

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

программы подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: *очно*


Владивосток 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «*ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии*» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой.

Разработчик(и): *Е.П. Серова, преподаватель*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК _____  _____ *А.Д. Гусакова*

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины, обучающиеся должны продемонстрировать результаты обучения, соотнесённые с результатами освоения ООП СПО, приведенные в таблице.

| Код компетенции | Умения | Знания |
|--------------------------------|---|--|
| ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8 | <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовывать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее | <ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>значимое в перечне информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные | <p>средств</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; – осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | |
|--|---|--|

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 44 |
| в том числе: | |
| – теоретическое обучение | 10 |
| – практические занятия | 22 |
| – самостоятельная работа | 12 |
| – консультации | - |
| – промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет | |

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики | | 11 | |
| Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики | Содержание | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8 |
| | Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Предметные области специальной педагогики. | 2 | |
| Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | Содержание | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. | 1 | |
| | Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании. | 1 | |
| Тема 1.3. | Содержание | 3 | ОК 1 |

| | | | |
|--|--|-----------|--------------------------------|
| Современная система специальных образовательных услуг | Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | ОК 2 ОК 9 ПК 1.8 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | 32 | |
| Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | Содержание | 7 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8 |
| | Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. | 2 | |
| | Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). | 2 | |
| Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи | Содержание | 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8 |
| | Причины и виды речевых нарушений. | 1 | |
| | Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. | 2 | |
| | Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». | 2 | |
| Тема 2.3. Специальное | Содержание | 3 | ОК 1 ОК 2 |
| | Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|
| образование лиц с нарушением слуха | Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха. | | ОК 9 ПК 1.8 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. | 1 | |
| Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | Содержание | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8 |
| | Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений. | 2 | |
| Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | Содержание | 5 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8. |
| | Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 1 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. | 1 | |
| | Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата». | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | |
| Тема 2.6. Коррекционно- | Содержание | 4 | ОК 1 ОК 2 |
| | Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. | 1 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--------------------------------|
| педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. | | ОК 9 ПК 1.8 |
| | В том числе практических занятий | 3 | |
| | Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА. | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. | 1 | |
| | Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения. | 1 | |
| Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями | Содержание | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями. | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 1 | |
| | Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. | 1 | |
| Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i> | | | |
| Всего: | | 44 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет педагогики и психологии

Основное оборудование: Вешалка; Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Наглядные пособия; Стенд; Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome.
5. Adobe Acrobat Reader .

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.2.1. Основные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>.

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

3.2.2. Дополнительные источники

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>

2. *Богданова, Т. Г.* Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования /

Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Вызовы времени: актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : Шадринский государственный педагогический университет, 2019 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/156723>

4. Глазкова Ю. В., Заборина Л. Г. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике [Электронный ресурс] : Забайкальский государственный университет, 2020 - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173642>

5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516612>

6. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361>

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530353>

8. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712>

9. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516739>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

1. Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;
2. Программное обеспечение: Операционная система Windows;
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.
4. Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ Образовательная платформа – режим доступа URL: <https://urait.ru/>

5. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://alldef.ru/ru/articles/>

6. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | Знать и понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Знать и понимать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | Знать и понимать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Методы работы в профессиональной и смежных сферах; | Знать и понимать методы работы в профессиональной и смежных сферах; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Структуру плана для решения задач; | Знать и понимать структуру плана для решения задач; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | Знать и понимать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; | Знать и понимать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|---|
| Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | Знать и понимать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Знать и понимать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | Знать и понимать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Знать и понимать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | Знать и понимать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | Знать и понимать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |

| | | |
|---|--|--|
| Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать и понимать об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | Знать и понимать основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | Знать и понимать особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | Практические задания, собеседования, дифференцированный зачет |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> | | |
| Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Способны распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | Способны составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | Способны владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Реализовывать составленный план; | Способны реализовывать составленный план; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Оценивать результат и | Способны оценивать | Экспертное наблюдение |

| | | |
|---|--|--|
| последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | Способны определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Структурировать получаемую информацию; | Способны структурировать получаемую информацию; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Выделять наиболее значимое в перечне информации; | Способны выделять наиболее значимое в перечне информации; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Оценивать практическую значимость результатов поиска; | Способны оценивать практическую значимость результатов поиска; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | Способны оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Использовать современное программное обеспечение; | Способны использовать современное программное обеспечение; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Использовать различные | Способны использовать | Экспертное наблюдение |

| | | |
|---|--|--|
| цифровые средства для решения профессиональных задач | различные цифровые средства для решения профессиональных задач | за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | Способны понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | Способны участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | Способны строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Способны писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; | Способны разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- | Способны разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, |

| | | |
|---|--|--|
| ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | дифференцированный зачет |
| Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | Способны планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | Способны осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | Способны осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | Способны понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |
| Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | Способны осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Оценка ответов на собеседовании, дифференцированный зачет |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по дисциплине разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»
программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения: *очно*

Владивосток 2023

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «*ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии*» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2022, №742, примерной образовательной программой, рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик(и): *Серова Е.П., преподаватель АК ВВГУ*

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловой методической комиссии

Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Председатель ЦМК  _____ *А.Д. Гусакова*
подпись

1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»

ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – *тестирование и практическое задание.*)

2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код ОК, ПК ¹ | Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|
| ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 1.8 | 31 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| | 32 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| | 33 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| | 34 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | 35 | структуру плана для решения задач; |
| | 36 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| | 37 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; |
| | 38 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| | 39 | порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| | 310 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| | 311 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | 312 | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | 315 | основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении |

| Код ОК, ПК ¹ | Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| | У1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| | У2 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы; |
| | У3 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| | У4 | реализовывать составленный план; |
| | У5 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | У6 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; |
| | У7 | структурировать получаемую информацию; |
| | У8 | выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| | У9 | оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| | У10 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| | У11 | использовать современное программное обеспечение; |
| | У12 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | У13 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| | У14 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| | У15 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| | У16 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | У17 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; |
| | У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; |

| Код ОК, ПК ¹ | Код результата обучения ¹ | Наименование результата обучения ¹ |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования |

3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики | | | | |
| Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики | 31 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | <i>Собеседование, вопрос 1,2 (п.5.1.) Практическое задание 1 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.)</i> |
| | 32 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | | |
| | 33 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | | |
| | У5 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| | У6 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | | |
| | 34 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| | У15 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | | |
| | У16 | писать простые связные | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|--|-------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
| | У17 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; | | |
| | У15 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | | |
| Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | 36 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | <i>Собеседование, вопрос 3, 4 (п.5.1.) Практическое задание 2,3 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.)</i> |
| | 37 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; | | |
| | 38 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | | |
| | У13 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | |
| | У14 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | | |
| Тема 1.3. Современная | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в | <i>Собеседование, вопрос 5,6</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.)</i> |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| система специальных образовательных услуг | | образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | (п.5.1.) <i>Практическое задание 4</i> (п.5.2.) | |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 310 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | | |
| | 311 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| | 312 | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | | |
| | У1 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |
| | У2 | составлять план действия; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|--|---|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | определять необходимые ресурсы; | | |
| | У3 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| | У7 | структурировать получаемую информацию; | | |
| Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | | | |
| Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | | | | |
| | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 7,8,9 (п.5.1.) Практическое задание 5,6 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |
| У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в | | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 10-11 (п.5.1.) Практическое задание 7,8 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|--|-------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |
| | У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 12-14 (п.5.1.) Практическое задание 9, 10 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|---|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |
| | У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, | <i>Собеседование, вопрос 15-17 (п.5.1.) Практическое задание 11, 12 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| зрения | | проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | | |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |
| | У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 18-19(п.5.1.) Практическое задание 13,14 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |
| | У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| Тема 2.6. Коррекционная педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 20-21 (п.5.1.) Практическое задание 5,-17 1(п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |
| | У19 | планировать и организовывать | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 22 (п.5.1.) Практическое задание 18 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У8 | выделять наиболее значимое в | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | перечне информации; | | |
| | У9 | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| | У10 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | | |
| | У11 | использовать современное программное обеспечение; | | |
| | У12 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики | | | | |
| Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики | 31 | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; | | |
| | 32 | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | | |
| | 33 | алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; | <i>Собеседование, вопрос 1,2 (п.5.1.) Практическое задание 1 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.)</i> |
| | У5 | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| | У6 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|--|-------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | 34 | методы работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| | У15 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | | |
| | У16 | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | | |
| | У17 | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; | | |
| | У15 | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); | | |
| Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | 36 | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | <i>Собеседование, вопрос 3, 4 (п.5.1.) Практическое задание 2,3 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.)</i> |
| | 37 | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; | | |
| | 38 | формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; | | |
| | У13 | понимать общий смысл четко | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|--|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | |
| | У14 | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | | |
| Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 5,6 (п.5.1.) Практическое задание 4 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 310 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | | |
| | 311 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | | |
| | 312 | основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | | |
| | У1 | распознавать задачу и/или проблему | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | | |
| | У2 | составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | | |
| | У3 | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | | |
| | У7 | структурировать получаемую информацию; | | |
| Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | | | | |
| Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития | | | | |
| | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 7,8,9 (п.5.1.) Практическое задание 5,6 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, | | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |
| | У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 10-11 (п.5.1.) Практическое задание 7,8 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|--|-------------------------|---|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |
| | У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в | <i>Собеседование, вопрос 12-14 (п.5.1.) Практическое задание 9, 10</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| слуха | | образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | (п.5.2.) | |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |
| | У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 15-17 (п.5.1.) Практическое задание 11, 12 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |
| | У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | | потребностями; | | |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 18-19(п.5.1.) Практическое задание 13,14 (п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| Тема 2.6. Коррекционная педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | 313 | специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным | <i>Собеседование, вопрос 20-21 (п.5.1.) Практическое задание 5,-17 I(п.5.2.)</i> | <i>Тестирование (п. 6.1.) Практическое задание (п.6.2)</i> |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | У18 | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; | | |
| | У19 | планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; | | |
| | У20 | осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; | | |
| | У21 | осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; | | |
| | У22 | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); | | |
| | У23 | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования | | |
| | Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями | 313 | | |
| | 314 | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель ² овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в кос ³ | |
|---|-------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | Текущий контроль ⁴ | Промежуточная аттестация ⁴ |
| | 315 | основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| | 316 | особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | |
| | у8 | выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | у9 | оценивать практическую значимость результатов поиска; | | |
| | У10 | оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; | | |
| | У11 | использовать современное программное обеспечение; | | |
| | У12 | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |

4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование*)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания письменной работы

(оценочные средства: *практическое задание*).

5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене

(оценочные средства: *тестирование, практическое задание*)

Критерии оценивания тестового задания

| | | | | |
|-------------------------------|----------------|------------------|--------------------------|----------------------------|
| Оценка | <i>Отлично</i> | <i>Хорошо</i> | <i>Удовлетворительно</i> | <i>Неудовлетворительно</i> |
| Количество правильных ответов | 91 % и \geq | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Критерии оценивания практического задания

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|--------------------------------------|--|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.
4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
5. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования.
6. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
7. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
8. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
9. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
10. Причины и виды речевых нарушений.
11. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
12. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
13. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
14. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
15. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.
16. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей
17. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
18. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.
19. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.
20. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.
21. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
22. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

5.2. Практические задания

Практическое задание 1.

Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.

Практическое задание 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.

Практическое задание 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

Практическое задание 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.

Практическое задание 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

Практическое задание 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.

Практическое задание 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.

Практическое задание 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».

Практическое задание 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.

Практическое задание 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.

Практическое задание 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.

Практическое задание 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.

Практическое задание 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.

Практическое задание 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».

Практическое задание 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.

Практическое задание 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.

Практическое задание 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.

