

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**



УТВЕРЖДАЮ  
Зав. отделением ОССПО  
Н.В. Лукашина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ОГСЭ.01 «Основы философии»*

программы подготовки специалистов среднего звена  
*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01 «Основы философии»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г., № 508, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Л.Е. Ткаченко, преподаватель*

Утверждена на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, протокол № 1 от 02.09.2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ *Л.Е.Ткаченко*

*подпись*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>5. ГЛОССАРИЙ</b>	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» вводится, в соответствии с ФГОС СПО, в качестве обязательной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла в программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, реализуемой в колледже.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации курсовой подготовки повышения квалификации кадров или их переподготовки, а также по всем направлениям профессиональной подготовки кадров.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина входит в обязательную часть цикла ОГСЭ – «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл» ППСЗ.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;  
- роль философии в жизни человека и общества;  
- основы философского учения о бытии;  
- сущность процесса познания;  
- основы научной, философской и религиозной картины мира;  
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

При изучении дисциплины решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности;
- социальные и этические проблемы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>2</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
составление глоссария	<b>2</b>
конспектирование работ философов	<b>4</b>
сообщение	<b>4</b>
составление сравнительной таблицы	<b>4</b>
составление тематического кроссворда	<b>4</b>
реферат	<b>4</b>
эссе	<b>2</b>
<i>Проверка знаний осуществляется с применением рейтинговой технологии. Промежуточная аттестация проводится в пятом семестре в форме дифференцированного зачёта (компьютерное тестирование).</i>	

### 2.2. Тематический план по дисциплине в разрезе модулей

Наименование модулей и тем	Максимальная учебная нагрузка студента (час)	Внеаудиторная работа студента (час)	Количество аудиторных часов		
			Всего	в том числе:	
				Теоретическое обучение	ЛПЗ, семинары
<b>Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-
<i>Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе</i>	2		2	2	-
<i>Тема 1.2. Философия Древнего Востока</i>	2		2	2	-
<i>Тема 1.3 Философия античного мира</i>	2		2	2	-
<i>Тема 1.4 Философская мысль Средних веков</i>	6	4	2	2	-
<i>Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени</i>	2		2	2	-
<i>Тема 1.6 Философия Нового времени.</i>	2		2	2	
<i>Тема 1.7. Философия Новейшего времени.</i>	2		2	2	

<i>Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века</i>	4	2	2	2	
<i>Тема 1.9 Философия XX века.</i>	4	2	2	2	
<b>Модуль 2. Человек – сознание – познание</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<i>Тема 2.1 Человек как главная философская проблема</i>	4	2	2	2	
<i>Тема 2.2 Философия бытия</i>	4	2	2	2	
<i>Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное</i>	6	4	2	2	
<i>Тема 2.4 Учение о познании</i>	2		2	2	
<i>Тема 2.5 Методы и формы научного познания.</i>	2		2	2	
<b>Модуль 3. Духовная жизнь человека</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<i>Тема 3.1 Философия и научная картина мира</i>	6	4	2	2	
<i>Тема 3.2 Место человека во Вселенной</i>	2		2	2	
<i>Тема 3.3 Философия и религия</i>	2		2	2	
<i>Тема 3.4 Философия искусства</i>	2		2	2	
<b>Модуль 4. Социальная жизнь.</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
<i>Тема 4.1 Человек и общество</i>	2		2	2	
<i>Тема 4.2. Глобальные проблемы современности</i>	2		2	2	
<i>Тема 4.3 Философия культуры</i>	2		2	2	
<i>Тема 4.4 Философия истории</i>	6	4	2	2	
<i>Тема 4.5. Философия и русская история</i>	2		2	2	
<i>Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие</i>	2		2		2
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Модуль 1. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>18/8</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе</b>	Содержание учебного материала Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях	2	1,2

	мироустройства.		
<i>Тема 1.2. Философия Древнего Востока</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древнего Китая и Древней Индии.	2	1,2
<i>Тема 1.3 Философия античного мира</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики).	2	1,2
<i>Тема 1.4 Философская мысль Средних веков</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	1,2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 1:</b> составление глоссария	4	3
<i>Тема 1.5 Философия эпохи Возрождения и Нового времени</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, спор сенсуалистов и рационалистов	2	1, 2
<i>Тема 1.6 Философия Нового времени</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Субъективный идеализм и агностицизм. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Иррационалистическая философия второй половины XIX – XX веков (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).	2	1,2
<i>Тема 1.7. Философия Новейшего времени</i>	Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	2	1,2
<i>Тема 1.8 Философские воззрения русских мыслителей XIX века</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности и основные черты русской философии. Философские воззрения Ф. Достоевского и Л.Толстого.	2	1,2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 2:</b> конспектирование обращения Л.Н.Толстого к юношеству «Верьте себе»	2	3



<i>Тема 1.9 Философия XX века.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Славянофильство: А. С. Хомяков, И. В. Киреевский. Философия Ф. Ницше. Влияние европейской философии на развитие русской философской мысли: П. Я. Чаадаев и др. Народничество. Философия всеединства. Н.А. Бердяев об этике закона и этике творчества.	2	1, 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 3:</b> конспектирование одной из работ авторов: В. С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розина, Н.А. Бердяева, Моруа А.	2	3
<b>Модуль 2. Человек – сознание – познание</b>		<b>12/8</b>	
<i>Тема 2.1 Человек как главная философская проблема</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», Образ «Я», внутреннее и внешнее «Я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, непредопределенность, незаменимость, неповторимость, невыразимость.	2	1, 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 4:</b> подготовка сообщений по следующим темам: 1. Учение о человеке как личности в философии Н. Бердяева. 2. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека. 3. Человек как тело и дух. 4. Фундаментальные характеристики человека.	2	3
<i>Тема 2.2 Философия бытия</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	1,2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 5:</b> подготовка сообщений по теме: «Основопологающие категории человеческого бытия». Анализ высказываний по данной теме	2	3

	известных философов, писателей и учёных.		
<i>Тема 2.3 Проблема сознания. Сознание и бессознательное</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация. Идеальной и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизации и психическое здоровье личности.	2	1, 2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 6:</b> составление сравнительной таблицы идей психоанализа З. Фрейда и К. Юнга	4	3
<i>Тема 2.5 Учение о познании</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное знание.	2	1,2
<i>Тема 2.6 Методы и формы научного познания.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Методы и формы научного познания. Классификация методов и уровни методологии. Проблема истины. Истина и заблуждение. Критерий истины.	2	1, 2
<b>Модуль 3. Духовная жизнь человека</b>		<b>8/4</b>	
<i>Тема 3.1 Философия и научная картина мира</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея.	2	1,2
	Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.		

