Гегеля: «Свобода – это познанная необходимость»? (0,3)
7. Как вы понимаете высказывание В. О. Ключевского: «Исторический процесс – это процесс народно-психологический»? (0,2)
8. Кто такие люди творческих профессий? Что им необходимо для творчества? (0,2)
9. Согласны ли вы с высказыванием Ф. Листа: «Без фантазии нет искусства, как нет и науки». (0,2)
10. Приведите примеры всех видов истины (2 шт.).(0,3)
11. Объясните, почему сложно привести примеры абсолютных истин? (0,2)
12. Приведите примеры всех форм чувственного познания (1 шт.).(0,3)
13. Приведите примеры всех форм (видов) научного познания (2 шт.).(0,3)
14. Объясните, почему человек не может обладать абсолютной свободой? (0,2)
15. Согласны ли вы с высказыванием Л. Н. Толстого: «Человек невыносим вне общества»? (0,2)

### Вариант 2.

#### 1. Установите соответствие между понятием и определением(0,3)

*Рациональное познание* ~ деятельность человека, направленный на получение на получение знаний.

*Познание* ~ вид деятельности человека, в результате которого появляется что-то новое, никогда ранее не существовавшее.

*Восприятие* – изучение окружающего мира при помощи разума

*Творчество* – изучение предмета в целостности, результат синтеза различных ощущений.

#### 2. На основе материалов учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.(0,2)

Выделяют типы (формы) ненаучного познания:

.....,

Народная мудрость,

Здравый смысл,

.....,

Искусство.

3. Приведите примеры субъекта и объекта деятельности. (2 шт.). (0,2)
4. Кто такой «буриданов осел»? Какой смысл вкладывается в это понятие?(0,3)
5. Приведите примеры отрицательного влияния природы на общество и общества на природу. (0,2)
6. Докажите, что вы – индивид, индивидуальность, личность. (0,3)
7. В каких случаях результат деятельности не будет достигнут? (0,2)
8. Приведите примеры созидательной и разрушительной деятельности. (0,2)
9. Согласны ли вы с высказыванием Конфуция: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы другие поступали с тобой». (0,2)
10. Согласны ли вы с высказываем В. О. Ключевского: «Исторический процесс – это процесс народно-психологический»? (0,2)
11. Приведите примеры всех видов истины (2 шт.).(0,3)
12. Приведите примеры всех форм рационального познания (1 шт.).(0,3)
13. Приведите примеры 3 форм ненаучного познания (на ваш выбор) (2 шт.). (0,2)
14. Объясните, почему человек не может обладать абсолютной свободой? (0,2)

15.Согласны ли вы с высказыванием: «Цель оправдывает средства»? (0,2)

**Время выполнения:** 80 минут.

## **Контрольная работа №2. Тема: "Контрольная работа по блоку 1"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 6 баллов

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### **Текст задания**

#### **Вариант 1**

#### **1. Установите соответствие между понятием и определением**

1. *Обыденное мировоззрение* – А) это совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.

2. *Мировоззрение* – Б) это сказание, которое символически выражает некоторые события, имевшие место в прошлом народа, в свете религиозных верований.

3. *Миф* – В) это мировоззрение, основанное на догмах религий, существовавших и существующих в мире в настоящее время.

4. *Религиозное мировоззрение* – Г) это мировоззрение, которое формируется в процессе личной практической деятельности человека.

#### **2. Допишите недостающие термины:**

Выделяют типы ненаучного познания:

.....,  
Народная мудрость,  
Здравый смысл,

.....,  
.....,

Искусство.

**3. Приведите примеры** субъекта и объекта деятельности (2 шт.)

**4. Приведите примеры** влияния человека на природу (2 шт.)

**5. Объясните,** почему человек не может обладать абсолютной свободой.

**6. Приведите примеры** всех видов общения (общение двух реальных субъектов, общение реального субъекта с воображаемым партнером, общение реального субъекта с иллюзорным партнером, общение воображаемых партнеров – по 1 примеру).

**7. Приведите примеры** всех видов истины (абсолютная, относительная, объективная, субъективная – к каждому виду по 1 примеру).

**8. Западному или восточному** мыслителю могло бы принадлежать следующее суждения. Свое мнение обоснуйте: «Природу вещей нельзя менять, место обитания нельзя переносить».

**9. Укажите, в чем отличие** морали от нравственности?

#### **10. Допишите недостающие термины:**

Первобытными формами религии были:

тотемизм;...;...;...;.....

**11. Приведите примеры** естественных наук (2 шт.).

**12. Приведите примеры** государств с традиционным типом общества (2 примера).

**13. Приведите примеры** произведений массовой и народной культуры (по 2 шт.).

**14. Согласны ли вы** с высказыванием Конфуция: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы другие поступали с тобой»? Ответ аргументируйте.

**15. Приведите примеры** всех форм научного познания (теория, модель, гипотеза – по 2 примера).

**16. Приведите примеры** всех форм рационального познания (понятие, суждение, умозаключение – по 1 примеру).

17. **Согласны ли вы с высказыванием** О. Уайта: «Свобода – единственная вещь, которую вы не можете получить, если не дадите ее сами»? Ответ аргументируйте.
18. **Приведите примеры** противоречивостей общественного прогресса (по 1 примеру к каждой противоречивости).
19. **Приведите примеры** позитивных субкультур (2 примера).
20. **Докажите**, что в современном мире образование носит непрерывный характер.

### Вариант 2

#### 1. Установите соответствие между понятием и определением

1. *Рациональное познание* – А) деятельность человека, направленная на получение знаний.
2. *Познание* – Б) вид деятельности человека, в результате которого появляется что-то новое, никогда ранее не существовавшее.
3. *Восприятие* – В) изучение окружающего мира при помощи разума
4. *Творчество* – Г) изучение предмета в целостности, результат синтеза различных ощущений.

#### 2. Допишите недостающие термины:

Выделяют следующие типы мировоззрения:

..... ,

Религиозное,

.....

#### 3. Приведите примеры субъекта и объекта познания. (2 шт.)

#### 4. Приведите примеры влияния природы на общество (2 шт.)

#### 5. Докажите, что глобальные проблемы современности порождены деятельностью человека.

#### 6. Приведите примеры всех видов общения (общение двух реальных субъектов, общение реального субъекта с воображаемым партнером, общение реального субъекта с иллюзорным партнером, общение воображаемых партнеров – по 1 примеру)

#### 7. Приведите примеры всех видов мотивов (потребности, убеждения, интересы, социальные установки, влечения – по 1 примеру)

#### 8. Западному или восточному мыслителю могло бы принадлежать следующее суждения. Свое мнение обоснуйте: «Что в человеке самое лучшее? Разум. Силой разума он превосходит животных и идет в уровень с богами».

#### 9. Укажите, в чем отличие совести от стыда?

#### 10. Допишите недостающие термины:

К национальным религиям относятся: даосизм, ..., ..

#### 11. Приведите примеры гуманитарных наук (2 шт.).

#### 12. Приведите примеры государств с индустриальным типом общества (2 примера).

#### 13. Приведите примеры произведений массовой и элитарной культуры (по 2 шт.).

#### 14. **Согласны ли вы с высказыванием** Конфуция: «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы другие поступали с тобой»? Ответ аргументируйте.

#### 15. Приведите примеры трех форм ненаучного познания (на выбор: миф, народная мудрость, здравый смысл, искусство, паранаука, практическое знание – по 2 примера).

#### 16. Приведите примеры всех форм чувственного познания (ощущение, восприятие, представление – по 1 примеру).

#### 17. **Согласны ли вы с высказыванием** П. Гольбаха: «Свобода – это возможность делать для своего счастья все, что не вредит счастью других членов общества»?

#### 18. **Приведите примеры** противоречивостей общественного прогресса (по 1 примеру к каждой противоречивости).

#### 19. **Приведите примеры** противостоящих субкультур (2 примера).

#### 20. **Докажите**, что в современном мире информационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса.

**Время выполнения:** 80 минут.

**Контрольная работа №3. Тема: "Контрольная работа по блоку 2"**



За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 6 баллов  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

## Текст задания

### Вариант 1

#### 1. Установите соответствие между понятием и определением: (0,2)

1. *Духовная культура* – А. это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе.

2. *Контркультура* – Б. это вид культуры, который представлен материальными предметами в виде сооружений, зданий, орудий труда, произведений искусства, предметов повседневного обихода и т.д.

3. *Субкультура* – В. это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

4. *Материальная культура* – Г. это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

5. *Культура* – Д. это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.

#### 2. На основе материалов учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста: (0,2)

Различают типы культуры:

Массовую; ...; ....

3. Приведите примеры материальной и духовной культуры (по 2 шт.) (0,2)

4. Приведите примеры произведений массовой и элитарной культуры (по 2 шт.).(0,2)

5. Приведите примеры гуманитарных наук (3 шт.).(0,2)(0,2)

6. Какова роль образования в современном обществе?(0,2)

7. Напишите функции современной науки (3).(0,2)

8. Приведите примеры монотеистических, политеистических и генотеистических религий (по 1 шт.).(0,2)

9. Какого человека можно назвать интеллигентным? Обоснуйте ответ.(0,2)

10. Какие права учащихся существуют в образовании (4).(0,2)

11. Определите роль мировоззрения в деятельности человека.(0,2)

12. Согласны ли вы с высказыванием: Л. Фейербах: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью ученого».(0,2)

13. Согласны ли вы с высказыванием: С. Смайлс: «каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности., человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли».(0,2)

#### 14. Прочитайте текст и дайте ответы на вопросы. (0,5)

Автор — Е. В. Осипова, современный российский социолог.

...Мировоззрение в том виде, как оно реально функционирует в обществе, представляет собой органически интегрированную систему философских, экономических, социальных, политических, естественно-научных, религиозных, художественных и других идей, взглядов и представлений, определяющую отношение человека к окружающему миру и его месту в нем и проявляющуюся в конкретных формах реального и вербального поведения. При аналитическом подходе к определению понятия мировоззрения в нем... можно выделить несколько основных уровней. Во-первых, мировоззрение понимается как теоретически выраженный, систематизированный ответ на вопрос об отношении человека к миру, включающий понимание этого мира и места человека в нем, как рефлексия над этим основным вопросом. Во-вторых, оно понимается как совокупность общих воззрений определенной социальной группы (класса, политических и религиозных организаций, групп, возникающих в специфической социальной среде, и т. п.), как совокупность убеждений, обязательных для данной группы и функционирующих в ней в качестве элемента, цементирующего групповое единство. Это одна из форм коллективного сознания — рефлексия над действительностью, воплощающая отношение к ней данной социальной группы. Наконец, мировоззрение, рассматриваемое на индивидуальном уровне, понимается как сознание личности, ее идеалы, ценности и установки, познавательные и эмоциональные, по отношению к миру и собственному месту в нем.

**Вопросы и задания.** 1) Почему мировоззрение характеризуется как интегрированная система философских, политических, религиозных, естественно-научных и других взглядов? 2) Назовите основные уровни мировоззрения, формулируемые в документе. В чем состоит общее и различие в этих уровнях? 3) Докажите,

что отношение человека к окружающему миру и его месту в нем является основным вопросом, на который призвано отвечать мировоззрение. 4) Охарактеризуйте роль мировоззрения в деятельности человека. Почему мировоззрение нередко называют «стержнем» духовного мира человека?

## Вариант 2

### 1. Установите соответствие между понятием и определением: (0,2)

1. *Субкультура* – А. это форма мировоззрения, одна из сфер духовной жизни общества, социальных групп, индивидов, в которой освоение мира осуществляется через его разделение на «земной», воспринимаемый органами чувств, и потусторонний - «небесный», сверхъестественный, сверхчувственный.

2. *Религия* – Б. это действия и обряды, совершаемые с целью повлиять сверхъестественным путем на явления природы, животных или человека.

3. *Контркультура* – В. это вид культуры, который включает в себя знания, верования, убеждения, ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи, достигаемые и усваиваемые людьми, характеризует внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

4. *Магия* – Г. это система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней.

5. *Духовная культура* – Д. это культура, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.

### 2. На основе материалов учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста: (0,2)

Первобытными религиями были:

тотемизм;...;...;.....

3. Приведите примеры материальных и духовных ценностей (по 2 шт.). (0,2)

4. Приведите примеры народной и массовой культуры (по 2 шт.). (0,2)

5. Приведите примеры естественных наук (3 шт.). (0,2)

6. Какова роль образования в современном обществе? (0,2)

7. Перечислите черты массовой культуры (4). Поясните их примерами. (0,2)

8. Приведите примеры монотеистических, политеистических и генотеистических религий (по 1 шт.). (0,2)

9. Какого человека можно назвать культурным? Обоснуйте ответ. (0,2)

10. Какие обязанности учащихся в образовательном учреждении существуют (4). (0,2)

11. В чем отличие убеждения от веры? (0,2)

12. Согласны ли вы с высказыванием: А С. Пушкин: «Чтение - вот лучшее учение. Следовать за мыслями великого человека - есть наука самая занимательная». (0,2)

13. Согласны ли вы с высказыванием: С. Смайлс: «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности., человек бывает велик или мал в зависимости от собственной воли». (0,2)

### 14. Прочитайте текст и дайте ответы на вопросы. (0,5)

Из доклада Международной комиссии по образованию для XXI в.

...Следует продвигать концепцию образования на протяжении всей жизни человека со всеми ее преимуществами — гибкостью, разнообразием и доступностью во времени и пространстве. Необходимо по-новому осмыслить и расширить концепцию непрерывного образования. Подобное образование, помимо необходимости адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия. Оно должно позволить человеку понять самого себя и окружающую его среду и содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе. В этой связи, возможно, следует говорить о необходимости движения к «обществу образования»... ..Концепция образования на протяжении всей жизни является ключевой на пороге XXI в. Она выходит за рамки традиционных различий между начальным и непрерывным образованием. Она смыкается с другой, часто предлагаемой концепцией общества, основанного на образовании, где все должно служить приобретению знаний и расцвету таланта.

**Вопросы и задания.** 1) В чем состоит сущность концепции «Образование на протяжении всей жизни человека», чем она отличается от ранее принятой формулы «Образование на всю жизнь»? 2) Что такое адаптация к изменениям в производственной деятельности? Каким образом непрерывное образование может способствовать этой адаптации? 3) Какое содержание вкладывается в понятие «общество и образование», связан ли процесс создания такого общества с развитием гражданского общества? Выскажите гипотезу о том, какие меры должны принять государства, общественные организации, семья, образовательные учреждения, индивиды для создания «общества образования».

**Время выполнения:** 80 минут

## Контрольная работа №4. Тема: "Контрольная работа по блоку 3"

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 6 баллов  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

#### Вариант 1

1. Установите соответствие между понятием и определением:

*Производство* - это наука об основах хозяйственной жизни общества.

*Экономика* - это совокупность всех экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся в нем отношений собственности и хозяйственного механизма.

*Собственность* - это процесс создания различного рода экономических продуктов.

*Экономическая система* - это конкретный человек, объединение людей, государство, в собственности которого находится объект собственности.

*Национализация* – это принадлежность вещи, чаще всего средств производства, определенному виду владельцев.

*Субъект собственности* - это переход собственности из частных рук к государству.

2. Дополните недостающие понятия:

Термин «экономика» имеет несколько значений:

..... ,

система мирового хозяйства (мировая экономика);...

3. При каких условиях возникает дефицит товаров на рынке?

4. Приведите примеры циклической, фрикционной и структурной безработицы.

5. Приведите примеры микроэкономических отношений.

6. Какой тип экономической системы в США? Ответ обоснуйте.

7. Приведите примеры групповой собственности.

8. Приведите примеры сдельной заработной платы.

9. К какому виду налогов по способу взимания относятся следующие примеры: налог на имущество, земельный налог, НДС, таможенный налог.

10. Объясните высказывание: в государстве N. сбалансированный государственный бюджет.

11. Объясните смысл высказывания: «Налоги – это цена, которую мы платим за услуги государства». Проиллюстрируйте свое мнение примерами.

12. Согласны ли вы с высказыванием: «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния – конкуренция» (Л. Экхард).

13. ВВП Китая выше, чем во Франции. Можно ли на этом основании сделать вывод о лучшем положении дел в его экономике? Ответ обоснуйте.

14. С помощью законов рынка объясните, каким образом получить летом прибыль от продажи шуб.

15. Согласны ли вы с высказыванием: «Не в деньгах счастье» (Русская поговорка).

16. Какова взаимосвязь между престижностью профессии и уровнем ее оплаты?

17. Согласны ли вы с высказыванием: «Бизнес – это игра, величайшая игра в мире – если вы знаете, как в нее играть» (Т. Дж. Уотсон).

18. Как добиться, чтобы работник хорошо работал?

#### Вариант 2

1. Установите соответствие между понятием и определением:

*Конкуренция* - это металлические деньги: со строго фиксированным весом и стоимостью.

*Приватизация* - это намерение покупателей приобрести данный товар по данной цене, подкрепленное денежной возможностью.

*Спрос* - это намерение продавца предложить свой товар к про даже за определенный промежуток времени при всех возможных ценах на него.

*Предложение* – это соперничество между участниками рынка.

*Монеты* - это форма хозяйственных связей между потребителями и производителями в сфере обмена, механизм взаимодействия покупателей и продавцов экономических благ.

*Рынок* - это процесс перехода собственности от государства в частные руки

*2. Допишите недостающие понятия:*

Существует несколько видов безработицы:

фрикционная;...циклическая;.....

3. Какой тип экономической системы в Кубе? Ответ обоснуйте.

4. При каких условиях возникает профицит товаров на рынке?

5. Приведите примеры институциональной, сезонной и скрытой безработицы.

6. Приведите примеры макроэкономических отношений.

7. Приведите примеры государственной собственности.

8. Приведите примеры повременной заработной платы.

9. К какому виду налогов по способу взимания относятся следующие примеры: НДФЛ, налог на прибыль, акцизы, налог с продаж.

10. Объясните смысл высказывания: «Работа избавляет нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды». (Вольтер)

11. Объясните высказывание: в государстве N. дефицитный государственный бюджет.

12. Согласны ли вы с высказыванием: «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов» (Дж. Фейлан).

13. ВВП Вьетнама ниже, чем в США. Можно ли на этом основании сделать вывод о худшем положении дел в его экономике? Ответ обоснуйте.

14. С помощью законов рынка объясните, почему зимой клубника стоит дороже, чем летом.

15. Согласны ли вы с высказыванием: «Цена человека – это его зарплата» (Английская поговорка).

16. Какова взаимосвязь между престижностью профессии и уровнем ее оплаты?

17. Согласны ли вы с высказыванием: «Бизнес – это игра, величайшая игра в мире – если вы знаете, как в нее играть» (Т. Дж. Уотсон).

18. Как добиться, чтобы работник хорошо работал?

**Время выполнения:** 80 минут

### **Контрольная работа №5. Тема: "Контрольная работа по блоку 4"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 5 баллов

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

##### **Вариант 1**

##### **1. Соотнесите термины и их определения:**

1. *Социальная роль* – А) это определенный способ связи и взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции в соответствии с принятой в данной социальной системе совокупностью норм и ценностей.

2. *Брак* – Б) это совокупность ролей, соответствующих данному статусу.

3. *Социальный статус* – В) это образец поведения, закрепившийся как целесообразный для людей определенного статуса.

4. *Социальная структура* – Г) это социальная позиция, которая заранее предписана индивиду обществом независимо от его способностей или усилий.

5. *Ролевой набор* – Д) это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий цель создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности.

##### **2. Допишите недостающие понятия:**

Выделяют социальные статусы: предписанный и ....

3. **Приведите примеры социальных классов (3 шт.)**

4. **Приведите примеры горизонтальной мобильности (3 примера).**

5. **Докажите, что бизнес – это «социальный лифт».**

6. **Какие права у 18-летнего молодого человека в соответствии с Конституцией РФ?**

7. *Приведите примеры предписанных социальных статусов (3 примера).*
8. *Приведите примеры межличностных и межгрупповых социальных конфликтов (по 2 примера)*
9. *Согласны ли вы с высказыванием Ф.Адлера: «Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества»? Ответ аргументируйте (2-3 предложения).*
10. *Приведите примеры социальной адаптации, при которой человек подстраивается под окружающую социальную среду (2 примера).*
11. *Как вы понимаете высказывание Марка Твена: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его, но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько этот старый человек за истекшие 7 лет поумнел»?*
12. *Приведите из истории примеры расизма (2 примера)*
13. *Приведите примеры правовых норм, религиозных норм и эстетических норм (по 2 примера к каждой группе).*
14. *Приведите примеры отклоняющегося поведения, одобряемого обществом (2 примера).*
15. *Приведите примеры позитивных молодежных субкультур (3 примера).*
16. *Приведите примеры формальных позитивных и неформальных негативных социальных санкций (по 2 примера).*
17. *Многие страны Европы столкнулись с серьезными проблемами в связи с ростом миграции из стран Азии и Африки. Какие меры могут помочь России избежать повторения ситуации с молодежной преступностью в пригородах Парижа, погромов в Лондоне и др.?*
18. *Как вы считаете, чем можно объяснить тот факт, что женщин в России гораздо больше чем мужчин? К каким последствиям может привести сохранение этой диспропорции?*

## Вариант 2

### 1. Соотнесите термины и их определения:

1. *Нация – А) это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса.*
2. *Геноцид – Б) это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы.*
3. *Патриотизм – В) это объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность.*
4. *Племя – Г) это политика уничтожения национальных меньшинств.*
5. *Этнос – Д) это любовь к малой и большой Родине, к семье, школе, родителям, близким и далеким предкам.*

### 2. Допишите недостающие понятия:

Существует два вида социальной мобильности: вертикальная и ....

3. *Приведите примеры социальных страт (3 шт.)*
4. *Приведите примеры различных видов вертикальной мобильности (4 примера).*
5. *Докажите, что образование – это «социальный лифт».*
6. *Какие обязанности у 18-летнего молодого человека в соответствии с Конституцией РФ?*
7. *Приведите примеры достигаемых социальных статусов (3 примера).*
8. *Приведите примеры внутриличностных конфликтов и конфликтов, охватывающих все общество (по 2 примера)*
9. *Согласны ли вы с высказыванием А. Шопенгауэра: «Жениться - это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности»? Ответ аргументируйте (2-3 предложения).*
10. *Приведите примеры социальной адаптации, при которой человек активно преобразует окружающую социальную среду (2 примера).*
11. *Согласны ли вы с высказыванием Ф. Честерфилда: «Молодые люди столь же склонны считать себя мудрыми, сколь пьяные - трезвыми»? Ответ аргументируйте (2-3 предложения).*
12. *Приведите из истории примеры геноцида (2 примера)*
13. *Приведите примеры политических норм, моральных норм, обычаев и традиций (по 2 примера к каждой группе).*
14. *Приведите примеры отклоняющегося поведения, неодобряемого обществом (3 примера).*
15. *Приведите примеры противостоящих молодежных субкультур (3 примера).*

16. Приведите примеры неформальных позитивных и формальных негативных социальных санкций (по 2 примера).

17. Многие страны Европы столкнулись с серьезными проблемами в связи с ростом миграции из стран Азии и Африки. Какие меры могут помочь России избежать повторения ситуации с молодежной преступностью в пригородах Парижа, погромов в Лондоне и др.?

18. Как вы считаете, чем можно объяснить отток населения из Дальнего Востока России в центральные регионы страны? К чему может привести сохранение этой тенденции?

**Время выполнения:** 80 минут.

### **Контрольная работа №6. Тема: "Обобщающее занятие по первому семестру"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 6 баллов

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

##### **Вариант 1**

##### **Задание I**

1. Что такое деятельность? Приведите примеры субъекта и объекта деятельности (2)
2. Приведите примеры положительного влияния общества на природу и природы на общество. (2).
3. Докажите, что вы индивид.
4. Как вы понимаете высказывание В. О. Ключевского: «Исторический процесс – это процесс народно-психологический»?
5. Какие формы чувственного познания вам известны? Приведите пример одной формы на ваш выбор.
6. Какие формы ненаучного познания вам известны? Приведите пример двух форм на ваш выбор.
7. Почему сложно привести примеры абсолютных истин?
8. Приведите примеры произведений материальной и духовной культуры (2)
9. Приведите примеры гуманитарных наук (3).
10. Приведите примеры первобытных, национальных и мировых религий (2)
11. Какие права учащихся существуют в образовательном учреждении?
12. Какого человека можно назвать интеллигентным?