Практическое задание 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестирование

1. Специальная (коррекционная) педагогика являются неотъемлемой частью науки ...
 - 1) дефектологии
 - 2) психопатологии
 - 3) медицины
 - 4) невропатологии
2. Специальная (коррекционная) педагогика – это ...
 - 1) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 2) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
 - 3) раздел психиатрии, изучающий симптомы, синдромы психических болезней, их взаимосвязь и развитие, а также их природу и причины
 - 4) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
 - 5) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно
3. Объектом специальной педагогики является ...
 - 1) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении
 - 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
 - 3) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
 - 4) социальная адаптация лиц с ОВЗ
4. Процесс замещения, перестройки нарушенных, недоразвитых или утраченных функций организма относительно сохранными называется ...
 - 1) реабилитация
 - 2) компенсация
 - 3) коррекция
 - 4) адаптация
5. Кто выдвинул тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка?
 - 1) А.Р. Лурия
 - 2) М.С. Певзнер
 - 3) В.В. Лебединский
 - 4) Л.С. Выготский
6. Первичные дефекты возникают в результате...
 - 1) нарушений социального поведения
 - 2) психического недоразвития
 - 3) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - 4) нарушения познавательных процессов
7. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?
 - 1) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
 - 2) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.
 - 3) нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, паралич и т.д.
 - 4) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата

8. Употребление какого термина в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) аномальный ребенок
- 2) ребенок с ограниченными возможностями здоровья
- 3) проблемный ребенок
- 4) ребенок с нарушениями в развитии

9. Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» «лицом с ограниченными возможностями здоровья» принято считать ...

- 1) лицо, состояние здоровья которого исключает возможность его пребывания в учреждениях общего типа
- 2) лицо, имеющее отклонения в психическом и (или) физическом развитии и нуждающееся в специальных условиях обучения и воспитания
- 3) лицо, в развитии которого происходит отклонение от нормы психических функций вследствие врожденных или приобретенных поражений опорно-двигательного аппарата, органов речи, слуха и зрения или из-за недостаточности центральной нервной системы
- 4) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

10. Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» «инклюзивное обучение» – это ...

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
- 3) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 4) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства

11. Государственные гарантии на получение образования лицам с ограниченными возможностями здоровья закреплены в:

- 1) Конституции РФ
- 2) Законе РФ № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 3) Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.)
- 4) Федеральном Законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

12. Для какого синдрома характерны двигательная расторможенность, неусидчивость, нарушения внимания, нетерпеливость, суетливость, назойливость, снижение чувства опасности?

- 1) умственная отсталость
- 2) синдром дефицита внимания и гиперактивности
- 3) эпилепсия
- 4) ранний детский аутизм

13. Для детей с задержкой психического развития характерны ...

- 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 3) двигательные расстройства
- 4) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

14. Наиболее сохранной стороной психического развития ребенка с нарушением зрения является ...
- 1) речь
 - 2) тактильная чувствительность
 - 3) практическая деятельность
 - 4) мышление
15. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен ...
- 1) раздражительностью
 - 2) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
 - 3) сенсорными нарушениями
 - 4) эмоционально-волевыми нарушениями
16. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями (исключить неверный ответ):
- 1) соответствуют возрасту говорящего
 - 2) часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
 - 3) носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают
 - 4) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
17. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями ...
- 1) речи
 - 2) познавательной деятельности
 - 3) слуха
 - 4) зрения
18. Какое определение соответствует понятию олигофренопедагогика?
- 1) наука о закономерностях развития, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общества детей с нарушениями речи
 - 2) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью
 - 3) наука, изучающая социальные девиации (девиантность) и реакцию общества на них (социальный контроль)
 - 4) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
19. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это ...
- 1) артикуляционная гимнастика
 - 2) логопедическое воздействие
 - 3) логопедическое обследование
 - 4) коррекция нарушений речи
20. Что означает ранняя помощь в специальном (коррекционном) образовании?
- 1) коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях дома ребенка
 - 2) лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни
 - 3) формирование способов усвоения социального опыта у детей и подростков с проблемами в развитии
 - 4) семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя: скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи

21. Для каких целей необходимо раннее начало коррекционно-педагогического воздействия на детей?

- 1) своевременного преодоления или ослабления имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка
- 2) своевременного формирования сенсорных эталонов
- 3) своевременного оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим проблемного ребенка
- 4) своевременного выявления нарушений в психофизическом развитии ребенка

22. Принцип личностно ориентированного подхода в образовании детей с ОВЗ отражает

...

- 1) обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
- 2) систему взаимосвязанных понятий, идей, способов действий, обеспечивающую и поддерживающую процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности
- 3) интенсивность ранней коррекции: чем активнее ведется коррекция, тем значительнее результаты развития ребенка
- 4) воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде

23. Тифлопедагогика – наука о _____, _____, _____ лиц с нарушениями зрения.

- 1) воспитании
- 2) своевременном формировании зрительного восприятия
- 3) обучении
- 4) лечении
- 5) комплексном обследовании
- 6) социальной адаптации

24. К специфическим принципам коррекционно-педагогической деятельности относятся ... (выберите четыре ответа)

- 1) принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе
- 2) принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 3) принципа единства диагностики и коррекции
- 4) принцип гуманистической направленности
- 5) принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- 6) принцип целостности и системности педагогического процесса
- 7) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности

6.2. Практические задания

1. Представьте диагностические методики на определение уровня развития речи младших школьников.
2. Проведение упражнений, укрепляющих зрение у детей.
3. Укажите основные различия между заиканием и нарушением темпа речи ребенка.
4. Проведение упражнений, укрепляющих осанку у детей.
5. Представьте таблицу становления речи детей младших школьников...
6. Проведение упражнений на снятие усталости у детей.
7. Составьте индивидуальный маршрут автоматизации звука Р (ротоцизм) у ребенка младшего школьного возраста.

8. Проведение упражнений артикуляционной и дыхательной гимнастик.
9. Представьте приемы и методы работы с детьми с РДА.
10. Проведение упражнений улучшающими общее соматическое состояние ребенка.
11. Проведение упражнений на развитие мелкой мускулатуры рук.
12. Укажите методы и приемы формирования нормального голосообразования у детей.
13. Представьте план работы с родителями по развитию звуковой культуры речи у детей.
14. Представьте тематический план по профилактике нарушения темпа речи младших школьников..
15. Укажите режимные моменты в которых проводятся коррекционные мероприятия по формированию нормального говорения.
16. Укажите признаки, по которым можно определить снижение слуха у детей.
17. Укажите признаки, по которым можно определить снижение остроты зрения у детей
18. Представьте план работы по воспитанию положительного отношения к коррекционно-оздоровительной работе.
19. Представьте игры на развитие самоконтроля над звукопроизношением у детей младшего школьного возраста.
20. Представьте игры и тренинги по коррекции речи детей в семье.

Ключи к оценочным материалам

5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

5.2 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Ответ: Специальная (или коррекционная) педагогика – одна из отраслей педагогики, которая занимается вопросами образования лиц с нарушениями физического или психического развития. Становление специальной педагогики в нашей стране происходило в рамках науки дефектологии, затем в начале 90-х гг. XX в. появился термин «коррекционная педагогика». Другими словами, «наука о дефектах» стала называться «наукой об исправлении дефектов». С точки зрения гуманности такой термин не совсем корректен, ведь каждая личность имеет свои особенности, и общество обязано предложить своё содействие в помощи таким людям. Во всём мире принят термин «специальная педагогика». Несмотря на то что специальная педагогика является ветвью общей педагогики и пользуется многими ее терминами и понятиями, она имеет и свой собственный круг понятий и терминов, заимствованный у смежных наук, таких как психология, медицина, социология, философия, культурология. Тем не менее единой терминологии у этой науки не существует, и говорят о так называемой параллельной терминологии, так как представители профессиональной среды предпочитают говорить на своем языке. Приведем некоторые определения терминов, используемых в специальном образовании.

Лицо с ограниченными возможностями (здоровья или жизнедеятельности) – лицо, имеющее нарушение физического или психического развития и вследствие этого имеющее особые образовательные потребности.

Специальное образование – уровень образования, для достижения которого лицам с ограниченными возможностями создаются необходимые условия.

Специальные условия для получения образования – специальные образовательные программы и методы обучения, технические средства, медицинские, психологические, социальные и другие услуги, помогающие лицам с ограниченными возможностями овладеть общеобразовательными и профессиональными образовательными программами.

Специальное образовательное (коррекционное) учреждение – образовательное учреждение, созданное для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Физический недостаток – подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток развития (функционирования) органа человека или хроническое соматическое (или инфекционное) заболевание.

Психический недостаток – подтвержденный установленным образом психический недостаток развития.

Сложный недостаток – совокупность физических и психических недостатков.

Тяжелый недостаток – недостаток, при котором обучение сводится к получению элементарных представлений о мире и овладению навыками самообслуживания.

Личность, имеющая отклонения в моральном или физическом развитии, имеет определенные потребности в процессе образования и является субъектом специального образования. Образовательный процесс, способный удовлетворить потребности такой личности, служит объектом специального педагогического исследования. Теория и практика научного знания специального образования выступают как предмет специальной педагогики и изучают особенности развития и социализации личности с нарушениями

развития, а также занимаются поиском новых путей коррекции и компенсации недостатков для достижения такой личностью максимальной самостоятельности.

Специальная педагогика имеет целую систему целей. К ним относятся коррекция и компенсация нарушений развития особыми педагогическими методами и приемами, а также личностная и социальная реабилитация и абилитация (для новорожденных детей). Эти цели достигаются при помощи достижения определенных, конкретных целей специального обучения, например, таких, как овладение средствами чтения и письма людьми с нарушениями зрения, личностная реабилитация человека – преодоление чувств малоценности и ненужности, воспитание собственного достоинства и самоуважения. Все перечисленные цели направлены на достижение одной общей педагогической цели – достижение личностью социализации и самореализации в процессе развития, в контексте специальной педагогики – достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в процессе жизнедеятельности. Для достижения вышеперечисленных целей специальная педагогика решает следующий ряд задач:

- 1) изучение основных закономерностей, потребностей и особенностей развития личности, имеющей недостатки развития;
- 2) последующее определение коррекционных и компенсационных способностей каждого отдельно взятого человека с учетом сложности нарушения;
- 3) создание единой педагогической классификации лиц с ограничениями жизнедеятельности;
- 4) анализ существующих педагогических методологий, программ, систем, технологий и создание новых;
- 5) разработка новых коррекционных, компенсационных и реабилитационных программ для лиц с нарушениями развития;
- 6) разработка программ, направленных на социальную и трудовую адаптацию и интеграцию лиц, имеющих нарушения развития, помощь в получении профессиональной подготовки;
- 7) исследование и реализация программ, предупреждающих появление нарушений развития;
- 8) оказание помощи родителям, имеющим детей с нарушениями развития, и др.

2. Ответ: Цели и задачи педагогического процесса должны опираться на основные правила, ведущие идеи, основополагающие требования к деятельности и поведению, вытекающие из закономерностей педагогического процесса, то есть на педагогические принципы. В педагогической науке принципы — это основа, первоначало, в них отражаются требования к организации педагогической деятельности (в том числе и к коррекционно-педагогической), определяются направления, конечная цель и результат деятельности. Принципы способствуют интеграции различных средств, форм, методов и приемов в целостную систему, определяют стратегическое направление целостного подхода к решению задач коррекционно-педагогического процесса.

В психолого-педагогической и специальной литературе существуют различные подходы к классификации принципов коррекционной деятельности. Основанием для классификации ряд исследователей определяют диагностическую либо профилактическую направленность коррекционного процесса. Другие — особенности психического развития ребенка и своеобразие межличностных отношений детей с отклонениями в развитии и поведении.

Однако, не умаляя значимости общепедагогических принципов в организации и проведении коррекционной работы, целесообразно выделить группу собственно коррекционно-педагогических принципов, создающих базу педагогической коррекции отклоняющегося поведения развития детей и подростков.