	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 7:</b> составление тематического кроссворда	4	2
<i>Тема 3.2 Место человека во Вселенной</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1, 2
<i>Тема 3.3 Философия и религия</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Знание веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями. Кризис религиозного мировоззрения	2	1, 2
<i>Тема 3.4 Философия искусства</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство как феномен организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство.  Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	1, 2
<b>Модуль 4. Социальная жизнь.</b>		<b>12/ 4</b>	
<i>Тема 4.1 Человек и общество</i>	<b>Содержание учебного материала</b> «Я» - «Ты» - «Мы». Общество и общность. Этноосы и суперэтносы как формы существования человека. Семья. Государство. Социальная структура	2	1, 2
<i>Тема 4.2. Глобальные проблемы современности</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское общество. Утопия и алхимия. Глобальные проблемы современности: экологический кризис, нарастающее истощение невозобновимых природных ресурсов, демографический взрыв, антропологическая катастрофа, международный терроризм, Современные средства массовой информации, массовое функционирование развёрнутой системы» симулякров».	2	1,2

<p><i>Тема 4.3 Философия культуры</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><i>Тема 4.4 Философия истории</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исторические оптимисты: неотвратимая поступь мирового духа. К. Маркс о единстве истории человечества, о конечной цели человечества – торжестве разума и свободы на земле.. Схема однолинейного прогрессивного развития У. Ростоу. Стадии роста. Схема мировой истории К. Ясперса. Циклические концепции истории: О.Шпенглер : три души истории. Закат Европы. А.Тойнби: мировые цивилизации. Мировые культуры Питирима Сорокина.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 8:</b> написание реферата по предложенной тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.</li> <li>2. Проблема «конца истории».</li> <li>3. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления</li> </ol>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p><i>Тема 4.5. Философия и русская история</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Главные проблемы нашего времени. Н. Бердяев об исторической самобытности России. П.Чаадаев: историческая судьба России. Спор П.Чаадаева и Пушкина. П. Чаадаев и две концепции русской истории: славянофильской и западнической. Славянофилы и западники о судьбах России. А. И. Герцен и его взгляды на будущее России. В. Розанов о русском призвании и новом духовном</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

	начале России.		
<i>Тема 4.6. Обобщающее практическое занятие</i>	Практическое занятие по материалам всего курса дисциплины	2	2,3
	<b>Итого по дисциплине, в том числе:</b>	<b>72 часа</b>	
	Теоретическое обучение	<b>46</b>	
	Практическое занятие	<b>2</b>	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студента	<b>24</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **2.4. Тематика практических занятий.**

Тематика практических занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4.- Тематика практикумов.

№ № п/ п	Учебно-образовательный модуль. Цели практикума	Тематика практикумов	№№ модулей			
			1	2	3	4
	<b>Модуль 4.</b>					
1.	<b>Тема 4. Обобщающее практическое занятие</b> <b>Цель:</b> проверка качества знаний и умений обучающихся по дисциплине	Практическое занятие по материалам всего курса дисциплины				*

#### **2.5. Внеаудиторная самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента, в т.ч. внеаудиторная самостоятельная работа студентов, составляет не менее 50% от общей обязательной нагрузки студента и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующего личность студента, его мировоззрение и культуру поведения, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Цели самостоятельной работы – формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Самостоятельная работа предполагает изучение отдельных тем курса по рекомендуемой учебной литературе, подготовку рефератов, презентаций и докладов.

Тематика самостоятельных работ носит профессионально-ориентированный характер и непосредственно связана с вопросами, изучаемыми по дисциплине. Тематика реферативной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5.- Тематика внеаудиторных самостоятельных работ

№ пп	Учебно-образовательный модуль.	Тематика самостоятельных работ	Рекомендуется для области знаний (семестры)
			5 *
1.	<b>Модуль 1.</b> <i>Тема 1.4 Философская мысль Средних веков</i>	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 1:</b> составление глоссария	*
2.	<b>Модуль 1.</b> <i>Тема 1.7 Философские воззрения русских мыслителей XIX века</i>	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 2:</b> конспектирование обращения Л.Н.Толстого к юношеству «Верьте себе»	*
3.	<b>Модуль 1.</b> <i>Тема 1.8 Философия XXвека.</i>	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 3:</b> конспектирование одной из работ авторов: В. С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розина, Н.А. Бердяева, Моруа А..	*
4.	<b>Модуль 2.</b> <b>Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема</b>	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 4:</b> подготовка сообщений по следующим темам: 1. Учение о человеке как личности в философии Н. Бердяева. 2. Современная наука и философия о проблеме возникновении человека. 3. Человек как тело и дух. 4. Фундаментальные характеристики человека.	*
5.	<b>Модуль 2.</b> <b>Тема 2.2 Категории человеческого бытия</b>	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 5:</b> подготовка сообщений по теме: «Основополагающие категории человеческого бытия». Анализ высказываний по данной теме известных философов, писателей и учёных.	*

6.	<b>Модуль 2.</b> <b>Тема 2.4 Проблема сознания.</b> <b>Сознание и бессознательное</b>	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 6:</b> составление сравнительной таблицы идей психоанализа З. Фрейда и К. Юнга	*
7.	<b>Модуль 3.</b> <b>Тема 3.1 Философия и научная картина мира</b>	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 7:</b> составление тематического кроссворда.	*
8.	<b>Модуль 4.</b> <b>Тема 4.4 Философия истории</b>	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа студента № 8:</b> написание реферата по предложенной тематике:  1. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.  2. Проблема «конца истории».  3. Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления	*

Тематика реферативно-исследовательской работы выбирается студентом самостоятельно, при этом кафедра обеспечивает консультирование студента по ней и по остальным видам самостоятельной работы.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии, лаборатории информатики.