##### **Задание II**

#### **Момджян К. Х. Сознание и деятельность**

Как и активность животных, деятельность представляет собой информационно направленный процесс, предполагающий способность ориентироваться в среде — воспринимать значимые сообщения, перерабатывать их в командные коды поведения, которые вызывают, направляют и контролируют физическую реакцию системы...Информационное поведение человека определяется сознанием, которое представляет собой высшую форму развития психики животных, обладающих нервной системой, способных ощущать, воспринимать и представлять окружающую действительность...Сознание человека основано на способности к словесно-логическому, «вербальному» мышлению, которая надстраивается над системой условных и безусловных рефлексов поведения и завершает собой простейшие формы «про-логического» — наглядно-действенного и наглядно-образного мышления...Любой «ставший» человек в отличие от животного обладает некоторым минимумом абстрактного мышления, позволяющего ему отображать среду путем логических моделей, идеальных образов действий, относительно самостоятельных, независимых от ситуационных поведенческих ситуаций. Результатом подобной работы сознания оказывается наличие в человеческой деятельности особого рода целей, отличных от объективных целей адаптивной деятельности животных. Речь идет о сознательных целях деятельности, связанных со способностью человека анализировать ситуацию, т.е. раскрывать неявные, не поддающиеся «живому наблюдению» причинно-следственные связи ее значимых

компонентов... Эта способность позволяет людям заранее предвидеть результаты своей деятельности, планировать их, т.е. продумывать наиболее целесообразные в данных условиях способы их достижения.

**Вопросы и задания:** 1. Что, по мысли автора, сближает поведение животных и деятельность человека? 2. Какими отличительными характеристиками автор наделяет сознание (мышление) человека, сравнивая с психикой животных? 3. Какое из двух понятий — целенаправленность и целесообразность — следует отнести к деятельности человека? Аргументируйте свой ответ, опираясь на данный текст, а также знания из курса обществоведения.

### Вариант 2

#### Задание I

1. Что такое познание? Приведите примеры субъекта и объекта познания (2)
2. Приведите примеры отрицательного влияния общества на природу и природы на общество (2).
3. Докажите, что вы индивидуальность.
4. Как вы понимаете высказывание Л. Н. Толстого: «Человек немислим вне общества»?
5. Какие формы рационального познания вам известны? Приведите пример одной формы на ваш выбор.
6. Какие формы научного познания вам известны? Приведите пример двух форм на ваш выбор
7. Почему человек не может обладать абсолютной свободой?
8. Приведите примеры произведений элитарной и массовой культуры (2)
9. Приведите примеры естественных наук (3).
10. Приведите примеры монотеистических, политеистических и генотеистических религий (2).
11. Какие обязанности учащихся существуют в образовательном учреждении?
12. Какого человека можно назвать культурным?

#### Задание II

#### Петровский В. А. «Личность в психологии: парадигма субъектности».

Вот мы, например, убеждены, что у любой деятельности есть автор («субъект»), что она всегда направлена на ту или другую вещь («объект»), что вначале – сознание, потом – деятельность. Кроме того, мы не сомневаемся в том, что деятельность – это процесс и что её можно наблюдать со стороны, или уж, во всяком случае, «изнутри» - глазами самого человека. Всё так и есть, пока мы не принимаем в расчёт продвижение человека к уже принятой цели... Но если предметом внимания мы сделаем движение деятельности, то тогда вдруг окажется, что всё сказанное о её строении теряет отчётливость... Теряет «резкость» автор; ориентированность деятельности на объект уступает место ориентации на другое лицо... процесс деятельности распадается на множество ветвящихся и вновь сливающихся «ручeyков-переходов»... вместо того чтобы сознание предвzряло и направляло деятельность, оно само оказывается чем-то вторичным, выводимым из деятельности... И всё это в силу тенденций собственного движения, саморазвития деятельности... Всегда есть элемент несоответствия между тем, к чему стремишься и чего достигаешь... Независимо от того, оказывается ли замысел выше воплощения или, наоборот, воплощение превосходит замысел, расхождение между стремлением и эффектами осуществлённых действий стимулирует активность человека, движение его деятельности. А в итоге рождается новая деятельность, и не только своя собственная, но, возможно, других людей.

**Вопросы и задания:** 1. Опираясь на текст документа, объясните, что такое объект и субъект деятельности. Приведите конкретные примеры объектов и субъектов деятельности. 2. Найдите в тексте документа строки, где автор говорит о движении деятельности. Какой смысл он вкладывает в эти слова? 3. Как, по мнению автора, связаны деятельность и сознание?

**Время выполнения:** 60 минут

### Практическое задание №1. Тема: «Деятельность человека»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

Заполните таблицу, проанализировав свою учебную деятельность:

Цель	Средства	Действия	Результат

**Время выполнения:** 15 минут

### Практическое задание №2. Тема: «Познание как деятельность»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

Заполните таблицу «Роль знаний в жизни человека»:

Виды знаний	Их роль в жизни человека
Знания о способах деятельности	
Знания об обществе	
Знания о природе	
Знания о самом себе	

**Время выполнения:** 15 минут

### Практическое задание №3. Тема: «Истина и ее критерии»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

**Прочитайте приведенные ниже высказывания. Объясните взгляды авторов на вопрос о том, что такое истина и каков ее критерий.**

Сократ: «Платон мне друг, но истина дороже».

Аристотель: «Искать истину - И легко и трудно, ибо очевидно, что никто не может ни целиком ее постигнуть, ни полностью ее заметить, но каждый добавляет понемногу к



нашему познанию природы, и из совокупности всех этих фактов складывается величественная картина».

М.Арнольд: «Истина застывает на губах умирающих».

**Время выполнения:** 15 минут

**Практическое задание №4. Тема: «Свобода в деятельности человека»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Заполните таблицу «Участники исторического процесса»:**

Участник исторического процесса	Определение	Роль в истории
Народ		
Элиты		
Социальные группы		
Общественные объединения		
Исторические личности		

**Время выполнения:** 30 минут

**Практическое задание №5. Тема: «Мировоззрение человека»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Заполните таблицу «Виды мировоззрения»:**

Вид мировоззрения	Определение	Примеры

**Время выполнения:** 30 минут

**Практическое задание №6. Тема: «Цивилизация и формация»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Заполните таблицу «Участники исторического процесса»:**

Концепция общественного развития	Цивилизационная	Формационная
Представители		

**Время выполнения:** 15 минут

**Практическое задание №7. Тема: «Многообразие современного мира»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Заполните таблицу «Виды современных цивилизаций»:**

<i>Традиционное общество</i>	<i>Западное (индустриальное) общество</i>	<i>Постиндустриальное общество</i>
1. На основе каких религий сложились ценности традиционной цивилизации? 2. Каково отношение к личности человека? 3. Почему восточное общество называется традиционным? 4. Почему восточные государства называются теократическими? 5. Что является основной отраслью экономики?	1. Какое производство в этом типе общества? 2. Какие государства относятся к высокоразвитым и какие к новым индустриальным странам? 3. Каков процентный состав жителей города и деревни? 4. Какие духовные ценности в этом типе общества?	1. Охарактеризуйте значение научно-технической революции в развитии общества. 2. Какое производство в постиндустриальном обществе?

**Время выполнения:** 30 минут

**Практическое задание №8. Тема: «Наука»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Заполните таблицу «Предмет изучения наук»:**

<i>Наука</i>	<i>Предмет изучения</i>
Социология	
Психология	
Антропология	
Педагогика	
Экономика	
Политология	
Юриспруденция	
История	

**Время выполнения:** 10 минут

**Практическое задание №9. Тема: «Мораль и нравственность»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Заполните таблицу «Структура морали»:**

<i>Элемент морали</i>	<i>Определение</i>
идеалы	
ценности	
Категории (добро, зло)	
совесть	
долг	

**Время выполнения:** 20 минут

**Практическое задание №10. Тема: «Экономика потребителя»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Заполните таблицу:**

Вид экономики	Что изучает?	Примеры

**Время выполнения:** 20 минут

**Практическое задание №11. Тема: «Экономический рост и развитие»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Решение ситуационных задач:**

А) ВВП Китая выше, чем ВВП Франции. Можно ли на основании этого сделать вывод о лучшем положении дел в его экономике?

Б) Ответьте на вопрос: как могут повлиять на темпы роста реального ВВП на душу населения (положительно или отрицательно) следующие факторы:

- А) средний темп прироста населения;
- Б) степень охвата населения средним образованием;
- В) доля инвестиций в ВВП;
- Г) неравенство в распределение доходов;
- Д) военные расходы.

*Ответ обоснуйте*

**Время выполнения:** 20 минут

**Практическое задание №12. Тема: «Экономика России»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Пользуясь законами спроса и предложения дайте решение следующим ситуациям:**

- 1) Цена на баранину выросла. Что можно сказать о спросе на говядину?
- 2) Выросли цены на столы. Что можно сказать о предложении стульев?
- 3) Узнав о повышении цен на кожу, компания, владеющая сетью магазинов по продаже обуви, распорядилась уволить часть продавцов. Почему?
- 4) Цены на удобрение выросли. Что произойдет с предложением пшеницы?
- 5) Цены на смартфоны выросли в 2 раза. Нарисуйте кривую спроса на этот товар.

**Время выполнения:** 20 минут

**Практическое задание №13. Тема: «Международная экономика»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

В стране X в течение нескольких лет проводились социологические опросы граждан. Им был задан вопрос: «В какой валюте сейчас наиболее выгодно и безопасно хранить свои сбережения и накопления?». Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТА	КОЛИЧЕСТВО ОПРОШЕННЫХ (в %)			
	2002 г.	2005 г.	2008 г.	2012 г.
В национальной валюте	29	35	49	48
В евро	18	25	30	35
В долларах	33	23	5	4
Затрудняюсь ответить	20	17	16	13

**В4.** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В два раза увеличилось количество граждан, доверяющих евро.
- 2) В 2002 г. одна треть населения хранила свои сбережения в евро.
- 3) В 2012 г. большая часть граждан стала хранить свои сбережения в национальной валюте по сравнению с 2002 г.
- 4) В 2005 г. примерно одинаковое количество граждан хранило свои сбережения в долларах и в евро.
- 5) Большинство граждан хранит свои сбережения в 2012 г. в евро.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5.** Какие из приведенных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опросов информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Растет доверие населения к своей национальной валюте.
- 2) Стабильно и неизменно растет доверие населения к доллару.
- 3) Неуклонно падает доверие населения к евро.
- 4) Происходит пересмотр отношения граждан к национальной валюте по сравнению с иностранными валютами.
- 5) Произошло резкое падение доверия населения к доллару.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Время выполнения:** 30 минут

#### **Практическое задание №14. Тема: «Социальный конфликт»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

##### **Текст задания**

Определите, о каком виде социального конфликта идет речь:

1. Ваня ударил Сашу.
2. Государство А. объявило войну государству Б.
3. В 8 классе школы ученики обижают одного из учеников.
4. Мама разругалась с дочерью.

Время выполнения: 15 минут.

#### **Практическое задание №15. Тема: «Молодежь как социальная группа»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

##### **Текст задания**

**Определите, о какой молодежной субкультуре идет речь:**

1. Манера исполнения ("чтение"), внешний вид исполнителей, их действия идут в рэпе от уличной жизни подростков в негритянских кварталах Америки. На российской почве этот стиль носит подражательный характер
2. Эта молодёжная субкультура, возникшая в конце 1960-х — начале 1970-х годов в Великобритании, США, Канаде и Австралии, характерными особенностями которой являются критическое отношение к обществу и политике.
3. Это человек, отличающийся ярким, необычным, экстравагантным внешним видом и вызывающим (зачастую эпатажным) поведением, а также обладающий неординарным мировоззрением, которое является результатом отказа от социальных стереотипов.
4. Это водители мотоциклов. Они прошли эволюцию от диких орд, рассекающих по сельским дорогам бескрайней Америки, до элитной, жесткой, имеющей дело с огромными деньгами организации, сетью окутавшей планету.
5. Их идеология – идеология эпатажа и бунт против церковно-традиционалистской системы. Именно люди из такой субкультуры могут пойти на осквернение церковных предметов, жертвоприношение и прочие действия основанные на поклонение сатане.
6. В целом они характеризуют свое мировоззрение как «романтично-депрессивный взгляд на жизнь». Эталонному образу присущи: замкнутость, «частые депрессии», меланхолия, повышенная ранимость, мизантропия, эстетство, мистицизм, неприятие стереотипов поведения и стандартов внешнего вида. Также характерной чертой большинства из них является восприятие смерти как фетиша.
7. Они зачастую не являются истинными приверженцами оригинальной религиозно-политической доктрины африканского превосходства, а причисляют себя к этой группе в первую очередь по признаку употребления марихуаны и гашиша.
8. Именно за ними очень часто замечаются приступы без причинной агрессии по отношению к другим людям. Они совершенно не боятся убить “не своего”, и даже в некоторой степени стремятся к этому.
9. Неформальная общность людей, играющих в различные ролевые игры, в первую очередь ролевые игры живого действия.
10. Название происходит от итальянского “нацарапанный”.

**Время выполнения:** 15 минут

**Практическое задание №16.**

**Тема: «Социальная стратификация современного российского общества»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**Охарактеризуйте демографическую ситуацию в России по плану:**

1. Численность населения. Место в мире по этому показателю.
2. Наиболее и наименее населенные регионы России.
3. *Последствия старения населения России.*
4. Сколько в России мужчин и женщин? *Чем можно объяснить большой перевес женского населения?*
5. *Чем можно объяснить рост рождаемости в 2000-е?*
6. Каковы причины депопуляции населения?
7. Основные направления внутренней миграции.
8. Страны, из которых прибывает больше всего мигрантов

**Время выполнения:** 30 минут

### **Тест №1 к теме «Искусство»**

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,6 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Общее количество баллов за тест - 3 балла**

#### **Текст задания**

**1. Укажите науку, изучающую искусство:**

- А) этика
- \*Б) эстетика
- В) культурология
- Г) юриспруденция

**2. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характерным чертам искусства:**

- А) объективность
- Б) рациональное восприятие окружающего мира
- \*В) субъективность
- \*Г) чувственное восприятие

**3. Укажите, какие из нижеперечисленных видов искусств относятся к пространственным:**

- \*А) живопись
- Б) музыка
- \*В) архитектура
- Г) литература

**4. Укажите, какие из нижеперечисленных видов искусства относятся к временным:**

- А) скульптура
- Б) архитектура
- \*В) театр
- \*Г) кино

**5. Рожденное воображением художника индивидуальное восприятие действительности – это:**

- А) представление
- \*Б) художественный образ
- В) мироощущение
- Г) восприятие

**Время выполнения:** 10 минут

### **Тест №2 к теме «Роль государства в экономике»**

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,6 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Общее количество баллов за тест - 3 балла**

#### **Текст задания**

**1. Укажите, какие из нижеперечисленных стран относятся к развивающимся:**

- А) Япония
- \*Б) Бангладеш
- \*В) Афганистан
- Г) Россия

**2. Установите верную последовательность стадий экономического цикла:**

- А) депрессия
- Б) рецессия
- В) оживление
- Г) экономический подъем

**3. Вставьте пропущенное слово:**

Выделяются два основных пути экономического роста: экстенсивный и \_\_\_\_\_.

**4. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характерным чертам экстенсивного пути экономического роста:**

- \*А) увеличение числа задействованных в производстве работников
- Б) повышение уровня квалификации работников
- В) использование новейших технологий
- \*Г) увеличение объемов потребляемого сырья

**5. Стоимость всех конечных продуктов, произведенных в течение года на территории страны - это:**

- А) валовой национальный продукт
- Б) национальный доход
- \*В) валовой внутренний продукт
- Г) индекс развития человеческого потенциала

**Время выполнения: 10 минут.**

### **Тест №3 к теме «Социальные нормы и социальный контроль»**

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Общее количество баллов за тест - 2 балла**

#### **Текст задания**

**1. Столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это:**

- А) ссора
- \*Б) конфликт
- В) противостояние
- Г) столкновение

**2. Основное противоречие, из-за которого субъекты конфликта вступают в противоборство – это:**

- А) цель
- Б) мотив
- \*В) предмет
- Г) объект

**3. Социальный конфликт произошел между двумя работниками одного офиса. Данный пример относится к конфликту:**



- А) личностному
- Б) межгрупповому
- В) внутригрупповому
- \*Г) межличностному

**4. Самым распространенным видом конфликта является:**

- \*А) межгрупповой
- Б) межличностный
- В) конфликт принадлежности
- Г) конфликт с внешней средой

**5. Укажите, сколько стадий включает в себя социальный конфликт:**

- А) 3
- \*Б) 4
- В) 5
- Г) 6

**Время выполнения: 10 минут**

#### **Тест №4 к теме «Социальная стратификация современного российского общества»**

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Общее количество баллов за тест - 2 балла**

#### **Текст задания**

**1. Укажите, какой из нижеперечисленных критериев лежит в основе стратификации современного российского общества:**

- А) уровень образования
- \*Б) уровень доходов
- В) социальное происхождение
- Г) семейное положение

**2. Одной из главных задач социальной политики в современной России является:**

- А) увеличение числа богатых
- Б) сокращение помощи нуждающимся
- \*В) создание широкого среднего класса
- Г) рост числа чиновников

**3. Разрыв в доходах между 10% самого богатого и 10% самого бедного населения в России составляет:**

- А) 5 раз
- Б) 7 раз
- В) 12 раз
- \*Г) 25 раз

**4. Социальный слой бедных в современной России составляет не менее:**

- А) 5%
- Б) 15%
- \*В) 25%
- Г) 40%

**5. Слой богатых в современной России составляет:**

- \*А) 3%
- Б) 8%

- В) 15%
- Г) 25%

**Время выполнения:** 10 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №1 к теме  
«Человек и общество»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Напишите мини-сочинение на тему «Я индивид, индивидуальность, личность»

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №2 к теме  
«Виды деятельности»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Проведение анализа своей будущей профессиональной деятельности по схеме: цель, средства, действия, результат.

**Время выполнения:** 45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №3 к теме  
«Познание как деятельность»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Подготовка примеров форм чувственного (3 примера) и рационального (3 примера) познания

**Время выполнения:** 45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №4 к теме  
«Истина и ее критерии»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

выписывание из дополнительных источников определений: заблуждение, ложь

**Время выполнения:** 30 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №5 к теме**

### **«Свобода в деятельности человека»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

Написание сочинения на тему «Может ли человек обладать абсолютной свободой?»

**Время выполнения:** 90 минут

### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №6 к теме «Мировоззрение человека»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

сбор материала для сообщения на тему: «Виды мировоззрения»

**Время выполнения:** 90 минут

### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №7 к теме «Многообразие современного мира»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

Подготовка сообщения на тему «Глобальные проблемы современности» (на выбор 1 проблема)

**Время выполнения:** 90 минут

### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №8 к теме «Культура и ее виды»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

Подготовка компьютерной презентации на тему «Элитарная культура»

**Время выполнения:** 90 минут

### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №9 к теме «Наука»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

Характеристика сущности дистанционного образования, выделение его преимуществ и недостатков (с использованием дополнительной литературы).

**Время выполнения:** 45 минут

#### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №10 к теме «Мораль и нравственность»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

Написание сочинения на тему «Как повысить уровень нравственности в современной России?»

**Время выполнения:** 90 минут

#### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №11 к теме «Религия как феномен культуры»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

Подготовка конспекта статьи учебника «Религия и религиозные организации в современной России».

**Время выполнения:** 90 минут

#### Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №12 к теме «Экономика и ее виды»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

Заполнение таблицы «Виды экономики»

Микроэкономика	Макроэкономика	Интерэкономика
<i>Примеры</i>	<i>Примеры</i>	<i>Примеры</i>

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №13 к теме  
«Рынок»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

выписывание из дополнительных источников определений: олигополия, конкуренция, монополия

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №14 к теме «Роль государства в  
экономике»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

сформировать таблицу на тему: «Виды налогов»

**Время выполнения:** 45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №15 к теме  
«Рынок труда и безработица»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

выписывание из периодической печати примеров видов безработицы, существующей в настоящее время в России

**Время выполнения:** 45 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №16 к теме  
«Экономика России»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 2 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

подготовка сообщения на тему «Участие России в международных экономических организациях»

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №17 к теме  
«Социальная структура общества»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

Подготовка характеристики понятиям «люмпены» и «маргиналы».

**Время выполнения:** 90 минут

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №18 к теме «Социальные нормы и социальный контроль»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

Подготовка доклада на тему «Пути преодоления преступности несовершеннолетних».

**Время выполнения:** 90 минут

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №19 к теме «Семья и быт»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

Написание сочинения на тему «Проблемы современной российской семьи»

**Время выполнения:** 90 минут

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №20 к теме «Молодежь как социальная группа»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

Подготовка ответов с примерами на вопрос «Согласны ли вы с мнением, что молодежь лучше приспособилась к условиям современной российской действительности, чем представители старших поколений?»

**Время выполнения:** 90 минут

## **6.2 Задания текущей аттестации - 1 семестр**

Тестовые вопросы 1 - 242 (см. пункт 6.4)

**Время выполнения:** 30 минут

### **6.3. Задания текущего контроля - 2 семестр**

#### **Лабораторная работа №21. Тема: «Политика и власть»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

#### **Народ — источник власти**

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.
3. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.
4. А. Н. Радищев в работе «Опыт о законодательстве» пишет, что соборная народная власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, что употребитель народная власть издаёт законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа. Можно ли сказать, что в подобном государстве существует народовластие? Приведите положения источника, которые помогают ответить на этот вопрос.
5. В каком юридическом документе отражено наличие в РФ народного суверенитета? Покажите на конкретных примерах проявления народовластия в исторической и современной жизни России. Приведите не менее двух примеров.
6. Возможна ли власть без принуждения? Обоснуйте свое мнение, опираясь на документ и историко-обществоведческие знания.

**Время выполнения:** 30 минут.

#### **Лабораторная работа №22. Тема: «Политическая система»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Демократия в политической жизни современного общества является результатом процесса, в рамках которого были бы в равной степени задействованы, обнародованы, обсуждены, сопоставлены и учтены интересы и волеизъявления всех.

Демократия также одновременно представляет собой состязательную систему, обеспечивающую честную конкуренцию конфликтующих интересов и противостоящих целей. Демократия представляет собой систему организации общественного обсуждения, призванную вырабатывать и продвигать общие интересы и коллективные цели.

Остановимся на проблеме выработки и принятия решений в демократическом обществе. Реальное демократическое принятие решений (как, впрочем, и недемократическое) всегда происходит в каких-то конкретных ситуациях – в определённое время и в определённом месте, по поводу определённых вопросов и для определённых людей.

Примерами подобных ситуаций могут быть, например, семья, школа, исследовательская лаборатория, спортивная команда, религиозное сообщество, округ или квартал, профсоюз либо фирма. В той мере, в какой любая из этих организаций, практик или структур включает в себя элементы демократического принятия решений, она представляет собой демократию.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Результатом развития какого политического процесса автор считает демократию? Приведите в подтверждение слов автора собственное пояснение, опирающееся на знание курса.*

*3. Какие две стороны демократии как системы выделяет автор? Сформулируйте иное известное Вам из курса определение демократии.*

*4. Опираясь на знания курса, назовите две характерные черты демократического пути принятия решения и проиллюстрируйте одну из них конкретным примером.*

*5. В одной из неформальных молодежных групп установлен жёсткий закон: любой участник, который не согласен с распоряжениями лидера, наказывается. Его могут исключить из организации, объявить бойкот и т.д. Как Вы думаете, является ли подобная организация демократической? Дайте аргументированный ответ на вопрос, подтвердив его цитатой из текста.*

*6. Автор подчеркивает, что одной из важнейших сторон демократии является состязательность и честная конкуренция участников. Сформулируйте два аргумента (объяснения) в обоснование этого вывода.*

**Время выполнения:** 30 минут.

### Лабораторная работа №23. Тема: «Гражданское общество»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

#### Гражданское общество

Гражданское общество — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависимых от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать по нему и не заметить.

Я здесь не столько гражданин государства, сколько член союза потребителей, член клуба содействия пожарникам, прихожанин храма, посетитель спортивного клуба. Я — член коллектива, с которым у нас общие интересы, мы защищаем друг друга, мы помогаем друг другу. Тот же «Союз потребителей» —



очень серьезная общественная организация, которая по вашей просьбе может подать в суд на любое предприятие, выпускающее некачественные товары и услуги. Эта организация имеет свой журнал, своих адвокатов и может, в принципе, разорить любое государственное или частное предприятие, если уличит его в неуважении к правам потребителей.

В нашем обществе еще только появляются ростки гражданского общества. А вот если взять, к примеру, современную ФРГ, то там оно сильно развито. Создаются мелкие предприятия, которые называют себя «коллективами», «социальными проектами». Это центры дошкольного воспитания, продовольственные кооперативы, мастерские, общественные библиотеки. Существует широкое движение за гражданские права.