Общепедагогические принципы:

1. Из общепедагогических принципов наиболее значимыми в коррекционно-педагогической деятельности является принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития подростка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Следующий принцип — целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, то есть как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, субсистемой. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру, упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса определяет необходимость гармонического сочетания целен общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности. В коррекционно-педагогической деятельности важно понимать то, что всякий нормальный ребенок, как в свое время подчеркивал А.С. Макаренко, оказавшийся «на улице» без помощи, без общества, без коллектива, без друзей, без опыта, с истрепанными нервами, без перспективы, стал бы вести себя как те дети и подростки, поведение которых мы определяем как отклоняющееся.

4. В тесном единстве с гуманистической направленностью педагогического процесса находится принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Разумная требовательность предполагает объективную целесообразность, predetermined потребностями педагогического процесса, направленного на положительное развитие личностных качеств ребенка. Педагогические требования не самоцель, они должны предъявляться воспитателем с надеждой на успех, с искренней заинтересованностью в судьбе подростка, с пониманием его отношений к предъявляемым требованиям, с глубокой уверенностью в то, что они помогут скорректировать поведение воспитанника, не нанеся ущерба его самолюбию, чувству собственного достоинства.

5. Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности является естественным продолжением предыдущих принципов. Только гуманное, уважительное отношение к ребенку, педагогическая прозорливость, умение увидеть среди отрицательных черт характера и поведения подростка его незащищенность, стремление быть лучше позволяют более эффективно построить коррекционно-педагогический процесс. Опираясь на положительные качества, усиливая и развивая их, нейтрализуя с их

помощью отрицательные черты, воспитатель как бы предвосхищает процесс положительного формирования личности подростка.

При достижении успеха, овладении новыми формами поведения ребенок переживает радость, испытывает внутреннюю удовлетворенность, начинает верить в собственные силы, у него растет уверенность в победе, в достижении поставленной задачи.

6. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности — длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат.

7. Можно назвать еще один принцип — сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие ученического коллектива, силу общественного мнения. А для подростка мнение сверстников - важный фактор развития личности, выбора направленности своего поведения, определения алгоритма жизнедеятельности.

Несомненно, и другие общепедагогические принципы находят свое достойное место в процессе формирования модели коррекционно-педагогической деятельности. Вместе с тем, общая направленность коррекционно-педагогического процесса требует углубления, усиления одних и ослабления других аспектов деятельности, более четкой и выверенной тактики воздействия.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности:

1. Ведущим в системе специальной коррекционно-педагогической деятельности должен стать принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязанность развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, то есть неравномерность развития. Закон неравномерности, развития личности подростка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, то есть угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Поэтому при определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития подростка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонения в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на

создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности подростка.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о подростке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, то есть контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности — от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассмотреть в плоскости принципа нормативности развития личности как последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие психологический возраст ввел Л.С. Выготский, который видел в этом «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период». Д.Б. Эльконин, характеризуя психологический возраст, выделяет три его параметра, которые необходимо учитывать при формулировке коррекционных целей и организации коррекционно-педагогического процесса.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности подростка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработки алгоритма социально приемлемого поведения.

Ведущая деятельность подростка определяет его отношение к миру, позицию и взаимодействие с теми элементами социальной среды, которые в соответствующий момент являются источниками развития, задает типичные для данной возрастной стадии формы общения в системе отношений «ребенок — сверстник», «ребенок — взрослый».

При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посылки сложные ситуации, которые подросток в состоянии был бы разрешить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направления личности, резкому изменению поведения подростка. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и

состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению учителей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание подростка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка — результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы: то есть сложности в поведении ребенка — следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Таким образом, основополагающие положения системы коррекционно-педагогической деятельности формируют ее базу, определяют логику коррекционного процесса, намечают общую стратегию и конкретную тактику на соответствующих ступенях управления процессом педагогической коррекции развития и поведения подростков.

Коррекционно-педагогическая деятельность — составная часть единого педагогического процесса, она должна обладать определенным «рабочим полем», быть очерчена «кругом влияния», сферой своего воздействия, иметь определенную структуру и направления (векторы) воздействия.

3. Ответ: Компенсация - возмещение, выравнивание, развитие нарушенных или недоразвитых функций, перестройка сохранных функций для замещения нарушенных; приобретение в обучении и воспитании способов деятельности и поведения, способствующих социальной адаптации и интеграции.

Выделяют два типа компенсации:

- внутрисистемная, когда один элемент утратил свою функцию, остальные элементы берут на себя утраченную функцию; осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур (например, на биологическом уровне – восстановление речи при афазии).
- межсистемная, когда нарушается деятельность целой системы, а другие системы берут на себя ее функции; связана с перестройкой функциональной системы и включением в работу новых нервных элементов из других нервных структур.

Компенсаторные процессы протекают под постоянным контролем и при участии высшей нервной деятельности; это сугубо внутренние процессы. Они проходят несколько этапов (фаз).

Первая фаза – обнаружение того или иного нарушения в работе организма. Сигнал о нарушении может быть связан и с самим расстройством, и с его последствиями, с различными отклонениями в поведении и деятельности.

Вторая фаза – оценка параметров нарушения, его локализации и глубины.

Третья фаза – формирование программы последовательности и состава компенсаторных процессов и мобилизации, нервно-психических ресурсов индивида.

Включение этой программы с необходимостью требует отслеживания процесса ее реализации. В этом и состоит содержание четвертой фазы.

Пятая фаза – завершающая, связана с остановкой компенсаторного механизма и закреплением его результатов.

Компенсаторные процессы, разворачиваясь во времени, осуществляются на разных уровнях своей организации. Обычно выделяют четыре таких уровня.

Первый – биологический или телесный уровень. Компенсаторные процессы протекают преимущественно автоматически и бессознательно.

Второй – психологический уровень существенно расширяет возможности компенсаторных механизмов, преодолевая ограничения первого. Психологический уровень – это чисто человеческий способ восстановления нарушенных функций с привлечением работы сознания. Не случайно одно и то же нарушение у животных и у человека приводит к различным последствиям..

Третий уровень – социально-психологический, связанный с общественным характером бытия. Хорошо известно, что процесс восстановления тех или иных нарушений во многом зависит от характера внешней помощи, в частности, от позиции окружающих по отношению к инвалиду.

Высший уровень организации компенсаторных процессов – социальный. Содержание этого уровня, прежде всего, связано с макросоциальными масштабами существования человека. Его реализация связана с отношением в целом общества к инвалидам. Эти отношения во многом определяются национальными и религиозными традициями общества, способствуя или препятствуя социальной адаптации лиц с ограничениями.

Коррекция - система психолого-педагогических мер, направленных на исправление, ослабление или сглаживание недостатков психофизического развития ребенка.

Если компенсация - это внутренняя активность человека, она происходит внутри организма, никто другой не влияет на данный процесс, то коррекция - это внешняя активность, нужен специалист, который будет осуществлять коррекционную деятельность, исправлять имеющееся нарушение (например, логопед исправляет речевые нарушения).

Безусловно, внешнее коррекционное воздействие должно на что-то опираться, как например, реабилитация опирается на компенсаторные процессы. Для коррекционных мероприятий в качестве базы выступают механизмы сенсбилизации - закономерной способности функций к повышению своей эффективности под влияние тренировок. Коррекция, в отличие от компенсации, показана в случае, нарушения функции, но не ее выпадения. Корректировать зрение, когда оно отсутствует, бессмысленно. Тем не менее, как указывает В.М.Сорокин, указанные различия имеют не абсолютный, а относительный характер, т.к. коррекция и компенсация могут дополнять друг друга. Даже при незначительном снижении зрения на один глаз, функцию ведущего автоматически берет на себя сохранный, восполняя недостатки больного. Это компенсаторный акт. С другой стороны, в ситуации выраженного нарушения функций необходимо проведение коррекционных мероприятий. Например, хорошо известно значение развитие остаточного слуха у глухих для повышения их адаптированности.

В современной специальной психологии достаточно широко употребляется термин реабилитация. Реабилитация - система медико-психологических, педагогических и

социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса больных, инвалидов, лиц, перенесших заболевание.

Реабилитация процесс внешний. Ключевым является то, что реабилитация – это система мероприятий. Подчеркивая особо данное положение, мы отделяем ее от компенсации, процесса сугубо внутреннего с одной стороны, с другой – говорим о том, что одно воздействие не может быть реабилитацией.

Будучи внешними по отношению к индивиду, реабилитационные мероприятия опираются на компенсаторные внутренние процессы. Можно сказать, что реабилитация есть попытка воздействия на компенсаторные способности человека. При этом разные виды реабилитации опираются на разные уровни компенсаторных процессов. Так медицинская реабилитация обращена к биологическому уровню организации компенсаторных процессов (ведущими являются лекарства, лечебная физкультура и т.д.); психологическая реабилитация обращена к психологическому уровню компенсаторных процессов (ведущим будут психокоррекционные и психотерапевтические мероприятия, направленные на сознание человека) и т.д.

Ситуация абилитации характеризуется тем, что факта и момента утраты функции не было – человек изначально от рождения или с раннего детства обладал тем или иным нарушением. Речь не может идти о восстановлении, так как восстанавливать можно только то, что утрачено. Если при реабилитации ключевым словом выступает – восстановление, то при абилитации – формирование. Например, если человек, после перелома ноги хромотает, необходима реабилитация, восстановление нормальных функций (таких, как были до перелома ноги), а умственно отсталому малышу нужна абилитация, формирование всех функций, так как самостоятельно они у него не появятся. Поэтому абилитационные мероприятия нужно понимать как систему раннего вмешательства в процессе развития ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений. Таким образом, абилитация - это система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах

4. Ответ: Широко распространенным средством обучения общеобразовательной и специальной школы является использование печатной продукции – учебников, книг, пособий, рабочих тетрадей, журналов. Основное положение в этой категории учебных средств занимают учебники. Учебники для детей с отклонениями в развитии имеют свои отличительные особенности, зависящие от возраста, а также характера и тяжести нарушений способностей учащихся.

Специальное образование в работе с детьми широко использует разные виды речи. Словесная речь должна быть внятной, четкой и грамотной. Педагог должен иметь хорошую дикцию, обладать умением импровизировать и способствовать активации речи у учащихся.

Дактильная речь осуществляется использованием ручной азбуки, когда каждая буква изображается при помощи пальцев и называется дактилемой. Буквы складываются в слова, слова во фразы. Такой вид речи используется в обучении глухих детей, так же как и калькирующая жестовая речь, в которой слова изображаются жестами. Существует также разговорная жестовая речь, она часто используется в неформальном общении людей с нормальным слухом. Существует средство, помогающее людям с нарушениями слуха воспринимать информацию с помощью зрения, – зрительное восприятие устной речи, или,

как его принято называть, чтение по губам. Пиктографическое (символьное) письмо используется в работе с лицами, имеющими нарушения речевой деятельности.

В последнее время широкое распространение получило новое направление – арт-терапия, коррекция и обучение при помощи разных видов искусства, это направление позволяет детям с нарушениями развития участвовать в культурной деятельности (как одной из областей социальной жизни), способствует развитию познавательных процессов и обогащению духовной среды.

Для повышения эффективности применения различных видов речи и печатной продукции используется наглядность, которая может быть представлена в виде дидактического материала, средств словесной наглядности или моделирования.

Дидактический материал может быть изобразительным, словесным и предметным.

К средствам словесной наглядности относят записи, дополняющие речь, словари, йотированное письмо. Моделирование представляет собой алгоритм действий по построению и использованию какой-либо модели.

Широко применяются также технические средства обучения, такие как аудиовизуальные средства и персональные компьютеры.