##### **1. Кабинет основ философии, оснащённый оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- учебно-методический комплекс по дисциплине (рабочие программы, календарно-тематические планы, разработки уроков по дисциплине, учебно-методическое обеспечение к каждому уроку, в т.ч. презентации к урокам, комплект видеоуроков, комплект контрольно-оценочных средств и др.);
- таблицы, плакаты;

##### **с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

##### **2. Лаборатория информатики, оснащённая оборудованием:**

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья по числу посадочных мест);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы, плакаты.

##### **с техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная база нормативной документации;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд филиала имеет печатные и /или электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **Основная литература:**

1. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2021. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>

##### **Дополнительная литература:**

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>



3. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>

**Электронные ресурсы:**

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО <https://www.book.ru>
3. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" <https://urait.ru>
4. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" <https://e.lanbook.com>

**3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися дисциплины проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю изучаемой дисциплины. Освоением программы дисциплины «Основы философии» завершается реализация дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Одновременно с дисциплиной изучаются дисциплины «Психология общения», «Иностранный язык» и «Физическая культура». Предшествуют изучению «Основ философии» дисциплины «История», «Русский язык и культура речи».

Изучение программы дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, результаты которого оцениваются на основании выполнения студентами всех зачетных мероприятий по дисциплине.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к педагогическому работнику:

- наличие высшего гуманитарного образования, соответствующего профилю дисциплины «Основы философии»;
- опыт работы в соответствующей профессиональной деятельности;
- стажировка не реже 1 раза в три года.

Реализацию образовательного процесса по дисциплине в колледже осуществляет преподаватель, данные на которого приведены в таблице 6 .

Таблица 6.– Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников					Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень и ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			
1.	Основы философии	Ткаченко Лидия Евгеньевна	Дальневосточный государственный университет, историк, преподаватель	Высшая квалификационная категория	18	Филиал ФГБОУ ВО ВГУЭС в г. Артеме	штатный	

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картины мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашних заданий;</li> <li>- выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- индивидуальных заданий</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

#### 4.2. Контроль и оценка результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 8. - Формы и методы контроля и оценки результатов развития общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии с помощью системы знаний, полученных в период обучения.	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов выполнения	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	поставленной задачи, объективная оценка своей работы, самоанализ и коррекция результатов собственной работы; навыки составления сообщений на заданную тему, презентаций по пройденному и дополнительному материалу;	проведения учебно-воспитательных занятий
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать оперативные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность при выполнении задания.	Наблюдение и оценка активности учащихся при проведении учебно-воспитательных мероприятий профессиональной направленности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных заданий, профессионального и личностного развития	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических и семинарских занятиях, при выполнении внеаудиторных самостоятельных работ, рефератов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Демонстрация умения оперативно осуществлять операции, предлагаемые преподавателем, делать анализ и давать оценку полученной информации, в т.ч. и с использованием программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовки электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащимися информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися и преподавателями в ходе обучения. Воспитание уважения к мнению сокурсников.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Наблюдение и оценка использования учащимися коммуникативных методов и приемов при подготовке и

		проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения задания. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях при работе в малых группах. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности учащегося при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащегося в учебной и общественной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины. Демонстрация потребности в получении дополнительных знаний, возможностей самореализации	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий. Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики. Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений учащихся в учебной и общественной деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности, отслеживание новых явлений и технологий в профессиональной сфере	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении самостоятельных работ, написании рефератов и эссе.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Проявление интереса к вопросам сохранения здоровья, соблюдение требований, связанных с охраной труда	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении самостоятельных работ, написании рефератов и эссе.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Организация самостоятельных занятий при изучении новых технологий в профессиональной деятельности. Соблюдение норм и правил поведения.	Экспертное наблюдение и оценка использования учащимися методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Умение объективно оценивать ситуацию, давать оценку нарушениям норм профессиональной этики	Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении самостоятельных работ, написании рефератов и эссе.

#### 4.3. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 9. – Оценка индивидуальных образовательных достижений и компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации с применением рейтинговой технологии

№ п/п	Наименование работ	Всего баллов 100			
		Текущая аттестация от 0 до 40 баллов (1-8 неделя)		Семестровая аттестация от 60 до 100 баллов (9-16 неделя)	
		Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся	Оценка уровня освоения дисциплины	Оценка компетенций обучающихся
1	Теоретический материал	5	5	5	5
2	Конспект лекции	5	5	5	5
3	ВСР	5	7	5	7
4	Дисциплина	3		3	
7	Промежуточная аттестация			20	20
8	Посещаемость	5		5	
<b>Итого:</b>		<b>40</b>		<b>60</b>	

Таблица 10. – Перевод баллов в традиционную систему оценивания

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»
более 60	зачтено	
менее 61	не зачтено	

## 5.ГЛОССАРИЙ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ И ОПРЕДЕЛЕНИЙ, ИЗУЧАЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

<b>Философия</b>	Сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения.
<b>Категории человеческого бытия</b>	Свобода, смысл жизни, творчество, любовь, счастье, вера, смерть..
<b>Сознание</b>	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение), мышление. Некоторая промежуточная часть психики.
<b>Психика</b>	Чувства, эмоции, память, воля, фантазия (воображение)
<b>Предметное сознание</b>	Сознание, направленное на мир окружающих нас вещей, предметов, событий)
<b>Самосознание</b>	Сознание, направленное на самого себя, всё время осознающее самое себя как нечто другое, чем весь остальной окружающий мир.
<b>Сознание</b>	Поток непосредственных переживаний.
<b>Бессознательное</b>	Огромный пласт психики, по своему объёму значительно больший, чем вся сознательная жизнь. Бездонный резервуар нашей биологической по своей природе энергии: комплексы, страхи, невроты, инстинкты.
<b>Сверхсознание</b>	Это то, что даётся индивиду обществом: правила поведения, родительские запреты, моральная цензура и т.п.
<b>Человеческий язык</b>	Не простовыражение мысли, чувства и желания. Язык – это способность человека откликнуться голосом окружающего мира, дать им своё человеческое звучание.
<b>Суждение</b>	Это такая связь между понятиями, в которой что-либо утверждается или отрицается.
<b>Истина</b>	Соответствие наших понятий, высказываний, теорий окружающему миру.
<b>Этнос</b>	Объединение людей, лежащее на границе природы и общества, это жизнь людей в конкретных природных условиях, которые определяют физиономию этноса, и в то же время определяемая социальными, культурными законами. Греческое слово «этнос» означает, вид, порода.
<b>Метод</b>	(греч.- путь к чему-либо) – это в самом широком смысле слова способ деятельности субъекта в любой её форме.Метод сводится к совокупности определённых правил, приёмов, способов, норм познания и действия.
<b>Диалектика</b>	(греч.-веду беседу, спор) – учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия.
<b>Анализ</b>	Реальное или мысленное разделение объекта на составные части
<b>Синтез</b>	Объединение составных частей в единое органическое целое. результат синтеза – совершенно новое образование.
<b>Абстрагирование</b>	Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств (прежде всего существенных, общих).
<b>Обобщение</b>	Процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием.