Все это, вместе взятое, создает картину богатого гражданского общества, где человек всегда может найти себе группу единомышленников, всегда может получить защиту от несправедливостей государства и от собственного одиночества. Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе, где все знают, любят его и помогают друг другу.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Какие две функции гражданского общества названы в тексте?*

*3. Какие проявления гражданского общества названы в тексте? Укажите любые пять проявлений.*

*4. Приведите три примера защиты гражданским обществом интересов и прав гражданина. В каждом случае назовите защищаемое право гражданина, а затем приведите пример.*

*5. Некоторые ученые считают, что полноценное функционирование гражданского общества возможно только в условиях правового государства. Приведите два аргумента в поддержку этого мнения.*

*6. В тексте приведено утверждение: «Человек чувствует себя человеком только в своей маленькой группе». Согласны ли вы с этим утверждением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.*

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №24. Тема: «Демократические выборы»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.
3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?
4. Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании? Опираясь на обществоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.
5. По конституции Франции 1959 г. президент страны избирался коллегией выборщиков, в которую входили депутаты парламента, мэры городов. Де Голль предложил перейти ко всеобщим и прямым выборам президента. Парламент не одобрил эту инициативу. Тогда де Голль через референдум обратился за поддержкой к нации и получил ее.
6. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №25. Тема: «Политическое лидерство»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

#### **Цели и средства политической деятельности**

Излишне говорить, сколь похвальна в государе верность данному слову, прямодушие и неуклонная честность. Однако мы знаем по опыту, что в наше время великие дела удавались лишь тем, кто не старался сдерживать данное слово и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца; такие государи в конечном счете преуспели куда больше, чем те, кто ставил на честность.

Надо знать, что с врагом можно бороться двумя способами: во-первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй – зверю; но так как первое часто недостаточно, то приходится прибегать и ко второму. Отсюда следует, что государь должен усвоить то, что заключено в природе и человека, и зверя.

Итак, из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса – волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков. Тот, кто всегда подобен льву, может не заметить капкана. Из чего следует, что разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам и если отпали причины, побудившие его дать обещание. Такой совет был бы недостойным, если бы люди честно держали слово, но люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты должен поступать с ними так же. А благовидный предлог нарушить обещание всегда найдется. Примеров тому множество: сколько мирных договоров, сколько соглашений не вступило в силу или пошло прахом из-за того, что государи нарушали свое слово, и всегда в выигрыше оказывался тот, кто имел лисью натуру. Однако натуру эту надо еще уметь прикрыть, надо быть изрядным обманщиком и лицемером, люди же так простодушны и так поглощены ближайшими нуждами, что обманывающий всегда найдет того, кто даст себя одурачить.

Иначе говоря, надо являться в глазах людей сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым – и быть таковым в самом деле, но внутренне

надо сохранять готовность проявить и противоположные качества, если это окажется необходимо. Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять все то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия. Поэтому в душе он всегда должен быть готов к тому, чтобы переменить направление, если события примут другой оборот или в другую сторону задует ветер фортуны, то есть, как было сказано, по возможности не удаляться от добра, но при надобности не чураться и зла.

*(Макиавелли Н. Государь. – М., 1990. – С. 52–53.)*

- 1. Какие средства и почему считает возможным использовать Н. Макиавелли для достижения политической цели?*
- 2. Найдите в тексте слова, которые говорят о том, что речь идет не о малозначительных целях.*
- 3. Можно ли считать, что Н. Макиавелли не различает доброе и дурное? Какой из этих двух вариантов он предпочел бы? Свой ответ подкрепите словами из текста.*
- 4. Есть ли в тексте советы, которые вы сочли бы полезными для современных политиков? Свой ответ аргументируйте.*

**Время выполнения:** 30 минут

### **Лабораторная работа №26. Тема: «СМИ и политика»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Средства массовой информации (СМИ) выполняют многообразные функции: информирование населения о событиях, происходящих в стране и мире; образование и социализация; реклама. СМИ оказывают влияние почти на все стороны жизни общества, включая политику, здравоохранение, образование, религию. Один из зарубежных политологов, говоря о функциях СМИ, называл: наблюдение за миром (сбор и распространение информации); «редактирование» (отбор и комментирование информации); формирование общественного мнения; распространение культуры.

Очень важно, что СМИ занимаются политическим просвещением населения. Кроме того, они выполняют роль «сторожевой собаки общественных интересов». Средства массовой информации — важнейшие инструменты реализации политического процесса.

Знаменательно, что в современной политологии СМИ характеризуют такими пышными титулами, как «великий арбитр», «четвёртая ветвь власти», наряду с другими ветвями власти и т.д. Вера во всемогущество телевидения настолько велика, что иные политические деятели считают: тот, кто контролирует телевидение, контролирует всю страну. Политику невозможно представить себе без прессы, радио и телевидения. Можно уверенно утверждать, что в тех грандиозных переменах, которые в настоящее время переживает наша страна, не последнюю роль играют СМИ. Более того, можно даже утверждать, что в советские годы в условиях отсутствия оппозиционных партий, сколько-нибудь значимых организаций и союзов, способных бросить реальный вызов тоталитарной системе, СМИ сыграли роль своего рода организатора и мощного стимулятора тех сил, которые, в конечном счёте, способствовали политическому поражению этой системы.

- 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).*
- 2. В тексте рассмотрены функции СМИ в современном обществе. Назовите любые четыре из них.*
- 3. Найдите в тексте и выпишите два объяснения того, почему СМИ называют «четвёртой властью».*
- 4. В тексте говорится, что СМИ выполняют роль «сторожевой собаки общественных интересов». Приведите три примера выполнения СМИ этой роли.*

5. *Согласны ли Вы с содержащимся в тексте положением о том, что «тот, кто контролирует телевидение, контролирует всю страну»? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.*

6. *Между учащимися возник спор об определении СМИ как четвёртой власти. Один убеждал всех, что СМИ являются реальной властью, другой настаивал на том, что это лишь образное выражение, придуманное самими журналистами. Используя содержание текста и обществоведческие знания, личный социальный опыт, приведите по одному аргументу (доводу) в защиту каждой из позиций.*

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №27. Тема: «Право в системе социальных норм»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

#### **Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Юридические нормы, как мы уже знаем, — «кирпичики», исходные элементы всего здания права данной страны. Отрасли — наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, трудовое право, административное право, гражданское право и т. д. В своей совокупности эти отрасли и составляют право в целом — систему права данной страны. Отрасль права — это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её признаков. У каждой из отраслей есть «свой предмет», т. е. особый участок общественной жизни, особый вид однородных общественных отношений: конституционных, трудовых, земельных, по социальному обеспечению и др. Каждая из отраслей имеет «своё законодательство», как правило, самостоятельные кодексы, иные законодательные акты. Так, уголовному праву соответствует уголовное законодательство во главе с Уголовным кодексом; гражданскому праву — гражданское законодательство во главе с Гражданским кодексом.

И всё же главная особенность каждой отрасли — наличие особого юридического режима («метода регулирования»), который характеризует то, как, каким способом — через дозволения, запрещения, обязывания — осуществляется юридическое регулирование. К дозволениям, скажем, тяготеет гражданское право, трудовое право; к запрещениям — уголовное; к обязываниям — административное. Квалифицированный юрист-практик знает, что обозначение юридических дел в качестве уголовных, трудовых, семейных свидетельствует о том, что в данном случае действует особый юридический порядок. Например, гражданин заключил с организацией соглашение о производстве работы, а потом возник конфликт, и юридическому органу нужно рассматривать «дело». Какое дело? Ответ на этот вопрос зависит от того, какое было заключено соглашение. Трудовой договор? Просто соглашение на выполнение подрядных работ? В первом случае (трудовой договор) вступает в действие трудовое право. Если же заключено подрядное соглашение, то тут уже другой юридический режим, устанавливаемый и поддерживаемый не трудовым, а гражданским правом.

1. *Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

2. *Какое определение отрасли права дано в тексте? Объясните связь терминов «норма права», «законодательный акт», «отрасль права».*

3. *Какие три признака отрасли права рассмотрены автором?*

4. *В тексте приведены примеры некоторых отраслей права. Назовите любые три отрасли и, опираясь на знание обществоведческого курса, определите для каждой её предмет.*

5. *С какой целью правовые нормы объединяются в кодексы? Какие два примера кодексов приведены в тексте? Используя обществоведческие знания, приведите ещё один пример кодекса.*

6. Какие три метода регулирования, по мнению автора, действуют в различных отраслях права? На примере любой отрасли права поясните, почему она тяготеет к тому или иному методу регулирования.

**Время выполнения:** 30 минут

### **Лабораторная работа №28. Тема: «Формы права»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Правоотношение – это связь между субъектами, которые имеют субъективные права и юридические обязанности. Правоотношение – сложная, общественная связь, характеризующаяся рядом элементов.

Эти элементы: 1) субъективные права и юридические обязанности – содержание правоотношения; 2) субъекты: один – носитель права (управомоченный); другой – носитель обязанности (правообязанный); 3) объекты права (блага, по поводу которых сложилось правоотношение). Кроме того, особо выделяются в связи с правоотношениями юридические факты – обстоятельства, с которыми связана жизнь правоотношений, их движение: возникновение, изменение, прекращение.

Субъективное юридическое право и нераздельно связанная с ним юридическая обязанность образуют содержание правоотношения. Субъективное право – принадлежащая субъекту мера дозволенного поведения, обеспечиваемая государством. Характерные особенности субъективных прав заключаются в том, что они дают субъекту известный «юридический плюс» (возможность что-то требовать от других лиц; возможность совершать известные действия, имеющие юридическое значение, и др.), включают в себя момент усмотрения, выбора вариантов имеющихся у лица возможностей. Основным средством обеспечения государством субъективного права является возложение на другое лицо или другие лица юридической обязанности.

Юридическая обязанность – предписанная субъекту мера должного, необходимого поведения. Характерные особенности юридических обязанностей – это их однозначность по содержанию, непрерываемость, обеспеченность юридическими механизмами, наличие у другого лица или лиц права требования исполнения обязанности.

В обоих приведённых определениях следует обратить внимание на слово «мера». И субъективное право, и юридическая обязанность характеризуются тем, что возможности и свобода лиц (субъективное право) и должное, необходимое поведение (юридическая обязанность) не безграничны, не бескрайни, а существуют в известных строгих рамках: это всегда «мера» поведения, имеющего свои границы, пределы.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Что такое правоотношение? Что автор называет содержанием правоотношения?

3. Что отличает юридические обязанности от моральных? Какой «юридический плюс» дают субъекту субъективные права?

4. Что автор называет юридическими фактами? Автор называет три этапа движения правоотношений. Приведите по примеру юридических фактов, иллюстрирующих каждый этап движения семейных правоотношений (сначала укажите этап, а затем приведите соответствующий пример).

5. Гражданин А. заключил договор со школой иностранных языков о прохождении четырёхмесячного курса делового английского языка. Покажите в данном примере все приведённые в тексте элементы правоотношения.

6. Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности).

**Время выполнения:** 30 минут.

## Лабораторная работа №29. Тема: «Юридическая ответственность»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния, нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение.

Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение. Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектом юридической ответственности может стать только субъект, виновный в нарушении правовых предписаний.

Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Данные лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых осуществляются задачи перевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права. Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но и реализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственности на правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определённого процессуального порядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Какие четыре признака юридической ответственности приведены в тексте?*

*3. Какие четыре вида ответственности называет автор?*

*4. Назовите два вида лишений, с которыми связана юридическая ответственность, и каждый из них проиллюстрируйте двумя примерами.*

*5. Гражданин К. собирался подделать запись о месте работы в своей трудовой книжке, но отказался от этой идеи, так как не смог найти печать соответствующей организации.*

*Подлежит ли гражданин К. юридической ответственности? Почему? Приведите фрагмент текста, помогающий в объяснении.*

*6. В обществе бытует мнение, что юридическая ответственность – одно из важнейших средств обеспечения правомерного поведения граждан. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в подтверждение этого мнения.*

**Время выполнения: 30 минут.**

## Лабораторная работа №30. Тема: «Конституционное право как отрасль российского права»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

## **Глава 1. Основы конституционного строя**

### **Статья 3**

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

### **Статья 4**

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

### **Статья 5**

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.
2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.
3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.
4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

### **Статья 7**

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

### **Статья 8**

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.
2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

### **Статья 9**

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

### **Статья 10**

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

### **Статья 13**

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
4. Общественные объединения равны перед законом.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

#### **Статья 14**

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

1. Докажите, что Российская Федерация – социальное государство.
2. Докажите, что РФ – светское государство.
3. Охарактеризуйте роль народа как источника суверенитета в РФ.
4. Укажите, в чем различие между республиками и остальными субъектами РФ
5. Какие виды собственности признаются и защищаются в РФ?

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №31. Тема: «Понятие гражданства»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

#### **Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

При рассмотрении вопросов о защите прав потребителей закон считает, что потребитель – гражданин (т.е. физическое лицо), имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Законодательство защищает Ваши права потребителей и определяет механизмы реализации этой защиты. Знание своих основных прав поможет Вам правильно вести себя в ситуациях нарушений этих прав.

Ваше право на качество означает, что продавец должен передать Вам качественный товар, а исполнитель – качественно выполнить работу (оказать услугу).

Как потребитель Вы имеете право на то, чтобы товары (работы, услуги) были безопасны для Вашей жизни, здоровья, имущества, а также для окружающей среды.

Потребитель имеет право на необходимую и достоверную информацию о том, что продаётся, кто продаёт и кем это изготовлено, как и когда это можно приобрести. На основании этой информации Вы должны получить точное представление об изготовителе (исполнителе, продавце) для обращения к нему в случае необходимости с соответствующими требованиями и о товарах (работах, услугах) для правильного их выбора.

На товары (работы) может быть установлен срок службы (или срок годности) и гарантийный срок – сроки ответственности продавца (изготовителя, исполнителя) перед потребителем. В течение этих сроков (а в некоторых случаях и по истечению всех сроков) Вы можете предъявлять продавцу (изготовителю, исполнителю) претензии и требовать возмещения убытков. Есть перечни товаров (работ), на которые срок службы (срок годности) должен устанавливаться в обязательном порядке.

Если на товар (работу) не установлен срок службы (срок годности) или гарантийный срок, то закон предусматривает, в течение какого периода времени вы можете предъявить требования относительно товаров (работ) с неустановленными сроками. Если условия договора ущемляют ваши права, они недействительны.



1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие три права потребителя указаны в тексте?
3. Кого закон считает потребителем? Почему потребителям важно знать свои права?
4. Закон даёт потребителям право в течение 14 дней вернуть в магазин некоторые качественные товары, которые не были в употреблении и упаковка которых сохранена. Выскажите два предположения о том, как эта норма защищает потребителя.
5. Владелец фирмы приобрёл в магазине канцелярские товары для своего офиса. Вскоре обнаружилось, что некоторые из приобретённых товаров бракованные. Может ли владелец фирмы воспользоваться нормами Закона «О правах потребителей»? Объясните свой ответ.
6. Опираясь на факты общественной жизни и личный социальный опыт, объясните, в чём состоит различие между сроком годности и гарантийным сроком. Приведите пример товара, при покупке и потреблении которого жизненно важно следить за сроком годности, и кратко поясните своё мнение. Приведите пример товара, на который устанавливается гарантийный срок.

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №32. Тема: «Основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Права человека – данные всем людям, согласно национальным и международным правовым нормам, равные возможности удовлетворять свои основные потребности, обеспечивающие развитие личности и её полноценное участие в жизни общества. Права человека отражают минимальный набор жизненных благ в гражданско-политической и социально-экономической сферах.

Наиболее общепринятым является перечень прав, зафиксированный во Всеобщей декларации прав человека – главном правозащитном документе ООН. Из гражданско-политических прав (ст. 3–21 Декларации) наиболее актуальными в настоящее время считаются право на владение имуществом (ст. 17), право на свободу мысли, совести и религии (ст. 18), право на свободу убеждений и на их свободное выражение (ст. 19). Среди социально-экономических прав (ст. 22–27 Декларации) чаще всего обращают внимание на право на социальное обеспечение (ст. 22), а также на право на труд и свободный выбор работы при условии равной оплаты за равный труд, справедливого и удовлетворительного вознаграждения, обеспечивающего достойное человека существование, а также право создавать профессиональные союзы (ст. 23).

Наряду с зафиксированным во Всеобщей декларации прав человека наиболее общим перечнем таких прав, есть и другие перечни, отражённые в конституционных документах каждого государства. Они перечисляют права, которыми, согласно национальному законодательству, обладают граждане конкретного государства, отражают национальную специфику и могут заметно отличаться от зафиксированных в Декларации. Например, в американском Билле о правах есть право на ношение оружия (вторая поправка к Конституции США), которого нет в большинстве стран мира.

Защита прав человека сталкивается в современном мире с большими проблемами. Главная проблема связана с тем, что концепция прав человека рождена западноевропейской культурой и потому находит неоднозначный отклик в странах других цивилизаций. В современной западноевропейской культуре общество понимается как совокупность многих социальных групп со своими особыми убеждениями, которым они могут совершенно беспрепятственно следовать, если только это не наносит ущерба окружающим. В других же культурах идеалом считается не общество как «пучок» социальных групп, а общество как монолит, где все разделяют единую идеологию. Базовыми институтами этих цивилизаций являются не индивидуалистические, а коллективистские ценности. Поэтому требования

предоставлять всем гражданам этих стран те же права, что и гражданам стран Западной Европы и Северной Америки, часто воспринимаются как вмешательство во внутренние дела.

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Что отражают права человека? На каких двух уровнях правовой системы они зафиксированы?

3. Какие две группы прав человека названы в тексте? Объясните значимость одного любого права из каждой группы.

4. Как осуществляется защита прав человека в России? Укажите две любые официальные организации (или должностных лиц) и кратко охарактеризуйте круг полномочий каждой (каждого) из них.

5. Какая главная проблема защиты прав человека названа в тексте? Проиллюстрируйте её конкретным примером.

6. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения важности образования детей и взрослых в области прав человека.

**Время выполнения:** 30 минут.

### Лабораторная работа №33. Тема: «Семейное право»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

**Статья 81.** 1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов, алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребёнка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трёх и более детей – половины заработка и (или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

**Статья 86.** 1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжёлой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесённых дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

**Статья 87.** 1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно. < ... >

5. Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Дети освобождаются от уплаты алиментов родителям, лишённым родительских прав.

1. Сформулируйте название каждой из приведённых статей Семейного кодекса РФ.

2. Назовите любые три установленных законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

3. Согласно Семейному кодексу РФ, при определённых условиях каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов на содержание детей. (Укажите три таких условия.)

4. Как закон защищает интересы нетрудоспособных родителей? Как принцип справедливости реализован в имущественных отношениях родителей и совершеннолетних детей? Предположите, почему необходимо правовое регулирование этих отношений.

5. Объясните, почему меры морального воздействия, наряду с правовыми механизмами, могут стать эффективным средством в борьбе со злостными неплательщиками алиментов. (Используя общесоветоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два объяснения.)

6. Согласно закону, при расторжении брака супруги могут заключить соглашение об уплате алиментов. Используя текст, общесоветоведческие знания и факты общественной жизни, укажите два преимущества такого соглашения в сравнении со взысканием алиментов по суду.

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №34. Тема: «Трудовое право»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

**Статья 63.** Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет...

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет...

**Статья 64.** Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.

Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.

Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей...

**Статья 65.** При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку...;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учёта – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки...

**Статья 67.** Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передаётся работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя.

Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трёх рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе.

1. *Сформулируйте название каждой из приведённых статей Трудового кодекса.*

2. *Как закон обеспечивает равноправие граждан при приёме на работу? (Используя текст, приведите два положения.)*

3. *Какие документы работник должен предъявить при заключении трудового договора? Назовите пять таких документов. Объясните, зачем предъявляются любые три из них.*

4. *В каких сферах закон разрешает труд лиц, не достигших 14 лет? Объясните почему.*

5. *По результатам собеседования с кандидатами на должность менеджера работодатель отдал предпочтение мужчине с высшим образованием, перед женщиной с высшим образованием, матерью двоих малолетних детей, по причине того, что мужчина имел значительный опыт работы в аналогичной должности. Правомерны ли действия работодателя? Используя текст, дайте пояснение своего ответа.*

6. *В какой форме, согласно закону, заключается трудовой договор? Используя обществоведческие знания, дайте два объяснения того, почему выбрана именно такая форма.*

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №35. Тема: «Административное право»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Законом предусмотрены правила назначения административных наказаний. Административное наказание может быть назначено только лицу, которое совершило административное правонарушение. При назначении административного наказания должен соблюдаться принцип законности. Это означает, что наказание за административное правонарушение назначается в пределах, установленных нормативным актом, предусматривающим ответственность за совершённое правонарушение.

В принципе орган, привлекающий нарушителя к административной ответственности, не может назначить наказание ниже минимального предела, установленного статьёй, предусматривающей ответственность. Однако в тех случаях, когда совершённое правонарушение малозначительно, а лицо, его допустившее, не является закоренелым правонарушителем и активно проявляет раскаяние, орган (должностное лицо), уполномоченный решать дело, может освободить нарушителя от административной ответственности и ограничиться устным замечанием, которое, как известно, не является административным наказанием и не влечёт никаких правовых последствий. Кроме того, требование принципа законности означает, что принять решение о назначении административного наказания может только орган, полномочный в соответствии с законом разбирать дело об административном правонарушении.

При привлечении лица к административной ответственности должен соблюдаться принцип индивидуализации наказания. Это означает, что лицо, полномочное назначить административное наказание, обязано учитывать характер допущенного правонарушения, его последствия, личность правонарушителя, форму и степень его вины, его имущественное, семейное положение и другие обстоятельства дела и определить такое наказание, которое наилучшим образом будет соответствовать цели воспитания и исправления правонарушителя.

1. *Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

2. *Какие условия позволяют органу власти принять решение об освобождении от ответственности? (Назовите три условия.)*

3. Используя содержание текста, дайте два объяснения принципа законности при назначении административного наказания.

4. С опорой на знания курса приведите три примера административных проступков и любые три вида административных наказаний.

5. Гражданин вёз в роддом свою беременную жену. Неожиданно в пути начались роды. Гражданин поехал быстрее, превысил допустимый скоростной режим и был остановлен сотрудником ДПС. Сотрудник ДПС, оценив ситуацию, не стал штрафовать гражданина и обеспечил ему сопровождение до роддома.

Предположите, чем руководствовался в своем решении сотрудник ДПС. Какой принцип привлечения к административной ответственности он применил? Подтвердите свой ответ фрагментом текста.

6. Используя содержание текста и знания курса, сравните два вида ответственности: уголовную и административную. (Укажите два отличия административной ответственности от уголовной.)

**Время выполнения:** 30 минут.

### Лабораторная работа №36. Тема: «Уголовное право»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

**Статья 19.** Уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом.

**Статья 21.** Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.

**Статья 24.** 1. Виновным в преступлении признаётся лицо, совершившее деяние умышленно или по неосторожности.

2. Деяние, совершённое только по неосторожности, признаётся преступлением лишь в случае, когда это специально предусмотрено соответствующей статьёй Особенной части настоящего Кодекса.

**Статья 25.** 1. Преступлением, совершённым умышленно, признаётся деяние, совершённое с прямым или косвенным умыслом.

2. Преступление признаётся совершённым с прямым умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

3. Преступление признаётся совершённым с косвенным умыслом, если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

**Статья 26.** 1. Преступлением, совершённым по неосторожности, признаётся деяние, совершённое по легкомыслию или небрежности.

2. Преступление признаётся совершённым по легкомыслию, если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.

3. Преступление признаётся совершённым по небрежности, если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

1. Сформулируйте название каждой из приведённых статей Уголовного кодекса РФ.

2. Назовите три общих условия наступления уголовной ответственности, установленные Уголовным кодексом РФ.

3. Согласно Уголовному кодексу РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста. Но за некоторые преступления уголовной ответственности подлежат лица, достигшие возраста 14 лет. Привлекая обществоведческие знания, назовите три таких преступления и объясните, почему ответственность за них наступает так рано.

4. Согласно ст. 21 Уголовного кодекса РФ «не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости». Как вы понимаете смысл следующих характеристик: лицо а) «не могло осознавать фактический характер своих действий (бездействия)»; б) лицо «не могло осознавать общественную опасность своих действий (бездействия)»?

5. Управлявший автомобилем в состоянии сильного алкогольного опьянения гражданин Р. стал виновником ДТП, в результате которого погибли два человека. Определите форму вины гражданина Р. Свой ответ объясните. Дайте ссылку на соответствующую статью Уголовного кодекса РФ и соответствующий пункт этой статьи.

6. В обществе бытует мнение, что ужесточение уголовной ответственности несовершеннолетних за все виды преступлений – одно из важнейших средств обеспечения их правомерного поведения. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите по одному аргументу сторонников и противников этого мнения.