Все используемые в процессе обучения средства подбираются таким образом, чтобы их применение было максимально доступным и учитывало особенности излагаемого материала и уровня развития учащихся.

5. Ответ: Результаты отечественных и зарубежных научных исследований убедительно доказывают, что раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии с первых лет или даже месяцев жизни ребенка позволяют предупредить появление дальнейших отклонений в его развитии, скорректировать уже имеющиеся, значительно снизить степень социальной недостаточности детей, достичь более высокого уровня их общего развития, а впоследствии и образования, а также более успешной интеграции в общество.

Анализ становления и тридцатилетнего опыта функционирования западных систем ранней диагностики и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии детей показал значительную результативность их внедрения на государственном уровне, возможность экономии средств за счет коррекции и реабилитации на ранних этапах жизни ребенка, поскольку при этом значительно сокращаются расходы на дорогостоящую систему школьного специального образования.

Демографы и социологи отмечают, что в условиях современной жизни российского общества более всего страдает семья. Ослабляются сложившиеся нравственные и этические нормы, традиции семьи. Возрастает напряженность отношений в семье вследствие недостаточной ее экономической защищенности. Все это снижает воспитательный потенциал семьи, а в случае рождения проблемного ребенка ее роль в реабилитации и социализации становится незначительной. Семейное неблагополучие становится важнейшей причиной возросшего количества детских и подростковых эмоциональных отклонений и нарушений. Это создает значительные проблемы в развитии ребенка и затрудняет процесс специальной коррекционно-педагогической помощи.

Другой серьезной проблемой становится ухудшение состояния здоровья детей. Доля рождения здоровых новорожденных в течение последних 7 лет снизилась с 48,3 до 36,5%. Сегодня до 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, около 70% имеют диагностированное перинатальное поражение центральной нервной системы. Органам здравоохранения в результате принятых в последние годы неотложных мер удалось стабилизировать показатели детской и материнской перинатальной (родовой) смертности. Повысился процент рождения недоношенных детей с критически низкой

массой тела при рождении (от 700 до 1100 г.), составляющих группу высокого риска по слуховой и зрительной патологии, детскому церебральному параличу, интеллектуальной недостаточности, слепоглухоте и сложным нарушениям в развитии.

Научный прогноз в области изучения физического и психического здоровья детей дает основания предполагать, что усилия специалистов должны быть сосредоточены также и на помощи самым тяжелым детям, имеющим множественные нарушения.

6. Ответ: Сопоставление зарубежного и отечественного опыта убедительно доказывает, что необходимо создание единой государственной системы выявления детей с нарушениями в развитии и обеспечения ее методами комплексной помощи. При этом ни в коем случае не предполагается отказ от ранее созданных учреждений: они будут реконструированы и обогащены на основе государственной системы, а их работа будет поддержана на переходном этапе.

Таким образом, первоочередной задачей сегодняшнего дня становится задача разработки стратегии и тактики создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

Промежуточным результатом работы должен стать проект Программы внедрения разработанной единой системы раннего выявления и помощи детям с нарушениями в развитии на всей - территории Российской Федерации.

Необходимо подчеркнуть, что реализация такой программы как нового приоритетного направления развития системы образования на государственном уровне возможна только при скоординированном взаимодействии Министерства образования РФ, Министерства здравоохранения РФ, других министерств, ведомств, различных структур, отдельных научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений, групп исследователей и разных категорий специалистов.

Опорным структурным элементом государственной системы должны стать региональные, городские и муниципальные центры и учреждения, создаваемые на основе семейно-ориентированного и междисциплинарного подходов к организации деятельности. Региональные центры должны быть максимально приближены к месту жительства семьи и организованы с учетом региональных экономических возможностей, местных условий и традиций. Им должно быть предоставлено право широкого вариативного выбора места размещения: на базе общеобразовательного или специализированного дошкольного учреждения, или учреждений здравоохранения (детских поликлиник или кабинетов по катамнезу при детских больницах), специализированных центров при психолого-медико-педагогических комиссиях.

7. Ответ: Для обучения детей с ЗПР создано специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида.

Процесс обучения такой группы детей идет в соответствии со специальной двухступенчатой программой.

Под первой ступенью понимается общее начальное образование, срок его действия - 3-5 лет. Вторая ступень представляет собой основное общее образование, срок освоения которого составляет 5 лет. Прием детей с ЗПР в коррекционную школу VII вида происходит на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, только с согласия родителей или лиц, их заменяющих. Если дети ранее не обучались в общеобразовательных учреждениях или показали недостаточную готовность к освоению общеобразовательных программ, их принимают в 1 класс коррекционной школы, а с шестилетнего возраста - в подготовительный класс. Перевод учеников из коррекционной

школы в общеобразовательную происходит по мере коррекции отклонений в развитии. В том случае, если необходимо уточнение диагноза, ученик может находиться в коррекционной школе в течение 1 года.

Как правило, основная масса детей с ЗПР обучается в общеобразовательных школах в так называемых классах выравнивания (или классах коррекционно-развивающего обучения). Механизм направления детей в эти классы тот же, что и в коррекционные школы. В этих классах обучение детей происходит по учебникам общеобразовательной массовой школы, но по специальным программам.

Задачи специальной коррекционной работы с детьми с ЗПР состоят в следующем:

- 1) оказывать необходимую помощь при овладении разнообразными знаниями об окружающем мире;
- 2) развивать у них активность, наблюдательность, опыт практического обучения;
- 3) формировать умение самостоятельно усваивать учебный материал и пользоваться им при решении поставленных задач.

Только при условии индивидуальной систематической и комплексной психолого-педагогической коррекции можно добиться положительного эффекта. При этом необходимо учитывать неравномерность проявлений познавательной активности ученика с ЗПР. Опора при обучении и воспитании такого ребенка осуществляется в основном на те виды психической деятельности, в которых легче всего вызывается активность. Коррекционное обучение в ряде случаев нужно сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями, а при особо тяжелых вариантах ЗПР должны быть созданы специальные условия обучения. Важным моментом является постоянное наблюдение за продвижением каждого ребенка. Для подведения итогов раз в четверть созывают малый педсовет или консилиум. В процессе обучения учителю необходимо подбирать такие задания, которые требуют для их выполнения разнообразных видов деятельности. Даже элементарные новые навыки вырабатываются у такой группы детей крайне медленно, а для их закрепления требуются многократные упражнения. Индивидуальная помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Она осуществляется в ходе индивидуальных занятий, где ребенок занимается какой-либо практической деятельностью. Так, в результате этого вида деятельности формируются яркие и четкие образы реальных предметов, представленные в разнообразных связях друг с другом.

Раннее начало коррекционно-педагогической работы с умственно отсталым ребенком позволяет максимально сгладить дефект и предотвратить появление вторичных дефектов. Однако не всегда коррекционную работу можно начать в раннем возрасте, так как не все формы умственной отсталости могут быть диагностированы в этом возрасте. В большинстве случаев умственно отсталые дети раннего возраста воспитываются в семье. Коррекционная работа с такими детьми осуществляется при активном участии родителей. Она ведется под руководством дефектологов, что значительно облегчает работу родителей и очень часто при грамотном построении этого процесса в целенаправленном развитии ребенка могут быть достигнуты значительные успехи.

Детей, оставшиеся без попечения родителей, помещаются сначала в дом ребенка, а затем переводят по достижении 3-4 лет в специализированные детские дома. В этих учреждениях коррекционно-педагогическая работа проводится в условиях доброжелательного отношения со стороны взрослого и сотрудничества с ним, стимулирования психомоторного и эмоционального развития, исследования предметного мира.

Для категории лиц с умственной отсталостью существуют специальные дошкольные образовательные учреждения, где с ними проводится систематическая комплексная коррекционно-педагогическая работа под руководством дефектолога, логопеда, психолога, .осуществляются лечебно-профилактические занятия.' В специальных ДООУ при работе с этой категорией детей соблюдается щадящий охранительный режим, при котором учитываются особенности каждого ребенка, создается доброжелательная атмосфера. Кроме того, в специальном ДООУ на протяжении всех лет пребывания ребенка осуществляется подготовка к обучению в школе.

Следующий этап коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми проходит в рамках школьного образования. Дети с 7-8 лет обучаются в коррекционных школах VIII вида. Обучение в них ведется по специальным программам, в основе которых лежит специальный образовательный стандарт. Основными задачами такого образовательного учреждения являются: максимальная коррекция имеющихся дефектов, социальная адаптация в условиях современного общества, профессиональная ориентация. Умственно отсталым школьникам преподаются как общеобразовательные предметы, к которым относят русский язык, чтение, математику, историю, биологию, географию, так и коррекционные. К коррекционным занятиям принято относить уроки по развитию речи, уроки по ознакомлению с окружающим миром, занятия по ритмике, а в старших классах занятия по социально-бытовой ориентировке. Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические занятия, занятия ЛФК, занятия по развитию моторики и сенсорных процессов. В результате грамотного специального образования выпускники достаточно хорошо подготовлены к жизни в современном обществе, получают работу по специальности, создают семьи и являются законопослушными гражданами.

8. Ответ: Дети с задержкой психического развития посещают в основном дошкольные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида, а также группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии (как отмечает Е.А. Екжанова).

Направление в специальное дошкольное учреждение или группу осуществляется на основании решения постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Медицинскими показаниями для приема ребенка являются типы задержки психического развития, отраженные в классификации К.С. Лебединской: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Для оказания помощи открываются следующие группы: • младшая (от 2,5 до 3,5 лет); • средняя (от 3,5 до 5 лет); • старшая (для детей в возрасте 5—6 лет).

По окончании специального дошкольного учреждения или группы ребенок переводится (в зависимости от диагностических показателей):

- в школу (или) класс для детей с ЗПР;
- общеобразовательную школу;
- специальную школу соответствующего типа.

В специализированном дошкольном учреждении решаются задачи: • диагностические; • воспитательные; • коррекционно-развивающие; • оздоровительные; • образовательные.

Основными направлениями деятельности детей в специализированном дошкольном учреждении являются:

- общее и коммуникативное взаимодействие;
- физическое воспитание;
- развитие тонкой ручной моторики и зрительно-пространственной координации;
- сенсорное развитие;
- музыкальное воспитание;
- предметная деятельность и игра;
- познавательное развитие;
- социальное воспитание;
- развитие продуктивной деятельности;
- подготовка к школьному обучению.

Виды групповых и подгрупповых занятий, которые проводит воспитатель: уроки здоровья; лепка; аппликация; рисование; конструирование; ручной труд; физическое и трудовое воспитание; обучение игре;

социальное развитие; ознакомление с окружающим миром.

Виды подгрупповых и индивидуальных занятий, проводимых дефектологом: социальное и познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математика; развитие речи и тонкой ручной моторики; подготовка к обучению грамоте.

Координационно-развивающая работа ведется при участии семьи ребенка.

Школьники с задержкой психического развития могут обучаться:

- специальных образовательных учреждениях (школах VII вида), сеть которых была организована в нашей стране в начале 80-х гг.;
- в коррекционных классах при общеобразовательных школах (на основании приказа Минобразования России "О введении в действие нормативных документов, регламентирующих деятельность специальных образовательных школ для детей с ЗПР", 1981).

Особенности обучения в коррекционном классе:

- адаптированные программы и учебные планы (в соответствии со специальным образовательным стандартом);
- изучение специальных предметов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, ритмика и др.);
- индивидуально-групповая коррекционная работа (логопедические занятия, восполнение пробелов в знаниях, пропедевтика нового учебного материала);
- факультативные курсы (художественно-эстетические, музыкальные, трудовые, спортивные и т. п.).

Образовательный процесс в классе коррекционно-развивающего обучения осуществляется (как отмечает Е.А. Медведева) на основе: учета актуальных возможностей ребенка; охраны и укрепления его здоровья; создания благожелательной образовательной среды; _ взаимодействия с родителями.