<b>Идеализация</b>	Мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных (идеализированных) объектов, принципиально не осуществимых в действительности («точка», «идеальный газ», «абсолютное тело» и т.п.).
<b>Индукция</b>	Движение мысли от единичного(опыта, фактов) к общему (их обобщению и выводах).
<b>Дедукция</b>	Восхождение процесса познания от общего к единичному.
<b>Аналогия</b>	(соответствие, сходство) – установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами. На основании выявленного сходства делается соответствующий вывод – умозаключение по аналогии.
<b>Моделирование</b>	Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения характеристик на другом объекте – модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного) – оригинала модели.
<b>Системный подход</b>	Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем.
<b>Вероятностно-статистические методы</b>	Основаны на учёте действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой.
<b>Понимание</b>	Основная категория философской герменевтики, или теории и практики истолкования текстов. Понимание относится к процедурам функционирования научного знания. Понимание связывается с осмыслением(сутью дела), т.е.с осмыслением того, что имеет для человека какой-либо смысл.
<b>Объяснение</b>	Важнейшая функция научного познания, цель которой – выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА» в г. Артеме  
(ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУЭС» В Г. АРТЕМЕ)**

**КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

К учебной дисциплине

*ОГСЭ.01 «Основы философии»*

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

*40.02.01 Право и организация социального обеспечения*



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общие положения	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля	5
4. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений	6
5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации	7
6 Структура контрольного задания	8
6.1 . Задания текущего контроля	8
6.2 Задания промежуточного контроля	25
7. Шкала оценки образовательных достижений	28
8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников	28

## 1. 1. Общие положения

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета**.

КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01.

Право и организация социального обеспечения;

- программой дисциплины «Основы философии».

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- прослеживание влияния философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли; - формирование самостоятельного отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье; - анализ современных философские и научные представления о природе и человеке.
31 Основные категории и понятия философии;	формулирование понятий и категорий; объяснение значения понятий и категорий;
32 Роль философии в жизни человека и общества;	выявление роли философии в собственной жизни и в жизни общества
33 Основы философского учения о бытии;	- соотношение фундаментальных философских идеи с актуальными проблемами современности;
34 Сущность процесса познания;	- понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	- проследить влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность, сохранение культуры и окружающей среды;

37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;
--	--

### 3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений и знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	тестирование, индивидуальные устные ответы; внеаудиторная самостоятельная работа	дифференцированный зачет
31 Основные категории и понятия философии;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
32 Роль философии в жизни человека и общества	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
33 Основы философского учения о бытии;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
34 Сущность процесса познания;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
35 Основы научной, философской и религиозной картинмира;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	тестирование, индивидуальные устные ответы	дифференцированный зачет

#### 4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
<b>Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>								
Тема 1.1 Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе		тест №1						
Тема 1.2 Философия античного мира и Средних веков	всп №1		всп №1					
Тема 1.3 Философия Нового и новейшего времени					пз №1	пз №1		
Тема 1.4 Русская философия XIX – XXвв.				всп №2				
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание</b>								
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема							всп № 3	
Тема 2.2 Проблема сознания	всп №4						всп №4	
Тема 2.3 Учение о познании					пз № 2 тест №2			
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>								
Тема 3.1 Философия и научная картина мира	всп № 5					всп № 5		
Тема 3.2 Философия и религия						пз № 3		
Тема 3.3 Философия и искусство							пз №4	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>								
Тема 4.1 Философия и история						пз	пз	

						№5	№5	
Тема 4.2 Философия и культура							пз № 6	
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.								вспр № 6 пз № 7

Используемые сокращения:

вспр – внеаудиторная самостоятельная работа

пз – практическое задание

## 5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания							
	У1	З1	З2	З3	З4	З5	З6	З7
<b>Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>								
Тема 1.1 Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе		зачетный вопрос (устный ответ)  1-3						
Тема 1.2 Философия античного мира и Средних веков			зачетный вопрос (устный ответ)  4-10	зачетный вопрос (устный ответ)  11-12				
Тема 1.3 Философия Нового и новейшего времени					зачетный вопрос (устный ответ)  13-15	зачетный вопрос (устный ответ)  16-19		
Тема 1.4 Русская философия XIX – XXвв.						зачетный вопрос (устный ответ)  20-21	зачетный вопрос (устный ответ)  22-23	
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание</b>								
Тема 2. 1 Человек как главная философская проблема			зачетный вопрос (устный ответ)  25-26				зачетный вопрос (устный ответ)  27-29	
Тема 2.2 Проблема сознания					зачетный вопрос (устный ответ)			

					30-34			
Тема 2.3 Учение о познании					зачетный вопрос (устный ответ) 37-42			
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>								
Тема 3.1 Философия и научная картина мира						зачетный вопрос (устный ответ) 43-44		
Тема 3.2 Философия и религия							зачетный вопрос (устный ответ) 45-46	
Тема 3.3 Философия и искусство							зачетный вопрос (устный ответ) 47-50	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>								
Тема 4.1 Философия и история							зачетный вопрос (устный ответ) 52	
Тема 4.2 Философия и культура							зачетный вопрос (устный ответ) 56-60	
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.								зачетный вопрос (устный ответ) 61-63