**Время выполнения:** 30 минут.

### **Лабораторная работа №37. Тема: "Жилищное право"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

#### **Из Жилищного кодекса РФ**

##### **Статья 4. Жилищные отношения. Участники жилищных отношений**

1. Жилищное законодательство регулирует отношения по поводу:

- 1) возникновения, осуществления, изменения, прекращения права владения, пользования, распоряжения жилыми помещениями государственного и муниципального жилищных фондов;
- 2) пользования жилыми помещениями частного жилищного фонда;
- 3) пользования общим имуществом собственников помещений;
- 4) отнесения помещений к числу жилых помещений и исключения их из жилищного фонда;
- 5) учета жилищного фонда;
- 6) содержания и ремонта жилых помещений;
- 7) переустройства и перепланировки жилых помещений;
- 8) управления многоквартирными домами;
- 9) создания и деятельности жилищных и жилищно-строительных кооперативов, товариществ собственников жилья, прав и обязанностей их членов;
- 10) предоставления коммунальных услуг;
- 11) внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги, в том числе уплаты взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме (далее также - взнос на капитальный ремонт);
  - 11.1) формирования и использования фонда капитального ремонта общего имущества в многоквартирном доме (далее - фонд капитального ремонта);
- 12) контроля за использованием и сохранностью жилищного фонда, соответствием жилых помещений установленным санитарным и техническим правилам и нормам, иным требованиям законодательства;
- 13) осуществления государственного жилищного надзора и муниципального жилищного контроля;
- 14) ограничения повышения размера вносимой гражданами платы за коммунальные услуги.

*Задание: пользуясь нормативно-правовым актом (ЖК РФ), укажите не менее 6 видов жилищных правоотношений.*

### **Контрольная работа №7. Тема: "Контрольная работа по блоку 5"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 5 баллов  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

#### Вариант 1

##### 1. Задание на сравнение понятий:

А) В приведенном списке указаны черты сходства понятий «государство» и «правовое государство» и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) верховенство закона;
- 2) наличие органов и структуры правления;
- 3) государственный суверенитет;
- 4) система разделения властей.

Черты сходства		Черты различия	

Б) На уроке ученик получил задание сравнить два вида республик: парламентскую и президентскую.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) Глава правительства — лидер партии, победившей на выборах.
- 2) Президент является главой государства.
- 3) Парламент обладает законодательной властью.
- 4) Президент избирается всенародным голосованием.

Черты сходства		Черты различия	

##### 2. Допишите недостающие понятия:

К признакам правового государства относятся верховенство права в обществе, незыблемость прав человека, ..., ...

3. Как Вы считаете, можно ли назвать Россию правовым государством? Ответ аргументируйте (2 – 3 предложения).

##### 4. Укажите, к каким подсистемам политической системы относятся следующие примеры:

- А) В России функционирует ряд крупных политических партий, среди которых Единая Россия, КПРФ, ЛДПР.
- Б) Одной из политических традиций России является наличие сильной государственной власти.
- В) Президент России провел встречу с представителями отечественного малого бизнеса.

5. Приведите примеры внешних функций государства (2 примера).

6. Приведите примеры государств с демократическим и авторитарным политическими режимами (по 3 примера).

7. Приведите примеры политических лидеров традиционного и легального типа (по 3 примера).

8. Укажите, в чем преимущества и недостатки мажоритарной избирательной системы.

9. Докажите, что Российская Федерация – государство с демократическим режимом.

##### 10. Допишите недостающие понятия:

По идеологическому признаку политические партии делятся на консервативные, ..., ..., ..., ...

11. К какому из известных вам типов партийных систем относится партийная система России? Ответ поясните.

12. Приведите примеры парламентских республик и конституционных монархий (по 2 примера).

13. Укажите, в чем отличие политической власти от других видов власти (экономической, социальной и т.д.)?

##### 14. Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Ключевой элемент демократии — *полноправие граждан*.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных дви-

жений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

**1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**2. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые три элемента (показателя))?**

**3. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть (укажите два способа влияния)?**

**4. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.**

**5. Авторы упоминают выборы, проводимые на «честной основе». Укажите любые три требования, которым должны соответствовать демократические выборы.**

## Вариант 2

### 1. Задание на сравнение понятий:

А) В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и ограниченной монархии и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) монарх передает свою власть по наследству;
- 2) монарх вынужден считаться с мнением парламента;
- 3) для принятия или отмены закона достаточно воли монарха;
- 4) является формой правления в государстве.

Черты сходства		Черты различия	

Б) На уроке учитель рассказывал о различных политических организациях. Сравните два типа политических организаций: политические партии и общественно-политические движения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия

- 1) Выражают интересы определённых социальных групп.
- 2) Стремятся к завоеванию власти и к участию в её осуществлении.
- 3) Не имеют фиксированного членства.
- 4) Выступают с гражданскими инициативами по вопросам политической жизни.

Черт сходства		Черт отличия	

### 2. Допишите недостающие понятия:

К субъектам политики относятся личности, политические элиты, ..., ... .

**3. Как вы считаете, сформировалось ли в современной России гражданское общество? Ответ аргументируйте (2 – 3 предложения).**

**4. Укажите, к каким подсистемам политической системы относятся следующие примеры:**

- А) Президент России провел переговоры с председателем КНР.
- Б) При встрече лидера государства принято играть гимн страны и выставлять почетный караул.
- В) Для политического сознания российских граждан характерна низкая политическая активность.

**5. Приведите примеры внутренних функций государства (3 примера).**

**6. Приведите примеры государств с демократическим и тоталитарным политическими режимами (по 3 примера).**



7. **Приведите примеры** политических лидеров легального и харизматического типа (по 3 примера).

8. **Укажите**, в чем преимущества и недостатки пропорциональной избирательной системы.

9. **Докажите**, что СССР был государством с тоталитарным режимом.

10. **Допишите недостающие понятия:**

По отношению к социальной действительности политические партии делятся на реформистские, ..., ...,

...

11. **К какому** из известных вам типов партийных систем относится партийная система России? Ответ поясните.

12. **Приведите примеры** президентских и смешанных республик (по 2 примера).

13. **Укажите, в чем отличие** политической власти от других видов власти (экономической, социальной и т.д.)?

14. **Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

1. **Составьте план текста.** Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. **В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях?** Укажите три позиции.

3. **Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?**

4. **Что, по мнению автора текста, предпринимает государство для обеспечения равных возможностей всех кандидатов и партий, участвующих в избирательной кампании?** Опираясь на общесociоведческие знания, собственный социальный опыт, укажите, как используются средства массовой информации для обеспечения такого равенства. Приведите пример одной из форм, с помощью которой кандидаты знакомят избирателей со своей позицией через СМИ.

5. **В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан.** Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.

**Время выполнения:** 80 минут.

### **Контрольная работа №8. Тема: "Контрольная работа по блоку 6, модулям 1,2"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 5 баллов

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**1. Вставьте пропущенные слова:**

- А) \_\_\_\_\_ - это совокупность норм, которые регулируют наиболее важные отношения в обществе и за нарушение которых взыскивает государство.  
Б) \_\_\_\_\_ - указание на условия, при которых возникают права и обязанности.  
В) \_\_\_\_\_ - это возникающие на основе норм права и урегулированные ими общественные отношения, участники которых являются носителями юридических прав и обязанностей.

**2. Определите, к какому виду относятся правовые нормы:**

- А) Ст. 58 Конституции РФ. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.  
Б) П. 2 ст. 68 Конституции РФ. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

**3. Проанализируйте структуру правовой нормы** (выделите гипотезу, диспозицию, санкцию, определите их вид):

- А) «Каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства...».  
Б) «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового».

**4. Приведите примеры** правовых обычаев (2 примера).

**5. Расположите нормативно-правовые акты в порядке убывания их юридической силы:**

- А) решения органов местного самоуправления  
Б) федеральный закон  
В) постановление Правительства РФ  
Г) Конституция РФ

**6. Приведите примеры** социально активного и маргинального правомерного поведения (по 1 примеру).

**7. Проанализируйте состав правонарушения** (выделите субъект, объект, объективную и субъективную стороны):

Гражданин К. ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдет, так как он опытный водитель, однако не смог справиться с управлением, выехал на тротуар и сбил пешехода. В результате полученных травм пешеход скончался.

**8. Определите, о каком виде** юридической ответственности идет речь в каждом примере:

- А) После матча двух футбольных команд болельщики проигравшей команды вышли на улицу, распивали спиртные напитки, разбили битами витрину магазина.  
Б) Супермаркет «Парус» заключил с уссурийским МЖК договор о поставках соевого растительного масла на III квартал 2013 года, но после того, как первая партия товара была передана в магазин, расплатиться за товар администрация не смогла, в итоге поставки прекратились.

**9. Приведите примеры** преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет (4 примера).

**10. Подумайте,** почему в одних государствах конституции долгое время не изменяются, а в других они более динамичны?

**11. Заполните пропуски:**

- А) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее \_\_\_\_\_.  
Б) Российская Федерация - \_\_\_\_\_ государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.  
В) В состав РФ входят \_\_\_\_\_ областей.

**12. Приведите примеры** политических и экономических прав граждан РФ (по 3 примера).

**13. Решите задачу по гражданскому праву:**

12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

*Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?  
Ответ обоснуйте.*

**14. Укажите** не менее 4-х особенностей правового регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних.

**15. Приведите примеры** административных правонарушений:

А) в области охраны собственности (1 пример);

Б) на транспорте (1 пример);

В) посягающих на здоровье и санитарно-эпидемиологическое благополучие населения (1 пример)

**16. Укажите** не менее 2-х отличий административной ответственности от уголовной.

**17. Приведите 2 примера** крайней необходимости как обстоятельства, исключающего преступность деяния.

**18. Приведите аргументы** за использование смертной казни как уголовного наказания (2 аргумента).

**Время выполнения:** 80 минут

### **Контрольная работа №9. Тема: "Контрольная работа по блоку 6, модулю 3"**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 5 баллов

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

#### **II вариант**

**1. Вставьте пропущенные слова:**

А) \_\_\_\_\_ - это личная возможность человека, которая гарантируется законом.

Б) \_\_\_\_\_ - указание на неблагоприятные последствия, наступающие при нарушении правовой нормы.

В) \_\_\_\_\_ - это конкретное жизненное обстоятельство, с наступлением которого возникают, изменяются или прекращаются правоотношения.

**2. Определите, к какому виду относятся правовые нормы:**

А) П. 2 ст. 15 Конституции РФ. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы.

Б) П. 3 ст. 29 Конституции РФ. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

**3. Проанализируйте структуру правовой нормы** (выделите гипотезу, диспозицию, санкцию, определите их вид):

А) Граждане РФ, достигшие 18 лет, имеют право избирать; лица препятствующие осуществлению этого права, привлекаются к административной ответственности.

Б) Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

**4. Приведите примеры** государств, в которых основным источником права является судебный прецедент (3 примера).

**5. Расположите нормативно-правовые акты в порядке убывания их юридической силы:**

А) инструкция министерства

Б) федеральный конституционный закон

В) Конституция РФ

Г) указ Президента РФ

**6. Приведите примеры** социально активного и конформистского правомерного поведения (по 1 примеру).

**7. Проанализируйте состав правонарушения** (выделите субъект, объект, объективную и субъективную стороны):

Гражданин Н. из окна своей квартиры, находящейся на 5-м этаже одного из домов в центре города, выбросил, пустую бутылку. Бутылка попала в лицо, проходившего гражданина М. В результате травмы М. лишился глаза.

**8. Определите, о каком виде** юридической ответственности идет речь в данных примерах:

А) Гражданин Сидоров, работая крановщиком на стройке, уронил бетонную плиту на автомобиль своего начальника, припаркованный возле стройплощадки.

Б) Гражданин П. пришел в ночной магазин, достал игрушечный пистолет и, угрожая им продавщице, потребовал отдать ему всю наличность, три бутылки портвейна и пачку «Беломора». На выходе из магазина был задержан сотрудниками отдела вневедомственной охраны.

**9. Приведите примеры** уголовных наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним (4 примера).

**10. Укажите,** в чем отличие Конституции РФ 1993 от конституций России прошлого?

**11. Заполните пропуски:**

А) \_\_\_\_\_ РФ распространяется на всю ее территорию.

Б) РФ - \_\_\_\_\_ государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека.

В) В состав РФ входят \_\_\_\_\_ республики.

**12. Приведите примеры** гражданских и социальных прав граждан РФ (по 3 примера).

**13. Решите задачу по гражданскому праву:**

12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

*Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками? Ответ обоснуйте.*

**14. Укажите** не менее 4-х особенностей правового регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних.

**15. Приведите примеры** административных правонарушений:

А) посягающих на общественный порядок и безопасность (1 пример);

Б) в области дорожного движения (1 пример);

В) посягающих на права граждан (1 пример).

**16. Укажите** не менее 2-х сходств административной и уголовной ответственности.

**17. Приведите 2 примера** обоснованного риска как обстоятельства, исключаящего преступность деяния.

**18. Приведите примеры** против использования смертной казни как уголовного наказания.

**Время выполнения:** 80 минут.

### Практическое задание №17. Тема: «Политика и власть»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

В государстве П. в 2003 и 2013 годах были проведены опросы общественного мнения, в ходе которых респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Какие формы политической активности вы используете?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в таблице.

	2003 г., %	2013 г., %
обращения к властям	14	20
обращения в суд	4	10
обращения в СМИ	8	15

участие в митингах, демонстрациях	15	16
участие в забастовках, акциях протеста	23	15
готовность взяться за оружие, пойти на баррикады	26	10
не участвую	10	14

А. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране П. наблюдается высокий уровень политической активности.
- 2) В 2013 году треть опрошенных была готова взяться за оружие и использовать силовые методы влияния на власть.
- 3) В 2003 году каждый десятый опрошенный указал, что не использует указанные формы политического участия.
- 4) Обращение к властям опрошенные назвали наиболее действенной формой политического участия.
- 5) К 2013 году роль СМИ в политическом участии граждан повысилась.

Б. Результаты опросов, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 2003 году в стране П. наблюдался высокий уровень политической нестабильности.
- 2) Уровень доверия населения СМИ как эффективному способу воздействия на власть в 2003 году был очень высок.
- 3) Большинство населения считает обращение в суд наиболее верным решением при необходимости защиты своих прав.
- 4) Угроза насильственного свержения власти не привела ни к каким существенным изменениям в политической ситуации в стране П.
- 5) За прошедшее между опросами десятилетие власти страны предприняли действия, направленные на снижение уровня недовольства населения государственной властью.

**Время выполнения:** 10 минут

### **Практическое задание №18. Тема: «Политическая система»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

**Заполните таблицу «Виды политических режимов»:**

Политический режим	Характеристика	Примеры государств
Тоталитарный		
Авторитарный		
Демократический		

**Время выполнения:** 30 минут

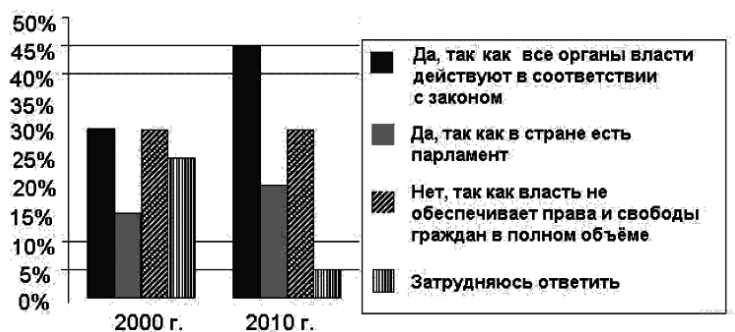
### **Практическое задание №19. Тема: «Правовое государство»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

В 2000 г. и 2010 г. фонд изучения общественного мнения провёл среди граждан страны Z опрос: «Существует ли в стране Z правовое государство?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



А. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Около трети опрошенных в 2000 г. и в 2010 г. не считают страну Z правовым государством.
- 2) В обоих опросах доля тех, кто считает страну Z правовым государством, выше, чем отрицающих это.
- 3) Большинство опрошенных связывают правовое государство с деятельностью парламента.
- 4) В 2010 г. больше опрошенных, чем в 2000 г., смогли ответить на поставленный вопрос и правильно обосновать свой выбор.
- 5) В 2010 г. в сравнении с 2000 г. вдвое возросла доля опрошенных, правильно понимающих сущность правового государства.

Б. Результаты опросов, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

- 1) В общественном мнении страны растёт убеждённость в том, что органы власти действуют в соответствии с законом.
- 2) Уровень и качество жизни в стране Z возросли на протяжении 10 лет.
- 3) В стране Z установился демократический режим.
- 4) В стране Z зафиксированы многочисленные факты нарушения властями прав и свобод граждан.
- 5) Правительству страны Z предстоит серьёзная работа в области обеспечения прав и свобод человека.

**Время выполнения:** 10 минут

### Практическое задание №20. Тема: «Демократические выборы»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

Заполните таблицу "Типы избирательных систем":

Избирательная система	Характеристика	Преимущества и недостатки
Мажоритарная		
Избирательная		

*Вопрос к таблице:* какая система, на ваш взгляд, более предпочтительна при выборах в Государственную Думу РФ? Ответ обоснуйте.

**Время выполнения:** 30 минут

**Практическое задание №21. Тема: «Политические партии и движения»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Заполните таблицу "Классификации политических партий"

Классификация	Типы партий
По идеологическому признаку	1 _____
	2 _____
	3 _____
	4 _____
	5 _____
По организационной структуре	1 _____
	2 _____
По отношению к проводимой политике	1 _____
	2 _____

*Задание к таблице:* определите, к каким типам относятся политические партии современной России.

**Время выполнения:** 25 минут

**Практическое задание №22. Тема: «Политическое сознание»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Заполните таблицу "Типы политических идеологий"

Идеология	Характерные черты
-----------	-------------------

**Время выполнения:** 25 минут

**Практическое задание №23. Тема: «Юриспруденция как общественная наука»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

**А. Определите, к какому виду относится каждая правовая норма:**

-Статья 58 Конституции РФ. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам

-П. 2 ст. 68 Конституции РФ. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

-П. 2 ст. 15 Конституции РФ. Органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, граждане и их объединения обязаны соблюдать Конституцию Российской Федерации и законы.

-П. 3 ст. 29 Конституции РФ. Никто не может быть принужден к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них.

**Б. Определите структуру правовой нормы (выделите гипотезу, диспозицию, санкцию)**

-Граждане РФ, достигшие 18 лет, имеют право избирать; лица препятствующие осуществлению этого права, привлекаются к административной ответственности.

-Ст. 81, п.1 Конституции РФ: Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.

-Ст. 105, п.1 УК РФ: Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

**Время выполнения: 25 минут**

### **Практическое задание №24. Тема: «Формы права»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

Заполните таблицу "Этапы законотворческого процесса в РФ":

Этап	Содержание
Законодательная инициатива	-куда вносятся законопроекты? -кто обладает правом законодательной инициативы?
Обсуждение законопроекта в ГД	-сколько чтений законопроекта, их содержание
Принятие закона в ГД	-сколько голосов нужно для принятия ФЗ и ФКЗ?
Одобрение закона в Совфеде	-срок рассмотрения закона Совфедом
Подписание и обнародование закона	-срок рассмотрения закона Президентом -где публикуется?

**Время выполнения: 20 минут**

### **Практическое задание №25. Тема: «Правовые отношения»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

Заполните правую колонку таблицы, используя предложенные характеристики видов юридической ответственности:

- А) за совершение преступлений;
- Б) за нарушение договорных обязательств;
- В) за нарушение трудовой дисциплины;
- Г) за совершение административных проступков;



- Д) возникает у работников, причинивших ущерб предприятию, обязанность возместить этот ущерб;
- Е) виды наказаний: обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы и др.
- Ж) виды санкций: возмещение убытков и уплата неустойки;
- З) виды наказаний: предупреждение, административный штраф;
- И) бывает ограниченной, полной и коллективной;
- К) меры взыскания: замечание, выговор, увольнение.

Юридическая ответственность	Содержание
Административная	
Уголовная	
Дисциплинарная	
Материальная	
Гражданско-правовая	

*Ответьте на вопрос: какие виды юридической ответственности являются самыми суровыми? Почему?*

**Время выполнения:** 20 минут

### **Практическое задание №26. Тема: «Правоохранительные органы Российской Федерации»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

#### **Решите ситуационную задачу**

Каково ваше отношение к сотрудникам правоохранительных органов (полиции, ГИБДД).  
На основе каких принципов должна осуществляться работа таких органов?

**Время выполнения:** 10 минут

### **Практическое задание №27. Тема: «Понятие гражданства»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### **Текст задания**

#### **Ситуативные задачи:**

А. Как вы считаете, почему в истории нашей страны (СССР) и других государств были случаи лишения людей гражданства?

Б. Нина Иванова вышла замуж за гражданина другой страны. Переехав жить к мужу, она решила порвать отношения со своей родиной. Однако вскоре брак распался, Нина возвратилась домой.

*Может ли она быть восстановлена в российском гражданстве?*

**Время выполнения:** 15 минут

## Практическое задание №28. Тема: «Трудовое право»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

#### Решение ситуационных задач:

А. В газете напечатано объявление о приеме на работу: «Требуется секретарь женского пола приятной наружности в возрасте не старше 30 лет, не имеющая вредных привычек, владеющая навыками работы на компьютере и двумя иностранными языками (желательно английским и корейским). Обязательно наличие российского гражданства, высшего образования и прописки в данной местности. Необходимо представить рекомендацию от работодателя с последнего места работы и справку о доходах».

*Соответствуют ли требования, изложенные в объявлении, законодательству РФ?*

Б. Петрова О.И. работает в бухгалтерии ОАО «Парус». Она обратилась к администрации с просьбой установить ей неполный рабочий день, так как у нее ребенок-инвалид одиннадцати лет. Рассмотрев ее заявление, ей ответили, что неполное время установят, но заработная плата будет меньше и отпуск, соответственно, сократится. *Правомерны ли действия администрации?*

В. Солнцева уволили с работы по п. 5 ч. 1 ст. 81 ТК РФ, так как в течение года на него было наложено три дисциплинарных взыскания. При рассмотрении в суде его иска о восстановлении на работе выяснилось, что никаких письменных объяснений по поводу совершенных поступков от Солнцева представители работодателя не требовали. Кроме того, за третий (последний) проступок ему был объявлен выговор, а спустя неделю за этот же проступок он был уволен.

*Подлежит ли Солнцев восстановлению на работе? Сформулируйте решение суда.*

**Время выполнения:** 20 минут

## Практическое задание №29. Тема: «Административное право»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

**Заполните таблицу «Меры административной ответственности», опираясь на нормы КоАП РФ:**

Вид наказания	Определение	Размер (срок)	Применяется к физ. лицам/юр. лицам
Предупреждение			
Штраф			
Лишение спец. права			
Арест			
Дисквалификация			
Приостановление деятельности			
Обязательные работы			

*Вопрос к таблице:* какое наказание вы считаете самым мягким? Самым суровым? Ответ обоснуйте.

**Время выполнения:** 20 минут

### Практическое задание №30. Тема: «Уголовное право»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

Заполните таблицу «Виды уголовных наказаний», опираясь на нормы УК РФ:

Вид наказания	Характеристика
Штраф	- размер
Лишение права занимать определенные должности, заниматься опр. деятельностью	- срок
Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и гос. наград	- за какие преступления: - основное или дополнительное
Обязательные работы	- определение, срок: - к кому нельзя применять:
Исправительные работы	- размер удержания из заработка:
Ограничение по военной службе	- срок: - размер удержания:
Ограничение свободы	- определение, срок:
Принудительные работы	- срок: - за какие преступления назначается:
Арест	- срок: - к кому нельзя применять:
Содержание в дисциплинарной воинской части	
Лишение свободы на определенный срок	- срок:
Пожизненное лишение свободы	- за какие преступления назначается: - кому не назначается:
Смертная казнь	- за какие преступления назначается: - кому не назначается:

*Вопрос к таблице:* считаете ли вы оправданным введение использование смертной казни как вида уголовного наказания? Приведите аргументы в защиту своей позиции

**Время выполнения:** 30 минут

### Практическое задание №31. Тема: «Экологическое право»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1 балл

За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

#### Текст задания

**Приведите в соответствие понятие и определение.**

1. Гражданские (личные) права
2. Политические права
3. Экономические права
4. Социальные права

А) Права, принадлежащие человеку как биосоциальному существу (право на жизнь, на свободу, личную неприкосновенность, на честь и достоинство, на гражданство,

равенство перед законом и судом, презумпция невиновности, неприкосновенность жилища и частной жизни, право на тайну переписки...).

Б) Права, обеспечивающие возможность участия граждан в политической жизни страны: избирательные права, свобода слова, мысли, совести, мирных собраний, созданий союзов...

В) Узаконенные возможности свободного распоряжения средствами производства, рабочей силой и предметами потребления.

Г) Права на благосостояние и достойный уровень жизни: на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потере кормильца, для воспитания детей, право на жилище, на медицинскую помощь, на защиту материнства и детства, право на образование, на благоприятную окружающую среду.