По данным, которые приводит Н.М. Назарова, около половины детей с ЗПР после начальной школы способны обучаться далее в обычных классах, другие дети со стойкими формами ЗПР - только в условиях коррекционного класса. Многие школьники с задержкой психического развития (после 9 лет обучения) продолжают свое образование

(вечерние школы, профессионально-технические училища, техникумы) или устраиваются на работу.

4. В нашей стране функционирует система комплексной помощи детям с ЗПР, которая, по определению Е.А. Медведевой, включает в себя:

- различные модели специальных образовательных учреждений (дошкольные образовательные учреждения (группы) компенсационного вида, специальные школы и школы-интернаты для детей с ЗПР, классы коррекционно-развивающего обучения при школе общего назначения;
- раннее выявление детей ЗПР, удовлетворение их особых образовательных потребностей, обеспечение преемственности форм и методов коррекционной работы в системе дошкольного и школьного образования;
- совершенствование системы медицинского, педагогического и психологического диагностирования (для определения особенностей организации коррекционно-образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей);
- нормативное и учебно-методическое обеспечение практики, образования детей с ЗПР;
- определение задач и содержания профессиональной ориентации профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации выпускников;
- создание и применение критериев и методов оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- разработку моделей служб консультативной помощи семье.

9. Ответ: Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к

затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Наиболее нарушен процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при

умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники

предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

1. увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
2. наглядно-действенный характер содержания образования;
3. упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
4. введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
5. отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
6. специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
7. обеспечение обязательности профильного трудового образования;
8. необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
9. обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
10. использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
11. стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним

10. Ответ: Речь является средством общения людей и формой человеческого мышления. Различают внешнюю и внутреннюю речь. Разновидностями внешней речи является устная и письменная речь. Эгоцентрическая речь является промежуточным этапом развития речи ребенка между внешней и внутренней речи.

Речь не является врожденной способностью человека. Она формируется постепенно вместе с развитием ребенка. Для нормального становления речи ребенка необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, а органы чувств были достаточно развиты. Особенно важно для формирования речи развитие речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Все вышеперечисленные факторы в значительной степени зависят от окружающей среды. Если ребенок не получает новых ярких впечатлений, не создана обстановка, способствующая развитию движений и речи, задерживается его физическое и психическое развитие.

Большое значение для развития речи имеет психофизиологическое здоровье ребенка, то есть состояние ВНД, высших психических процессов, а также соматическое состояние ребенка.

Условиями нормального, своевременного и правильного речевого развития ребенка являются его психическое и соматическое здоровье, нормальные умственные способности, слух и зрение, достаточная психическая активность, потребность в речевом общении, полноценное речевое окружение.

М. Е. Хватцев выделил следующие причины речевого нарушения:

- органические (поражается центральный или периферический отдел речевого анализатора: неправильное строение зубов, короткий язык и т. п.);
- функциональные или психогенные (нарушения нейродинамики);

- социально-психологические причины.

11. Ответ: Система учреждений специального образования для детей с нарушениями речи включает специальные детские сады-ясли, специальные детские сады для детей с ТНР, специальные школы и школы-интернаты, специальные классы и классы интегрированного обучения в общеобразовательных школах. Специальную помощь дети с ТНР могут получать в пунктах коррекционно-педагогической помощи (ПКПП) в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах.

12. Ответ: Специальные общеобразовательные школы-интернаты для глухих детей являются учебно-воспитательными учреждениями, решающими задачи воспитания, общеобразовательной и трудовой подготовки глухих школьников, а также коррекции и компенсации недостатков их развития.

Эти школы имеют в своем составе I 1 — 12 классы и подготовительный класс для детей, не получивших организованную дошкольную подготовку к обучению в школе. В I класс принимаются дети семилетнего возраста, а в подготовительный — шестилетки. Глухие дети, обучаясь в школе-интернате, получают образование в объеме восьмилетней общеобразовательной школы. Учащиеся выпускного 12 класса сдают 1 экзамены, и им выдается свидетельство о восьмилетнем образовании.

Школа-интернат для глухих детей, учитывая особенности их развития, решает общие с общеобразовательной школой задачи воспитания и обучения, дает общеобразовательную, политехническую и трудовую подготовку. Особое внимание уделяется формированию и развитию словесной речи и словесно-логического мышления, а также развитию остаточного слуха, коррекционной и компенсаторной работе.

Работа по формированию и развитию внятной устной речи глухих учащихся, расширению активной речевой практики осуществляется на всех уроках и во внеклассное время.

Разнообразная трудовая деятельность учащихся от самообслуживания и уроков предметно-практического обучения до уроков трудовой подготовки занимает ведущее место в учебно-воспитательной работе.

Обучение с 1 по 7 класс ведется по специальным учебным программам и учебникам, а с 8 по 12 класс — по программам и учебникам массовой школы (соответственно предназначенным для 5 — 8 классов). Предельная наполняемость классов в школе глухих — 12 человек.

Трудовое обучение глухих детей начинается с 12-летнего возраста в группах производственно-трудовой подготовки с наполняемостью 5 — 7 человек.

При наличии соответствующего контингента в школе организуются классы для глухих детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (1 — 12 классы) и классы для умственно отсталых (в степени дебильности) глухих детей (1 — 9 классы). Наполняемость таких классов — 5 — 7 детей.

Лечебно-профилактическая, восстановительная, санитарно-гигиеническая и консультационная работа в школе-интернате проводится врачами-специалистами (оториноларинголог, психоневролог, педиатр) и медсестрами. Эта работа направлена на максимальное сохранение остаточного слуха детей. Она включает наблюдение за динамикой слуховой функции каждого учащегося, рекомендации к применению звукоусиливающей аппаратуры.

Специальные общеобразовательные школы-интернаты для слабослышащих и позднооглохших детей являются учебно-воспитательными учреждениями,

осуществляющими воспитание, общеобразовательную и трудовую подготовку, преодоление последствий снижения слуха и речевого недоразвития данной категории детей.

Учебно-воспитательная работа в этих школах направлена на решение общеобразовательных задач и обеспечение профессиональной подготовки. Решение этих задач в условиях специального обучения способствует преодолению последствий снижения слуха — речевого недоразвития и связывается с формированием, развитием и коррекцией словесной речи как средства общения и орудия мышления. Методы, применяемые учителями и воспитателями, должны стимулировать детей к активной речевой деятельности, развитию слухового восприятия и навыков чтения с губ. Все классы школы оснащены звукоусиливающей аппаратурой помогающей более эффективному восприятию материала урока улучшающей произношение учащихся. Коррекционная работа по преодолению речевого недоразвития и обусловленных им специфических особенностей общего психического развития проводится на всех уроках и во внеклассное время.

Школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших принимает детей от 7 лет и имеет два отделения. Первое — для детей с легким недоразвитием речи вследствие нарушения слуха. Это дети, практически владеющие речью с небольшими речевыми дефектами: недостатками произношения, незначительными нарушениями фонематического и грамматического строя речи, звукобуквенного состава слов. Срок обучения в первом отделении — 10 лет (1—10 классы).

Второе отделение — для детей с глубоким недоразвитием речи в результате нарушения слуховой функции. У таких детей при ограниченном запасе слов и крайне искаженном произношении грубо нарушен грамматический строй речи. Обучение продолжается 12 лет (с 1 по 7 класс по специальным программам и учебникам, а дальше по программам и учебникам 5 — 8 классов ма совой школы).

В школе для слабослышащих выпускники первого и второго отделений (соответственно за 10 и 12 лет) получают образование: в объеме восьмилетней общеобразовательной школы. При первом отделении организуются 11 — 12 классы, что позволяет выпускникам получить среднее образование, а при втором отделении в случае необходимости создаются дошкольные группы для детей 4-6-летнего возраста. Наполняемость классов — 12 человек.

При школах для слабослышащих и позднооглохших с осложненными дефектами при первом или втором отделении (в зависимости от уровня речевого развития) могут быть открыты классы для учащихся, имеющих наряду с дефектами слуха нарушения опорно-двигательного аппарата или интеллекта.

Для детей с дефектами слуха дошкольного возраста организованы специальные дошкольные учреждения. Работа этих учреждений, комплектуемых с учетом речевой подготовки, состояния слуха и возраста, наряду с общими разделами воспитания включает формирование речи, произношения, компенсацию и коррекцию недостатков развития

13. Ответ: Современная общеобразовательная школа для глухих детей руководствуется системой дидактических принципов, обоснованных в общей педагогике: доступности, наглядности, научности, индивидуального подхода, систематичности, связи теории и практики. При этом соблюдается коррекционная направленность в обучении, единство обучения основам наук и словесной речи, интенсивного развития слухового восприятия, активизации речевого общения.

Системы специального образования для глухих детей построены на развитии речи. Чем раньше начинается применение такой системы, тем лучше. Все современные учебные заведения оборудованы акустической аппаратурой.

Образование глухих детей происходит в специализированных учреждениях (или классах) по двум основным педагогическим системам:

1) билингвистический подход — использование двух равноправных и равноценных языков — русского языка в устной, письменной или тактильной форме и русского жестового языка;

2) коммуникативная система — обучение глухих языку словесной речи, используемому впоследствии на всех этапах обучения и при социальном взаимодействии. Кроме того, для улучшения педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха, российскими педагогами разработаны различные классификации функционирования слухового аппарата.

Эта классификация помогает ориентироваться врачам, педагогам и психологам в разработке специальных программ и систем.

В основу педагогической классификации легли критерии, разработанные школой известного российского педагога Л. С. Выготского:

1) степень поражения слуховой функции;

2) уровень развития речи;

3) время возникновения поражения слуха. Своеобразием современного процесса обучения детей с нарушениями слуха стало использование разнообразных технических средств, облегчающих передачу информации на зрительной основе. К ним относятся видеотехника, лазерные диски, кодирующие изображения или звуковые сигналы.

Незаменимым средством стал компьютер и разработанные программы для обучения детей с нарушениями слуха. Компьютерные программы составлены таким образом, чтобы позволить сурдопедагогу целенаправленно работать над развитием мышления, памяти, речи, внимания и ряда других психических процессов. Кроме того, уже используются программы для развития артикуляционных умений, формирования навыков чтения по губам, слухового восприятия слабослышащих и глухих, обучение жестовому и словесному языку и т.д.

Еще одной значимой стороной педагогических программ является их социальная направленность, облегчающая адаптацию людей с нарушениями слуха в обществе.

14. Ответ: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями слуха будет зависеть от степени этого нарушения и состояния речевого развития.

Работа со слабослышащими детьми. К категории слабослышащих относят тех детей, нарушенный слух которых позволяет им хотя бы в минимальном объеме овладеть речевой деятельностью самостоятельно без специального обучения, у слабослышащего ребенка имеется частичное нарушение деятельности анализатора слуха.

Поэтому он старается компенсировать свой недостаток не за счет зрения, а за счет неполноценного слуха. Отклонения в познавательной деятельности таких детей являются вторичными.

Преодоление нарушения развития требует социального по своей природе целостного воздействия на личность слабослышащих детей. В этом специальном процессе корректируются или заново воссоздаются наиболее важные для человека психические функции, их качества и свойства.

Благодаря специальному обучению формируются речь и понятийное мышление, словесная память, создаются условия для расширения возможностей компенсации дефекта как за счет развития и использования слуховых данных, так и за счет других сохраненных анализаторов.