## 6. Структура контрольного задания

### 6.1 Задания текущего контроля

#### Тема 1.1 Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе

##### Тест №1

## Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
31 Основные категории и понятия философии;	Формулировка основных понятий и категорий	6

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Вариант №1

Задание. Выберите правильный вариант ответа

- Изучение философии может сделать человека
  - умным
  - грамотным
  - культурным
  - специалистом
- Понятие философия происходит от греческого слова и обозначает
  - любовь к слову
  - любовь к мудрости
  - любовь к миру
  - любовь к человеку
- Назначение философии в том, чтобы
  - помочь человеку самому думать и решать главные вопросы своей жизни
  - акцентировать внимание на логике рассуждения
  - понять свое собственное место и назначение в обществе и мире
  - получить точные результаты
- Уметь правильно распоряжаться своей жизнью, уметь предусматривать последствия своих поступков – это значит быть
  - умным
  - грамотным
  - культурным
  - развитым
- Духовная культура человека покоится на
  - двух основаниях
  - трех основаниях
  - четырех основаниях
  - пяти основаниях

6. Философию с оводом сравнивал

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Пифагор

#### Вариант №2

Задание. Выберите правильный вариант ответа

1. Наука, которая учит человека быть человеком, учит искусству жизни, искусству познания мира, искусству жить среди людей называется

- психология
- социология
- мифология
- философия

2. Философские вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я могу рассчитывать? 4. Что такое человек? Сформулировал

- И. Кант
- Гегель
- Ф. Энгельс
- А. Шопенгауэр

3. Философия – это

- мать всех наук
- служанка всех наук
- подданная всех наук
- госпожа всех наук

4. Первых философов называли

- старцами
- мудрецами
- отшельниками
- странниками

5. Первыми самостоятельными науками, выделившимися из философии стали

- физика и математика
- биология и химия
- география и астрономия
- психология и социология

6. Философия начинается с удивления, считал античный мыслитель

- Сократ



- Платон

Время на выполнение: 10 мин.

## Тема 1.2 Философия античного мира и Средних веков

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 1

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Проработка различных источников информации и полнота заполнения таблицы основных понятий	3
32 Роль философии в жизни человека и общества	Формулировка собственной мировоззренческой позиции в эссе	3

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.

За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Текст задания:

Составление глоссария, написание эссе на тему: «Философия и её роль в моей жизни».

Время на выполнение: 180 минут.

## Тема 1.3 Философия Нового и новейшего времени

### Практическое задание №1

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
34 Сущность процесса познания	понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	3
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	проследить влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	3

--	--	--

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 2 балла.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ

1. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерон: «Жить, значит мыслить» и Р. Декарт «Мыслю, следовательно, существую».

2. Как известно, Ф. Бэкон и Р. Декарт занимались разработкой нового научного метода. Один из них в качестве такового предлагал дедукцию, а другой индукцию. В нижеприведенные отрывки из произведений философов вместо пропусков вставьте пропущенное название метода и определите, которому из мыслителей принадлежит данный отрывок:

«...мы считаем той формой доказательства, которая считается с данными чувств и настаивает природу и устремляется к практике, почти смешиваясь с нею».

«Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно посредством опыта или ... Вдобавок следует заметить, что опытные данные о вещах часто бывают обманчивыми ... же или чистый вывод одного из другого, хотя и может быть оставлена без внимания если она неочевидна, но никогда не может быть неверно произведена разумом, даже крайне малорассудительным».

3. В своей работе «Рассуждение о методе» Декарт советует: «Никогда не принимать за истинное ничего, что я не признавал бы таким с очевидностью». Помня утверждение Декарта «Я мыслю, следовательно я существую», можно ли говорить о том, что доказать истинность чего-либо можно только на основании эмпирического материала?

Время на выполнение: 10 мин.

## Тема 1.4 Русская философия XIX – XXвв.

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 2

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
32 Роль философии в жизни человека и общества	выявление роли русской философии в жизни общества	6

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.

За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Текст задания:**

Конспектирование работ двух философов (по выбору студента) В. С. Соловьева, К.Н. Леонтьева, В.В. Розина, Н.А. Бердяева.

Время на выполнение: 180 минут

## Тема 2.1 Человек как главная философская проблема

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 3

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность	6

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.

За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Подготовка сообщений по заданной тематике:

1. Учение о человеке в философии экзистенциализма
2. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека
3. Человек как тело и дух
4. Фундаментальные характеристики человека
5. основополагающие категории человеческого бытия

Время на выполнение: 180 минут

## Тема 2.2 Проблема сознания

### Внеаудиторная самостоятельная работа № 4

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего	Проработка различных источников информации и полнота заполнения сравнительной таблицы	3

36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, сознание, бессознательное	3
--	--	---

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.

Задание. Составление сравнительной таблицы идей З. Фрейда и К. Юнга.

Время на выполнение: 180 минут

## Тема 2.3 Учение о познании

### Тест №2

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
34 Сущность процесса познания;	понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	6

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

### Вариант №1

Задание. Выберите правильный вариант ответа

1. Что означает термин «агностицизм»?

- а) мир, не доступный познанию;
- б) несовершенство, изменчивость знаний;
- в) познание наиболее адекватно отражает действительность;
- г) познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

2. Какое познание основано на ощущении?

- а) чувственное познание;
- б) логическое познание.

3. Отметьте формы, у которых осуществляется логическое познание:

- а) представление;
- б) понятие;
- в) восприятие;
- г) умозаключение;

д) суждение.

4. Что означает вывод Г.В.Ф. Гегеля: «Разум без рассудка есть ничто, но рассудок без разума есть нечто»?

а) приоритет, первичность чувственно-рассудочной деятельности человека в познании реальной действительности;

б) разум не столько преимущество человека, сколько его ущербность;

в) диалектическая взаимообусловленность разума и рассудка, взаимосвязь.

5. Интуиция - это:

а) работа сознания на бессознательном уровне, прорыв бессознательного в сознание;

б) процедура познания, предполагающая использование правил и символов на основе договоренности субъектов по познанию.