**Время выполнения:** 30 минут

### **Тест №5 к теме «Правовые отношения»**

За правильное выполнение каждого задания выставляется положительная оценка - 0,4 балла

За неправильное выполнение каждого задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Общее количество баллов за тест - 2 балла**

#### **Текст задания**

**1. Процедура одобрения международного договора парламентом государства называется:**

\*А) ратификация

Б) ротация

В) признание

Г) реторсия

**2. Укажите, какие из нижеперечисленных международных организаций относятся к неправительственным:**

А) Европейский союз

\*Б) Гринпис

\*В) Международный комитет красного креста

Г) Организация Североатлантического договора (НАТО)

**3. Вставьте пропущенное слово:**

В России должность Уполномоченного по правам человека занимает \_\_\_\_\_ (Москалькова)

**4. Всеобщая декларация прав человека была принята в \_\_\_\_\_ году:**

А) 1939

Б) 1945

\*В) 1948

Г) 1951

**5. На европейском уровне главным органом, занимающимся защитой прав человека, является:**

А) ЕС

Б) МУС

В) СЕ

\*Г) ЕСПЧ

**Время выполнения:** 10 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №21 к теме  
«Политическая система»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Подготовка характеристики основных теорий возникновения государства (марксистская, теория общественного договора) на основе материалов Интернет.

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №22 к теме  
«Правовое государство»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Подготовка выемки из учебника «Характеристика местного самоуправления как элемента гражданского общества».

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №23 к теме  
«Политические партии и движения»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Подготовка характеристики одной из современных политических партий России с использованием материалов на Интернет.

**Время выполнения:**90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №24 к теме  
«Политические элиты»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Подготовка характеристики одного из политических лидеров прошлого или современности.

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №25 к теме  
«Юриспруденция как общественная наука»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

написание мини-сочинения на тему: "Каким должен быть закон, чтобы его не нарушали

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №26 к теме  
«Правовые отношения»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

привести примеры юридических фактов

**Время выполнения:** 30 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №27 к теме  
«Понятие гражданства»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

По учебнику охарактеризовать способы защиты гражданских прав.

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №28 к теме  
«Основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации»**

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

**Текст задания**

Охарактеризовать наследственное право на основе интернет-источников

**Время выполнения:** 90 минут

**Внеаудиторная самостоятельная работа студентов №29 к теме**

## «Семейное право»

За правильное выполнение задания выставляется положительная оценка - 1,5 балла  
За неправильное выполнение задания выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

### Текст задания

Охарактеризовать способы защиты прав детей.

Время выполнения: 45 минут

### 6.4 Задания промежуточной аттестации

1. Укажите, как называется совокупность естественных условий существования человека:  
A. природа  
B. культура  
C. общество  
D. цивилизация
2. Укажите, как называется обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения:  
A. Природа  
B. Общество  
C. Культура  
D. Цивилизация
3. Укажите термин, который в переводе с греческого означает «целое», «составленное из частей»:  
A. Элемент  
B. Космос  
C. Система  
D. Норма
4. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ изучает общество:  
 история  
 социология  
 политология  
 биология
5. **Социология** – это наука, изучающая главные законы развития общества
6. Укажите, какие из нижеперечисленных сфер относятся к основным сферам жизни общества:  
 **50%** Духовная  
 **-50%** Правовая  
 **50%** Политическая  
 **-50%** Материальная
7. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Индивид	Отдельный человек, типичный представитель общества
Индивидуальность	Совокупность специфических черт, присущих каждому человеку
Личность	Человек, обладающий совокупностью социально значимых черт
	Биосоциальное существо
8. Укажите, какое из утверждений верно:  
A. Общество и природавзаимосвязаны  
B. Общество и природа ничем не связаны  
C. Общество и природа развиваются по общим законам  
D. Природа развивается по общественным законам
9. Укажите термин, характеризующий человека как одного из людей:  
E. индивидуальность  
F. индивид  
G. личность  
H. особь
10. Укажите признак, свойственный и человеку, и животному:  
A. Трудовая активность  
B. познание

- C. забота о потомстве  
D. самореализация
11. Укажите термин, который обозначает неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:
- индивид
  - личность
  - особь
  - индивидуальность
12. **Субъект** – тот, кто осуществляет деятельность
13. **Объект** – то, на что направлена деятельность
14. Установите соответствие между элементами деятельности и их определениями:
- |           |  |
|-----------|--|
| Цель      | Образ результата, на достижение которого направлена деятельность |
| Средства  | Способы и вещи, с помощью которых достигается результат          |
| Действия  | Формы активности, с помощью которых достигается результат        |
| Результат | Достигнутая цель   |
15. [no\_shuffle] Установите логическую последовательность структурных элементов деятельности человека:
- |   |           |
|---|-----------|
| 1 | цель      |
| 2 | средства  |
| 3 | действия  |
| 4 | результат |
16. **Мотив** – это то, что заставляет человека действовать
17. Укажите, что из нижеперечисленного относится к мотивам человеческой деятельности:
- 50% Потребности
  - 50% Религия
  - 50% Материальные ценности
  - 50% Интересы
18. Установите соответствие между потребностями и их определениями:
- |                  |   |
|------------------|---|
| Физиологические  | Потребности в пище, воде, отдыхе          |
| Престижные       | Потребности в уважении со стороны близких |
| Эстетические     | Потребности в прекрасном                  |
| Экзистенциальные | Потребности в безопасности существования  |
19. Установите соответствие между видами мотивов и их определениями:
- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| Убеждения   | Устойчивые взгляды на жизнь         |
| Интерес     | Стремление узнать что-то новое      |
| Потребности | Нужда человека в чем-либо           |
| Влечения    | Неосознанная потребность в ком-либо |
20. Укажите, что из нижеперечисленного относится к мотивам человеческой деятельности:
- 50% Социальные роли
  - 50% Влечения
  - 50% Мировоззрение
  - 50% Интересы
21. Неосознанная или недостаточно осознанная потребность в ком-либо – это **влечение**
22. Устойчивые взгляды человека на жизнь, идеалы и принципы – это **убеждения**
23. Дополните предложение: «деятельность как форма активности свойственна ...»
- A. Только животным
  - B. Ни человеку, ни животному
  - C. И человеку, и животному



- D. Только человеку
24. Укажите, как называются побуждения к действию:
- A. Цель
  - B. Мотив
  - C. Средство
  - D. Потребность
25. Укажите, к какому виду потребностей относится нужда человека в пище, воде, сне:
- A. Духовные
  - B. Когнитивные
  - C. Биологические
  - D. Социальные
26. Укажите, к какому виду потребностей относится нужда человека в общении:
- E. Духовная
  - F. Когнитивная
  - G. Биологическая
  - H. Социальная
27. **Творчество** – деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее
28. Установите соответствие между видами деятельности и их определениями:
- |            |   |
|------------|---|
| Труд       | Деятельность, направленная на получение полезного результата  |
| Игра       | Вид деятельности, ориентированный на процесс                  |
| Учебная    | Деятельность, направленная на получение новых знаний и умений |
| Творчество | Деятельность, порождающая нечто качественно новое             |
29. **Игра** – вид деятельности, направленный не столько на результат, сколько на сам процесс
30. Важными условиями для успешной творческой деятельности человека являются наличие у него:
- **50%** Воображения
  - **50%** Интуиции
  - **-50%** Интеллекта
  - **-50%** Трудовых навыков
31. **Общение** – это обмен информацией между субъектами деятельности
32. **Коммуникация** – это передача информации от субъекта к объекту деятельности
33. Укажите, что из нижеперечисленного относится к формам общения:
- **-50%** Речь
  - **-50%** Коммуникация
  - **50%** Монолог
  - **50%** Диалог
34. Установите соответствие между видами общения и примерами:
- |   |  |
|---|--|
| Общение между реальными субъектами                | Разговор двух друзей по телефону         |
| Общение реального субъекта с иллюзорным партнером | Общение с животным как с живым человеком |
| Общение реального с воображаемым партнером        | Общение с внутренним голосом             |
| Общение воображаемых партнеров                    | Разговор актеров театра на сцене         |
35. Укажите вид деятельности, которая порождает нечто качественно новое:
- A. Игровая
  - B. Общение
  - C. Творческая
  - D. Учебная
36. Укажите вид деятельности, которая ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс:
- A. Игровая
  - B. Общение
  - C. Творчество
  - D. Учеба
37. Укажите форму общения, представляющую разговор двух или более лиц:
- A. монолог
  - B. реплика
  - C. коммуникация
  - D. диалог

38. Укажите, что из нижеперечисленного относится к видам общения:
- E. Общение между реальными субъектами
  - F. Общение с воображаемым партнером
  - G. Общение с иллюзорным партнером
  - H. Всевышеперечисленное
39. Укажите, как по-другому называется общение с помощью речи:
- A. Вербальное
  - B. Визуальное
  - C. Невербальное
  - D. Физическое
40. **Познание** – активная деятельность, человека, направленная на приобретение новых знаний
41. Укажите, сколько насчитывается видов чувств у человека:
- A. 3
  - B. 5
  - C. 7
  - D. 8
42. Укажите чувства, с помощью которых человек получает наибольшее количество информации из окружающего мира:
- 50%** Зрение
  - 50%** Обоняние
  - 50%** Слух
  - 50%** Вкус
43. Установите соответствие между формами чувственного познания и их определениями:
- |               |   |
|---------------|---|
| Ощущение      | Непосредственное воздействие реальности на органы чувств  |
| Восприятие    | Устойчивый целостный образ предмета   |
| Представление | Чувственный образ предмета, сохраняемый в сознании без его непосредственного воздействия на органы чувств |
44. **Ощущение** – форма чувственного познания, означающая непосредственное воздействие реальности на органы чувств
45. **Восприятие** – форма чувственного познания, означающая устойчивый целостный образ предмета
46. Установите соответствие между формами рационального познания и их определениями:
- |               |  |
|---------------|--|
| Понятие       | Мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках |
| Суждение      | Связь понятий, через которую утверждается или отрицается что-либо        |
| Умозаключение | Логическая связь суждений  |
47. **Понятие** – форма рационального познания, означающая мысль, отражающую предметы или явления в их общих существенных признаках
48. **Суждение** – это форма рационального познания, означающая форму мысли, в которой через связь понятий утверждается или отрицается что-либо
49. Укажите, что из нижеперечисленного относится к формам чувственного познания:
- 50%** Понятие
  - 50%** Умозаключение
  - 50%** Представление
  - 50%** Восприятие
50. Укажите, что из нижеперечисленного относится к формам рационального познания:
- 50%** Суждение
  - 50%** Ощущение
  - 50%** Представление
  - 50%** Умозаключение
51. Установите соответствие между философскими направлениями и их взглядами на познаваемость окружающего мира:
- |             |   |
|-------------|---|
| Эмпиризм    | Окружающий мир можно познать только при помощи чувств |
| Рационализм | Окружающий мир можно познать только при помощи разума |
| Агностицизм | Окружающий мир невозможно познать                     |

52. Укажите, что из нижеперечисленного относится к формам научного познания:
- 50% Суждение
  - 50% Гипотеза
  - 50% Умозаключение
  - 50% Теория
53. Укажите, как называется совокупность взаимосвязанных утверждений или законов науки:
- A. теория
  - B. модель
  - C. гипотеза
  - D. паранаука
54. Укажите, как в науке называется упрощенное изображение действительности, малая копия чего-либо:
- A. теория
  - B. гипотеза
  - C. модель
  - D. паранаука
55. Укажите, что из нижеперечисленного относится к формам ненаучного познания:
- 50% Миф
  - 50% Паранаука
  - 50% Модель
  - 50% Гипотеза
56. Установите соответствие между формами научного познания и их определениями:
- |          |  |
|----------|--|
| Теория   | Совокупность взаимосвязанных законов науки             |
| Гипотеза | Научное предположение                                  |
| Модель   | Упрощенное изображение изучаемого предмета или явления |
57. **Паранаука** – это околонаучные знания, не подтвержденные официальной наукой
58. **Истина** – это соответствие мыслей человека окружающей действительности
59. Установите соответствие между видами истины и их определениями:
- |               |   |
|---------------|---|
| Субъективная  | Зависит от знаний человека и его мировоззрения            |
| Объективная   | Не зависит от знаний человека                             |
| Относительная | Неполное, ограниченное знание, которое можно опровергнуть |
| Абсолютная    | Полное знание, которое нельзя опровергнуть                |
60. Укажите, что из нижеперечисленного относится к внешним ограничителям свободы:
- 50% Воспитание
  - 50% Законы общества
  - 50% Законы природы
  - 50% совесть
61. **Свобода** – это возможность человека действовать на основе выбора
62. **Мировоззрение** – это совокупность взглядов человека на окружающий мир
63. Тип мировоззрения, который складывается в процессе жизни человека:
- A. религиозное
  - B. научное
  - C. житейское
  - D. повседневное
64. **Прогресс** – тип развития от низшего к высшему
65. **Регресс** – это тип развития от высшего к низшему, деградация
66. Тип общества, основанный на определенном уровне развития экономики
- A. цивилизация
  - B. культура
  - C. формация
  - D. прогресс
67. **Общественно-экономическая формация** – это тип общества, основанный на определенном уровне развития экономики
68. Установите соответствие между участниками исторического процесса и их определениями:

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| Элита                    | Небольшое число лиц, занимающих ведущее положение в обществе              |
| Социальная группа        | Совокупность людей, объединенных общим интересом                          |
| Народ                    | Все слои населения, участвующие в решении задач общественного развития    |
| Общественное объединение | Формирование граждан, имеющее цель совместную реализацию прав и интересов |
69. [no\_shuffle] Расставьте типы обществ по времени их возникновения:
- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1 | традиционное       |
| 2 | индустриальное     |
| 3 | постиндустриальное |
70. Укажите численность населения Земли:
- A. Около 7 млрд  
 B. Около 6 млрд  
 C. Около 5 млрд  
 D. Около 4 млрд
71. Укажите примерное количество государств, существующих в мире:
- A. 100  
 B. 130  
 C. 180  
 D. 250
72. Укажите количество человеческих рас:
- A. 1  
 B. 2  
 C. 3  
 D. 4
73. Укажите, какое из нижеперечисленных государств относится к постиндустриальному обществу:
- A. США  
 B. Россия  
 C. Нигерия  
 D. Бразилия
74. Установите соответствие между государствами и типами обществ, к которым они принадлежат:
- |            |                    |
|------------|--------------------|
| Япония     | Постиндустриальное |
| Бразилия   | Индустриальное     |
| Афганистан | Традиционное       |
75. Укажите период возникновения постиндустриального общества:
- A. конец XIX в.  
 B. конец XX в.  
 C. конец XVIII в.  
 D. конец X в.
76. Укажите, что из нижеперечисленного относится к причинам возникновения глобальных проблем:
- 50% Взаимосвязь современного мира
  - -50% «Холодная война»
  - 50% Активный преобразующий характер деятельности человека
  - -50% Загрязнение окружающей среды
77. Укажите, какие из нижеперечисленных глобальных проблем относятся к группе экологических:
- 50% Озоновые «дыры»
  - -50% Продовольственная проблема
  - -50% Демографическая проблема
  - 50% Глобальное потепление
78. Укажите, какие из нижеперечисленных глобальных проблем относятся к группе социальных:
- -50% Международный терроризм
  - -50% Рост психических заболеваний
  - 50% Демографическая проблема
  - 50% Проблема здравоохранения

79. ВОЗ – международная организация, которая занимается глобальными проблемами в области здравоохранения (укажите аббревиатуру)
80. МАГАТЭ – международная организация, которая занимается глобальными проблемами в области ядерной энергетики (укажите аббревиатуру)
81. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:
- проблема войны и мира
  - продовольственная проблема
  - демографическая проблема
  - глобальное потепление
82. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:
- «озоновые дыры»
  - Проблема богатых и бедных стран
  - Распространение опасных заболеваний
  - Проблема образования
83. Культура – совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей
84. Укажите, что из нижеперечисленного относится к продуктам массовой культуры:
- 50% Телевизионная реклама
  - 50% Фаст-фуд
  - 50% Народные песни
  - 50% Авторское кино
85. Установите соответствие между типами культуры и примерами:
- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| Массовая  | Фильм «Терминатор» |
| Элитарная | Картины П. Пикассо |
| Народная  | Частушки           |
| Экранная  | Интернет-сайт      |
86. Субкультура – часть культуры, которая отличается от господствующих в обществе культурных традиций
87. Укажите, какие из нижеперечисленных молодежных субкультур относятся к противостоящим:
- 50% Эмо
  - 50% Скинхеды
  - 50% Панки
  - 50% Граффитеры
88. Укажите, как называются все виды материальных ценностей, которые являются результатом человеческого труда:
- Культура
  - Материальная культура
  - Духовная культура
  - Религия
89. Укажите тип культуры, который получил распространение благодаря телевидению, радио, видео- и компьютерной технике:
- Народная
  - Элитарная
  - Духовная
  - Массовая
90. Укажите тип культуры, сложной по содержанию и трудной для восприятия неподготовленным человеком:
- Народная
  - Элитарная
  - Духовная
  - Массовая
91. Укажите тип культуры, сложившийся в результате появления Интернета и других современных средств связи:
- Народная
  - Экранная
  - Духовная
  - Массовая
92. Мироззрение – точка зрения человека на мир в целом, образ мыслей о месте человека в мире
93. Укажите, какие бывают виды мироззрения:
- 33.333% Обыденное
  - 33.333% Научное

- **33.333%** Культурное
- **33.333%** Религиозное
- **33.333%** Политическое
94. Укажите тип мировоззрения, который возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности:
- A. Обыденное  
B. Религиозное  
C. Научное  
D. Антропоцентрическое
95. Укажите тип мировоззрения, источником которого являются Библия, Талмуд, Коран:
- A. Обыденное  
B. Религиозное  
C. Научное  
D. Антропоцентрическое
96. **Наука** – это область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, человеке и обществе
97. Установите соответствие между видами наук и примерами:
- |              |            |
|--------------|------------|
| Естественные | Биология   |
| Гуманитарные | История    |
| Точные       | Математика |
|              | Литература |
98. Установите соответствие между видами наук и примерами:
- |              |                |
|--------------|----------------|
| Естественные | Физика         |
| Гуманитарные | Политология    |
| Точные       | Математика     |
|              | Обществознание |
99. Укажите, какие из нижеперечисленных наук относятся к гуманитарным:
- **50%** Математика
- **50%** История
- **50%** География
- **50%** Философия
100. Установите соответствие между науками и предметами их изучения:
- |              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| Педагогика   | Воспитание                      |
| История      | Развитие человеческого общества |
| Антропология | Развитие человека               |
| Экономика    | Народное хозяйство              |
101. **Образование** – это социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения человека в различные сферы жизни общества
102. [no\_shuffle] Расположите в правильном порядке ступени получения образования:
- |   |              |
|---|--------------|
| 1 | школа        |
| 2 | вуз          |
| 3 | аспирантура  |
| 4 | докторантура |
103. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ относится к естественным:
- A. социология  
B. биология  
C. география  
D. экология

104. Укажите науку, предметом изучения которой является воспитание детей:

- A. антропология
- B. философия
- C. педагогика
- D. психология

105. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Мораль	Совокупность правил поведения людей
Нравственность	Реализация моральных норм на практике
Совесть	Чувство, позволяющее определять свои поступки с точки зрения добра и зла
Долг	Готовность поступать в соответствии с собственными представлениями о правильном поведении

106. **Нравственность** – это реализация норм морали в жизни

107. Укажите, как называется реализация моральных норм на практике:

- E. этика
- F. нравственность
- G. убеждения
- H. эстетика

108. Укажите, как называется готовность человека поступать в соответствии с собственными представлениями о правильном поведении:

- A. совесть
- B. вера
- C. убеждения
- D. долг

109. **Религия** – совокупность взглядов на мир, которые основываются на вере в бога

110. Установите соответствие между функциями религии и их объяснениями:

Мировоззренческая	Объяснение окружающего мира
Коммуникативная	Общение верующих друг с другом
Регулятивная	Определение правил поведения людей
Компенсаторная	Объяснение социального неравенства за счет равенства в греховности

111. Установите соответствие между формами религий и их определениями:

Полидемонизм	Вера в духов
Политеизм	Многобожие
Генотеизм	Вера во многих богов с выделением главного
Монотеизм	Единобожие

112. Укажите, какие из нижеперечисленных религий являются политеистическими:

- 50% Христианство
- 50% Ислам
- 50% Славянское язычество
- 50% Религия Древней Греции

113. Установите соответствие между видами первобытных религий и их определениями:

Тотемизм	Вера в кровное родство с животным или растением
Фетишизм	Вера в сверхъестественные качества какого-либо предмета
Аниматизм	Наделение животных человеческими качествами
Магия	Символические обряды, направленные на достижение цели сверхъестественным путем

114. **Фетишизм** – один из видов первобытных религий, характеризуется верой в сверхъестественные качества какого-либо предмета

115. Установите соответствие между религиями и местами их возникновения:

Индуизм	Индия
Конфуцианство	

Синтоизм	Китай
Зороастризм	Япония
	Иран

116. Укажите, какие из нижеперечисленных религий относятся к мировым:

- 50% Конфуцианство
- 50% Буддизм
- 50% Христианство
- 50% Индуизм

117. Укажите религию, которая относится к национальным:

- A. Христианство
- B. Ислам
- C. Синтоизм
- D. Буддизм

118. Укажите религию, которая относится к национальным:

- A. Христианство
- B. Ислам
- C. Даосизм
- D. Буддизм

119. Укажите национальную религию Китая:

- A. синтоизм
- B. индуизм
- C. джайнизм
- D. конфуцианство

120. **Эстетика** – наука, которая занимается изучением искусства

121. **Искусство** – раздел культуры, который основан на эстетическом освоении действительности

122. **Экономика** – это сфера жизни общества, в которой в процессе производства создаются материальные блага для удовлетворения потребностей человека

123. Установите соответствие между видами экономики и их определениями:

Микроэкономика	Рассматривает вопросы одной экономической единицы
Макроэкономика	Рассматривает экономические вопросы в масштабах государства
Интерэкономика	Рассматривает экономические вопросы в мировом масштабе

124. Установите соответствие между типами экономических систем и их примерами:

Традиционная	Афганистан
Командная	Северная Корея
Смешанная	Россия
Рыночная	Япония

125. Установите соответствие между типами экономических систем и их характерными чертами:

Традиционная	Преобладание сельского хозяйства
Командная	Решающая роль государства в решении экономических вопросов
Смешанная	Сочетание командной и рыночной экономики
Рыночная	Решение экономических вопросов находится в руках частных лиц

126. Укажите вид экономики, который рассматривает экономические отношения в масштабах страны:

- интерэкономика
- микроэкономика
- макроэкономика
- гиперэкономика

127. Укажите вид экономики, который изучает экономические отношения в мировом сообществе:

- интерэкономика
- микроэкономика



- макроэкономика  
 гиперэкономика
128. Укажите вид экономики, которые рассматривает экономические вопросы одной единицы (фирмы, домашнего хозяйства):
- интерэкономика  
 микроэкономика  
 макроэкономика  
 гиперэкономика
129. Укажите тип экономической системы, к которой относятся наименее развитые страны мира:
- командная  
 смешанная  
 традиционная  
 рыночная
130. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает государство:
- командная  
 смешанная  
 традиционная  
 рыночная
131. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает производитель:
- командная  
 смешанная  
 традиционная  
 рыночная
132. Укажите тип экономической системы, к которой относится Россия:
- командная  
 смешанная  
 рыночная  
 командная
133. Укажите тип экономической системы, к которой относятся Афганистан и Бангладеш:
- смешанная  
 командная  
 традиционная  
 рыночная
134. Укажите тип экономической системы, к которой относятся США и Япония:
- командная  
 смешанная  
 традиционная  
 рыночная
135. **Собственность** – это право человека владеть, пользоваться или распоряжаться каким-либо имуществом
136. Установите соответствие между видами собственности и примерами:
- |                 |                             |
|-----------------|-----------------------------|
| Индивидуальная  | Сотовый телефон             |
| Групповая       | Акционерное общество        |
| Государственная | Оборонный завод             |
|                 | Производственный кооператив |
137. Установите соответствие между отношениями собственности и определениями:
- |              |  |
|--------------|--|
| Владение     | Отношение человека к вещи как к своей              |
| Пользование  | Извлечение материальных выгод из пользования вещью |
| Распоряжение | Возможность отчуждать предмет собственности        |
138. **Владение** – это отношение человека к вещи как к своей
139. **Распоряжение** – это возможность собственника отчуждать предмет собственности
140. **Конфискация** – безвозмездное принудительное изъятие государством вещи у собственника

141. **Рынок** – это сфера обмена денег на товары и товара на деньги

142. Установите соответствие между видами рынка и объектами:

Потребительский	Продовольствие
Финансовый	Ценные бумаги
Рынок средств производства	Земля
Рынок информации	Ноу-хау

143. **Спрос** – это желание и возможность потребителя купить товар или услугу

144. **Предложение** – это выброс на рынок определенного количества товаров и услуг

145. **Предложение** – это свободное экономическое соперничество между фирмами за деньги покупателя

146. Укажите, какие бывают виды конкуренции:

- 50% **Ценовая**
- 50% **Неценовая**
- 50% **Свободная**
- 50% **Несвободная**

147. Продолжите формулировку закона спроса: «при увеличении цены товара ...»:

- Спрос на него увеличивается
- Спрос на него остается неизменным
- Спрос на него снижается
- Спрос на него вырастет в 2 раза

148. Продолжите формулировку закона предложения: «при увеличении цены товара ...»:

- Предложение уменьшается
- Предложение увеличивается
- Предложение остается неизменным
- Предложение уменьшится в 2 раза

149. Укажите, как называется тип конкуренции, при котором имеется только один производитель, который полностью контролирует объем производства и сильно влияет на цену:

- монополия
- олигополия
- совершенная конкуренция
- монополия

150. Укажите, какие из нижеперечисленных экономических теорий выступают за активное вмешательство государства в экономику:

- 50% **Меркантилизм**
- 50% **Физиократизм**
- 50% **Кейнсианство**
- 50% **Монетаризм**

151. **Налог** – это обязательный индивидуальный платеж, взимаемый с физических лиц и организаций в целях финансового обеспечения деятельности государства

152. Установите соответствие между видами налогов и примерами:

Федеральный налог	НДС
Региональный налог	Налог на имущество организаций
Местный налог	Налог на рекламу

153. Укажите, как называется политика государства в области налогообложения:

- Монетарная политика**
- Экономическая политика**
- Социальная политика**
- Фискальная политика**

154. Укажите, какую долю от своих доходов выплачивает человек в качестве НДФЛ:

- 13%
- 16%
- 19%

- 21%

155. Укажите, как называется превышение доходов над расходами в бюджете страны:

- профицит
- дефицит
- эмиссия
- расход

156. Укажите, как называется превышение расходов над доходами в бюджете страны:

- профицит
- эмиссия
- баланс
- дефицит

157. Установите соответствие между видами предпринимательства и примерами:

Коммерческое	Продуктовый магазин
Финансово-кредитное	Коммерческий банк
Посредническое	Агентство недвижимости
Производственное	Хлебобулочный комбинат

158. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Предпринимательство	Деятельность граждан, направленная на получение прибыли
Меценатство	Покровительство деятелям науки, культуры и искусства
Благотворительность	Бескорыстная помощь нуждающимся
Спонсорство	Материальная поддержка кого-либо с целью извлечения выгоды

159. Главной целью фирмы является:

- Производство товаров и услуг
- Уплата налогов
- Получение прибыли
- Снижение издержек

160. Укажите, какие из нижеперечисленных издержек фирмы относятся к внутренним:

- Помещение, являющееся собственностью фирмы
- Затраты на материалы
- Оплата труда работников
- Труд владельца фирмы как управляющего

161. Уменьшение стоимости капитальных ресурсов по мере их использования в процессе производства называется \_\_\_\_\_ (амортизация)

162. Укажите, какие из нижеперечисленных ценных бумаг относятся к долговым:

- 50% Акция
- 50% Вексель
- 50% Облигация
- 50% Деньги

163. **Деньги** – это законное платежное средство, всеобщий эквивалент измерения стоимости товаров и услуг

164. Установите соответствие между качествами денег и определениями:

Портативность	Малый размер и вес
Отличимость	Защитные знаки
Ликвидность	Способность быть обмененным на другой товар
Стабильность	Одинаковая цена в течение длительного времени

165. Установите соответствие между функциями денег и примерами:

Средство обращения	Обмен рублей на доллары
Средство измерения	Булка хлеба стоит 25 рублей

Средство сбережения	Хранение денежных средств в банке
Средство платежа	Возврат долга приятелю

166. **Зарплата** – это форма материального вознаграждения за труд

167. Укажите, какие бывают формы зарплаты:

- 50% Повременная
- 50% Структурная
- 50% Натуральная
- 50% Сдельная

168. Укажите, какие бывают пути экономического роста:

- 50% Экстенсивный
- 50% Валовой
- 50% Интенсивный
- 50% Традиционный

169. Укажите, что из нижеперечисленного относится к показателям экономического роста:

- 50% ВВП
- 50% ВВП
- 50% СНГ
- 50% ВТО

170. Укажите, как называется стоимость товаров и услуг, созданных отечественными и иностранными производителями внутри страны:

- Валовой национальный продукт
- Национальный доход
- Валовой доход
- Валовой внутренний продукт

171. **Безработица** – это состояние, когда трудоспособное население ищет, но не может найти работу

172. Установите соответствие между видами безработицы и определениями:

Циклическая	Возникает из-за спада производства
Фрикционная	Положение «между работами»
Структурная	Возникает вследствие «умирания» отдельных профессий
Сезонная	Возникает вследствие сезонных колебаний спроса на труд

173. Укажите возрастные рамки трудоспособного населения (мужчин):

- 16 – 55 лет
- 16 – 60 лет
- 18 – 55 лет
- 18 – 60 лет

174. Модель внешнеторговой политики государства, которая предусматривает защиту отечественного производителя от иностранных конкурентов, называется:

- Протекционизм
- Фритредерство
- Меркантилизм
- монетаризм

175. Модель внешнеторговой политики государства, которая предполагает свободную торговлю стран друг с другом, называется \_\_\_\_\_ (фритредерство)

176. Укажите, какое из нижеперечисленных понятий применяется для определения экономических санкций:

- Импорт
- Экспорт
- Эмбарго
- Тарифы

177. В структуре современного российского экспорта преобладают:

- Топливо-энергетическое сырье
- металлы

электроника

машины и оборудование

178. Главными торговыми партнерами России по импорту являются:

Монголия

Белоруссия

КНР

Германия

179. Укажите, что понимается под термином «сальдо торгового баланса»:

Объем экспорта

Объем импорта

Размер таможенных тарифов

Разница между стоимостью экспорта и импорта

180. Социальная **стратификация** – это деление общества на группы, занимающие разное социальное положение

181. Авторами классовой теории социальной стратификации являются:

50% К. Маркс

-50% П. Сорокин

50% Ф. Энгельс

-50% М. Вебер

182. Укажите, какие из нижеперечисленных социальных групп относятся к классам:

-50% высококвалифицированные рабочие

50% буржуазия

50% пролетариат

-50% учащаяся молодежь

183. Укажите, какие из нижеперечисленных социальных групп относятся к социальным стратам:

50% высококвалифицированные рабочие

50% учащаяся молодежь

-50% богатые

-50% бедные

184. Социальная **мобильность** – это изменение человеком или группой места, занимаемого в обществе

185. Укажите примеры горизонтальной мобильности:

50% Иван переехал жить во Владивосток

-50% бизнесмен Иванов обанкротился

-50% безработный Иван выиграл в лотерею 5 млн. рублей

50% Иван перешел из православия в ислам

186. Укажите примеры вертикальной мобильности:

-50% Иван переехал жить во Владивосток

-50% Иван перешел из православия в ислам

50% бизнесмен Иванов обанкротился

50% безработный Иван выиграл в лотерею 3 млн. рублей

187. Установите соответствие между видами социальных институтов и потребностями, которые они удовлетворяют:

Государство

Управление обществом

Образование

Профессиональная подготовка молодежи

Церковь

Духовная поддержка общества

Рынок

Потребность в товарах и услугах

188. «Социальный **лифт**» - это социальный институт, способствующий социальной мобильности

189. Автор теории «социальных лифтов» является:

М. Вебер

П. Сорокин

К. Маркс

Ф. Энгельс

190. Социальный **статус** – это место человека в обществе, занимаемое в соответствии с полом, возрастом, уровнем образования и другими показателями

191. Укажите предписанные социальные статусы:

- 50% семейное положение
- 50% возраст
- 50% уровень образования
- 50% происхождение

192. Укажите достигаемые социальные статусы:

- 50% уровень дохода
- 50% национальность
- 50% семейное положение
- 50% пол

193. Совокупность социальных статусов, имеющихся у человека, называется:

- Статусным набором
- Интегральным статусом
- Групповым статусом
- Статусной пирамидой

194. Оценка обществом тех позиций, которые занимает человек – это:

- уважение
- авторитет
- престиж
- мнение

195. Оценка обществом личных и деловых качеств человека – это:

- уважение
- мнение
- престиж
- авторитет

196. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют:

- Социальным статусом
- Социальным престижем
- Социальной мобильностью
- Социальной ролью

197. Установите соответствие между видами социальных ролей и примерами:

Семейно-бытовые роли	домохозяйка
Общественно-политические роли	волонтер
Профессиональные роли	юрист

198. Процесс вхождения индивида в общество называется:

- Социальной адаптацией
- Социализацией
- Социальной мобильностью
- Социальной дифференциацией

199. Установите соответствие между факторами социализации человека и примерами:

микрофакторы	семья
мезофакторы	региональные условия
макрофакторы	культура

200. Социальные **нормы** – это правила поведения, существующие в обществе

201. Социальные нормы, устанавливаемые и охраняемые государством, называются:

- религиозными
- эстетическими
- моральными
- правовыми

202. Социальные нормы, оценивающие поведение человека с точки зрения добра и зла, называются:

- моральными
- правовыми
- политическими
- эстетическими

203. Социальные нормы, закрепленные в привычных образцах поведения, называются:

- правовыми
- политическими

- обычаями и традициями
  - эстетическими
204. Социальные **санкции** – это меры поощрения или наказания, побуждающие людей соблюдать социальные нормы
205. Считается, что каждый человек, приехавший в Санкт-Петербург, должен побывать на набережной Фонтанки и прикоснуться к скульптурке Чижики-Пыжика. Этот пример иллюстрирует действие:
- Моральных норм
  - Традиций и обычаев
  - Правовых норм
  - Эстетических норм
206. Установите соответствие между видами социальных санкций и примерами:
- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| Формальные позитивные   | Премия на работе            |
| Формальные негативные   | Административный штраф      |
| Неформальные позитивные | Дружеская похвала           |
| Неформальные негативные | Порицание со стороны коллег |
207. Совокупность противоправных поступков, не являющихся преступлениями, называется:
- Делинквентным поведением
  - Криминальным поведением
  - Отклоняющимся поведением
  - Ненормальным поведением
208. Иван обещал другу помочь написать реферат, но нарушил обещание. Эта ситуация регулируется нормами:
- правовыми
  - моральными
  - эстетическими
  - традициями
209. Социальный **конфликт** – это столкновение противоположных интересов, целей, взглядов субъектов общественной жизни
210. Верны ли следующие утверждения об отклоняющемся поведении: А) проявления отклоняющегося поведения разнообразны; Б) под отклоняющимся поведением понимают только противоправное поведение
- Верно только А
  - Верно только Б
  - Верны оба суждения
  - Оба суждения неверны
211. Верны ли следующие утверждения о социальном конфликте: А) основой для возникновения конфликта в обществе выступает противоречие интересов различных социальных групп; Б) в основе некоторых социальных конфликтов лежит неравенство людей в доходах
- Верно только А
  - Верно только Б
  - Верны оба суждения
  - Оба суждения неверны
212. Установите соответствие между видами социальных конфликтов и примерами:
- |                           |   |
|---------------------------|---|
| Внутриличностный          | Угрызения совести                         |
| межличностный             | ссора друзей                              |
| межгрупповой              | конфликт «отцов и детей»                  |
| конфликт с внешней средой | несогласие ученика со школьными правилами |
213. Укажите, что из нижеперечисленного относится к особенностям социальной стратификации российского общества:
- -50% численное преобладание мужского населения над женским
  - -50% многочисленный средний класс
  - 50% большое количество людей пенсионного возраста
  - 50% полярное расслоение людей по уровню доходов
214. Укажите, что из нижеперечисленного относится к особенностям социальной стратификации российского общества:
- 50% широкая маргинализация общества
  - -50% численное преобладание мужского населения над женским
  - -50% небольшая прослойка бедного населения

- 50% отсутствие многочисленного среднего класса

215. **демография** – это наука о численности, составе и тенденциях изменения народонаселения

216. В настоящее время Россия занимает \_\_\_\_ место в мире по численности населения:

- 7
- 8
- 9
- 10

217. Согласно последней переписи, численность населения России составляет:

- 143 млн. человек
- 130 млн. человек
- 148 млн. человек
- 125 млн. человек

218. К наиболее населенным регионам России относятся:

- 50% Центр европейской части

- 50% Северный Кавказ

- 50% Сибирь

- 50% Дальний Восток

219. Укажите, что из нижеперечисленного относится к особенностям социальной стратификации российского общества:

- 50% численное преобладание мужского населения над женским

- 50% многочисленный средний класс

- 50% большое количество людей пенсионного возраста

- 50% полярное расслоение людей по уровню доходов

220. Наибольшее число мигрантов прибывает в Россию из таких стран, как:

- 50% Туркмения

- 50% Белоруссия

- 50% Украина

- 50% Узбекистан

221. Согласно законодательству, молодежью в нашей стране признаются лица в возрасте:

- От 16 до 25 лет

- От 18 до 30 лет

- От 14 до 25 лет

- От 14 до 30 лет

222. К характерным чертам молодежной субкультуры в России относится:

- 50% направленность на досуг

- 50% направленность на социально значимую деятельность

- 50% вызов ценностям взрослого мира

- 50% отсутствие внешних отличий в одежде, манерах поведения

223. Укажите субкультуры, которые относятся к позитивным:

- 50% панки

- 50% волонтеры

- 50% скинхэды

- 50% байкеры

224. **этнос** – это исторически сложившаяся на определенной территории совокупность людей, обладающих общностью культуры, языка, сознанием своего единства

225. [no\_shuffle] Расположите типы этноса в порядке их возникновения:

1	
2	род
3	племя
4	народность
	нация

226. К разновидностям этноса относятся:

- классы
- нации
- сословия



- элиты
227. Укажите тип этноса, формирующийся наряду с возникновением государства:
- род
  - народность
  - нация
  - племя
228. **национализм** – это идеология и политика, основу которой составляют идеи национальной исключительности и превосходства, стремление к национальной замкнутости, недоверие к другим нациям
229. Установите соответствие между разновидностями национализма и их характеристиками:
- |          |   |
|----------|---|
| расизм   | идея о неполноценности одних рас и превосходстве других |
| шовинизм | разжигание национальной неприязни                       |
| геноцид  | истребление народов                                     |
| нацизм   | идея о превосходстве одной нации над остальными         |
230. Разжигание межнациональной вражды иначе называется:
- шовинизмом
  - национализмом
  - геноцидом
  - расизмом
231. **семья** – это совокупность лиц, связанных узами брака, родства или усыновления
232. Главной функцией семьи в обществе является:
- воспитательная
  - репродуктивная
  - хозяйственная
  - социально-статусная
233. Семья Петровых состоит из четырех человек: родители и двое несовершеннолетних детей. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что семья Петровых является:
- расширенной
  - нуклеарной
  - патриархальной
  - партнерской
234. Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители – пример ему». О какой функции семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?:
- Социально статусной
  - Функции организации досуга
  - хозяйственной
  - воспитательной
235. Верны ли следующие утверждения о межнациональных отношениях: А) К условиям успешного межнационального сотрудничества относят уважение прав этнических меньшинств; Б) В современном мире межэтнические конфликты могут возникнуть из-за территориальных споров
- Верно только А
  - Верно только Б
  - Верны оба суждения
  - Оба суждения неверны
236. В средневековой Европе существовала поговорка: недостойн быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье:
- патриархальной
  - полной
  - партнерской
  - нуклеарной
237. Что характеризует семью партнерского типа:
- В принятии семейных решений все члены семьи имеют свой голос
  - Дети не имеют право спорить с родителями, отстаивая свою точку зрения
  - В семье четко распределены обязанности
  - Семья морально регламентирует поведение членов семьи
238. Установите соответствие между типами семьи и их характеристиками:
- |                |   |
|----------------|---|
| нуклеарная     | включает супругов и детей                         |
| расширенная    | включает супругов с детьми и других родственников |
| патриархальная | беспрекословное подчинение отцу                   |
| партнерская    | равноправие супругов                              |

**239. брак** – это добровольный союз мужчины и женщины для создания семьи

240. Верны ли следующие утверждения о семье: А) Семья осуществляет биологическое воспроизводство новых поколений; Б) Семья осуществляет социализацию новых поколений

- Верно только А
- Верно только Б
- Верны оба суждения
- Оба суждения неверны

241. Брак между одним мужчиной и одной женщиной называется:

- моногамия
- полигамия
- полиандрия
- полигиния

242. Брак между лицами неравного положения называется:

- морганатический
- гостевой
- мезальянс
- гражданский

**243. политика** – это сфера жизни общества, включающая управление общественными процессами

244. Установите соответствие:

Политики «по случаю»

избиратель

политики «по совместительству»

член политической партии

профессиональные политики

мэр города

245. Верны ли следующие суждения о политике: А) Политика, прежде всего, регулирует хозяйственную деятельность людей, направленную на создание необходимых благ; Б) Политика – это искусство управления группой людей, обществом в целом

- Верно только А
- Верно только Б
- Верны оба суждения
- Оба суждения неверны

246. Верны ли следующие суждения о политической власти: А) Государство осуществляет политическую власть в обществе; Б) Разработка и принятие закона – пример осуществления политической власти

- Верно только А
- Верно только Б
- Верны оба суждения
- Оба суждения неверны

247. Автором одной из классификаций субъектов политической деятельности является:

- К. Маркс
- М. Вебер
- Ф. Энгельс
- П. Сорокин

248. Главной целью политической деятельности является:

- Участие во власти
- Зарабатывание денег
- Принятие политических решений
- Проведение выборов

249. Укажите, что из нижеперечисленного относится к политической сфере жизни общества:

- 50% социальные отношения
- 50% проведение выборов
- 50% принятие политических решений
- 50% рыночный механизм

**250. власть** – это возможность и способность управлять кем-либо или чем-либо

251. Установите соответствие между типами власти и примерами:

экономическая

власть над материальными ценностями

социальная

возможность влиять на положение людей в обществе

принудительная

власть, опирающаяся на полицию, армию

культурно-информационная

власть над СМИ

252. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характерным чертам политической власти:

- 50% опирается на моральные нормы

- 50% распространяется на все общество
- 50% осуществляется из единого центра принятия решений
- -50% не опирается на силу

253. В структуре политической системы выделяется \_\_\_\_ подсистемы:

- две
- три
- пять
- четыре

254. Подсистема политической системы, включающая государство и его органы, называется:

- нормативной
- институциональной
- коммуникативной
- культурно-идеологической

255. Подсистема политической системы, включающая связи и взаимоотношения внутри политической системы и ее отношения с другими сферами общества, именуется:

- коммуникативной
- культурно-идеологической
- нормативной
- институциональной

256. Установите соответствие между подсистемами политической системы и примерами:

институциональная	Федеральное Собрание РФ состоит из Государственной Думы и Совета Федерации
нормативная	при встрече главы иностранного государства принято играть гимн его страны
коммуникативная	Президент РФ провел встречу с журналистами
культурно-идеологическая	для политического сознания российских граждан характерна низкая политическая активность

**257. государство** – это главный институт политической системы, организующий и направляющий совместную деятельность и отношения между различными социальными группами и общностями

258. К обязательным признакам государства относится:

- 50% наличие органов публичной власти и принуждения
- -50% республиканская форма правления
- 50% монопольное право на взимание налогов
- -50% наличие президента

259. К обязательным признакам государства относится:

- -50% демократический политический режим
- 50% наличие территории и государственной границы
- -50% светский характер государства
- 50% монополия на легальное применение силы

260. **суверенитет** – это верховенство государственной власти, ее независимость во внешней и внутренней политике

261. Укажите, какое из нижеперечисленных понятий означает порядок организации верховной государственной власти:

- Форма государственного устройства
- Политический режим
- Форма правления
- Форма административного устройства

262. Согласно Конституции, Россия является:

- Президентской республикой
- Парламентской республикой
- Смешанной республикой
- Парламентской монархией

263. Установите соответствие между формами правления и государствами:

Президентская республика	США
Парламентская республика	Германия
Смешанная республика	Россия
Парламентская монархия	Великобритания

264. **республика** – это форма правления, при которой верховные органы власти формируются выборным путем
265. **монархия** – это форма правления, при которой власть находится в руках единоличного главы государства и передается по наследству
266. Форма территориального устройства, при которой субъекты государства не обладают суверенитетом, называется:
- унитарной
  - федеративной
  - конфедеративной
  - демократической
267. Форма территориального устройства, при которой субъекты государства обладают частичным суверенитетом, называется:
- федеративной
  - унитарной
  - конфедеративной
  - демократической
268. Временный союз государств, создаваемый для достижения определенных целей, называется:
- Унитарным государством
  - Конфедерацией
  - Федерацией
  - Альянсом
269. Укажите, какие из нижеперечисленных государств имеют федеративное устройство:
- 50%** США
  - 50%** Белоруссия
  - 50%** Украина
  - 50%** Мексика
270. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характеристикам авторитарного политического режима:
- 50%** монополизация политики при отсутствии полного контроля государства над обществом
  - 50%** многопартийность
  - 50%** наличие гарантированных прав и свобод граждан
  - 50%** неподконтрольность власти обществу
271. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характеристикам тоталитарного политического режима:
- 50%** наличие политической оппозиции
  - 50%** полный контроль государства над обществом
  - 50%** свобода слова
  - 50%** жесткий контроль над СМИ
272. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характеристикам демократического политического режима:
- 50%** наличие гласности
  - 50%** контроль государства над экономикой
  - 50%** наличие правового государства
  - 50%** отсутствие реально гарантированных прав и свобод граждан
273. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характеристикам демократического политического режима:
- 50%** опора власти на силу
  - 50%** наличие официальной государственной идеологии
  - 50%** принцип разделения властей
  - 50%** парламентаризм
274. Установите соответствие между политическими режимами и их характеристиками:
- |                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| демократический |  |  |
|                 |  | право меньшинства влиять на принятие политических решений                        |
| тоталитарный    |  |  |
|                 |  | плановая централизованная экономика  |
| авторитарный    |  |  |
|                 |  | монополизация политики группой лиц при отсутствии полного контроля над обществом |
275. В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в стране Z?
- авторитарный
  - демократический

- диктаторский
  - тоталитарный
276. Верны ли следующие суждения о государстве: А) Государству принадлежит право осуществлять верховную власть на определённой территории; Б) Государству принадлежит абсолютное право принимать законы
- Верно только А
  - Верно только Б
  - Верны оба суждения
  - Оба суждения неверны
277. Верховная власть в государстве Z передаётся по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Z является конституционной монархией?
- Монарх назначает главу кабинета министров
  - Глава государства избирается всенародным голосованием
  - Власть монарха передается по наследству старшему мужчине в роду
  - Полномочия монарха строго ограничены в законах
278. Коммуникативный компонент политической системы включает:
- Традиции и нормы политического поведения
  - Связи между субъектами политики
  - Ценностные ориентации людей в политической области
  - Программы политических партий
279. Согласно Конституции РФ, высшим органом законодательной власти в нашей стране является:
- Правительство РФ
  - Конституционный Суд РФ
  - Федеральное Собрание РФ
  - Совет Федерации РФ
280. Верны ли следующие суждения о политических режимах: А) К разновидностям политического режима можно отнести монархию и республику; Б) Политический режим определяет способы взаимоотношений между властью, обществом и личностью
- Верно только А
  - Верно только Б
  - Верны оба суждения
  - Оба суждения неверны
281. Парламент в государстве Z избирается населением. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в государстве Z установлен демократический режим?
- В стране Z республиканская форма правления
  - В стране Z реализован принцип разделения властей
  - Страна Z разделена на несколько провинций
  - Правительство формируется партией, победившей на выборах
282. В государстве Z власть сосредоточена в руках лидера единственной в стране политической партии. Права и свободы граждан формально признаны, но постоянно нарушаются органами государственной власти. Свободная пресса отсутствует. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что Z это:
- Авторитарное государство
  - Демократическое государство
  - Федеративное государство
  - Унитарное государство
283. Государство, в котором действует конституционное правление, развитая правовая система, обеспечиваются права и свободы граждан, называется:
- конституционным
  - гражданским
  - правовым
  - демократическим
284. Укажите, что из нижеперечисленного относится к обязательным признакам правового государства:
- -50% наличие суверенитета
  - 50% принцип разделения властей
  - 50% верховенство права
  - -50% наличие органов публичной власти
285. Укажите, что из нижеперечисленного относится к обязательным признакам правового государства:
- -50% монопольное право на взимание налогов
  - 50% незыблемость прав и свобод человека
  - 50% взаимная ответственность человека и государства
  - -50% монопольное право на издание законов
286. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе: А) Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах; Б) Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности
- Верно только А