В качестве решающего средства преодоления отклонений в развитии слабослышащих детей выступает специальная система обучения языку, которая представляет собой особую систему занятий по накоплению словаря, уточнению звукового состава речи, усвоению грамматической системы языка, овладению разными видами и формами речевой деятельности. Особая задача в работе с детьми — формирование речи, а не изучение языка. В работу включаются: работа по развитию навыков чтения с губ, по развитию и использованию остаточного слуха. Для развития познавательной деятельности и мышления детей используются письмо и чтение, наглядно-действенные средства и приемы, помогающие формированию представлений и понятий сначала на наглядно-образном, а затем и на отвлеченном уровне обобщений. Это преднамеренное создание ситуаций, инсценировка, драматизация, пантомима. Все эти средства используются в сочетании со словесными средствами обучения.

Работа с глухими детьми. В настоящее время имеются два основных подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми:

1) билингвистический подход, который основывается на включении в работу с глухими детьми национального жесткого языка наряду со словесным в систему главных средств педагогического воздействия.

Использование жестов в учебно-воспитательном процессе позволяет увеличить объем учебной информации, ускорить ее передачу и восприятие учащимися. Это в свою очередь позволяет расширить круг учебных предметов и областей знаний, что ведет к более широкому развитию познавательной деятельности мышления глухих детей;.

15. Ответ: Слепота может быть как врожденной, так и приобретенной после глазных болезней (глаукома, поражение зрительного нерва и др.). По характеру протекания заболевания зрительного анализатора разделяют на прогрессирующие и непрогрессирующие. К прогрессирующим заболеваниям врачи относят близорукость и дальнозоркость, к непрогрессирующим — астигматизм и катаракту.

У каждого человека существует функциональная система, при помощи которой осуществляется анализ явлений, протекающих в окружающем мире и внутри самого организма. Эта система называется анализаторами. Анализаторы могут быть повреждены как от рождения, так и по самым различным причинам. В случае повреждения зрительных анализаторов страдает зрение.

Очень часто адаптация организма слабовидящего человека имеет отличия от адаптации человека с нормальным зрением. В случае различных нарушений адаптационной системы включаются резервные силы организма. Так, в зависимости от характера деятельности может осуществляться замена одного анализатора другим у слепых или совместная деятельность других анализаторов (слухового, осязательного) у слабовидящих. Так, в дело вступают компенсаторные механизмы.

Самые распространенные нарушения глазодвигательного аппарата — косоглазие и нистагм. Косоглазие часто возникает как следствие травмы, интоксикации, кровоизлияния. У детей косоглазие проявляется на втором году жизни или становится заметным после тяжелой болезни или испуга. Косоглазие сказывается на познавательной деятельности ребенка и нуждается в лечении.

Нистагм, как правило, развивается еще при внутриутробном развитии и также нуждается в коррекции.

При недостаточном освещении может развиваться глазной спазм - аккомодация, приводящий к ослаблению зрения.

Близорукость - при этом заболевании изображение находится впереди сетчатки. Близорукость меняет поведение и даже характер детей; они становятся рассеянными, горбятся при чтении, жалуются на частые головные боли. Для исправления близорукости применяются очки с двояковогнутыми линзами. Для лечения рекомендуют витаминные препараты, в особо тяжелых случаях необходимо вмешательство хирурга (если зрение падает более чем на 1 диоптрию в год и ребенок рискует потерять зрение),

Дальнозоркость- ближняя точка ясного видения всегда отстоит от сетчатки глаза на большем расстоянии, чем у лиц с нормальным зрением. Разработаны специальные очки, устраняющие дальнозоркость.

При любых нарушениях зрения дети используют свои слуховые, тактильные и моторные (двигательные) способности. На этом основаны практически все системы по компенсирующему обучению слепых и слабовидящих детей

Дети с плохим зрением используют свои двигательные анализаторы. В качестве измерителей слепые пользуются размерами своего тела, длиной шага, руки, локтя и кисти. Мышечно-суставные изменения, происходящие при ходьбе, помогают слепым оценивать пройденное расстояние.

Потеря зрения является причиной своеобразия эмоционально-волевой сферы и характера; тифлопедагоги обязательно учитывают это своеобразие при разработке и проведении игр и развивающих занятий со слабовидящими и слепыми детьми.

Все эти особенности используются воспитателями детей в дошкольных учреждениях в тесной связи с родителями детей. Родители часто принимают участие в занятиях детей с тифлопедагогом. Это помогает им понять, что испытывают дети, которые плохо видят.

16. Ответ: Дошкольное образование детей с нарушенным зрением Для детей с нарушениями зрения открываются: • детские сады, дошкольные группы для слепых детей (наполняемость групп 10 человек); • детские сады, и дошкольные группы для слабовидящих детей(наполняемость групп 10 человек); • детские сады, и дошкольные группы для детей с косоглазием и амблиопией (наполняемость групп 10-12 человек); • специальные дошкольные учреждения компенсирующего вида, компенсирующие группы в детсадах комбинированного вида. В

В сад принимаются дети с 2 до 7 лет на основе медицинского заключения и психолого-педагогического обследования на ПМПК. В целях оказания помощи семье в воспитании слепых и слабовидящих детей созданы соответствующие консультативные группы (при дошкольных учреждениях). Домашнее воспитание и обучение ребенка с нарушенным зрением имеет свои особенности.

Детям требуется квалифицированная регулярная консультативная помощь специалистов: тифлопедагога, психолога, офтальмолога и др.. ^ Обучение и воспитание школьников с нарушениями зрения. Коррекционные учреждения 3-4 видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных функций. В школы 3 вида принимаются незрячие дети, а также дети с остаточным зрением, в том числе дети с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте. Наполняемость классов – до 8 человек. Общий срок обучения 12 лет. В школу 4 вида принимаются слабовидящие дети. Могут приниматься

дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений при чтении и письме. Кроме того, принимаются дети с косоглазием и амблиопией для продолжения лечения. В первый класс принимаются дети с 6-7 лет. Наполняемость классов до 12 человек. При школах 3-4 вида могут быть организованы подготовительные группы для детей 5-7 лет. В школах для детей с нарушениями зрения решаются следующие задачи: учебно-воспитательные; коррекционно-развивающие; санитарно-гигиенические; лечебно-восстановительные; социально-адаптационные; профориентационные.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для незрячих детей (III вид). В данных учреждениях воспитываются и обучаются тотально слепые дети или дети, имеющие минимальное остаточное зрение. Приоритетной задачей является сохранение и максимальное развитие остаточного зрения. Компенсация слепоты осуществляется за счет сохранных анализаторов.

Абсолютно слепые дети пользуются в учебной работе тактильно-кинестетическим и слуховым способами восприятия учебного материала и ориентации в жизненном пространстве.

Частично видящие дополнительно используют зрительный анализатор. Учащиеся постоянно находятся под наблюдением врача-офтальмолога, психоневролога, педиатра. Организовано два типа школ для слепых детей: десятилетняя (обучение в объеме восьмилетней общеобразовательной школы) и двенадцатилетняя (дети получают среднее образование). Наполняемость классов - 12 человек.

Образовательные программы идентичны программам массовой школы, за исключением специальных программ по таким дисциплинам как физвоспитание, производственная подготовка, рельефное рисование и черчение. В основе системы обучения лежит рельефно-точечный шрифт Брайля, русифицированный впервые отечественным офтальмологом и тифлопедагогом А.И.Скребицким. Значительное внимание уделяется межличностным контактам и совместной деятельности слепых детей со зрячими детьми и взрослыми, что часто позволяет преодолеть некоторые вторичные и третичные отклонения в развитии.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для слабовидящих детей (IV вид). Кардинальным отличием данного типа учреждений от предыдущего является направленность работы на компенсацию зрительных нарушений и восстановление неполноценного зрения в условиях шадящего режима, когда это возможно. Успех обучения и воспитания слабовидящих детей зависит от условий зрительной работы. В классах используется специальный учебный наглядный рельефный материал, пригодный для бисенсорного восприятия (с использованием зрения и осязания), аудиобиблиотеки (записи, например, художественных произведений или учебников на магнитных лентах, дисках), специальные оптические, технические средства ("электронная лупа", преобразователи световых сигналов в звуковые и тактильные сигналы, телескопические очки, контактные линзы, диктофоны, "говорящие" калькуляторы) и методы обучения, ориентированные на коррекцию искаженных зрительных представлений детей. Школьное оборудование также приспособлено к индивидуальным и типологическим особенностям развития детей с учетом офтальмогигиенических требований: повышенное до 1500 люкс освещение (для сравнения: в небольшом кабинете с двумя окнами - лишь 500-600 люкс), дозирование зрительных нагрузок, возможность наклона крышки парты, учебники массовой школы с увеличенным шрифтом, тетради с

особой разливкой (выпуклые разделители линий - барьеры). Наполняемость - 12 человек в классе. При данных видах учреждений возможно открытие одно-, двух или трехгодичных дошкольных отделений.

Коррекционно-развивающая работа — важнейшая сфера деятельности специальных школ, включающая: развитие процессов компенсации; исправление и восстановление нарушенных функций; сглаживание недостатков познавательной деятельности; поиск потенциальных возможностей в становлении личности слепых и слабовидящих детей.

17. Ответ: Зрение играет важнейшую роль в жизни человека, так как за счет этого анализатора человек воспринимает и познает окружающий мир, ориентируется в нем, наблюдает процессы и явления и т.п. Поэтому патология зрения (первичный дефект) особенно в детском возрасте в той или иной степени приводит к вторичным отклонениям в развитии детей с нарушением зрения по сравнению с их нормально видящими сверстниками. Последствия нарушения зрения необходимо предупреждать, а если они возникли, то преодолевать (исправлять).

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, абилитации и реабилитации детей с нарушением зрения является правильный индивидуально - дифференцированный подход к детям с нарушением зрения. Индивидуально - дифференцированный подход в обучении - это один из принципов отечественной педагогики, согласно которому в учебной работе с коллективом детей достигается педагогическое воздействие на каждого ребенка с учетом особенностей его развития.

Принцип индивидуального, дифференцированного подхода в обучении слепых и слабовидящих предполагает всестороннее изучение каждого ребенка, выявление причин, характера и тяжести дефекта, времени его возникновения, особенностей психического и физического развития, интересов, наклонностей и способностей к учению. Этот принцип является одним из условий качественного обучения детей с нарушениями зрения так как он включает в себя, помимо всего выше перечисленного, точное понимание специалистами, учителями, родителями особенностей зрительных возможностей каждого такого ребенка и учет этих возможностей в течение всего процесса обучения, а также во всех видах психолого-педагогического и семейного воздействия. Планирование индивидуальной работы обучения и воспитания детей, поступающих в коррекционную группу происходит еще до поступления их в детский сад. Педагоги знакомятся с медицинской картой дошкольника. Изучают медицинскую информацию о зрительной патологии каждого ребенка, психическое и физическое развитие ребенка. Позднее, когда ребенок приходит в детский сад, проводят дифференциальную диагностику детей. На ее основе создается индивидуальная программа развития и воспитания каждого ребенка. Педагоги планируют с детьми специальные коррекционные игры и упражнения для развития, тренировки зрительных функций, мелкой моторики и ориентировки в пространстве. Кроме этого планируется лечебно - восстановительная работа.

18. Ответ: Психолого-педагогические проблемы коррекционного обучения детей с детским церебральным параличом обусловлены не только тяжестью двигательного дефекта, но и своеобразными особенностями их умственного и эмоционально-волевого развития. Исходя из этого своевременное оказание психолого-педагогической помощи

детям с ДЦП является одним из важнейших звеньев всей системы их реабилитации и социальной адаптации.

Правильно подобранные методы психолого-педагогической помощи с учетом индивидуально – психологических особенностей детей оказывает положительное влияние на динамику их интеллектуального и личностного развития.

Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам с церебральным параличом предполагает сложную систему реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции пациента, формирование системы личностных установок и навыков социальной ориентации, развитие интеллектуальных процессов, которые соответствуют психическим и физическим возможностям больного ребенка.