6. Цель познания - это:

а) постижение истины;

б) разрешение противоречий;

в) в практически-преобразовательной деятельности конкретного человека;

г) удовлетворение потребностей в познании окружающего мира;

д) познание как проявление творчества-деятельности, результатом которой является открытие нового.

### Вариант №2

Задание. Выберите правильный вариант ответа

1. Определите, какая из приведенных ниже трактовок познавательного процесса характерна для современной философии:

а) познание ограничено, человек познает в лучшем случае внешние свойства вещей, сущность же их непознаваема;

б) познание - это достижение полного и исчерпывающего знания о реальности, процесс, имеющий завершение;

в) познание - это процесс бесконечного углубления и уточнения знаний, оно не завершаемо;

г) познание дает человеку сведения о мире, но существуют явления, которые принципиально, никогда не будут познаны;

д) вопрос о познаваемости мира не имеет решения, человек не может доказать истинны ли его знания.

2. Выберите правильное определение. Относительная истина - это:

а) знание, общепринятое в определенный исторический период;

б) ошибочное знание;

в)знания и убеждения конкретной личности;

г)недоказанное, гипотетическое знание;

д)соответствующее объекту, но неполное знание.

3. Ниже приводятся различные критерии истины. Один из них является неверным. Определите его:

а)практика;

б)непротиворечивость знания, его согласованность с уже существующими теориями;

в)эксперимент;

г)соглашение между учеными;

д)логическое доказательство.

4. Определите, какое из приведенных ниже утверждений правильно характеризует значение чувственного и рационального в познании:

а)в процессе рациональных рассуждений человек получает абсолютную истину;

б)в процессе чувственного познания в сознании человека формируются образы, абсолютно точно, как в зеркале, отражающие изучаемый объект;

в)чувственное познание позволяет раскрыть законы реальности;

г)рациональное познание позволяет выявить внешние свойства и конкретные особенности изучаемых объектов;

д)в ходе чувственного познания человек постигает внешние свойства и конкретные особенности объектов, на уровне рационального познания он раскрывает их сущностные свойства и закономерности.

5. Определите, какой из перечисленных ниже методов научного познания относится к эмпирическому уровню:

а)абстрагирование;

б) эксперимент;

в)математическое моделирование;

г)идеализация;

д)формализация.

6. Аристотель определял истину как соответствие знаний действительности, Согласится ли с этим определением истины представитель:

а)объективного идеализма;

б)субъективного идеализма;

в)агностицизма;

г)метафизического материализма;

д) диалектического материализма.

Время на выполнение: 10 мин.

### Практическое задание № 2

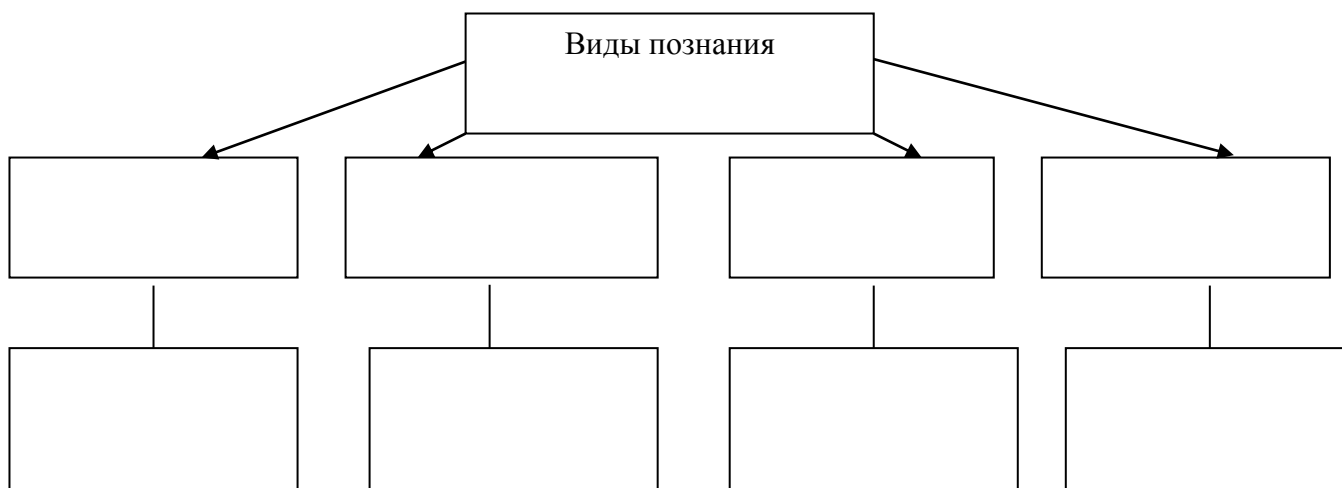
Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
34 Сущность процесса познания;	понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	1

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Заполните схему: укажите виды познания и приведите по примеру на каждый из видов познавательной деятельности человека



Время на выполнение: 5 мин.

### Тема 3.1 Философия и научная картина мира

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 5

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры	Проработка различных источников информации и оформление материала	3

гражданина и будущего		
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	проследить влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	3

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 6 баллов.

За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Задание.** Составление тематического кроссворда.

Время на выполнение: 180 минут

## Тема 3.2 Философия и религия

### Практическое задание № 3

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	проследить влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	6

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Задание.** Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ

1. Что такое философия религии? Что такое теология? В чем различие философии и теологии? Вспомните, что по этому поводу говорится в главе, когда ставится вопрос: зачем философствовать о том, что открывается человеку через веру и чувства?
2. Что такое религия? Почему в каждой религии есть Бог? Чем объяснить многобожие? Что вы узнали из содержания раздела о язычестве: каковы происхождение слова и основные признаки этого явления? Можно ли однозначно оценить язычество? Может ли язычество возрождаться?
3. Что такое буддизм и когда он возник? Каковы основные черты этой религии? Почему ее называют «атеистической» религией? Насколько интересен для вас путь преодоления страдания, о котором говорил Будда? Что такое дхарма?
4. Когда родилось христианство? Кто такой мессия? Попробуйте изложить учение о Троице и его смысл. Что такое религиозный опыт? Чем религия отличается от философии? Какие разновидности христианства вам известны и как они сложились?