- Верно только Б
  - Верны оба суждения
  - Оба суждения неверны
287. **гражданское** общество - это совокупность негосударственных отношений и институтов, выражающих частные интересы и потребности граждан
288. Автором одной из классификаций политического лидерства является:
- К. Маркс
  - П. Сорокин
  - М. Вебер
  - А. Маслоу
289. Макс Вебер выделяет следующие типы политического лидерства: традиционное, легальное и **харизматическое**
290. Политическое лидерство, основанное на вере народа в правителя, избранного законным путем, называется:
- легальным
  - традиционным
  - харизматическим
  - демократическим
291. Политическое лидерство, основанное на сложившемся порядке передачи власти по наследству, называется:
- легальным
  - традиционным
  - харизматическим
  - демократическим
292. Установите соответствие между типами политического лидерства и характеристиками:
- |                 |  |
|-----------------|--|
| традиционное    | преимущественно исторический тип лидерства               |
| легальное       | основано на признании законности избранного руководителя |
| харизматическое | проявляется в кризисные периоды истории                  |
293. Укажите, что из нижеперечисленного относится к главным функциям политического лидера:
- 50% руководство исполнительной властью
  - 50% мобилизация масс на достижение политических целей
  - 50% поддержание имиджа руководителя
  - 50% интеграция общества
294. В России граждане наделяются активным избирательным правом с:
- 25 лет
  - 23 лет
  - 21 года
  - 18 лет
295. Возможность гражданина выдвигать свою кандидатуру на политические выборы называется **пассивным** избирательным правом
296. Укажите, что из нижеперечисленного относится к принципам избирательного права в России:
- 50% тайное
  - 50% не прямое
  - 50% всеобщее
  - 50% принудительное
297. Избирательная система, для которой характерно голосование не за личность кандидата, а за партийные списки, называется:
- пропорциональной
  - мажоритарной
  - смешанной
  - прямой
298. В настоящее время в России на выборах депутатов Государственной Думы действует \_\_\_\_\_ избирательная система:
- мажоритарная
  - смешанная
  - пропорциональная
  - демократическая
299. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни: А) Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов; Б) Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти
- Верно только А
  - Верно только Б
  - Верны оба суждения

- Оба суждения неверны
300. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характеристикам мажоритарной избирательной системы:
- -50% распределение мест в парламенте пропорционально числу набранных голосов
  - 50% голосование за личность кандидата
  - -50% голосование за партийные списки
  - 50% побеждает кандидат, набравший большинство голосов на выборах
301. Всенародное голосование с целью принятия решения по важному государственному вопросу – это:
- опрос
  - референдум
  - выборы
  - электорат
302. Верны ли следующие суждения о недостатках мажоритарной избирательной системы: А) на выборах может победить кандидат, которого не поддерживает большинство населения; Б) существует слабая связь между кандидатами и избирателями
- Верно только А
  - Верно только Б
  - Оба суждения верны
  - Оба суждения неверны
303. Инициативная группа выдвинула 34-летнюю гражданку С. католического вероисповедания, врача по профессии, постоянно проживающую в стране в течение 11 лет, кандидатом на пост Президента РФ. Однако избирательная комиссия отказалась регистрировать эту кандидатуру. Причина отказа – несоответствие
- пола
  - срока проживания на территории РФ
  - вероисповедания
  - возраста
304. Верны ли следующие суждения о политических партиях: А) Политические партии представляют интересы определенных социальных групп; Б) Политические партии разрабатывают программы развития общества и государства
- Верно только А
  - Верно только Б
  - Верны оба суждения
  - Оба суждения неверны
305. Жители мегаполиса создали и зарегистрировали свою ассоциацию «Город без пробок», которая выступает в защиту их интересов и предлагает правительству своё видение проблемы организации дорожного движения, планов строительства и эксплуатации дорог. Этот пример иллюстрирует:
- Деятельность гражданского общества
  - Правовое государство
  - Деятельность политической партии
  - Демократическое государство
306. Верны ли следующие суждения о принципе разделения властей: А) Разделение властей предполагает выделение законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти; Б) Парламент является органом исполнительной власти
- Верно только А
  - Верно только Б
  - Оба суждения верны
  - Оба суждения неверны
307. Что из приведённого ниже относится к деятельности гражданского общества?:
- Принятие закона парламентом
  - Подписание договора двух государств о дружбе и торговле
  - Выступление главы государства перед правительством
  - Митинг жителей района против строительства автозаправки
308. Что характеризует политическую партию, в отличие от других объединений граждан?
- Стремление к участию во власти
  - Объединение единомышленников
  - Удовлетворение потребностей людей
  - Общие интересы участников
309. Политическая **партия** – это организованная группа единомышленников, представляющая интересы части народа и ставящая своей целью их реализацию путем завоевания и удержания власти
310. К обязательным признакам политической партии относится:
- 50% устойчивая организация
  - 50% идейно-политическая ориентация
  - -50% фиксированное членство
  - -50% государственное финансирование
311. Главной функцией политической партии является:

- Политическая социализация граждан
- Воспитание политических лидеров
- Представительство во властных структурах
- Электоральная функция

312. Укажите, что из нижеперечисленного относится к характеристикам массовых политических партий:

- 50% постоянное членство и источники финансирования
- 50% сложная организационная структура
- -50% включают в основном профессиональных политиков
- -50% немногочисленные

313. По отношению к социальной действительности выделяют партии консервативные, революционные, а также:

- 50% реформистские
- 50% реакционные
- -50% либеральные
- -50% фашистские

314. Укажите государство с однопартийной системой:

- США
- КНР
- Великобритания
- Франция

315. Укажите государство с двухпартийной системой:

- Россия
- США
- Япония
- Германия

316. Укажите государство с многопартийной системой:

- США
- КНР
- СССР
- Россия

317. Выберите из списка верное утверждение:

- Право является единственным регулятором общественных отношений
- За нарушение правовых норм взыскивает государство
- За нарушение правовых норм взыскивает общество
- Право – это система рекомендательных правил поведения

318. **право** – это система общеобязательных правил поведения, которые установлены или санкционированы государством, охраняются им, за их нарушение наступает юридическая ответственность

319. Укажите, что из нижеперечисленного относится к общим чертам морали и права:

- -50% форма существования
- -50% последствия в случае нарушения
- 50% общая цель
- 50% воспитательная роль

320. Укажите, какие из нижеперечисленных функций выполняет право в обществе:

- 50% регулятивная
- 50% оценочная
- -50% познавательная
- -50% профилактическая

321. Укажите, какие из нижеперечисленных понятий относятся к характеристике системы права:

- 50% правовая норма
- -50% диспозиция
- 50% отрасль права
- -50% правонарушение

322. Согласно одной из классификаций, правовые нормы делятся на управомочивающие, обязывающие и **запрещающие**

323. Правовые нормы, которые дают разрешение на то, что можно делать, называются:

- запрещающие
- обязывающие
- предписывающие
- управомочивающие



324. «Законы подлежат официальному опубликованию. Опубликованные законы не применяются». Данная правовая норма относится к группе:
- управомочивающих
  - обязывающих
  - запрещающих
  - предписывающих
325. «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». Данная правовая норма относится к группе:
- управомочивающих
  - обязывающих
  - предписывающих
  - запрещающих
326. «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Данная правовая норма относится к группе:
- обязывающих
  - управомочивающих
  - предписывающих
  - запрещающих
327. Сколько элементов включает в себя структура правовой нормы?
- 4
  - 3
  - 2
  - 1
328. Установите соответствие между структурными элементами правовой нормы и их характеристиками:
- |            |  |
|------------|--|
| гипотеза   | обстоятельства, при которых действует правовая норма |
| диспозиция | правила поведения, предписанные правовой нормой      |
| санкция    | неблагоприятные последствия для правонарушителя      |
329. Гипотеза правовой нормы бывает:
- ~~50%~~ обычной
  - ~~50%~~ простой
  - ~~50%~~ прямой
  - ~~50%~~ сложной
330. Грудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о своих родителях. В данной правовой норме можно выделить:
- Простую гипотезу
  - Сложную гипотезу
  - Альтернативную диспозицию
  - Относительно определенную санкцию
331. Каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства. В данной правовой норме можно выделить:
- Прямую диспозицию
  - Сложную диспозицию
  - Альтернативную диспозицию
  - Простую диспозицию
332. Укажите, какие из нижеперечисленных отраслей права относятся к частному праву:
- ~~50%~~ административное право
  - ~~50%~~ гражданское право
  - ~~50%~~ конституционное право
  - ~~50%~~ семейное право
333. Укажите, какие из нижеперечисленных отраслей права относятся к публичному праву:
- ~~50%~~ гражданское право
  - ~~50%~~ административное право
  - ~~50%~~ уголовное право
  - ~~50%~~ семейное право
334. источник права - это способ, с помощью которого закрепляются нормы права
335. Исторически первым источником права является:
- Правовой обычай
  - Юридический прецедент
  - Договор нормативного содержания

- Нормативно-правовой акт
336. Юридический **прецедент** - это решение суда по конкретному делу, которое становится обязательным при решении аналогичных дел
337. Естественные права граждан РФ закреплены в:
- Гражданском кодексе РФ
  - Указах Президента РФ
  - Конституции РФ
  - Всеобщей декларации прав человека
338. Юридический прецедент распространен в таких государствах как:
- **-50%**Россия
  - **50%**Великобритания
  - **50%**США
  - **-50%**Франция
339. Основным источником права в России является:
- Юридический прецедент
  - Правовой обычай
  - Договор нормативного содержания
  - Нормативно-правовой акт
340. **закон** - это нормативно-правовой акт, который принимается органами законодательной власти и обладает высшей юридической силой
341. Установите соответствие между подзаконными нормативно-правовыми актами и государственными органами (должностными лицами), которые их издают:
- |               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| указы         | Президент РФ                   |
| постановления | Правительство РФ               |
| инструкции    | министерства                   |
| решения       | органы местного самоуправления |
342. [no\_shuffle] Расположите нормативно-правовые акты в порядке убывания их юридической силы:
- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1 | Конституция РФ                     |
| 2 | Федеральные конституционные законы |
| 3 | Федеральные законы                 |
| 4 | Указы Президента РФ                |
343. [no\_shuffle] Расположите нормативно-правовые акты в порядке убывания их юридической силы:
- |   |   |
|---|---|
| 1 | Федеральные законы                      |
| 2 | Указы Президента РФ                     |
| 3 | Постановления Правительства РФ          |
| 4 | Решения органов местного самоуправления |
344. [no\_shuffle] Расположите в логически верной последовательности этапы законотворческого процесса в РФ:
- |   |  |
|---|--|
| 1 | Внесение законопроекта на рассмотрение Государственной Думой |
| 2 | Обсуждение законопроекта Государственной Думой               |
| 3 | Одобрение закона в Совете Федерации                          |
| 4 | Обнародование закона   |
345. Укажите, кто из нижеперечисленных субъектов НЕ обладает правом законодательной инициативы:
- Президент РФ
  - Совет Федерации РФ
  - Верховный Суд РФ
  - Общественные организации
346. По общему правилу, законопроект рассматривается в Государственной Думе:
- В одном чтении
  - В двух чтениях

- В трех чтениях
  - В четырех чтениях
347. Для принятия федерального закона необходимо, чтобы за него проголосовало не менее \_\_\_\_\_ депутатов Государственной Думы:
- 226
  - 300
  - 350
  - 450
348. Для принятия федерального конституционного закона необходимо, чтобы за него проголосовало не менее \_\_\_\_\_ депутатов Государственной Думы:
- 250
  - 300
  - 350
  - 450
349. Принятый Государственной Думой РФ закон должен быть рассмотрен Советом Федерации в течение **14** дней
350. Подписывает законы в Российской Федерации:
- Председатель Правительства РФ
  - Председатель Совета Федерации РФ
  - Президент РФ
  - Конституционный Суд РФ
351. Укажите, в каких из нижеперечисленных официальных печатных изданиях публикуются законы РФ:
- **-50%** Думский вестник
  - **50%** Российская газета
  - **-50%** Правительственная газета
  - **50%** Парламентская газета
352. **правоотношения** - это охраняемые государством и урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых имеют взаимные права и обязанности
353. Юридические **факты** - это конкретные жизненные обстоятельства, которые порождают, изменяют или прекращают правоотношения
354. Укажите, какие из нижеперечисленных юридических фактов относятся к событиям:
- **50%** рождение человека
  - **-50%** поступление в вуз
  - **50%** достижение совершеннолетия
  - **-50%** покупка квартиры
355. Укажите, какие из нижеперечисленных юридических фактов относятся к действиям:
- **50%** заключение брака
  - **50%** покупка автомобиля
  - **-50%** достижение пенсионного возраста
  - **-50%** призыв в армию
356. Гражданин И., увидев как грабитель забрал сумочку у женщины, погнался за ним, поймал и сдал сотрудникам полиции. Поведение гражданина И. является:
- Социально активным
  - конформистским
  - маргинальным
  - противоправным
357. Гражданин П. соблюдает закон только из страха перед наказанием со стороны государства. Поведение гражданина П. является:
- маргинальным
  - конформистским
  - социально активным
  - противоправным
358. Гражданин С. переходит дорогу на зеленый сигнал светофора только потому, что так делают остальные пешеходы. Поведение гражданина С. является:
- Социально активным
  - противоправным
  - маргинальным
  - конформистским
359. **правонарушение** - это противоправное виновное общественно вредное деяние, за которое предусмотрена юридическая ответственность
360. Правонарушения делятся на две группы – проступки и **преступления**
361. Укажите, какое из нижеперечисленных правонарушений относится к дисциплинарным проступкам:
- Мелкое хулиганство

- Кража велосипеда
  - Несоблюдение условий договора подряда
  - Опоздание на работу
362. Укажите, какое из нижеперечисленных правонарушений относится к административным проступкам:
- Несоблюдение условий договора займа
  - Несоблюдение правил техники безопасности на производстве
  - Появление в общественных местах в состоянии опьянения
  - Угон автомобиля
363. Установите соответствие между элементами состава правонарушения и их характеристиками:
- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| субъект              | тот, кто совершает правонарушение   |
| объект               | то, на что посягает правонарушитель |
| объективная сторона  | противоправное деяние               |
| субъективная сторона | форма вины                          |
364. Неосторожность как форма вины включает легкомыслие и **небрежность**
365. Умысел как форма вины включает две разновидности:
- **-50%** простой
  - **50%** прямой
  - **50%** косвенный
  - **-50%** сложный
366. Гражданин Н. из окна своей квартиры, находящейся на 5-м этаже одного из домов в центре города, выбросил пустую бутылку. Бутылка попала в лицо проходившего гражданина М. В результате травмы М. лишился глаза. В данном правонарушении субъектом является:
- Гражданин М.
  - Гражданин Н.
  - бутылка
  - квартира
367. Гражданин Н. из окна своей квартиры, находящейся на 5-м этаже одного из домов в центре города, выбросил пустую бутылку. Бутылка попала в лицо проходившего гражданина М. В результате травмы М. лишился глаза. В данном правонарушении объектом является:
- Здоровье гражданина М.
  - бутылка
  - гражданин Н.
  - деяние гражданина Н.
368. Гражданин Н. из окна своей квартиры, находящейся на 5-м этаже одного из домов в центре города, выбросил пустую бутылку. Бутылка попала в лицо проходившего гражданина М. В результате травмы М. лишился глаза. В данном правонарушении формой вины гражданина Н. является:
- небрежность
  - легкомыслие
  - прямой умысел
  - косвенный умысел
369. Гражданин К. ехал в автомобиле и превысил скорость, надеясь, что аварии не произойдет, так как он опытный водитель, однако не смог справиться с управлением, выехал на встречную полосу и врезался в другой автомобиль. ВФормой вины гражданина К. является:
- Прямой умысел
  - Косвенный умысел
  - Легкомыслие
  - Небрежность
370. Укажите, что из нижеперечисленного относится к признакам правоотношений:
- **50%** наличие у субъектов взаимные прав и обязанностей
  - **-50%** охраняются обществом
  - **50%** порождают юридические последствия
  - **-50%** регулируются нормами морали
371. Граждане Н. и М., распивая спиртные напитки в городском парке, нарушали общественный порядок. Они приставали к прохожим, мусорили, нецензурно выражались. Поведение граждан Н. и М. является:
- Дисциплинарным проступком
  - Административным проступком
  - Преступлением
  - Гражданско-правовым проступком
372. Рядовой Егоров, находясь в самовольной отлучке, стал свидетелем происшествия: некий гражданин, угрожая ножом, требовал у мужчины деньги. Егоров помог мужчине избавиться от посягательств грабителя,

- обезвредить его и доставить в отделение полиции. Выберите верные суждения, относящиеся к данной ситуации:
- 50% рядовой Егоров не совершил правонарушение
  - 50% поведение Егорова является маргинальным
  - 50% Егоров совершил дисциплинарный проступок
  - 50% поведение Егорова является социально активным
373. Юридическая **ответственность** – это применение мер государственного принуждения к правонарушителю за совершенное им противоправное деяние, связанное с претерпеванием виновным лишений личного или имущественного характера
374. Среди функций юридической ответственности выделяются:
- 50% оценочная
  - 50% социализирующая
  - 50% воспитательная
  - 50% предупредительная
375. Сколько выделяется видов юридической ответственности?
- 3
  - 4
  - 5
  - 6
376. Юридическая ответственность, которая наступает у работников, причинивших ущерб предприятию, и заключается в необходимости возместить этот ущерб, называется **материальной**
377. Установите соответствие между видами юридической ответственности и их характеристиками:
- |                     |   |
|---------------------|---|
| уголовная           | наступает за совершение преступлений                  |
| административная    | наступает за совершение административных проступков   |
| материальная        | возникает у работников, причинивших ущерб предприятию |
| гражданско-правовая | возникает за нарушение договорных обязательств        |
378. Установите соответствие между видами юридической ответственности и наказаниями:
- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| уголовная           | лишение свободы |
| административная    | предупреждение  |
| дисциплинарная      | замечание       |
| гражданско-правовая | неустойка       |
379. Установите соответствие между видами юридической ответственности и наказаниями:
- |                     |                            |
|---------------------|----------------------------|
| уголовная           | исправительные работы      |
| административная    | лишение специального права |
| дисциплинарная      | выговор                    |
| гражданско-правовая | возмещение убытков         |
380. Машинистка Матвеева, придя на работу 27 октября 2009 года, направилась в кассу, получила заработную плату и, не возвращаясь на рабочее место, пошла в магазин за продуктами, а затем – в парикмахерскую. К работе она приступила спустя четыре часа после начала рабочего дня. Администрация, с согласия профкома, издала приказ об увольнении Матвеевой за прогул. Определите, о каком виде юридической ответственности идет речь:
- административная
  - дисциплинарная
  - уголовная
  - материальная
381. Шахта заключила договор с тепловой электростанцией (ТЭС) о поставке ей угля для обеспечения города электричеством. Но ТЭС не смогла оплатить поставляемый ей уголь, и шахта перестала отгружать его. Определите, о каком виде юридической ответственности идет речь:
- Гражданско-правовая
  - Материальная
  - Административная
  - Дисциплинарная

382. По общему правилу уголовная ответственность наступает с \_\_\_ лет:
- 14
  - 15
  - 18
  - 16
383. Укажите, какие виды уголовных наказаний могут применяться к несовершеннолетним:
- 50% штраф
  - 50% обязательные работы
  - 50% арест
  - 50% принудительные работы
384. Выберите верные утверждения:
- 50% юридическая ответственность налагается государством
  - 50% юридическая ответственность налагается обществом
  - 50% юридическая ответственность налагается только за преступления
  - 50% юридическая ответственность связана с применением мер принуждения к правонарушителю
385. Суд обязал водителя оплатить лечение пешеходу, который был сбит автомобилем. О какой функции юридической ответственности идет речь?
- предупредительная
  - карательная
  - защита и восстановление нарушенных прав
  - воспитательная
386. За акт терроризма преступник был приговорен к пожизненному лишению свободы. О какой функции юридической ответственности идет речь?
- предупредительная
  - защита и восстановление нарушенных прав
  - воспитательная
  - карательная
387. Подрядчик не закончил вовремя работы по строительству жилого комплекса. Он будет подвергнут ответственности:
- материальной
  - гражданско-правовой
  - административной
  - дисциплинарной
388. Максимальный срок лишения свободы для несовершеннолетних может составлять:
- 6 лет
  - 10 лет
  - 8 лет
  - 12 лет
389. Укажите государство, в котором была принята первая в мире конституция?
- США
  - Великобритания
  - Германия
  - Франция
390. Укажите государство, в котором действует неписаная конституция?
- США
  - Франция
  - Великобритания
  - Россия
391. Выберите верные утверждения:
- 50% конституция имеет высшую юридическую силу
  - 50% конституция не может быть пересмотрена
  - 50% любая конституция принимается на референдуме
  - 50% конституция является базой для всех нормативно-правовых актов
392. Укажите количество конституций в истории России:
- 3
  - 4
  - 5
  - 6
393. Первая конституция в истории России была принята в \_\_\_ году:
- 1917
  - 1918
  - 1922

- 1924
394. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
- 12 июня 1991 г.
  - 12 декабря 1993 г.
  - 12 декабря 1992 г.
  - 12 декабря 1994 г.
395. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
- Президентом РФ
  - Федеральным Собранием РФ
  - Конституционным Судом РФ
  - Всенародным голосованием
396. Конституция РФ включает **137** статей
397. Структура Конституции РФ включает \_\_\_\_\_ глав:
- 6
  - 7
  - 8
  - 9
398. Установите соответствие между главами Конституции РФ и их названиями:
- |         |                                       |
|---------|---------------------------------------|
| Глава 1 | Основы конституционного строя         |
| Глава 2 | Права и свободы человека и гражданина |
| Глава 3 | Федеративное устройство               |
| Глава 4 | Президент Российской Федерации        |
399. Установите соответствие между главами Конституции РФ и их названиями:
- |         |                                    |
|---------|------------------------------------|
| Глава 5 | Федеральное Собрание               |
| Глава 6 | Правительство Российской Федерации |
| Глава 7 | Судебная власть и прокуратура      |
| Глава 8 | Местное самоуправление             |
400. В настоящее время в состав Российской Федерации входит **85** субъектов
401. В составе Российской Федерации больше всего:
- краев
  - областей
  - республик
  - автономных округов
402. К городам федерального значения в России относятся:
- **-50%** Владивосток
  - **50%** Санкт-Петербург
  - **50%** Севастополь
  - **-50%** Красноярск
403. Выберите верные утверждения:
- **-50%** в состав РФ входят 23 республики
  - **50%** Конституция РФ включает преамбулу и два раздела
  - **50%** в состав РФ входят 46 областей
  - **-50%** в состав РФ входят 11 краев
- 404.носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее **народ**
405. Российская Федерация - это **социальное** государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
406. Российская Федерация - это **светское** государство, в котором никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной
407. Выберите верные утверждения:
- **50%** в РФ признается политическое многообразие
  - **-50%** в РФ установлена обязательная государственная идеология
  - **50%** Суверенитет РФ распространяется на всю ее территорию
  - **-50%** в РФ установлена государственная религия
408. Укажите задачу правоохранительных органов

- Защита прав и интересов граждан
  - Защита президента
  - Влияние на политику
  - Влияние на политические выборы
409. Осуществляет надзор за выполнением законов - **прокуратора**
410. **ФСБ** – правоохранительный орган Российской Федерации, который осуществляет борьбу с терроризмом
411. **ФСО** – правоохранительный орган Российской Федерации, который осуществляет охрану высших должностных лиц государства
412. **гражданство** – это устойчивая правовая связь человека с государством, которая выражается в совокупности их взаимных прав и обязанностей
413. Для приема в российское гражданство иностранного гражданина обязательно соблюдение следующих условий:
- **-50%** проживание на территории России в течение 3-х лет непрерывно
  - **50%** знание русского языка
  - **-50%** наличие достижений в научной или культурной сфере
  - **50%** обязательство соблюдать Конституцию и законы РФ
414. Для восстановления в российском гражданстве необходимо прожить на территории РФ в течение:
- 3-х лет
  - 4-х лет
  - 5-и лет
  - 6-и лет
415. **оптация** – это приобретение гражданства в связи с изменением государственной границы
416. Укажите, какие из нижеперечисленных прав гражданина РФ относятся к личным:
- **50%** право на неприкосновенность жилища
  - **-50%** право на свободный труд
  - **-50%** право на охрану здоровья
  - **50%** право на тайну переписки
417. Установите соответствие между группами прав человека и примерами:
- |                     |  |
|---------------------|--|
| Личные права        | Свобода передвижения                             |
| Социальные права    | Право на защиту семьи, материнства и детства     |
| Экономические права | Право на частную собственность                   |
| Политические права  | Право на участие в управлении делами государства |
418. Укажите, какие из нижеперечисленных прав человека относятся к политическим:
- **-50%** право на социальное обеспечение
  - **50%** право на свободное выражение коллективного мнения
  - **50%** право на объединения
  - **-50%** свобода и достоинство личности
419. Укажите, какие из нижеперечисленных прав человека относятся к социально-экономическим:
- **50%** право на защиту семьи, материнства и детства
  - **50%** право на частную собственность
  - **-50%** свобода слова
  - **-50%** право собираться мирно, без оружия
420. Всеобщая воинская обязанность в РФ распространяется на мужчин в возрасте от 18 до **27** лет
421. В настоящий момент срок военной службы по призыву в России составляет:
- 12 месяцев
  - 18 месяцев
  - 21 месяц
  - 24 месяца
422. От призыва на военную службу по призыву освобождаются:
- **-50%** лица, имеющие временные проблемы со здоровьем
  - **-50%** имеющие двух или более детей в возрасте до 3-х лет
  - **50%** лица, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук
  - **50%** лица, чьи близкие родственники погибли при исполнении обязанностей военной службы



423. Лицо, которое уклоняется от прохождения военной службы по призыву, подлежит **уголовной** ответственности
424. Право на прохождение альтернативной гражданской службы предоставляется:
- **50%** лицам, которым нести военную службу не позволяет вероисповедание
  - **-50%** лицам, имеющим временные проблемы со здоровьем
  - **50%** представителям коренных малочисленных народов, ведущим традиционный образ жизни
  - **-50%** лицам, воспитывающим ребенка-инвалида
425. При условии прохождения альтернативной гражданской службы в медицинских и иных государственных учреждениях ее срок будет составлять:
- 24 месяца
  - 21 месяц
  - 18 месяцев
  - 12 месяцев
426. При условии прохождения альтернативной гражданской службы в организациях Вооруженных Сил РФ ее срок будет составлять:
- 12 месяцев
  - 18 месяцев
  - 21 месяц
  - 24 месяца
427. **Гражданское** право – это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения
428. В качестве объектов гражданских правоотношений могут выступать:
- **-50%** люди
  - **50%** вещи
  - **-50%** органы исполнительной власти
  - **50%** услуги
429. Способность человека иметь гражданские права и обязанности – это:
- правосубъектность
  - деликтоспособность
  - дееспособность
  - правоспособность
430. Выберите верное утверждение:
- В качестве субъектов гражданских правоотношений могут выступать только физические лица
  - В качестве субъектов гражданских правоотношений могут выступать только юридические лица
  - Гражданские правоотношения строятся на принципе «власть – подчинение»
  - Гражданские правоотношения строятся на началах равенства
431. Иван собирает фрукты в своем саду. В данном примере проявилось такое право собственника, как:
- владение
  - распоряжение
  - пользование
  - обладание
432. Гражданка Н. составила завещание, согласно которому передала свою квартиру по наследству дочери. В данном примере проявилось такое право собственника, как:
- владение
  - пользование
  - распоряжение
  - обладание
433. Выберите вещи, которые относятся к движимым:
- **-50%** морское судно
  - **50%** ценные бумаги
  - **-50%** дом
  - **50%** автомобиль
434. К оборотоспособным вещам относятся:
- **-50%** продукты питания
  - **50%** наркотические средства
  - **50%** оружие
  - **-50%** ценные бумаги
435. **Авторское** право – это институт гражданского права, регулирующий отношения, возникающие в связи с созданием и использование произведений науки, литературы, искусства

- 436. патентное** право – это институт гражданского права, регулирующий отношения, возникающие по поводу изобретений и других объектов промышленной собственности
- 437. Дееспособность малолетних охватывается возрастными рамками:**
- От 8 до 12 лет
  - От 6 до 14 лет
  - От 6 до 12 лет
  - От 8 до 14 лет
- 438. Выберите верные утверждения:**
- 50%** гражданская правоспособность заканчивается со смертью человека
  - 50%** гражданская правоспособность наступает с 14 лет
  - 50%** человек может быть лишен правоспособности по решению суда
  - 50%** человек может стать полностью дееспособным до 18 лет в случае заключения брака
- 439. Укажите, что из нижеперечисленного входит в содержание дееспособности малолетних:**
- 50%** право совершать мелкие бытовые сделки
  - 50%** право делать банковские вклады
  - 50%** право распоряжаться своими доходами
  - 50%** право распоряжаться деньгами, предоставленными родителями
- 440. Выберите верные утверждения:**
- 50%** к недостойным наследникам относятся лица, уклонявшиеся от содержания человека при жизни
  - 50%** в качестве наследников могут выступать только физические лица
  - 50%** наследовать могут люди, организации и государство
  - 50%** к недостойным наследникам умершего относятся его родители, лишенные родительских прав, но позже восстановленные в них
- 441. наследодатель** – это умершее лицо, от которого имущество переходит наследникам
- 442. Укажите, что из нижеперечисленного может относиться к объектам наследования:**
- 50%** гараж, построенный наследодателем за 5 лет до смерти
  - 50%** кредитное обязательство перед банком
  - 50%** квартира, которую арендовал наследодатель
  - 50%** право на получение алиментов
- 443. К наследникам первой очереди относятся:**
- 50%** дети
  - 50%** супруг
  - 50%** братья и сестры
  - 50%** дедушки и бабушки
- 444. Законодательно установленный брачный возраст в России составляет \_\_\_\_ лет:**
- 15 лет
  - 16 лет
  - 18 лет
  - 20 лет
- 445. алименты** – это денежные средства на содержание несовершеннолетних детей или совершеннолетних нетрудоспособных членов семьи
- 446. Размер алиментов на одного ребенка составляет \_\_\_\_ от дохода:**
- 20%
  - 25%
  - 33%
  - 40%
- 447. Размер алиментов на двоих детей составляет \_\_\_\_ от дохода:**
- 20%
  - 25%
  - 33%
  - 50%
- 448. Укажите, что из нижеперечисленного относится к обязательным условиям заключения брака по российскому законодательству:**
- 50%** присутствие обоих молодоженов на регистрации брака
  - 50%** согласие родителей на брак
  - 50%** добровольное согласие на заключение брака
  - 50%** разрешение органов местного самоуправления

449. Согласно законодательству, в России брачный возраст может быть снижен до \_\_\_\_ лет:
- 17 лет
  - 16 лет
  - 15 лет
  - 14 лет
450. По общему правилу, после подачи заявления в ЗАГС брак регистрируется в течение:
- 1 месяца
  - 1,5 месяцев
  - 2 месяцев
  - 3 месяцев
451. Согласно законодательству, основаниями для расторжения брака в суде являются:
- 50% наличие у супругов недвижимой собственности
  - 50% отсутствие согласия одного из супругов на расторжение брака
  - 50% недееспособность одного из супругов
  - 50% наличие несовершеннолетних детей
452. Укажите, какие из нижеперечисленных вещей являются личной собственностью супругов:
- 50% золотой браслет, который носит жена
  - 50% антикварная мебель, доставшаяся жене по наследству
  - 50% бритвенный станок мужа
  - 50% телевизор, купленный на деньги, которые муж выиграл в лотерею
453. Выберите верное утверждение:
- Брачный договор может заключаться только до брака
  - Брачный договор может заключаться только в браке
  - Брачный договор не требует нотариального удостоверения
  - Брачный договор может заключаться как до брака, так и в браке
454. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ может быть установлено брачным договором:
- 50% личные неимущественные отношения супругов
  - 50% права супругов в отношении детей
  - 50% порядок несения супругами семейных расходов
  - 50% имущество, которое получит каждый супруг в случае развода
455. Трудовой кодекс РФ был принят в \_\_\_\_ году:
- 2000
  - 2001
  - 2002
  - 2005
456. Выберите верные утверждения:
- 50% работником может быть физическое или юридическое лицо
  - 50% работодателем может быть как физическое, так и юридическое лицо
  - 50% работником может быть только физическое лицо
  - 50% работодателем может быть только юридическое лицо
457. По российскому законодательству, на общих основаниях человек может работать с \_\_\_\_ лет:
- 14
  - 16
  - 17
  - 18
458. Укажите, что из нижеперечисленного относится к условиям трудоустройства с 14 лет:
- 50% согласие родителей
  - 50% желание подростка работать
  - 50% работа в свободное от учебы время
  - 50% работа только в летнее время
459. Согласно Трудовому кодексу РФ, при трудоустройстве обязательно предоставление таких документов, как:
- 50% СНИЛС
  - 50% медицинская книжка
  - 50% трудовая книжка
  - 50% прописка в данной местности
460. Содержание трудового договора составляют существенные и **дополнительные** условия
461. Срочные трудовые договоры могут заключаться на срок до \_\_\_\_ лет:

- 3
- 4
- 5
- 6

462. По общему правилу, испытательный срок не может превышать:

- 1 месяца
- 2 месяцев
- 3 месяцев
- 4 месяцев

463. При увольнении по собственному желанию работник должен написать заявление за \_\_\_\_\_ до увольнения:

- 3 дня
- 1 неделю
- 2 недели
- 3 недели

464. Нормальная продолжительность рабочего времени по российскому законодательству составляет:

- 36 часов в неделю
- 40 часов в неделю
- 42 часа в неделю
- 48 часов в неделю

465. Согласно законодательству, для подростков установлена **сокращенная** продолжительность рабочего времени

466. Для подростков 14 – 15 лет продолжительность рабочей недели не может превышать:

- 20 часов в неделю
- 24 часов в неделю
- 30 часов в неделю
- 35 часов в неделю

467. Несовершеннолетние, достигшие 16 – 17 лет, могут трудиться не более:

- 4 часов в день
- 5 часов в день
- 6 часов в день
- 7 часов в день

468. Выберите из предложенных вариантов минимальную и максимальную продолжительность перерыва для отдыха и питания (обеденного):

- 50%** 30 минут
- 50%** 2 часа
- 50%** 1 час
- 50%** 1,5 часа

469. По общему правилу, работа в выходные и праздничные дни оплачивается в **двойном** размере

470. Продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска должна составлять не менее:

- 28 дней
- 30 дней
- 36 дней
- 40 дней

471. Продолжительность ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска для работников, работающих в условиях Крайнего Севера, составляет:

- 5 дней
- 6 дней
- 7 дней
- 8 дней

472. Самым строгим дисциплинарным взысканием является **увольнение**

473. Укажите, что из нижеперечисленного относится к дисциплинарным взысканиям:

- 50%** предупреждение
- 50%** штраф

**50%** замечание

**50%** выговор

474. Выберите верные утверждения:

**-50%** для несовершеннолетних работников может быть установлен испытательный срок

**-50%** несовершеннолетних работников можно отправлять в командировку

**50%** для несовершеннолетних работников установлен удлиненный основной оплачиваемый отпуск

**50%** для расторжения трудового договора с несовершеннолетним необходимо согласие комиссии по делам несовершеннолетних

475. Самым часто используемым административным наказанием за экологические правонарушения является:
- Штраф
  - Обязательные работы
  - Возмещение причиненного вреда
  - арест
476. Уголовный кодекс РФ предусматривает за экоцид наказание в виде лишения свободы:
- От 8 до 15 лет
  - От 10 до 18 лет
  - От 15 до 25 лет
  - От 12 до 20 лет
477. **экологическое** право – это совокупность правовых норм, регулирующих отношения, которые возникают в результате взаимодействия общества и окружающей среды
478. **административное** право – это отрасль права, регулирующая отношения в сфере государственного управления
479. К источникам административного права относятся:
- 50% КоАП РФ
  - 50% ФЗ «О защите прав потребителей»
  - 50% ФЗ «О занятости населения в РФ»
  - 50% ФКЗ «О Правительстве РФ»
480. Выберите верные утверждения:
- 50% административное право является отраслью частного права
  - 50% административные правоотношения строятся на принципе «власть – подчинение»
  - 50% административные правоотношения основаны на началах равенства
  - 50% один из субъектов административных правоотношений наделен государственной исполнительной властью
481. Петр не захотел подчиняться воле заказчика и достраивать дом по его проекту. В данном примере возникли правоотношения:
- административные
  - гражданские
  - трудовые
  - уголовные
482. Николай ловил рыбу в запрещенном для ловли месте и был оштрафован сотрудником правоохранительных органов. В данном примере возникли правоотношения:
- гражданские
  - трудовые
  - административные
  - уголовные
483. Возраст привлечения к административной ответственности составляет \_\_\_ лет:
- 14
  - 16
  - 17
  - 18
484. Одним из оснований освобождения лица от административной ответственности является состояние крайней **необходимости**
485. Самым распространенным видом административного наказания является административный **штраф**
486. Выберите самый мягкий и самый строгий вид административного наказания:
- 50% предупреждение
  - 50% административный штраф
  - 50% административный арест
  - 50% обязательные работы
487. Минимальный размер административного штрафа для физических лиц составляет:
- 100 рублей
  - 200 рублей
  - 300 рублей
  - 400 рублей
488. Выберите из списка административные наказания, которые могут назначаться ТОЛЬКО физическим лицам:
- 50% лишение специального права
  - 50% административный арест
  - 50% административный штраф
  - 50% предупреждение

489. Укажите, какое из нижеперечисленных административных наказаний может применяться ТОЛЬКО к юридическим лицам:
- предупреждение
  - административный штраф
  - дисквалификация
  - административное приостановление деятельности
490. Укажите, в каком из нижеперечисленных примеров возникло административное правонарушение:
- Иван передал свое имущество по завещанию
  - Иван был пойман в лесу за незаконной охотой сотрудниками правоохранительных органов
  - Иван заключил договор подряда с муниципалитетом
  - Ивану был вынесен выговор деканатом вуза за употребление спиртных напитков в стенах учебного заведения
491. Установите соответствие между видами административных наказаний и их сроками:
- |   |                       |
|---|-----------------------|
| Административный арест                        | 15 суток              |
| Дисквалификация                               | От 6 месяцев до 3 лет |
| Административное приостановление деятельности | До 90 суток           |
| Лишение специального права                    | От 1 месяца до 3 лет  |
492. Обязательные работы отбываются правонарушителем не более:
- 3 часов в день
  - 4 часов в день
  - 5 часов в день
  - 6 часов в день
493. **уголовное** право – это отрасль права, определяющая, какие деяния являются преступлениями, и предусматривающая наказания за них
494. Уголовный кодекс РФ был принят в \_\_\_\_ году:
- 1995
  - 1996
  - 1997
  - 2000
495. Установите соответствие между принципами уголовного права и их характеристиками:
- |                        |   |
|------------------------|---|
| Принцип законности     | Без приговора суда никто не может быть признан виновным в совершении преступления |
| Принцип равенства      | Преступник подлежит ответственности независимо от пола, расы, языка и т.п.        |
| Принцип вины           | Человек отвечает только за виновное деяние  |
| Принцип справедливости | Наказание должно соответствовать тяжести преступления                             |
496. **преступление** – это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания
497. Максимальное наказание за преступления небольшой тяжести не превышает \_\_\_\_ лет лишения свободы:
- 2
  - 3
  - 4
  - 5
498. Максимальное наказание за преступления средней тяжести не превышает \_\_\_\_ лет лишения свободы:
- 2
  - 3
  - 4
  - 5
499. Максимальное наказание за тяжкие преступления не превышает \_\_\_\_ лет лишения свободы:
- 8
  - 10
  - 15
  - 20
500. Укажите, какие из нижеперечисленных преступлений относятся к преступлениям против жизни и здоровья:
- 50%** разбой
  - 50%** заражение ВИЧ-инфекцией
  - 50%** оставление в опасности
  - 50%** терроризм
501. Укажите, что из нижеперечисленного относится к обстоятельствам, исключающим преступность деяния:
- 50%** явка с повинной

●  50% физическое или психическое принуждение

●  50% обоснованный риск

○  -50% примирение сторон

502. К обстоятельствам, исключающим преступность деяния, относится:

●  50% необходимая оборона

○  -50% истечение сроков давности

●  50% крайняя необходимость

○  -50% деятельное раскаяние

503. Срок давности за преступления средней тяжести составляет:

○ 5 лет

○ 6 лет

○ 7 лет

○ 8 лет

504. Срок давности за особо тяжкие преступления составляет:

○ 8 лет

○ 10 лет

○ 15 лет

○ 20 лет

505. Самым мягким уголовным наказанием является:

○ Лишение права заниматься определенной деятельностью

○ Обязательные работы

○ Исправительные работы

○ Штраф

506. Максимальный размер штрафа в уголовном праве составляет:

○ 500 тыс. рублей

○ 800 тыс. рублей

○ 1 млн. рублей

○ 1,5 млн. рублей

507. Установите соответствие между видами преступлений и их определениями:

Кража

Тайное хищение чужого имущества

Грабеж

Открытое хищение чужого имущества

Разбой

Насильственное хищение чужого имущества

Вымогательство

Требование передачи чужого имущества под угрозой насилия

508. Установите соответствие между видами уголовных наказаний и их сроками:

Обязательные работы

От 60 до 240 часов

Ограничение по военной службе

От 3 месяцев до 2 лет

Ограничение свободы

До 5 лет

Арест

От 1 до 6 месяцев

509. В случае назначения осужденному уголовного наказания в виде исправительных работ из его заработка может удерживаться от 5 до \_\_\_ %:

○ 10

○ 15

○ 20

○ 25

510. Максимальный срок лишения свободы в уголовном праве составляет:

○ 12 лет

○ 15 лет

○ 18 лет

○ 20 лет

511. [no\_shuffle] Расположите виды уголовных наказаний от самого мягкого к самому строгому:

1

Обязательные работы

2

Ограничение свободы

3

Арест

512. Укажите орган ООН, главной сферой деятельности которого является защита прав человека:

- Совет Безопасности
- Генеральная Ассамблея
- Экономический и социальный совет
- Генеральный секретарь

513. Первым документом, который на международном уровне закрепил перечень прав и свобод человека, является:

- Всеобщая декларация прав человека
- Международный пакт о гражданских политических правах
- Международный пакт о социальных и экономических правах
- Декларация прав человека и гражданина

514. На европейском уровне защитой прав человека занимается орган, который называется:

- ЕС
- ОБСЕ
- ЕСПЧ
- ООН

515. Всеобщая декларация прав человека была принята в \_\_\_\_\_ (1948) году

516. Укажите, к каким видам международных преступлений неприменимы сроки давности:

- Военные преступления
- Преступления против человечности
- Преступления, направленные на развязывание или ведение агрессивной войны
- Преступления против международного права

**Время выполнения:** 30 минут

## 7. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 61	зачтено	
менее 61	не зачтено	

## 8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

**Основная литература:**

**Учебники:**

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень - М.: Просвещение, 2018. – 350 с.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.; под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень - М.: Просвещение, 2018. – 335 с.

**Электронные ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).



### Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2012.
2. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2012.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ пп	Материально-техническое обеспечение дисциплины
1.1.	Мультимедийное оборудование
1.2.	Компьютеры
1.3.	Комплект учебной и учебно-методической документации (учебная литература, учебно-методический комплекс по дисциплине, презентационные материалы).

## 9. Глоссарий

**Выборы** — механизм, посредством которого взгляды граждан страны воплощаются в политические действия.

**Глобальные проблемы** — совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации в целом.

**Государство** — 1) политическая целостность, обладающая единой системой управления общественными делами, созданная национальной или многонациональной общностью, народом на определенной территории; 2) система институтов, органов, посредством которых в обществе осуществляется управление общественными делами.

**Девиантное поведение** (от лат. *deviatio* — отклонение) — социальное поведение, отклоняющееся от принятых моральных, правовых норм, социально приемлемых в определенном обществе.

**Деятельность** — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

**Знание** — результат познания действительности, содержание сознания, полученное человеком в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира.

**Индивид** (от лат. *individuus* — неделимый, нераздельный) — отдельный живой организм, особь.

**Институт социальный** — относительно устойчивые и долговременные формы социальной практики, которые санкционируются и поддерживаются с помощью социальных норм, посредством которых организуется общественная жизнь и обеспечивается устойчивость социальных отношений.

**Искусство** — практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей.

**Истина** — знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.

**Истины критерий** — это то, что удостоверяет истину и позволяет отличить ее от заблуждения.

**Исторический процесс** — это смена всех общественных отношений и явлений, в которых находится человек.

**Контркультура** — оппозиция и альтернатива по отношению к господствующей в обществе культуре.

**Культура** (от лат. *cultura* — уход, обработка, возделывание земли) — понятие, характеризующее совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека, а также результат этой деятельности, включая преобразование человеком самого себя.

**Лидерство политическое** — одно из условий существования властных функций в государстве и обществе.

**Личность** (от лат. *persona* — маска, роль актера) — термин, обозначающий сходные понятия в философии, социологии, психологии и других областях социального и гуманитарного знания.

**Мировоззрение** — система представлений об отношении между человеком и окружающим его миром.

**Мобильность социальная** — перемещение индивидов и социальных групп общества между различными позициями в системе социальной стратификации

**Наука** — форма духовной деятельности, людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеет непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.

**Научное познание** — особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе.

**Национализм** — идеология, общественная психология и политика, ставящая интересы нации превыше любых других политических, социальных и экономических интересов.

**Образование** — 1) социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в передаче знаний, умений, социализации личности, подготовке кадров; 2) процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; 3) необходимое условие сохранения и развития материальной и духовной культуры.

**Общественные отношения** — относительно устойчивые связи между социальными группами, народами, государствами и другими объединениями людей, возникающие в разных сферах человеческой деятельности.

**Общественный прогресс** — поступательное развитие и движение общества, характеризующее переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

**Общество** — в обобщенном, философском, смысле это часть материального мира, выделившегося из природы, которая имеет надприродную реальность, включающую человека, целесообразную деятельность людей, ее результаты и складывающиеся между ними отношения.

**Партия политическая** — это добровольный союз людей, связанных общностью целей, задач и средств их достижения, стремящихся к овладению политической властью

**Познание** — процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире.

**Политика** — совокупность отношений между людьми по поводу организации и функционирования государственной власти в обществе.

**Политический режим** — совокупность методов и приемов осуществления государственной власти (см. Власть политическая), характеризующая политическую обстановку в стране.

**Природа** (от греч. *physis* и лат. *natura* — возникнуть, быть рожденным) — одна из наиболее общих категорий науки и философии, берущая начало еще в античном мировоззрении. Выделяют три основных смысла термина «природа»: 1) как происхождение вещи, ее первоначальная сущность; 2) как совокупность всего сущего в материальном мире в противоположность духовным явлениям и феноменам культуры и цивилизации; 3) как объект естествознания.

**Прогресс и регресс** — понятия для выражения противоположных форм развития.

**Рациональное познание** — степень познания, на которой с помощью мышления осуществляется упорядочение данных, полученных в результате непосредственного взаимодействия человека с окружающим миром, и предпринимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений.

**Религия** (от лат. *religare* — связывать, *reeligere* — воссоединять, *religio* — совестливость, благочестие, набожность, предмет культа) — тип мировоззрения и мироощущения. Является

одной из основ духовной жизни людей, а также формой общественного сознания, основанной на вере в реальное существование Бога как высшей силы.

**Рынок** — экономические отношения, связанные с обменом товаров и услуг, в результате которых формируются спрос, предложение и цена.

**Самосознание** — акт непосредственного обращения сознания к самому себе.

**Свобода** — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решения и совершать поступки в соответствии со своими идеалами, интересами и целями.

**Социальное познание** — процесс приобретения и развития знаний о человеке и обществе.

**Цивилизация** {от лат. *civis* — гражданин) — это устойчивое культурно-историческое сообщество людей, отличающееся общностью духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, сходством материально-производственного и социально-политического развития, особенностями образа жизни и типом личности, наличием в большинстве случаев общих этнических признаков и соответствующих географических и временных рамок.

**Человек** — высшая ступень развития живых организмов на Земле.

**Чувственное познание** — ступень познания, на которой человек получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств (зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса).

**Экономика** (от греч. *oikos* — домашнее хозяйство и *nomos* — правила) — это система хозяйствования, включающая отрасли материального производства и нематериальной сферы.

## **8. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### **Основная литература**

3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2018. — 335 с.
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. — М.: Просвещение, 2017. — 335 с.

### **Электронные ресурсы**

6. Elibrary (НЭБ) <http://elibrary.ru>
7. ЭБС «BOOK.RU» <https://www.book.ru>
8. ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
9. ЭБС «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
10. СПС «КонсультантПлюс»

### **Дополнительные источники**

5. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. <https://book.ru/book/932116>
6. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров ; под редакцией Б. И. Федорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. <https://biblio-online.ru/bcode/433497>

7. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с. <https://biblio-online.ru/bcode/434180>
8. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. <https://biblio-online.ru/bcode/437702>