Важное значение имеет решение «сопутствующих» задач коррекционной работы: устранение вторичных личностных реакций на физический дефект, на длительное пребывание в стационаре, на хирургическое лечение. Эффективность психологической помощи детям с церебральным параличом в значительной степени зависит от качественной психолого-педагогической диагностики.

Процесс психологической диагностики детей с ДЦП включает следующие основные направления: психологическая диагностика развития моторных функций, сенсорных функций, мнемических, интеллектуальных процессов, а также диагностика особенностей мотивационно-потребностной сферы и индивидуально-личностных особенностей.

19. Ответ: Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране имеется сеть специализированных учреждений: поликлиники; неврологические отделения и психоневрологические больницы; специализированные санатории; ясли-сады; школы-интернаты; реабилитационные центры.

Основной контингент детей с тяжелыми нарушениями двигательного аппарата, поступающих в специальные коррекционные учреждения, также составляют дети, страдающие детским церебральным параличом (ДЦП). Детский церебральный паралич развивается вследствие поражений головного мозга – внутриутробных, во время родов и в раннем постнатальном периоде (на первом году жизни), когда основные структуры мозга еще не созрели.

В специализированных детских садах осуществляется: коррекционное обучение, воспитание; подготовка к школе детей, имеющих различные нарушения опорно-двигательного аппарата. Цель воспитания и общеобразовательной подготовки – всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями.

Обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в специальных школах-интернатах VI вида. Учащиеся специальной школы получают образование в объеме средней школы и профессионально-трудовую подготовку (в соответствии с имеющимися личностными возможностями). Одновременно с обучением и воспитанием в образовательных учреждениях проводится лечебно-оздоровительная работа и восстановительная терапия. Эта работа проводится врачом-ортопедом, методистом лечебной физкультуры, педагогом-дефектологом и логопедом.

В специальные школы VI вида принимаются дети, которые могут самостоятельно передвигаться и не требуют индивидуального ухода. Школы данного вида имеют в своей структуре подготовительный класс, куда принимаются дети 7-летнего возраста. В составе школы дети с ДЦП, по возможности, обучаются в отдельных классах. По мере восстановления здоровья, учащиеся (по заключению ПМПК) могут переводиться в

массовую общеобразовательную школу. В учреждениях общего образования могут обучаться только дети с нерезко выраженными (либо компенсированными) нарушениями опорно-двигательного аппарата. Помимо возможности самостоятельного передвижения, обязательным условием возможности обучения в массовой школе является сформированность навыков самообслуживания и наличие возможности овладения предметно-практической (включая письменную) деятельностью.

Содержание коррекционно-педагогической работы: целенаправленное развитие познавательной деятельности; коррекция нарушений познавательной деятельности; коррекция высших корковых функций; воспитание нормативных форм поведения и деятельности. Задачи подготовительного класса: выявление состояния интеллекта; подготовка к дальнейшему обучению в школе по адаптированной программе (массовой или специальной).

Коррекционная работа с данной категорией детей не ограничивается лишь развитием моторики. В системе коррекционно-воспитательной работы предусматриваются специальные средства развития зрительных восприятий, фонематического анализа, словарного запаса, восприятия и понимания речи, основных умственных действий и операций, исправления недостатков пространственных и временных представлений и ориентировок. Важную роль играет логопедическая работа по коррекции произношения и развитию связной речи. Проводится также многоплановая специальная лечебно-коррекционная работа, направленная на развитие двигательной сферы детей, – занятия лечебной физкультурой, специальные подвижные игры, ортопедическая помощь, массаж и пр.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе повседневной жизни и на специальных занятиях по трудотерапии.

Профориентация проводится в течение всего образовательного процесса. Цель профориентации: подготовка к будущей профессии в соответствии с психофизиологическими возможностями, интересами воспитанников. Детей обучают делопроизводству, машинописи, фотоделу и другим специальностям. Для лиц с нарушениями ОДА предусмотрены: профессиональное образование, льготное поступление в профессионально-технические училища, техникумы, высшие учебные заведения. Функционирует сеть специализированных профтехучилищ Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Проводится экспертиза трудоспособности. При трудоустройстве инвалидов сотрудники учреждений социальной опеки строго следуют рекомендациям врачебно-трудовой экспертной комиссии (ВТЭК). Лица с нарушениями ОДА имеют возможность (при сохранном интеллекте) овладеть профессиями: программиста; экономиста; бухгалтера; библиотекаря; переводчика и др.

Надомное образование детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет некоторые недостатки: сокращенная общеобразовательная программа; нерегулярность домашних уроков; изоляция ученика от общества сверстников; отсутствие возможности профориентации.

20. Ответ: Аутизм - это деформированное психическое развитие человека. Как симптом аутизм встречается при довольно большом количестве психических расстройств. В некоторых случаях аутизм проявляется в раннем детском возрасте - до 1 года - и оказывает очень тяжелые негативные последствия на все последующее развитие ребенка.

Появление аутистических черт в раннем возрасте называют синдромом детского аутизма (РДА). Этот синдром по сути является особым отклонением в нормальном психологическом развитии личности.

При раннем детском аутизме отдельные психические функции формируются быстрее нормы, а другие - медленнее. Кроме того, в этом случае наблюдаются заметные качественные нарушения при социальной адаптации и ограниченные повторяющиеся стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности. Дети, страдающие этим тяжелым заболеванием, отличаются медлительностью, сконцентрированностью на деталях, заторможенностью психических и эмоциональных процессов.

Аутизм как врожденный недостаток человека встречается в несколько раз чаще, чем слепота и глухота вместе взятые. Статистические данные приводят следующие цифры распространения аутизма за последние годы: около 20 случаев на 10 тыс. новорожденных. У мальчиков аутизм встречается 4 раза чаще, чем у девочек. Наблюдения специалистов показали, что частота аутизма с течением времени имеет явную тенденцию к росту и не зависит от национального, расового, социального и других факторов. Следовательно, нельзя говорить о каком-то местном распространении этого психического синдрома, а скорее о его общечеловеческом характере.

Наиболее ярко аутизм проявляется после трех лет, когда становятся особенно заметны его отличительные черты:

1. отсутствие фиксированного взгляда;
2. отсутствие ярких эмоций;
3. особенности моторики и т.д.

При аутизме значительно нарушается речевая сфера, встречается как полное отсутствие речи (мутизм), так и различные серьезные отклонения из-за неправильного развития психики и отсутствия общения со сверстниками.

Большой интерес для ученых представляет интеллектуальная сфера детей с РДА. Главная ее особенность состоит в неравномерности развития, кардинальным образом отличающегося от интеллектуального развития в целом. Как показали исследования, дети с диагнозом РДА успешно заканчивают обычные школы, поступают в вузы и с успехом работают по выбранной ими специальности.

Тем не менее РДА - тяжелое психическое заболевание, имеющее серьезное последствие для нормального развития ребенка и требующее постоянного изучения со стороны специалистов, а также теплоты со стороны семьи и близких, понимания окружающих.

Причины аутизма

Причины появления черт аутизма у того или иного человека на настоящий момент до конца не выяснены. Большинство специалистов пришли к единому мнению о большом значении генетических факторов в развитии этой болезни. Но, как и большинство наследственных болезней, аутизм имеет сложное происхождение, и его механизм перехода от родителей к детям также до конца не изучен.

В результате исследований специалисты-генетики установили пока только одно: появление аутизма не моногенно, т.е. зависит не от одного, а от нескольких генов. Это значит, что генный комплекс обеспечивает передачу не самой патологии, а лишь предрасположенность к ее развитию и реализуется только при наличии провоцирующего фактора. Этот фактор может быть как экзогенного, так и эндогенного происхождения.

Экзогенные факторы развития — это самые разные инфекции, интоксикации, хирургические и психические травмы. Эндогенные факторы — особенности сложения

ребенка, конституционные особенности, наследственные болезни, возрастной кризис и т.д.

Включение эндогенных и экзогенных факторов в причины появления черт аутизма позволяет объяснить клиническое разнообразие раннего детского синдрома аутизма.

Причины появления РДА рассматриваются врачами всего мира уже на протяжении 50 лет. Специалисты обратили особое внимание на поражение центральной нервной системы. У большинства детей, как показывают исследования, при аутизме обнаруживаются признаки органического поражения центральной нервной системы, происхождение которых пока установить не удалось.

По общим современным представлениям исследователей психогенный фактор может:

1. быть основным для всех форм РДА;
2. являться вторичной причиной проявления черт аутизма в случаях сенсорных дефектов и других нарушений психического развития;
3. добавлять особые признаки в клиническую картину развития РДА при нормальном формировании интеллекта и самосознания.

В настоящее время специалистами всего мира продолжают исследования по выявлению причин появления синдрома раннего детского аутизма и разрабатываются способы его лечения.

21. Ответ: Возможности социализации лиц с аутизмом определяются многими факторами, основными среди которых являются:

- тяжесть, глубина аутистических расстройств;
- ранняя диагностика;
- возможно более раннее начало специализированной коррекции, ее комплексный медико--психолого-педагогический характер;
- адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжены ость, достаточный объем;
- единство усилий специалистов и семьи.

По данным Института коррекционной педагогики РАО, при своевременной правильной коррекционной работе 60% аутичных детей получают возможность учиться по программе массовой школы, 30% - по программе специальной школы того или иного из существующих типов и 10% адаптируются в условиях семьи. В тех случаях, когда коррекция не проводится, 75% вообще социально не адаптируются, 22-23% адаптируются относительно (нуждаются в постоянной опеке) и лишь 2-3% достигают удовлетворительного уровня социальной адаптации.

Говорить о социальной нише, занимаемой лицами с аутизмом» сложно: из-за больших различий в уровне интеллектуального речевого развития четких границ этого понятия для РДА установить невозможно. Известны случаи, когда аутисты профессионально и успешно занимались искусством, наукой, становились людьми самых обычных (но чаще всего не требующих постоянного общения с другими людьми) профессий: садовниками, дворниками, настройщиками музыкальных инструментов, почтальонами и т.д. Общим является то, что если аутичный ребенок обучен чему-либо, то в силу своей приверженности стереотипам и в меру своих интеллектуальных возможностей он будет работать так, как его научили демонстрировать то отношение к работе, которому его научили, хотя это несколько не исключает и творческого подхода к делу. Работать плохо аутист не может. Например, очень нелегко достичь того, чтобы аутичный ребенок начал обучаться по программе массовой школы, но если это

произошло, то с невыученными уроками он в школу не пойдет. Если мы правильно воспитываем и учим аутичного ребенка, общество получает ответственного за свою работу человека, какой бы эта работа ни была от физика-теоретика до уборщика мусора.

22. Ответ: Законом РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» предусмотрено получение образования детьми, имеющими специальные образовательные потребности в форме обычного обучения в общеобразовательных учреждениях, интегрированного обучения, обучения на дому и обучения в условиях стационарного лечебного учреждения.

Интегрированное обучение - это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов-специалистов. При этом за лицами, имеющими психические и (или) физические недостатки, сохраняются все льготы, которыми они пользуются при обучении в специальном образовательном учреждении.

Для оказания индивидуальной помощи детям со специальными образовательными потребностями создаются коррекционные кабинеты, финансируемые из бюджета субъекта РФ. Каждый такой кабинет обслуживает одно или несколько образовательных учреждений, общее число классов (групп) в которых должно быть не более 40, а количество обучающихся со специальными потребностями не менее 12.

Для оказания помощи детям, имеющим различные нарушения в устной и письменной речи, организуются логопедические пункты, финансируемые из бюджета субъектов РФ. Такой пункт обслуживает одно или несколько образовательных учреждений, суммарное число начальных классов в которых должно быть не более 25.

Также создаются разнопрофильные центры реабилитации (не менее одного в каждом субъекте РФ) для обучения и воспитания детей и взрослых в возрасте до 21 года с тяжелыми и сложными недостатками развития. Задачами таких центров являются формирование навыков общения и самообслуживания, элементарных трудовых навыков и проведение образовательных занятий по индивидуальным программам обучения. Занятия в центрах организуются в группах с количеством детей от 3 до 10; общее число обучающихся в центре не должно превышать 100 человек.