5. Что такое ислам и когда он возник? Мухаммад - это Бог или пророк? Каковы «пять столпов ислама»? Что вам известно о судьбе ислама в современном мире?

6. Каковы светские и религиозные версии происхождения религии? Какую роль играет религия в культуре? Почему слово «культура» связано со словом «культ»? Какие функции религия выполняет в обществе? Что такое религиозное возрождение?

Время на выполнение: 15мин.

### Тема 3.3 Философия и искусство

#### Практическое задание № 4

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность	6

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Задания:

1. Раскройте смысл следующих философских понятий:

Искусство, Эстетика, Образ, Мораль, Красота, Этика.

2. Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Какую роль играет культура в жизни человека и общества? Что такое духовность? Из чего складывается духовная жизнь человека? Отвечая на эти вопросы, подумайте, может ли человечество утратить какой-нибудь из компонентов духовной культуры? К каким последствиям это может привести?

2. Попробуйте сформулировать ваше представление о красоте. Назовите памятники, которые вы считаете красивыми. Вспомните, какие разновидности человеческой деятельности относятся к искусству. В чем специфика художественного творчества? Назовите художественные образы, которые произвели на вас сильное впечатление.

3. Что такое добро? Почему в мире существует зло? Можно ли создать мир, в котором совсем не будет зла? Почему этику называют практической философией? Что такое ценность? Постройте иерархию ваших собственных ценностей, воспользовавшись следующим примером:

Свобода

Любовь  
Мудрость  
Добро  
Вера  
Познание  
Власть

3. Правда ли, что зло наказуемо? Приведите примеры «за» и «против».

Зло наказуемо

Я взял чужую ручку, а потом у меня ее украли.

Я переписал чужую контрольную и получил двойку за четверть.

Зло ненаказуемо

Я подобрал чужой бумажник, но никто так и не спохватился.

Я пользовался чужими конспектами, но все равно получил «отлично».

Разберите эти ответы.

4. Подумайте, можно ли обойтись без этики, ориентируясь только на мораль. Можно ли заставить человека быть нравственным?

5. Что такое золотое правило нравственности? Почему оно пользуется признанием у людей?

Как вы поняли различие между нормативной и не нормативной этикой? Приведите пример, когда различные этические требования кажутся несовместимыми, а надо принимать решение.

6. Что такое этика ненасилия? Может ли она быть продуктивной? Возможен ли мир, где насилие устранено?

Время на выполнение: 20 минут.

## Тема 4.1 Философия и история

### Практическое задание № 5

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
35 Основы научной, философской и религиозной картин мира;	проследить влияние философских идей на развитие философской и религиозной картин мира;	3
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, сознание, бессознательное	4

--	--	--

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильно выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Задание.** Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Какие качества человека позволили ему создать общество? Что такое социальные отношения? Попробуйте охарактеризовать те социальные связи: а) в которых вы в настоящее время находитесь и б) в которых вам предстоит вступить по окончании школы. Что такое социальность? Попробуйте описать какой-нибудь пример асоциального поведения.
2. Что такое общество? Вспомните, что в тексте главы говорится о том, какие силы побуждают человека действовать сообща? Может ли одиночка выжить на необитаемом острове? Что такое «робинзоада» и в чем слабость данной теории?
3. Что такое общественный договор? Когда возникли договорные теории происхождения общества? В чем слабость такой концепции? Какие факторы влияют на развитие общества? Можно ли признать, что какие-то из них способны привести к серьезным изменениям в обществе, а какие-то нет? Верно ли мнение, будто воздействие каких-то из этих факторов проходит для общества незаметно или все-таки все факторы следует учитывать в общественной жизни, ее обустройстве, организации?
4. Что такое социальные интересы, как они проявляются в жизни общества? Как появились классы и почему не получила признание в социальной теории концепция классовой борьбы?
5. Пифагор писал: «Народы! Старайтесь иметь добрые нравы, нежели законы: нравы суть первые законы». Как вы считаете, почему нравы играют приоритетную роль в жизни общества? Почему в обществе, где царит преступность, законы вряд ли могут полностью оздоровить жизнь?
6. Студенту предлагается вообразить себя Робинзоном. Вовсе не обязательно следовать сюжетной канве романа, Герой Дефо начал с сооружения жилища, с собирания плодов. С чего начнете свою версию робинзоады вы, это зависит отвашей собственной фантазии. Наверное, вы можете начать, к примеру, с какого-нибудь приручения Пятницы. Подумайте, что может за этим последовать, Как могут в дальнейшем развиваться ваши с ним социальные отношения. Какие социальные качества будут при этом реализовываться?
7. Прочитаем строки, написанные Марком Аврелием: «Делай то, что от тебя требует в настоящее время природа, не надейся осуществить республику Платона и будь доволен движением вперед хотя бы на один шаг - не считай это маловажным. Кто может изменить образ мысли людей? А без такого изменения, что может быть, кроме рабства, стенаний и лицемерного повиновения?»

Что в тексте главы соотносится с высказыванием философа-правителя? Как Марк Аврелий оценивал идеальное государство Платона? Почему мудрец высказался против революции как радикального и одномоментного сдвига в жизни общества?

Время на выполнение: 20мин.

## Тема 4.2 Философия и культура

### Практическое задание № 6

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность	5

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Почему культура существует во множестве вариантов? Как сложились разные культуры? Почему люди создают особый образ жизни и особые традиции? Вспомните, какие описания разных культур даны в тексте главы. Попробуйте привести собственные примеры, которые свидетельствуют о том, что культуры отличаются друг от друга.
2. Кому принадлежит определение «Культура - это вторая природа»? Каков смысл этой формулы? Можно ли считать это определение безупречным? Какие признаки культуры названы в тексте главы?
3. Что такое ценность? В чем, на ваш взгляд, причина того, что каждая культура имеет собственные ценности и выстраивает их в особой иерархии? Почему культура выражает тяготение к возвышенному, неземному? Как отличить творческую деятельность от нетворческой деятельности?
4. Что такое цивилизация? Чем различаются цивилизация и культура? Вспомните, какие теории цивилизации излагались в главе и кому они принадлежали? Почему знаковые системы являются языками культуры? Какова природа символов? Почему с помощью символов можно раскрыть специфику той или иной культуры?
5. Что такое массовая культура? Когда она возникла? Что означает выражение «восстание масс»? Какие отрицательные черты вы могли отметить в массовой культуре, какая новая дисциплина изучает многообразие культур?

Время на выполнение: 15 минут.

### Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности.

#### Внеаудиторная самостоятельная работа № 6

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;	3

За правильно выполненное задание выставляется положительная оценка – 3 балла.

За не выполненное задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

**Задание.** Написание реферата по предложенной теме: «Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления».

Время на выполнение: 4 часа.

#### Практическое задание № 7

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;	3

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 0.3 балла.

За не правильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Задание. Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ

1. Охарактеризуйте основные глобальные проблемы, стоящие перед человечеством на пороге XXI столетия.
2. Укажите ценностную основу и обрисуйте основные пути решения глобальных проблем современности.
3. Выскажите свою точку зрения: стоит ли материальный прогресс человечества обострения глобальных проблем современности.

4. Проанализируйте глобальный характер проблемы взаимоотношения природы и общества и их единство.
5. Охарактеризуйте деятельность Римского клуба.
6. Определите различия и сходство между законами природы и законами общества.
7. Проанализируйте влияние природы на развитие общества и общества на природу.
8. Выявите позитивные и негативные моменты техногенной цивилизации на жизнь людей.
9. Оцените перспективы дальнейшего цивилизованного развития.
10. Что Вы можете сказать о многообразии культур и нужно ли использовать ценность диалога?

Время на выполнение: 20мин.

## 6.2 Задания промежуточного контроля

### 6.2.1 Вопросы для промежуточного контроля знаний

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы, смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- прослеживание влияния философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли; - формирование самостоятельного отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, смерть, вера, счастье; - анализ современных философские и научные представления о природе и человеке.	20 баллов
31 Основные категории и понятия философии;	- формулирование понятий и категорий; -объяснение значения понятий и категорий;	
32 Роль философии в жизни человека и общества;	- выявление роли философии в собственной жизни и в жизни общества	
33 Основы философского учения о бытии;	- соотношение фундаментальных философских идеи с актуальными проблемами современности;	
34 Сущность процесса познания;	- понимание связи между философским учением о познании и приемами познания тех наук, которые изучает студент;	
35 Основы научной, философской и	- проследивать влияние философских идей на развитие философской и	

религиозной картин мира;	религиозной картин мира;	
36 Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- понимание условий формирования личности, понятий личность, свобода и ответственность, сохранение культуры и окружающей среды;	
37 О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- соотношение фундаментальные философские идеи с актуальными проблемами современности;	

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 3 балла, за не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

#### Вопросы:

1. Философия, её смысл и роль в обществе.
2. Соотношение знания и мудрости в философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Античная философия (наиболее выдающиеся мыслители, их идеи)
5. Учение о бытии Парменида.
6. Диалектика Гераклита.
7. Сократ и Платон – учителя Европейской цивилизации.
8. Героическая смерть Сократа.
9. Учение Платона об идеях.
10. Эпикур и его учение о счастье.
11. Древнегреческие циники (Диоген), их критики морали.
12. Философия Средних веков (патристика и схоластика)
13. Философия Нового времени.
14. Немецкая классическая философия.
15. Моральная философия И. Канта.
16. Г. В. Ф. Гегель о смысле человеческой истории.
17. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
18. Основные идеи философии Ф. Ницше.
19. Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века.
20. Русская философия XIX – XXвв.
21. Философские идеи В. С. Соловьева.
22. Философские идеи К. Н. Леонтьева и В.В. Розанова.
23. Бердяев Н. А. – выдающийся русский мыслитель XX века.
24. Современная философия (неопозитивизм, экзистенциализм, философская герменевтика)
25. Философия о происхождении и сущности человека.
26. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
27. Человек как тело и дух.

28. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость.
29. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
30. Философия о происхождении и сущности сознания.
31. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа)
32. Идеальное и материальное.
33. Сознание и бессознательное.
34. Сознание, мышление, язык.
35. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
36. Теория архетипов К. Юнга.
37. Как человек познает окружающий мир?
38. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.
39. Методы и формы научного познания.
40. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.
41. Методы и формы научного познания (индукция и дедукция, анализ и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование)
42. Проблема истины.
43. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и их философская интерпретация.
44. Научные конструкции вселенной и философские представления о месте человека в космосе.
45. Религия о смысле человеческого существования.
46. Значение веры в жизни современного человека.
47. Искусство как феномен, организующий жизнь.
48. Талант и гений, соотношения гения и гениальности.
49. Кризис современного искусства.
50. Искусство в эпоху постмодерна.
51. Философские концепции исторического развития: однолинейного прогрессивного развития (Гегель, Маркс), многолинейного развития (Ясперс, Вебер), циклического развития (Шпенглер, Тойнби, Сорокин)
52. Русская философия об исторической самобытности России.
53. Чаадаев П.Я. о судьбе России.
54. Западники и славянофилы о русской истории.
55. Проблема «конца истории».
56. Теория происхождения культуры.
57. Культура и культ.
58. Человек в мире культуры.
59. Культура и цивилизация.
60. Внешняя и внутренняя культура.
61. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета.
62. Наука и её влияние на будущее человечества.
63. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.
64. Культура и контркультура, основные контркультурные движения.
65. Проблемы современной массовой культуры.

Время на выполнение задания 5-7 минут.



## 7. Шкала оценки образовательных достижений

Баллы	Качественная оценка	Количественная оценка
91-100	отлично	«5»
76-90	хорошо	«4»
61-75	удовлетворительно	«3»
менее 61	неудовлетворительно	«2»

## 8. Перечень используемых материалов, оборудования и информационных источников

### Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2021. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>

### Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433754>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>
3. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>

### Электронные ресурсы:

1. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО <https://www.book.ru>
3. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" <https://urait.ru>
4. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" <https://e.lanbook.com>

### Оборудование учебного кабинета:

1. Комплект учебно-методической документации;
2. Наглядные пособия.

### Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование
2. Интерактивная доска
3. Компьютер.