В Российской Федерации создаются и действуют специальные образовательные учреждения. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение (далее - коррекционное учреждение) I вида создается для обучения и воспитания неслышащих детей, их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, для коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии, получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни. С ними проводятся фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и совершенствованию навыков произношения в ходе всего образовательного процесса. Для глухих детей со сложной структурой дефекта в составе образовательного учреждения I вида организуются классы, работа в которых строится по специальным учебным планам.

Коррекционное учреждение II вида создается для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, подготовки к свободному речевому общению на слуховой и слухозрительной основе. Для обеспечения дифференцированного подхода в обучении

слабослышащих и позднооглохших детей создаются два отделения: 1 - для воспитанников с легким недоразвитием речи; обусловленным нарушением слуха; 2 - для воспитанников с глубоким недоразвитием речи.

Коррекционные учреждения III и IV видов обеспечивают обучение, воспитание, коррекцию первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушениями зрения, развитие сохранных анализаторов, формирование коррекционно-компенсаторных навыков, способствующих социальной адаптации воспитанников в обществе.

В коррекционное учреждение III вида принимаются незрячие дети, а также дети с остаточным зрением (0,04 и ниже) и более высокой остротой зрения (0,08) при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте; общий срок обучения - 12 лет. В коррекционное учреждение IV вида принимаются слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу. При этом учитывается состояние других зрительных функций, форма и течение патологического процесса. Могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или часто рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, в коррекционное учреждение IV вида принимаются дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (выше 0,4), для продолжения лечения зрения. При необходимости может быть организовано совместное обучение незрячих и слабовидящих детей.

Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития. В 1-е отделение принимаются дети, имеющие общее недоразвитие речи тяжелой степени, а также дети, страдающие общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием. Во 2-е отделение принимаются дети с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи. В случае устранения речевого дефекта воспитанники с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии переводятся в образовательное учреждение общего типа.

Коррекционное учреждение VI вида создается для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с целью восстановления, формирования и развития двигательных функций, коррекции недостатков психического и речевого развития детей, их социально-трудовой адаптации и интеграции в общество на основе специально организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

Коррекционное учреждение VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности. Перевод воспитанников в общеобразовательное учреждение осуществляется по мере коррекции отклонений в их развитии после получения начального общего образования.

Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Трудовое обучение в X-XI классах при наличии производственной базы носит характер углубленной трудовой подготовки.

Для детей, имеющих физические и (или) психические недостатки, совершивших правонарушения, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, достигших к моменту совершения правонарушения одиннадцатилетнего возраста и признанных в судебном порядке общественно опасными, создаются специальные закрытые образовательные учреждения, учредителями которых могут быть только органы государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.

Направление в социальные государственные закрытые образовательные учреждения осуществляется по решению суда с учетом заключения психолого-медико-педагогических консультаций (комиссий) в порядке, установленном федеральным законом.

Кроме этого могут быть организованы объединения родителей, имеющих детей с проблемами в развитии; центры коррекции и реабилитации, созданные общественными организациями.

Для достоверной диагностики отклонений развития у детей, определения их специальных образовательных потребностей, для консультирования родителей по вопросам нарушений у детей создаются постоянные межведомственные психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). Основные задачи ПМПК заключаются в выявлении, комплексном обследовании детей с отклонениями в развитии и «группы риска», в разработке индивидуальных реабилитационных программ, в рекомендации форм обучения и воспитания «проблемных» детей, подростков, юношей. ПМПК разрабатывают и реализуют на практике комплекс мер психолого-медико-педагогического содействия развитию личности, социально-педагогической помощи по абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с различными формами отклонений в развитии психических функций, нарушениями речи, интеллекта, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с проблемами в обучении, общении, поведении. ПМПК работают в сотрудничестве с органами и учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения, комиссиями по делам несовершеннолетних, органами по трудоустройству, общественными организациями.

Еще одной службой, обеспечивающей комплексную специализированную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, с тяжёлыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются реабилитационные центры различных профилей. Это могут быть центры: психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации; социально-трудовой адаптации и профориентации; социальной помощи. Задачей таких центров является оказание коррекционно-педагогической, психологической и профориентационной помощи, а также формирование навыков самообслуживания и

общения, социального взаимодействия, трудовых навыков у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. В ряде центров ведётся специальная образовательная деятельность. Занятия в реабилитационных центрах строятся по программам индивидуального или группового воспитания и обучения. Нередко центры оказывают консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям детей с особыми образовательными потребностями, в том числе информационную и правовую поддержку.

Во многих регионах России по инициативе родителей и общественных ассоциаций делаются попытки открыть центры семьи и ребёнка, центры реабилитации.

Реабилитационные центры помогают образовательным учреждениям массового назначения, если там обучаются и воспитываются дети с особыми образовательными потребностями: ведут коррекционно-педагогическую работу и консультирование.

Дети с тяжелой степенью инвалидности, в основном, находятся за пределами образовательного пространства и направляются в интернаты системы социального обеспечения. Для детей с четырехлетнего возраста, имеющих множественные нарушения развития, предусмотрено пребывание в условиях психоневрологических домов-интернатов системы Министерства труда и социального развития. Основой деятельности этих учреждений является медицинская модель оказания социальной помощи детям-инвалидам (2).

Для детей, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих образовательные учреждения, организуется обучение на дому. Данная форма обучения получает все большее распространение в связи с тем, что количество таких детей с каждым годом увеличивается.

В проекте Закона о специальном образовании обучение на дому трактуется как освоение общеобразовательных и профессиональных программ лицом, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающим образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется на дому педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения.

Обучение на дому является одной из форм индивидуального обучения, под которым понимают форму организации учебных занятий, при которой осуществляется педагогическое воздействие учителя на ученика, находящегося вне коллектива.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Все это позволяет ученику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время.

Таким образом, в России на современном этапе детям с ограниченными возможностями здоровья оказывают специализированную помощь множество учреждений, находящихся под началом различных ведомств.

6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Тестирование

1. Специальная (коррекционная) педагогика являются неотъемлемой частью науки ...
 - 1) дефектологии
 - 2) психопатологии
 - 3) медицины
 - 4) невропатологии
2. Специальная (коррекционная) педагогика – это ...
 - 1) наука о создании специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья
 - 2) наука, изучающая систему специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
 - 3) раздел психиатрии, изучающий симптомы, синдромы психических болезней, их взаимосвязь и развитие, а также их природу и причины
 - 4) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей
 - 5) наука, изучающая теорию и практику специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях затруднительно или невозможно
3. Объектом специальной педагогики является ...
 - 1) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении
 - 2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
 - 3) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
 - 4) социальная адаптация лиц с ОВЗ
4. Процесс замещения, перестройки нарушенных, недоразвитых или утраченных функций организма относительно сохранными называется ...
 - 1) реабилитация
 - 2) компенсация
 - 3) коррекция
 - 4) адаптация
5. Кто выдвинул тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка?
 - 1) А.Р. Лурия
 - 2) М.С. Певзнер
 - 3) В.В. Лебединский
 - 4) Л.С. Выготский
6. Первичные дефекты возникают в результате...
 - 1) нарушений социального поведения
 - 2) психического недоразвития
 - 3) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - 4) нарушения познавательных процессов
7. Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?
 - 1) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.
 - 2) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.
 - 3) нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, паралич и т.д.
 - 4) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата

8. Употребление какого термина в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) аномальный ребенок
- 2) ребенок с ограниченными возможностями здоровья
- 3) проблемный ребенок
- 4) ребенок с нарушениями в развитии

9. Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» «лицом с ограниченными возможностями здоровья» принято считать ...

- 1) лицо, состояние здоровья которого исключает возможность его пребывания в учреждениях общего типа
- 2) лицо, имеющее отклонения в психическом и (или) физическом развитии и нуждающееся в специальных условиях обучения и воспитания
- 3) лицо, в развитии которого происходит отклонение от нормы психических функций вследствие врожденных или приобретенных поражений опорно-двигательного аппарата, органов речи, слуха и зрения или из-за недостаточности центральной нервной системы
- 4) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

10. Согласно Федеральному Закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» «инклюзивное обучение» – это ...

- 1) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 2) форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
- 3) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- 4) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства

11. Государственные гарантии на получение образования лицам с ограниченными возможностями здоровья закреплены в:

- 1) Конституции РФ
- 2) Законе РФ № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- 3) Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.)
- 4) Федеральном Законе № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

12. Для какого синдрома характерны двигательная расторможенность, неусидчивость, нарушения внимания, нетерпеливость, суетливость, назойливость, снижение чувства опасности?

- 1) умственная отсталость
- 2) синдром дефицита внимания и гиперактивности
- 3) эпилепсия
- 4) ранний детский аутизм

13. Для детей с задержкой психического развития характерны ...

- 1) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
- 2) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- 3) двигательные расстройства
- 4) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

14. Наиболее сохранный стороной психического развития ребенка с нарушением зрения является ...
- 1) речь
 - 2) тактильная чувствительность
 - 3) практическая деятельность
 - 4) мышление
15. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен ...
- 1) раздражительностью
 - 2) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
 - 3) сенсорными нарушениями
 - 4) эмоционально-волевыми нарушениями
16. Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями (исключить неверный ответ):
- 1) соответствуют возрасту говорящего
 - 2) часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
 - 3) носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают
 - 4) связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
17. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями ...
- 1) речи
 - 2) познавательной деятельности
 - 3) слуха
 - 4) зрения
18. Какое определение соответствует понятию олигофренопедагогика?
- 1) наука о закономерностях развития, воспитания и обучения, социальной адаптации и интеграции в общества детей с нарушениями речи
 - 2) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью
 - 3) наука, изучающая социальные девиации (девиантность) и реакцию общества на них (социальный контроль)
 - 4) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
19. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением – это ...
- 1) артикуляционная гимнастика
 - 2) логопедическое воздействие
 - 3) логопедическое обследование
 - 4) коррекция нарушений речи
20. Что означает ранняя помощь в специальном (коррекционном) образовании?
- 1) коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года жизни группы риска в условиях дома ребенка
 - 2) лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни
 - 3) формирование способов усвоения социального опыта у детей и подростков с проблемами в развитии
 - 4) семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя: скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи

21. Для каких целей необходимо раннее начало коррекционно-педагогического воздействия на детей?

- 1) своевременного преодоления или ослабления имеющихся нарушений в психофизическом развитии ребенка
- 2) своевременного формирования сенсорных эталонов
- 3) своевременного оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим проблемного ребенка
- 4) своевременного выявления нарушений в психофизическом развитии ребенка

22. Принцип личностно ориентированного подхода в образовании детей с ОВЗ отражает

...

- 1) обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения
- 2) систему взаимосвязанных понятий, идей, способов действий, обеспечивающую и поддерживающую процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности
- 3) интенсивность ранней коррекции: чем активнее ведется коррекция, тем значительнее результаты развития ребенка
- 4) воспитание типологических свойств и качеств личности, соответствующих предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде

23. Тифлопедагогика – наука о _____, _____, _____ лиц с нарушениями зрения.

- 1) воспитании
- 2) своевременном формировании зрительного восприятия
- 3) обучении
- 4) лечении
- 5) комплексном обследовании
- 6) социальной адаптации

24. К специфическим принципам коррекционно-педагогической деятельности относятся ... (выберите четыре ответа)

- 1) принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе
- 2) принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 3) принципа единства диагностики и коррекции
- 4) принцип гуманистической направленности
- 5) принцип индивидуального и дифференцированного подхода
- 6) принцип целостности и системности педагогического процесса
- 7) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности